

В. А. Крутецкая



# 120

## КОРРЕКЦИОННЫХ УПРАЖНЕНИЙ

### ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ



---

Запоминание  
трудных  
правил

---

Различение  
парных  
согласных

---

Отработка внимания  
и орфографической  
зоркости

---

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i> .....	3
Работа над звуко-буквенным и слоговым составом языка .....	5
Дифференциация согласных <b>З—С</b> .....	18
Дифференциация согласных <b>Б—П</b> .....	24
Дифференциация согласных <b>В—Ф</b> .....	31
Дифференциация согласных <b>Г—К</b> .....	37
Дифференциация согласных <b>Д—Т</b> .....	43
Дифференциация согласных <b>Ж—Ш</b> .....	50
Дифференциация согласных <b>Ч—Щ</b> .....	57
Работа над безударными гласными в корне слова .....	62
Тексты и упражнения для отработки внимания и орфографической зоркости ученика .....	68
<i>Ответы</i> .....	88

## **Уважаемые родители!**

Настоящее пособие адресовано в первую очередь вам, заботливым родителям, желающим помочь своим детям преодолеть проблемы дисграфии. Вы, наверное, хорошо знакомы с типичными ошибками младших школьников, у которых недостаточно сформировано фонематическое восприятие. Это пропуски букв в словах, недописывание букв и слогов, перестановка букв и слогов внутри слова и, наоборот, наращивание слов лишними буквами. Одни дети, заучив правила русского языка, не могут использовать их практически, на письме. Другие — не различают на слух многие согласные звуки или не слышат ударных гласных звуков, допуская по этой причине огромное количество ошибок при написании безударных гласных.

Как же решать такого рода проблемы? Терпением и усидчивостью. Необходимы систематические занятия и упражнения, которые вы будете выполнять вместе без утомления и раздражительности на интересном и разнообразном материале.

В книге представлено несколько разделов для занятий с детьми, направленных на исправление основных и самых распространённых фонематических ошибок. Предложенный материал будет способствовать не только отработке важных орфографических навыков, но и пополнению словарного запаса учеников, развитию их внимания, памяти, орфографической зоркости.

Для проверки к предложенным заданиям даны ответы.

*Желаем успехов в учёбе вашим детям!*

## РАБОТА НАД ЗВУКО-БУКВЕННЫМ И СЛОГОВЫМ СОСТАВОМ ЯЗЫКА

Звуки мы произносим и слышим,  
а буквы мы пишем и видим.

**Гласные** звуки можно пропеть и протянуть.

В русском языке гласных букв 10:

**а, и, о, у, ы, э, е, ё, ю, я,**

а гласных звуков 6:

**[а], [и], [о], [у], [ы], [э].**

**1.** Подбери общее название для группы слов. Выпиши, разделив на слоги, только те слова, которые начинаются с гласного.

Ромашка, одуванчик, фиалка, незабудка, орхидея, подснежник, астра, тюльпан, гладиолус, азания, лилия, ирис — это \_\_\_\_\_.

Звуки, при произнесении которых воздух встречает преграду (язык, губы, зубы), называются **согласными**.

Звонкие согласные звуки:

[б], [в], [г], [д], [ж], [з], [й'], [л], [м], [н], [р].

Глухие согласные звуки:

[к], [п], [с], [т], [ф], [х], [ц], [ч'], [ш], [щ'].

**2.** Подбери общее название для группы слов. Выпиши, разделив на слоги, только те слова, которые начинаются с глухого согласного.

Чайник, сковорода, кастрюля, стакан, чашка, тарелка, блюдце, миска, ваза, блюдо — это \_\_\_\_\_.

Сколько в слове гласных звуков, столько в нём и слогов: лес, по-ле, ре-чуш-ка.

**3.** Подбери общее название для группы слов. Выпиши, разделив на слоги, только те слова, которые начинаются со звонкого согласного.

Голубь, тетерев, синица, кедровка, горихвостка, пичонок, пеликан, куропатка, галка, кукушка, журавль, горлица, павлин, дрофа, сова, филин, ворона, баклан, чайка, гагара — это \_\_\_\_\_.

Мягкость согласных звуков обозначается на письме буквами **е, ё, и, ю, я** и буквой **ь**.

**4.** Подбери общее название для группы слов. Выпиши, разделив на слоги, только те слова, которые начинаются с мягкого согласного.

Владимир, Никита, Борис, Геннадий, Василий, Дарья, Кирилл, Валентина, Людмила, Галина, Пётр, Наталья, Зинаида, Денис, Павел, Вячеслав, Марина, Михаил — это \_\_\_\_\_.

### **Правила переноса слов**

1. Слова переносятся с одной строки на другую по слогам.
2. Нельзя оставлять на строке и переносить на другую строку слог, состоящий из одной буквы.
3. Не переносятся слова из одного слога.
4. Буква **й** при переносе не отделяется от гласной буквы.
5. Буква **ь** при переносе не отделяется от согласной буквы.
6. При переносе слов с двойными согласными одну из согласных оставляют на строке, другую переносят.

**5.** Подбери общее название для группы слов. Выпиши, разделив для переноса, только трёхсложные слова.

Берёза, тополь, клён, осина, дуб, каштан, ель, сосна, кипарис, кедр, платан, вяз, лиственница, ива, рябина — это \_\_\_\_\_.

---

---

**6.** Раздели слова на слоги. Подчеркни слова, обозначающие части, из которых состоит слово.

Грамматика, слово, русский, язык, корень, приставка, окончание, суффикс, алфавит, согласный, шипящий, прилагательное, существительное, орфограмма, орфография, род, число, падеж, ударение.

**7.** Вставь пропущенные буквы, каждый раз чётко проговаривая слово вслух. Составь предложения с этими словами и запомни их написание.

в...руг	ба...аж	би...ет
...друг	баг...ж	бил...т
вд...уг	б...гаж	биле...
вдру...	...агаж	...илет
вдр...г	бага...	б...лет



ваг...н	алле...	...офёр
...агон	алл...я	шофё...
ваго...	а...лея	ш...фёр
ва...он	ал...ея	шо...ёр
в...гон	...ллея	шоф...р

**8.** Образуй из слова в один слог слово из двух, а потом из трёх слогов.

***тигр — тиг-ры, тиг-ря-та***

лось — \_\_\_\_\_

ёж — \_\_\_\_\_

кот — \_\_\_\_\_

мышь — \_\_\_\_\_

**9.** Образуй из трёхсложного слова слово из двух слогов, а потом из одного слога.

***закричал — кри-чал, крик***

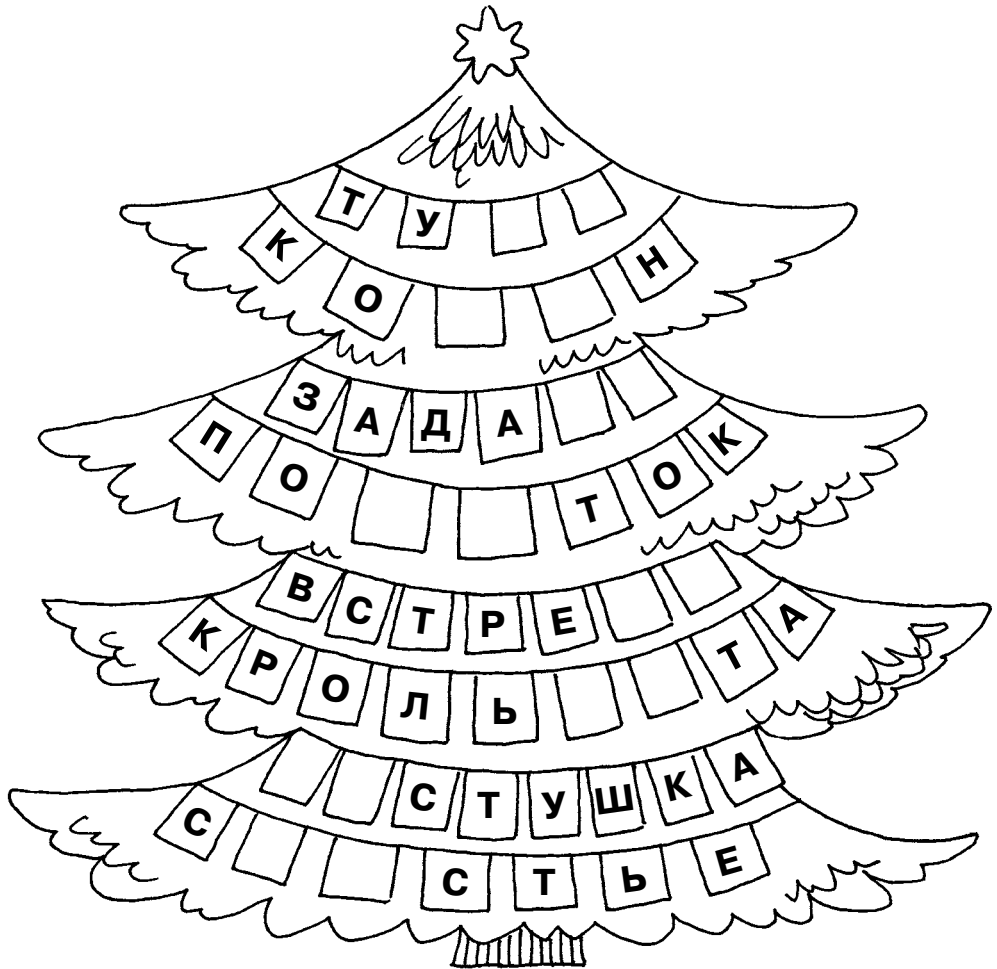
назвали — \_\_\_\_\_

заболел — \_\_\_\_\_

подарил — \_\_\_\_\_

постучал — \_\_\_\_\_

**10.** Впиши буквы в новогоднюю гирлянду так, чтобы получились слова, а затем раскрась её разноцветными карандашами.



Слова для справок: *кочан, туча, задача, добыча, початок, встреча, крольчата, частушка, счастье, каланча.*

**11.** Реши занимательные примеры.

***ЕЖИ – И + Е + ВИКА = ЕЖЕВИКА***

1. КЛАПАН – ПАН + СС = \_\_\_\_\_
2. О + ГОРА – РА + РОД = \_\_\_\_\_
3. ДЕ + ЖУРНАЛ – Л + Я = \_\_\_\_\_
4. КАР + ТОК – К + ФЕЯ – Я + ЛЬ = \_\_\_\_\_
5. УРОК – К + ЖАЛО – ЛО + Й = \_\_\_\_\_
6. БОЛЬ – ЛЬ + ЛОТО = \_\_\_\_\_
7. КОРЬ – Ъ + ИДОЛ – Л + Р = \_\_\_\_\_
8. КОРЬ – Ъ + ЗИНА = \_\_\_\_\_
9. ВОКАЛ – АЛ + ЗАЛ = \_\_\_\_\_
10. ПАСТЬ – ТЬ + САЖА – ЖА + ЖИР = \_\_\_\_\_

**12.** Выпиши парами похожие слова. Найди и подчеркни буквы, которыми они отличаются.

Песчаный берег. Вязаный берет. \_\_\_\_\_

Увёл за собой. Увял цветок. \_\_\_\_\_

Большая бочка. Болотная кочка. \_\_\_\_\_

Усатый сом. Дневной сон. \_\_\_\_\_  
Апельсиновый сок. Правый бок. \_\_\_\_\_  
Уютный дом. Снежный ком. \_\_\_\_\_  
Спеши на урок. Спиши слово. \_\_\_\_\_  
Купили билет. Смотрели балет. \_\_\_\_\_  
Руль велосипеда. Главная роль. \_\_\_\_\_  
Родная речь. Деревенская печь. \_\_\_\_\_  
Звёздная ночь. Послушная дочь. \_\_\_\_\_  
Берёзовый пень. Беспробудная лень. \_\_\_\_\_  
Весёлый марш. Мясной фарш. \_\_\_\_\_  
Ржаной корж. Огромный морж. \_\_\_\_\_  
Чёрный бык. Высокий бук. \_\_\_\_\_  
Верный друг. Начертить круг. \_\_\_\_\_

**13.** Выпиши парами похожие слова. Найди и подчеркни букву, которая превращает одно слово в другое.

Маленький город. Засеянный огород. \_\_\_\_\_  
Надёжный кров. Красная кровь. \_\_\_\_\_  
Встал рано. Стал лётчиком. \_\_\_\_\_  
Весёлый смех. Лисий мех. \_\_\_\_\_  
Подъёмный кран. Широкий экран. \_\_\_\_\_  
Построил дачу. Получил сдачу. \_\_\_\_\_  
Рыжий кот. Рогатый скот. \_\_\_\_\_

**14.** Добавь в начало каждого слова одну букву, чтобы получилось новое слово.

**ёлка — чёлка**

игры — \_\_\_\_\_

еда — \_\_\_\_\_

ушки — \_\_\_\_\_

род — \_\_\_\_\_

клад — \_\_\_\_\_

путник — \_\_\_\_\_

рот — \_\_\_\_\_

ток — \_\_\_\_\_

уха — \_\_\_\_\_

**15.** Спиши слова, не разделяя их на слоги. Вставь пропущенные гласные.

со-б...-к... — \_\_\_\_\_

ма-л...-н... — \_\_\_\_\_

во-р...-н... — \_\_\_\_\_

га-з...-т... — \_\_\_\_\_

со-р...-к... — \_\_\_\_\_

кар-т...-н... — \_\_\_\_\_

та-р...л-к... — \_\_\_\_\_

ко-р...-в... — \_\_\_\_\_

**16.** Вставь подходящие слоги, чтобы получились слова, обозначающие занятия или профессии людей.

охот... — \_\_\_\_\_

учи... — \_\_\_\_\_

прода... — \_\_\_\_\_

актри... — \_\_\_\_\_

лёт... — \_\_\_\_\_

журна... — \_\_\_\_\_

строи... — \_\_\_\_\_

Напиши профессии людей, которые изображены на рисунках.



**17.** Найди пропавшие буквы и запиши слова правильно.

**кушин** — **кувшин**

тварищ — \_\_\_\_\_

площдь — \_\_\_\_\_

спортсмн — \_\_\_\_\_

карндаш — \_\_\_\_\_

футбл — \_\_\_\_\_

дерво — \_\_\_\_\_

автобс — \_\_\_\_\_

сббота — \_\_\_\_\_

сросил — \_\_\_\_\_

жёлтй — \_\_\_\_\_

интересый — \_\_\_\_\_

учитль — \_\_\_\_\_

станци — \_\_\_\_\_

телефн — \_\_\_\_\_

кровать — \_\_\_\_\_

полотнце — \_\_\_\_\_

сетябрь — \_\_\_\_\_

**18.** Прочитай стихотворение. Напиши, что произошло на самом деле.

На помощь! В большой водопад  
Упал молодой леопад.  
Ах нет! Молодой леопард  
Свалился в большой водопард.

В большой \_\_\_\_\_ упал молодой

\_\_\_\_\_.

## 19. Угадай слова.

Кто слова такие знает?  
Слово с буквой **Ч** летает,  
С буквой **Л** рычит и лает.  
И ещё знакомо всем  
Слово это с буквой **М**.



ЧА КА — \_\_\_\_\_

ЛА КА — \_\_\_\_\_

МА КА — \_\_\_\_\_

### **Парные согласные по звонкости—глухости**

звонкие: [б] [в] [г] [д] [ж] [з]

глухие: [п] [ф] [к] [т] [ш] [с]

### **Непарные согласные:**

звонкие: [л] [м] [н] [р] [й']

глухие: [х] [ц] [ч'] [щ']



**20.** Найди слова по их признакам. В каждом отгаданном слове к начальному согласному подбери парный по звонкости—глухости.

***Солнечный, вечерний, багровый — закат (з/с).***

Проливной, грибной, осенний — \_\_\_\_\_.

Белоствольная, стройная, кудрявая — \_\_\_\_\_.

Двустворчатый, платяной, дубовый — \_\_\_\_\_.

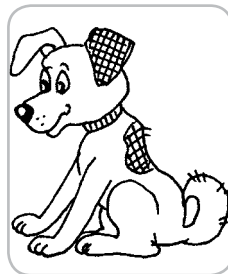
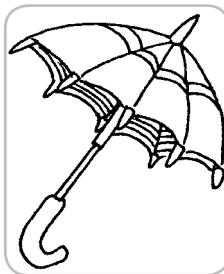
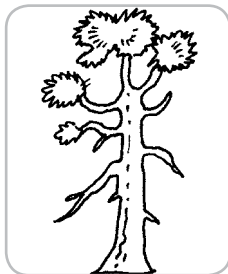
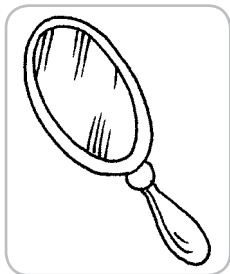
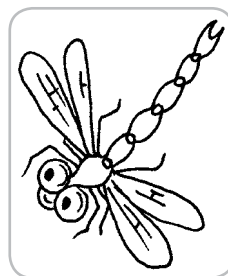
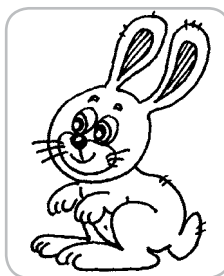
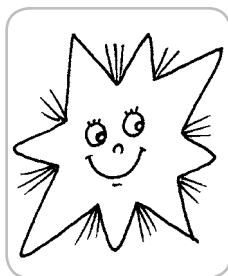
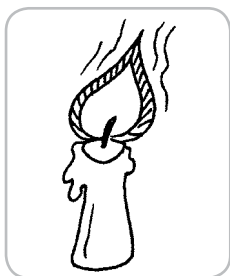
Порывистый, северный, шквалистый — \_\_\_\_\_.

Ежедневная, свежая, вчерашняя — \_\_\_\_\_.

Письменный, обеденный, круглый — \_\_\_\_\_.

## ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОГЛАСНЫХ З—С

1. Напиши начальные звуки в названиях предметов под каждой картинкой.



## 2. Добавь слоги, чтобы получились слова.

### **за** или **са**:

мимо-\_\_\_\_\_

пи-\_\_\_\_\_ -тель

ко-\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ -гадка

ли-\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ -поги

вя-\_\_\_\_\_ -ние

\_\_\_\_\_ -платка

ку-\_\_\_\_\_ -ли

\_\_\_\_\_ -бота

поло-\_\_\_\_\_

ли-\_\_\_\_\_ -ла

### **зы** или **сы**:

стреко-\_\_\_\_\_

воло-\_\_\_\_\_

моро-\_\_\_\_\_

вопро-\_\_\_\_\_

во-\_\_\_\_\_

ро-\_\_\_\_\_

но-\_\_\_\_\_

ва-\_\_\_\_\_

капри-\_\_\_\_\_

насо-\_\_\_\_\_

зано-\_\_\_\_\_

на-\_\_\_\_\_ -вать

Выпиши слова, которые можно образовать и с тем и с другим слогом.

---

---

3. В каждом слове замени начальный согласный парным и запиши получившиеся слова. Подчеркни парные согласные.

зима — Сима

зев — \_\_\_\_\_

зайка — \_\_\_\_\_

слой — \_\_\_\_\_

сахар — \_\_\_\_\_

злить — \_\_\_\_\_

**4.** Прочитай скороговорки. Подчеркни одной чертой букву, обозначающую звук [с], а двумя чертами — букву, обозначающую звук [з].

В саду рос куст роз.

Рос абрикос, ударил мороз, замёрз абрикос.

**5.** Выбери парный согласный и запиши слова. Какие слова ты напишешь с большой буквы?

(с/з)тадо, (с/з)оопарк, (с/з)тепан, (с/з)евастополь,  
(с/з)толица, (с/з)такан, (с/з)акат, (с/з)олотой, (с/з)та-  
туя, (с/з)инаида.

---

---

---

**6.** Измени слова так, чтобы на конце был парный глухой или звонкий согласный.

**заказы — заказ**

вопросы — \_\_\_\_\_

глаза — \_\_\_\_\_

колосья — \_\_\_\_\_

рассказы — \_\_\_\_\_

укусы — \_\_\_\_\_

откосы — \_\_\_\_\_

грузы — \_\_\_\_\_

паровозы — \_\_\_\_\_

водолазы — \_\_\_\_\_

Чтобы правильно написать парный согласный в корне слова, надо изменить слово или подобрать к нему такое однокоренное слово, в котором после проверяемого согласного стоит гласный:

*груз* — *грузы* (изменили слово)

*груз* — *погрузить* (подобрали однокоренное слово)

**7. 3** или **с?** Проверь парные согласные в корне слова.

гу...ь — \_\_\_\_\_

ска...ка — \_\_\_\_\_

коло... — \_\_\_\_\_

поло...ка — \_\_\_\_\_

ука...ка — \_\_\_\_\_

взно... — \_\_\_\_\_

пару... — \_\_\_\_\_

цитру... — \_\_\_\_\_

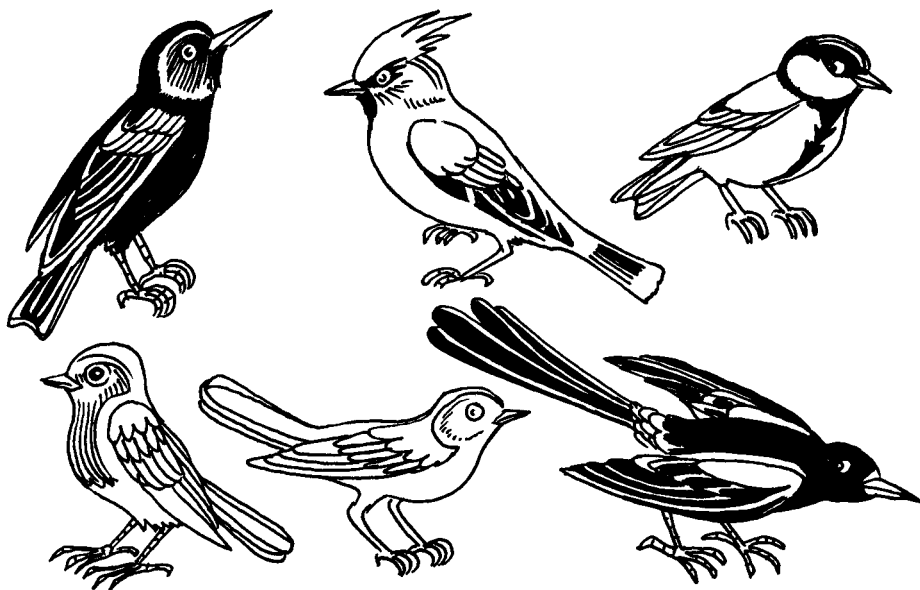
прогно... — \_\_\_\_\_

виру... — \_\_\_\_\_

**8.** Спиши текст. Вставь пропущенные буквы **з** или **с**.

### ПЕ...НИ ВЕ...НЫ

...вонко ...апели ...кворцы и ...виристели. Ве...ело  
...атенькали ...инички. ...атянули пе...ни в ...молистом  
ле...у ...арянки. По...лышались ...оловьиные трели.  
В...волнованно ...астрекотали о...абоченные ...ороки.



**9.** Вставь подходящие по смыслу слова. Подчеркни в них букву **з** или **с**.

Слова для справок: суп — зуб, залили — солили, коса — коза, покос — мороз.

Было лето — был и \_\_\_\_\_.

Будет зима — будет и \_\_\_\_\_.

У девочки длинная \_\_\_\_\_.

На лугу пасётся \_\_\_\_\_.

Во дворе \_\_\_\_\_ каток.

Мы \_\_\_\_\_ огурцы.

У сестрёнки вырос первый \_\_\_\_\_.

Мама сварила гороховый \_\_\_\_\_.

**10.** Подбери и запиши слова на букву **с**.

Имя девочки — \_\_\_\_\_

Месяц года — \_\_\_\_\_

Домашнее животное — \_\_\_\_\_

Птица — \_\_\_\_\_

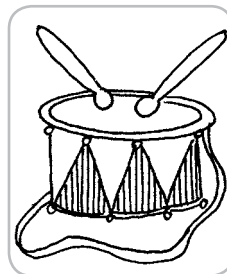
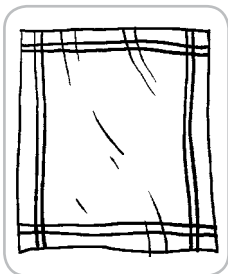
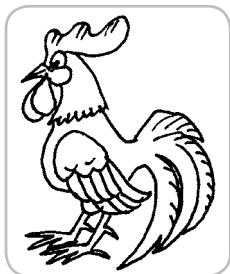
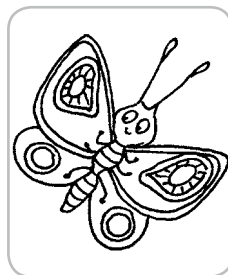
Дерево — \_\_\_\_\_

Профессия — \_\_\_\_\_

Город — \_\_\_\_\_

## ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОГЛАСНЫХ Б—П

1. Напиши начальные звуки в названиях предметов под каждой картинкой.





## 2. Добавь слоги, чтобы получились слова.

### **бо** или **по**:

_____ - жар	_____ - летел	_____ - года
_____ - ле	_____ - болел	за-_____ - та
_____ - лото	_____ - бежал	ра-_____ - та
_____ - вар	за-_____ - титься	_____ - толк

### **би** или **пи**:

_____ - зон	за-_____ - сать	за-_____ - вать
_____ - лот	от-_____ - рать	_____ - тон
_____ - нокль	со-_____ - рать	_____ - дон
_____ - столет	_____ - рожок	_____ - рамида

Выпиши слова, которые можно образовать и с тем и с другим слогом.

---

### **бу** или **пу**:

_____ - мага	_____ - ква	_____ - тон
_____ - синка	_____ - кет	ре-_____ - сы
_____ - ря	_____ - стыня	ис-_____ - гался
_____ - ма	_____ - лка	_____ - ля

**3.** В каждом слове замени начальный согласный парным и запиши получившиеся слова. Подчеркни парные согласные.

балка — палка

пить — \_\_\_\_\_

пыль — \_\_\_\_\_

блеск — \_\_\_\_\_

бравый — \_\_\_\_\_

бочка — \_\_\_\_\_

**4.** Прочитай скороговорку. Подчеркни одной чертой букву, обозначающую звук [б], а двумя чертами — букву, обозначающую звук [п].

Бык тупогуб, тупогубенький бычок, у быка бела губа была тупа.

**5.** Выбери парный согласный и запиши слова. Какие слова ты напишешь с большой буквы?

(б/п)арк, (б/п)олкан, (б/п)алкон, (б/п)арашю-  
тист, (б/п)етух, (б/п)орис, (б/п)еседа, (б/п)армалей,  
(б/п)тица, (б/п)етрозаводск.

---

---

---

**6.** Измени слова так, чтобы на конце был парный глухой или звонкий согласный.

**сугробы** — **сугроб**

тулупы — \_\_\_\_\_

лбы — \_\_\_\_\_

дубы — \_\_\_\_\_

супы — \_\_\_\_\_

зубы — \_\_\_\_\_

окопы — \_\_\_\_\_

столбы — \_\_\_\_\_

**7. Б** или **п**? Проверь парные согласные в корне слова.

хле... — \_\_\_\_\_

хра... — \_\_\_\_\_

коро... — \_\_\_\_\_

клу... — \_\_\_\_\_

ры..ка — \_\_\_\_\_

оши...ка — \_\_\_\_\_

хру...кий — \_\_\_\_\_

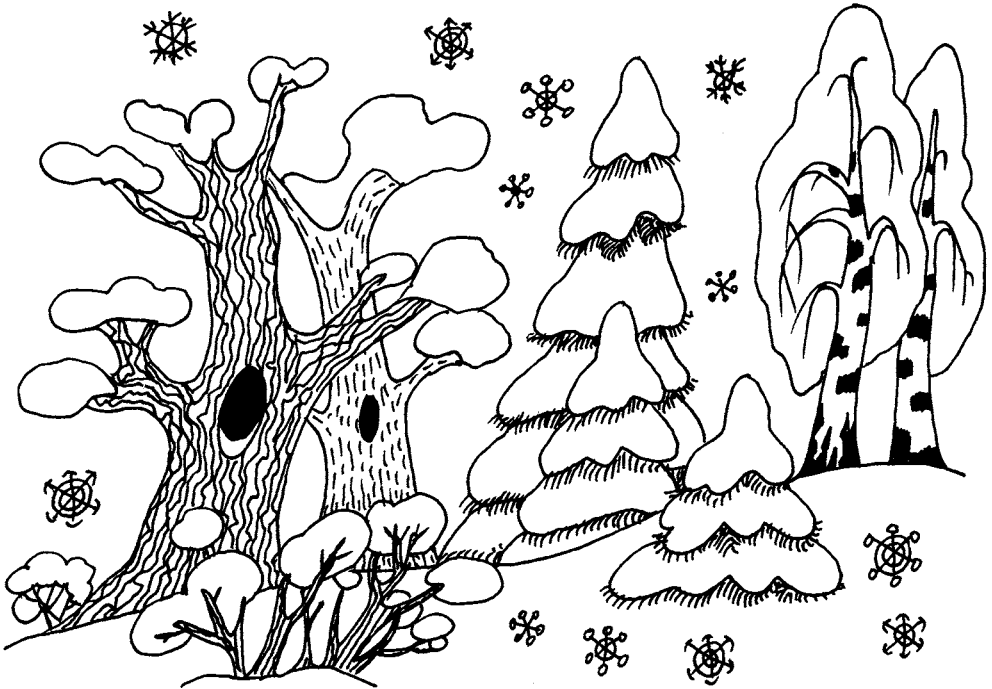
улы...ка — \_\_\_\_\_

тру...ка — \_\_\_\_\_

8. Спиши текст. Вставь пропущенные буквы **б** или **п**.

### ЗИМА

...елоснежным ...окрывалом ...окрыты ...устынные  
...оляны. Хру...кие ...одружки ...ерёзки ...ринакрылись  
...ушистыми ...латочками — только чёрные ...олоски  
...лестят на стволах. Ду...ы недели тулу...ы. Под снегом  
...однимаются ...ирамидки ёлочек. В ...ольших сугро-  
...ах ...отонули ...рутики кустов. Кружатся и ...ерелива-  
ются в воздухе ...арашютики снежинок.



9. Ответь на каждый вопрос одним словом.

Кто такие Ниф-Ниф, Нуф-Нуф и Наф-Наф?

---

Какой цвет у зимы? \_\_\_\_\_

Какой день недели наступает после воскресенья?

---

Как называется коробка для ручек и карандашей?

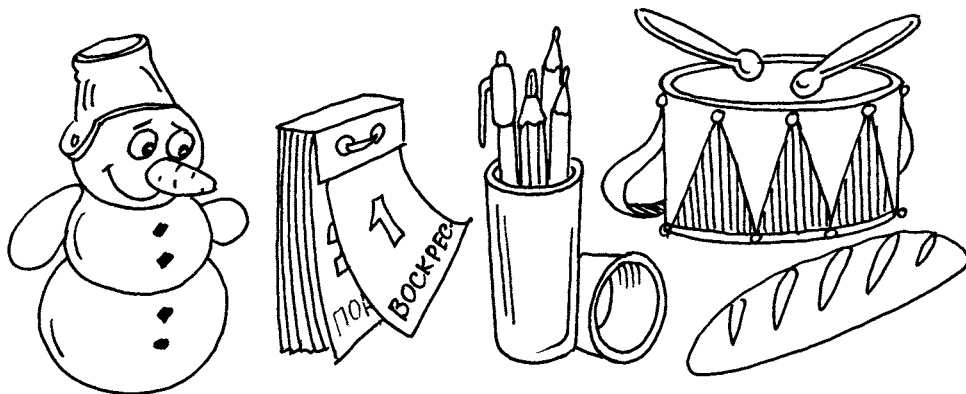
---

Как называется ударный музыкальный инструмент?

---

Как называется белый хлеб продолговатой формы?

---



**10.** Подбери и запиши слова на букву **п**.

Имя мальчика — \_\_\_\_\_

День недели — \_\_\_\_\_

Дикое животное — \_\_\_\_\_

Растение — \_\_\_\_\_

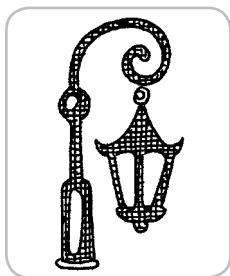
Предмет женской одежды — \_\_\_\_\_

Персонаж детской книги — \_\_\_\_\_

Страна — \_\_\_\_\_

## ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОГЛАСНЫХ В—Ф

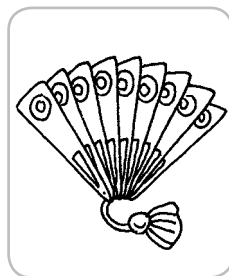
1. Напиши начальные звуки в названиях предметов под каждой картинкой.



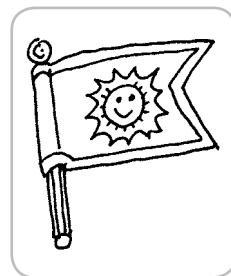
\_\_\_\_\_



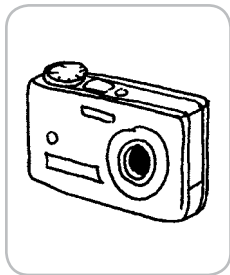
\_\_\_\_\_



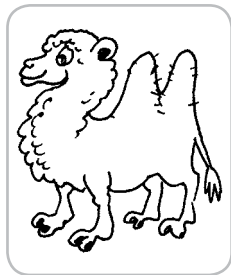
\_\_\_\_\_



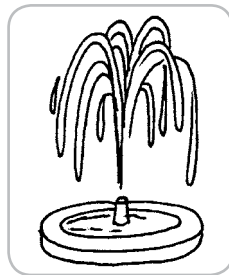
\_\_\_\_\_



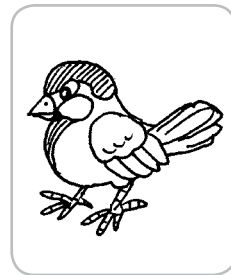
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

## 2. Добавь слоги, чтобы получились слова.

### **ва** или **фа:**

со-_____	_____ -зан	заба-_____
_____ -соль	_____ -зон	_____ -сад
_____ -милия	_____ -сон	_____ -кел
тра-_____	_____ -ры	_____ -та

Выпиши слова, которые можно образовать и с тем и с другим слогом.

---

### **во** или **фо:**

_____ -робей	_____ -кус	_____ -дитель
_____ -нетика	_____ -да	_____ -тограф
_____ -рота	_____ -нарик	_____ -рона
_____ -дovorот	_____ -ротничок	_____ -нограмма

### **ви** или **фи:**

_____ -кус	_____ -зический	_____ -тамины
_____ -зит	_____ -ноград	_____ -гура
_____ -налист	_____ -на	_____ -лин
_____ -лы	_____ -ник	_____ -новник



**3.** Выбери парный согласный и запиши слова. Какие слова ты напишешь с большой буквы?

(**в/ф**)афли, (**в/ф**)орма, (**в/ф**)раги, (**в/ф**)оробей,  
(**в/ф**)ладивосток, (**в/ф**)ерёвка, (**в/ф**)ронт, (**в/ф**)ерочка,  
(**в/ф**)енгрия, (**в/ф**)ёдор.

---

---

---

---

**4.** Измени слова так, чтобы на конце был парный глухой или звонкий согласный.

**ШВЫ — ШОВ**

львы — \_\_\_\_\_

шлейфы — \_\_\_\_\_

графы — \_\_\_\_\_

штрафы — \_\_\_\_\_

клювы — \_\_\_\_\_

отзывы — \_\_\_\_\_

мифы — \_\_\_\_\_

заливы — \_\_\_\_\_

удавы — \_\_\_\_\_

**5. В или ф?** Проверь парные согласные в корне слова.

сей... — \_\_\_\_\_

бро...ки — \_\_\_\_\_

пло... — \_\_\_\_\_

морко...ь — \_\_\_\_\_

кро...ь — \_\_\_\_\_

дрей... — \_\_\_\_\_

доба...ка — \_\_\_\_\_

ло...кий — \_\_\_\_\_

покро... — \_\_\_\_\_

пла...ки — \_\_\_\_\_

**6.** Прочитай скороговорки. Подчеркни одной чертой букву, обозначающую звук [в], а двумя чертами — букву, обозначающую звук [ф].

Наш Филат не бывает виноват.

Не бывает виноват наш Филат.

**7.** Какие буквы нужно вставить вместо точек? Подбери проверочные слова. Подчеркни слово, к которому нельзя подобрать проверочное слово.

Для коро...ки тра...ка —

Молока приба...ка!

Даст коро...ка ...кусных сливок —  
Загото...ьте больше кринок!

**8.** Спиши текст. Вставь пропущенные буквы **в**  
или **ф**.

### ...ЕСЁЛЫЙ НО...ЫЙ ГОД

...илин, со...а и ...оробей затеяли подгото...ку к Но...о-  
му году. ...илин ...ыбрал пушистую ёлочку на поляне.  
Со...а и ...оробей ...ырезали разноц...етные ...лажки.  
...се ...месте раз...есили ...онарики, пригото...или  
...кусные угощения. ...илин надел ...рак, сова — кру-  
же...ной ...артук, а ...оробью за...язали но...ый ...орот-  
ничок. Ло...кий ...илин показы...ал ...окусы. ...есёлая  
со...а читала ...слух поздра...ления, а ...нимательный  
...оробей — ...отогра...иро...ал.



**9.** Подчеркни буквы **в, ф** разными карандашами.

Вафельки, светофор, правофланговый, февраль, фотографирование, алфавит, фиолетовый, вагоновожатый, фестиваль, фронтовик, фарширование.

**10.** Подбери и запиши слова на букву **в**.

Имя девочки — \_\_\_\_\_

Птица — \_\_\_\_\_

Профессия — \_\_\_\_\_

Дикое животное — \_\_\_\_\_

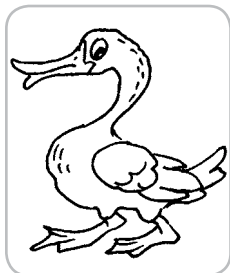
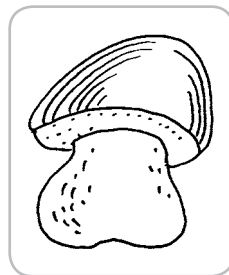
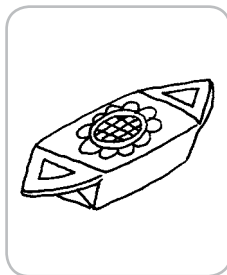
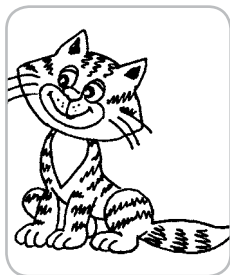
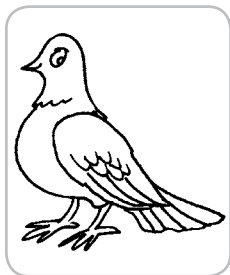
Гриб — \_\_\_\_\_

Танец — \_\_\_\_\_

Город — \_\_\_\_\_

## ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОГЛАСНЫХ Г—К

1. Напиши начальные звуки в названиях предметов под каждой картинкой.



**2. Добавь слоги, чтобы получились слова.**

**го или ко:**

_____ -род	раз-_____ -вор	_____ -луби
_____ -роб	_____ -лова	_____ -лосок
_____ -ра	_____ -рова	_____ -кос
_____ -локол	_____ -вёр	_____ -рох

Выпиши слова, которые можно образовать и с тем и с другим слогом.

---

**гу или ку:**

_____ -сь	_____ -лочки	_____ -колка
_____ -зов	_____ -пол	по-_____ -бить
_____ -куруза	по-_____ -пка	_____ -хонный
_____ -док	_____ -сли	_____ -ашь

**га или ка:**

_____ -гара	ска-_____ -лка	_____ -зон
_____ -лендарь	_____ -зета	_____ -зель
_____ -лачик	_____ -мень	_____ -мин
_____ -лочка	_____ -ша	_____ -мышь

**3.** В каждом слове замени начальный согласный парным и запиши получившиеся слова. Подчеркни парные согласные.

**КОСТИ — ГОСТИ**

горка — \_\_\_\_\_

кора — \_\_\_\_\_

год — \_\_\_\_\_

калька — \_\_\_\_\_

**4.** Прочитай скороговорки. Подчеркни одной чертой букву, обозначающую звук [г], а двумя чертами — букву, обозначающую звук [к].

У Кондрата куртка коротковата.

Как на горке, на пригорке

Громко пели два Егорки:

На гармонике играли,

Всю округу собирали.

**5.** Прочитай скороговорку несколько раз медленно, а потом попробуй проговорить её в более быстром темпе.

Горихвостка, горихвосточка, горихвостила-горихвостила да и выгорихвостила горихвостят.

**6.** Выбери парный согласный и запиши слова. Какие слова ты напишешь с большой буквы?

(**г/к**)рай, (**г/к**)олесо, (**г/к**)лён, (**г/к**)оля, (**г/к**)репость, (**г/к**)рокодил, (**г/к**)леб, (**г/к**)урск, (**г/к**)урица, (**г/к**)ром.

---

---

---

**7.** Измени слова так, чтобы на конце был парный глухой или звонкий согласный.

**пороги** — **порог**

сапоги — \_\_\_\_\_

подвиги — \_\_\_\_\_

станки — \_\_\_\_\_

пироги — \_\_\_\_\_

пороки — \_\_\_\_\_

уроки — \_\_\_\_\_

половики — \_\_\_\_\_

круги — \_\_\_\_\_

верстаки — \_\_\_\_\_

**8. Г или к?** Проверь парные согласные в корне слова.

сту... — \_\_\_\_\_



сро... — \_\_\_\_\_

плу... — \_\_\_\_\_

трю... — \_\_\_\_\_

кри... — \_\_\_\_\_

барсу... — \_\_\_\_\_

дру... — \_\_\_\_\_

виз... — \_\_\_\_\_

поводо... — \_\_\_\_\_

пригоро... — \_\_\_\_\_

**9.** Спиши текст. Вставь пропущенные буквы **г** или **к**.

### КОЛО...ОЛЬЧИКИ

На лу...у за ...орой растут коло...ольчики. Они рас-  
...инулись в зелёной траве яр...ими ...олубыми ост-  
ров...ами. ...рупные ...олпачки цветов по...ачиваются  
на тоненьких ...ибких стебель...ах. ...расивая ...ар-  
тина!

...огда солнце спус...ается к ...оризонту и всё вокруг...  
затихает, ...ажется, вот-вот послышится не...ромкий и  
немно...о ...рустный перезвон малень...их колоколь-  
чи...ов.

**10.** Подбери и запиши слова на букву **г**.

Домашняя птица — \_\_\_\_\_

Дикое животное — \_\_\_\_\_

Садовый цветок — \_\_\_\_\_

Спортивный снаряд — \_\_\_\_\_

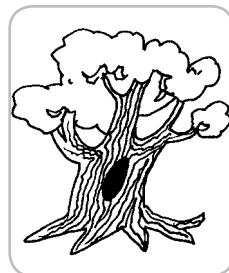
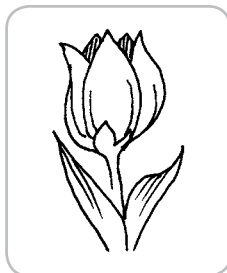
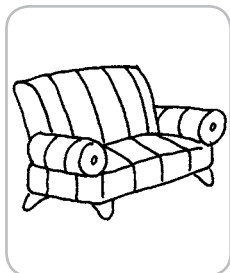
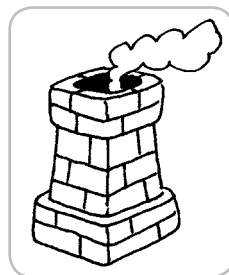
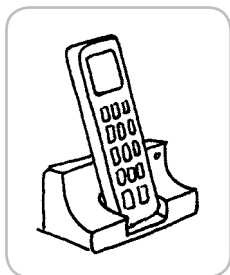
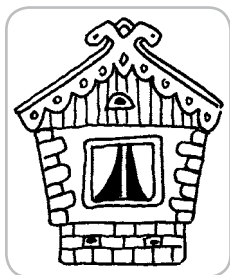
Растение — \_\_\_\_\_

Фрукт — \_\_\_\_\_

Страна — \_\_\_\_\_

## ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОГЛАСНЫХ Д—Т

1. Напиши начальные звуки в названиях предметов под каждой картинкой.



2. Добавь слоги, чтобы получились слова.

**ДЫ** или **ТЫ:**

салю-\_\_\_\_\_

заво-\_\_\_\_\_

наро-\_\_\_\_\_

портре-\_\_\_\_\_

боро-\_\_\_\_\_

огоро-\_\_\_\_\_

тру-\_\_\_\_\_

пру-\_\_\_\_\_

сле-\_\_\_\_\_

следопы-\_\_\_\_\_

хорово-\_\_\_\_\_

плака-\_\_\_\_\_

**ДИ** или **ТИ:**

\_\_\_\_\_ -пломат

\_\_\_\_\_ -ван

\_\_\_\_\_ -карь

\_\_\_\_\_ -ран

\_\_\_\_\_ -ректор

\_\_\_\_\_ -шина

\_\_\_\_\_ -алог

\_\_\_\_\_ -ктант

за-\_\_\_\_\_ -хать

\_\_\_\_\_ -тул

у-\_\_\_\_\_ -виться

\_\_\_\_\_ -ктор

**ДЕ** или **ТЕ:**

\_\_\_\_\_ -журный

\_\_\_\_\_ -ти

\_\_\_\_\_ -левизор

\_\_\_\_\_ -кабрь

\_\_\_\_\_ -вятый

\_\_\_\_\_ -ни

\_\_\_\_\_ -традь

\_\_\_\_\_ -рево

\_\_\_\_\_ -ло

\_\_\_\_\_ -сант

за-\_\_\_\_\_ -я

\_\_\_\_\_ -бют

Выпиши слова, которые можно образовать и с тем и с другим слогом.

**3.** В каждом слове замени начальный согласный парным и запиши получившиеся слова. Подчеркни парные согласные.

том — дом

Тима — \_\_\_\_\_

доска — \_\_\_\_\_

день — \_\_\_\_\_

Дина — \_\_\_\_\_

**4.** Выбери парный согласный и запиши слова. Какие слова ты напишешь с большой буквы?

(**д/т**)орога, (**д/т**)ворог, (**д/т**)еревня, (**д/т**)ропа, (**д/т**)амбов, (**д/т**)имоша, (**д/т**)амара, (**д/т**)ым, (**д/т**)роллейбус, (**д/т**)вор.

---

---

---

---

**5.** Прочитай скороговорки. Подчеркни одной чертой букву, обозначающую звук [**д**], а двумя чертами — букву, обозначающую звук [**т**].

Ткёт ткач ткани на платье Тане.

Под деревом тетерев тетерева встретил:  
— Тетерев, тетерев, как твои тетеревятки?  
— Мои тетеревятки — хорошие ребятки,  
Толковые да терпеливые, в делах трудолюбивые!

**6.** Измени слова так, чтобы на конце был парный глухой или звонкий согласный.

***огороды — огород***

сады — \_\_\_\_\_

плоты — \_\_\_\_\_

плоды — \_\_\_\_\_

советы — \_\_\_\_\_

комоды — \_\_\_\_\_

склады — \_\_\_\_\_

салюты — \_\_\_\_\_

верблюды — \_\_\_\_\_

повороты — \_\_\_\_\_

**7. Д или т?** Проверь парные согласные в корне слова.

су... — \_\_\_\_\_

диплома... — \_\_\_\_\_

плу... — \_\_\_\_\_

аппара... — \_\_\_\_\_

пулемё... — \_\_\_\_\_

гололё... — \_\_\_\_\_

кро... — \_\_\_\_\_

водопрово... — \_\_\_\_\_

ено... — \_\_\_\_\_

водоворо... — \_\_\_\_\_

**8.** Подчеркни буквы **д, т** разными карандашами.

Радостное детство, продовольственные товары, представлять делегацию, предотвращать дорожно-транспортные происшествия, квадратная площадка, деревообрабатывающий цех, предстоящие торжества.

**9.** Спиши текст. Вставь пропущенные буквы **д** или **т**.

ДОБРЫЙ ...ЯТЕЛ И ...РУСЛИВЫЙ ЗАЯЦ

Тру...ился дя...ел на ...ереве — с...арый дуб от насекомых освобож...ал. Мимо ...русливый зайчишка пробежал. Услышал он ...ятла с...ук — испугался. Сиди... в траве — ...рожит от с...раха.

— Вот бы ...ебе, заяц, раз...обить ос...рые лисьи зубы!

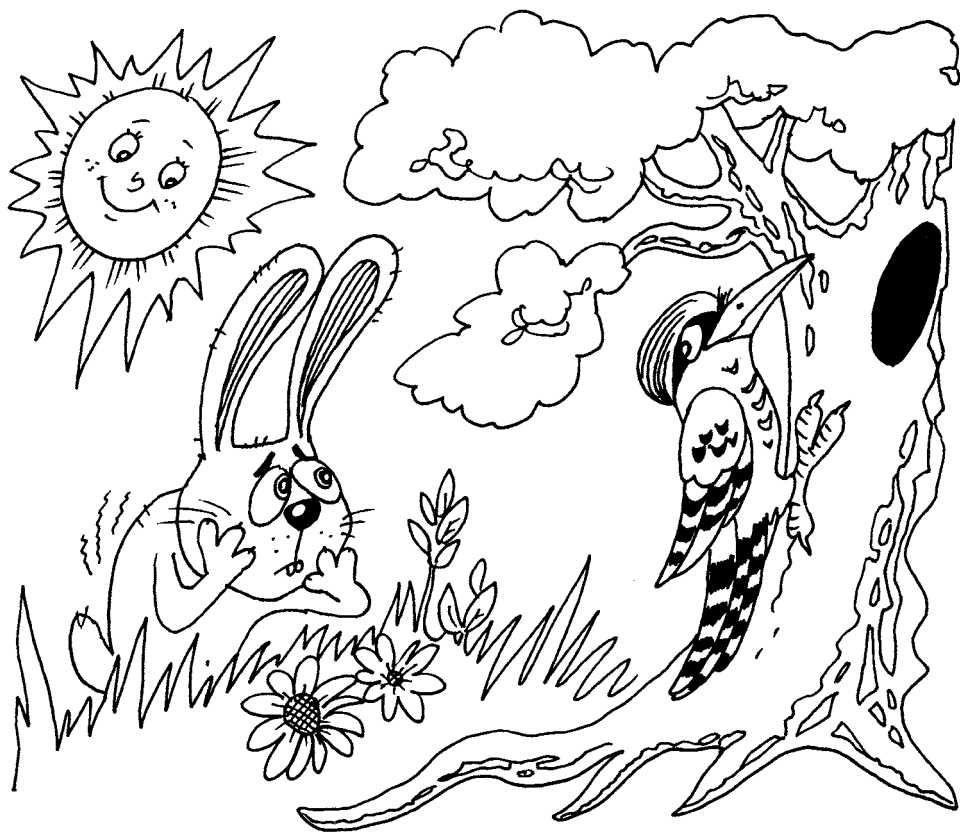
— Ой, дя...ел, всё равно с...рашно!

— Вот бы тебе, малыш, быс...рые волчьи ноги!

— Ой, ...яжела моя су...ьба, дятел!

— А ещё бы тебе приго...ились рысьи ког...и!

— На что мне, ...обрый дятел, клыки да ког...и? ...уша-то у меня всё равно ...русливая — заячья.





**10.** Подбери и запиши слова на букву **д**.

Имя девочки — \_\_\_\_\_

Имя мальчика — \_\_\_\_\_

Порода собак — \_\_\_\_\_

Река — \_\_\_\_\_

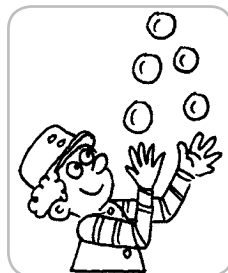
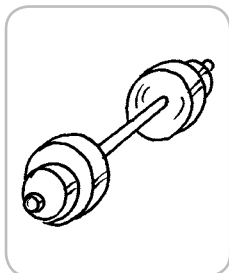
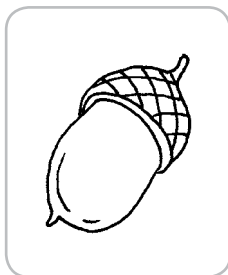
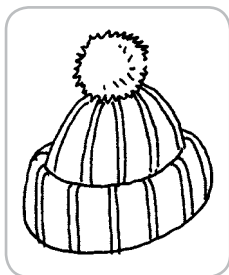
Инструмент — \_\_\_\_\_

Предмет одежды — \_\_\_\_\_

Дерево — \_\_\_\_\_

## ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОГЛАСНЫХ Ж—Ш

1. Напиши начальные звуки в названиях предметов под каждой картинкой.



2. Добавь слоги, чтобы получились слова.

**жа** или **ша:**

_____ -ры	по-_____ -ры	_____ -лить
_____ -ра	_____ -смин	по-_____ -ловать
_____ -ги	про-_____ -гать	ве-_____ -ть
_____ -ба	_____ -пка	бе-_____ -ть

Выпиши слово, которое можно образовать и с тем и с другим слогом.

---

**жи** или **ши:**

ко-_____ -ца	у-_____ -нать
у-_____	_____ -вопись
горо-_____ -на	кру-_____ -ть
по-_____ -нать	по-_____ -ть
ро-_____ -ца	вы-_____ -вать
пру-_____ -на	поло-_____ -тельный

Выпиши слова, которые можно образовать и с тем и с другим слогом.

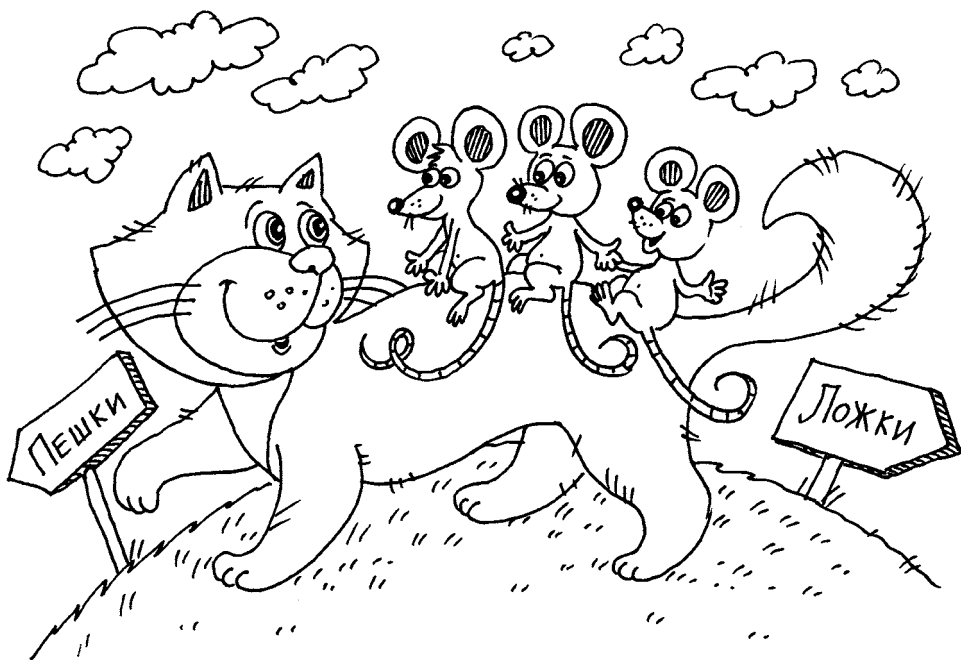
---

---

**3. Подчеркни и сосчитай! Сколько звуков [ш] в этом стихотворении?**

Пешком шагали мышки по узенькой дорожке  
От деревушки Пешки до деревушки Ложки.  
А в деревушке Ложки у них устали ножки.  
Обратно в Пешки мышки приехали на кошке.  
И пели по дорожке, и щёлкали орешки —  
От деревушки Ложки до деревушки Пешки.  
Пешком идти не близко, когда идёшь обратно,  
А на пушистой киске и мягко, и приятно.  
Если кошке по пути — отчего не подвезти!

(В. Приходько)



4. Прочитай скороговорки. Подчеркни одной чертой букву, обозначающую звук [ж], а двумя чертами — букву, обозначающую звук [ш].

У Маши на кармашке маки и ромашки.

У ежа ежата, у ужа ужата.

5. Выбери парный согласный и запиши слова. Какие слова ты напишешь с большой буквы?

(ж/ш)утка, (ж/ш)уткий, (ж/ш)еня, (ж/ш)ёрстка,  
(ж/ш)ёлудь, (ж/ш)учка, (ж/ш)тучка, (ж/ш)адина,  
(ж/ш)ум, (ж/ш)орм.

---

---

---

6. Измени слова так, чтобы на конце был парный глухой или звонкий согласный.

**пляжи — пляж**

малыши — \_\_\_\_\_

ерши — \_\_\_\_\_

стеллажи — \_\_\_\_\_

моржи — \_\_\_\_\_

марши — \_\_\_\_\_

грабежи — \_\_\_\_\_

чертежи — \_\_\_\_\_

камыши — \_\_\_\_\_

рубежи — \_\_\_\_\_

**7.** Вставь сочетания **жи, ши**. Добавь 5 своих примеров на данное правило.

Сочетания **ЖИ—ШИ**

Пишем только с буквой **И**:

Мы..., кры... и мор...,

Лу..., ё...ки, у... .

---

---

**8. Ж** или **ш**? Проверь парные согласные в корне слова.

пря...ка — \_\_\_\_\_

руба...ка — \_\_\_\_\_

бума...ка — \_\_\_\_\_

подру...ка — \_\_\_\_\_

плю...ка — \_\_\_\_\_

ло...ка — \_\_\_\_\_

бука...ка — \_\_\_\_\_

пу...ка — \_\_\_\_\_

стри... — \_\_\_\_\_

**9.** Спиши текст. Озаглавь его. Вставь пропущенные буквы **ж** или **ш**.

\_\_\_\_\_

...анна и ...ура собирали на лу...айке рома...ки. Было ...арко. Ярко светило солны...ко. В небе звонко пели ...аворонки, кру...ились стри...и. Хоро...о!

Вдруг на розовую ка...ку опустился пу...истый ...ирный ...мель. Цветок закачался. У...ас! У...алит! ...ура осторо...но ...агнула назад. ...анна про...ептала: «Бе...им!»



А ...мель сло...ил лёгкие крылы...ки и нео...иданно  
про...ужжал: «Ви...у-вижу! Не оби...у! За нектаром я  
спе...у — извинить меня про...у!»

**10.** Подбери и запиши слова на букву **ш**.

Плод ели и сосны — \_\_\_\_\_

Насекомое — \_\_\_\_\_

Зимняя верхняя одежда — \_\_\_\_\_

Головной убор — \_\_\_\_\_

Вредная старушка (персонаж детской книги) — \_\_\_\_\_

---

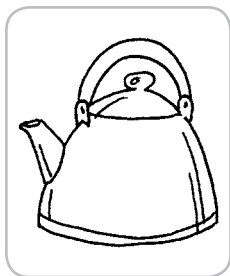
Настольная игра — \_\_\_\_\_

Страна — \_\_\_\_\_

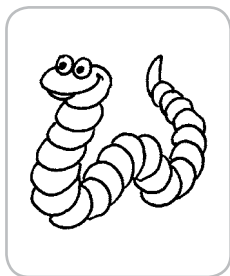


## ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОГЛАСНЫХ Ч—Щ

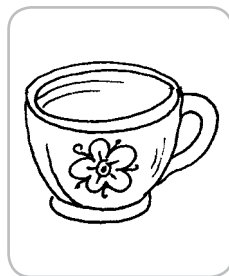
1. Напиши начальные звуки в названиях предметов под каждой картинкой.



\_\_\_\_\_



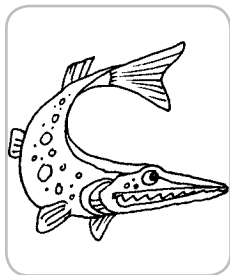
\_\_\_\_\_



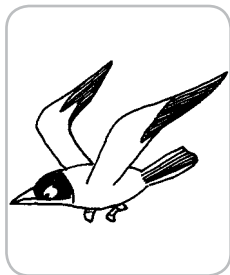
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



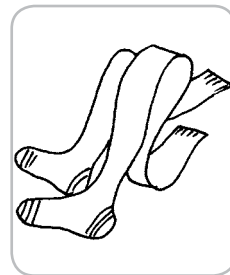
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

2. Добавь слоги, чтобы получились слова.

**чи** или **щи:**

кирпи-\_\_\_\_\_

кле-\_\_\_\_\_

кала-\_\_\_\_\_

гра-\_\_\_\_\_

пле-\_\_\_\_\_ -ки

мя-\_\_\_\_\_ -ки

вра-\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ -тать

за-\_\_\_\_\_ -та

\_\_\_\_\_ -пать

\_\_\_\_\_ -рикать

\_\_\_\_\_ -нить

\_\_\_\_\_ -сло

прополо-\_\_\_\_\_

3. Прочитай стихотворение. Подчеркни одной чертой букву, обозначающую звук [ч'], а двумя чертами — букву, обозначающую звук [щ'].

Шаловливый хомячок

Спрятал семечки в мешок.

У него раздулись щёчки —

В них хранятся те мешочки.

4. Вставь сочетания **ча, ща**. Добавь 5 своих примеров на данное правило.

Сочетания **ЧА—ЩА**

Пишем только с буквой **А:**

Пи..., ...йник, саран...,  
Ту..., ро... и све... .

---

---

**5.** Вставь сочетания **чу, щу**. Добавь 5 своих примеров на данное правило.

Сочетания **ЧУ—ЩУ**  
Пишем только с буквой **У**:  
...гунок, ...лок, про...,  
Уго..., вер..., кри... .

---

---

**6.** Прочитай скороговорки. Подчеркни одной чертой букву, обозначающую звук [ж], а двумя чертами — букву, обозначающую звук [ш].

У Саши нос в саже,  
Скажи об этом Саше.

Снежинки-пушинки  
Кружились, летели,  
Меня запушили,  
Заснежили ели.

**7.** Спиши пословицы. Вставь пропущенные сочетания **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

С книгой ...ть — век не ту...ть.

Не спе... языком — торопись делом.

...знь дана на добрые дела.

Добрая слава ле...т, а дурная далеко бе...т.

...жой земли не хотим, а своей не отдадим.

...жие ошибки про...й, а свои — заме...й.

Постится ...ка, а пескарь не дремли.

**8.** Подбери и запиши слова на букву **ч**.

Предмет посуды — \_\_\_\_\_

Число — \_\_\_\_\_

День недели — \_\_\_\_\_

Птица — \_\_\_\_\_

Животное — \_\_\_\_\_

Персонаж детской книги — \_\_\_\_\_

Страна — \_\_\_\_\_

**9.** Найди в словах переставленные буквы или слоги. Запиши слова правильно.

чевряк — \_\_\_\_\_

киприч — \_\_\_\_\_

ченсок — \_\_\_\_\_

чевелок — \_\_\_\_\_

прикчелюния — \_\_\_\_\_

чертолопох — \_\_\_\_\_

возравщение — \_\_\_\_\_

сощавение — \_\_\_\_\_

**10.** Запиши слова, вставляя пропущенные буквы **ч** или **щ**.

Хи...ник, превра...ение, ...асов...ик, до...урка,  
пе...енье, ...истота, ...упальца, ...ердак, о...у...ение,  
зада...ник, про...ание, ...елове...ество, за...итник, ...ёр-  
точка, ...ертёж.

---

---

---

---

## РАБОТА НАД БЕЗУДАРНЫМИ ГЛАСНЫМИ В КОРНЕ СЛОВА

В слове из нескольких слогов  
один слог всегда выделяется «ударом» —  
произносится сильнее и протяжнее других.

Гласный звук в таком слого называется **ударным**,  
остальные гласные — **безударными**.

1. Поставь ударение в выделенных словах.
1. **Дорога** ведёт в лес. Мне **дорога** эта открытка.
2. Иду берегом **реки**. Укажи **реки** на карте.
3. Солнце **село**. **Село** спит.
4. Позови **Варю** играть. **Варю** вкусный борщ.
5. **Окуни** руки в воду. В реке водятся **окуни**.
6. Ставлю книги на **полки**. **Полки** ринулись в бой.

**2.** Измени значения слов, переставив в них ударение.

**за́мки — замкí**

мука́ — \_\_\_\_\_

хло́пок — \_\_\_\_\_

пря́ди — \_\_\_\_\_

плачу́ — \_\_\_\_\_

атла́с — \_\_\_\_\_

ска́чки — \_\_\_\_\_

и́рис — \_\_\_\_\_

Чтобы не ошибиться в написании  
безударных гласных в корне слова,  
нужно проверять их ударением.

Для этого надо изменить слово или подобрать  
такое однокоренное слово, в котором  
проверяемый гласный был бы под ударением:

подари́ть — подарок

**3.** Прочитай однокоренные слова. Поставь в них ударение, выдели корень.

Соль, солёный, посолить, рассол.

Ночь, ночник, ночной, ночёвка, переночевать.

Лес, лесник, перелесок, лесной.

Тигр, тигрица, тигрята, тигриный, тигровый.

**4.** Подбери проверочное слово к каждой группе однокоренных слов и вставь пропущенные буквы.

Сл...ны, сл...ниха, сл...нёнок, сл...новый — \_\_\_\_\_.

Гр...чи, гр...чиха, гр...чонок, гр...чиный — \_\_\_\_\_.

...жи, ...жиха, ...жата, ...жовый — \_\_\_\_\_.

Зв...рёк, зв...рьки, зв...рята, зв...риный — \_\_\_\_\_.

С...ва, с...вята, с...виный — \_\_\_\_\_.

Л...бёдушка, л...бедёнок, л...бединый — \_\_\_\_\_.

**5.** В каждой строке должны быть записаны только однокоренные слова. Найди и обведи «лишние» слова.

1. Лётчик, летать, лето, полёт, прилететь.

2. Пятно, пятнистый, пятнышко, пять.

3. Вода, водитель, водичка, водяной, наводнение.

4. Гора, горный, горевать, пригорок, гористый.

5. Рисунок, рис, рисовать, зарисовка, рисование.

6. Шипеть, шипение, шиповник, зашипеть.



В безударной позиции сходно звучат гласные  
**о—а, е—и, е—я, и—я.**

**6.** Подбери и запиши проверочные слова — вставь безударный гласный **а** или **о**.

н...чной — \_\_\_\_\_

д...лёкий — \_\_\_\_\_

к...рмушка — \_\_\_\_\_

д...брота — \_\_\_\_\_

пос...дить — \_\_\_\_\_

ш...лун — \_\_\_\_\_

г...лодный — \_\_\_\_\_

тр...па — \_\_\_\_\_

**7.** Подбери и запиши проверочные слова — вставь безударный гласный **е** или **и**.

св...тильник — \_\_\_\_\_

в...ршина — \_\_\_\_\_

уд...влять — \_\_\_\_\_

т...мнота — \_\_\_\_\_

б...лить — \_\_\_\_\_

стр...лок — \_\_\_\_\_

защ...щать — \_\_\_\_\_

ц...почка — \_\_\_\_\_

**8.** Подбери и запиши проверочные слова — вставь безударный гласный **е, и** или **я**.

пл...сать — \_\_\_\_\_

объ...снение — \_\_\_\_\_

повр...дить — \_\_\_\_\_

объ...вление — \_\_\_\_\_

гл...деть — \_\_\_\_\_

нар...дить — \_\_\_\_\_

т...жёлый — \_\_\_\_\_

л...сичка — \_\_\_\_\_

л...сной — \_\_\_\_\_

гр...знуля — \_\_\_\_\_

прот...нуть — \_\_\_\_\_

зав...зять — \_\_\_\_\_

бл...ны — \_\_\_\_\_

**9.** Прочитай пословицы, объясни их смысл. Спиши, вставляя пропущенные безударные гласные.

Нет з...мли краше, чем стр...на наша.

На хороший цв...ток и пч...ла л...тит.

Тот герой, кто ст...ит за Родину г...рой.

Если дружба вел...ка, будет Родина кр...пка.  
Красна в...сна цв...тами, а осень пл...дами.  
Смелость г...рода берёт.

**10.** Прочитай текст, озаглавь его. Спиши, вставляя пропущенные безударные гласные.

---

Кошка Дуська др...мала в тр...ве под кустами цв...-  
тущей сирени. Рядом стояла к...рмушка для цыплят,  
которую хозяйка с утра наполнила пшеничным з...рном.  
Прил...тела стайка воробьёв. Птичкам очень хотелось  
подобраться к к...рмушке поближе и покл...вать зёрен.  
Вот один бесстрашный воробей подл...тел совсем  
близко к Дуське. За ним и другие осм...лели. А кошка  
не спит. Секунда — и вот уже коварная охотница тащит  
пойманного хр...бреца в кусты.

## ТЕКСТЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОТРАБОТКИ ВНИМАНИЯ И ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ УЧЕНИКА

**1.** В каждом предложении найди слово с пропущенным слогом и выпиши его вместе с тем словом, к которому оно относится. Озаглавь текст.

---

Возле дорог цветут жёлтые одуванки.

---

Они похожи на маленькие солныш с золотыми лучами.

---

Скоро созреют семе цветов.

---

Каждое золотое солнышко станет белым путым шариком.

---

**2.** Исправь ошибки — запиши предложения правильно.

Ученик спросил сложный вопрос.

---

Повар посолил суп солью.

---

Бабушка засветила свет.

---

У мамы голубоглазые глаза.

---

Нарисуй на рисунке лес.

---

К обеду подали солёные соленья.

---

Пришли холодные холода.

---

Нас встретил старый старик.

---

Книги запылились пылью.

---

Мы переночевали ночь в шалаше.

---

**3.** В каждом предложении найди слово с пропущенной буквой и выпиши его вместе с тем словом, к которому оно относится. Озаглавь текст.

---

Дятел лечит лесые деревья.

---

Он долбит клвом ствол и достаёт языком личинки.

---

Язычок у дтла длинный и липкий.

---

Насекомые быстро прилипают к языку птицы.

---

А добрый доктор летит на помощь к другому дереву.

---

**4.** Допиши предложения, изменяя слова в скобках.

В школе начались \_\_\_\_\_ (урок).

Дети пишут контрольную \_\_\_\_\_ (работа).

Первоклассники поют \_\_\_\_\_ (хор).

Третьеклассники знакомятся с \_\_\_\_\_  
(падежи).

Ученики четвёртого класса поехали на \_\_\_\_\_  
(экскурсия).

Каждый учебный день приносит ребятам новые  
\_\_\_\_\_ (знание).

**5.** Составь предложения и запиши их.

автобус, к, наш, подъехал, вокзалу

---

извилистая, в, тропинка, леса, чащу, ведёт

---

в, я, альбоме, нарисовал, динозавра, огромного

---

деревьев, с, уже, листья, облетели, все

---

саду, в, школьном, посадили, весной, мы, берёзки,  
клёны, и

---

**6.** В каждом предложении найди слово с пропущенным слогом и выпиши его вместе с тем словом, к которому оно относится. Озаглавь текст.

---

Черёмуха — невысокое ветвистое дево.

---

Оно красиво цветёт душисты белоснежными цветами.

---

Цветки черёхи собраны в нежные кисти.

---

Флоды черёмухи сочные и полезные, а древесина  
используся в производстве мебели.

---



**7.** В каждом предложении найди слово с пропущенной буквой и выпиши его вместе с тем словом, к которому оно относится. Озаглавь текст.

---

В мае в лесу распускаются ландыши.

---

Прекрасны, нежны и ароматны белоснежные цветы.

---

В конце лета вместо цветков появляются красные ягодки.

---

Но будьте осторожны! Сочные ягоды ядовиты!

---

**8.** Вставь в предложения подходящие по смыслу слова. Подчеркни в них все парные согласные.

\_\_\_\_\_ привела к реке своих утят.

Прокукарекали первые \_\_\_\_\_ — солнце встало.

Осенью многие \_\_\_\_\_ улетают на юг.

Во дворе построили многоэтажный \_\_\_\_\_.  
Я успел прочитать в \_\_\_\_\_ только не-  
сколько страниц.

Первый \_\_\_\_\_ выпал только в дека-  
бре.

Моя любимая сказка — «\_\_\_\_\_»  
в Солнечном городе».



**9. Пять вопросов от Бу-  
ратино.** Выбери правильный  
вариант ответа. В словах-от-  
ветах подчеркни все парные  
согласные.

1. Какая рыба заменила  
Мальвине зеркало?  
карп  
карась  
щука
2. На каком животном убе-  
жал Пьеро из Страны  
Дураков?  
на зайце  
на осле  
на петухе

3. Кто был запряжён в тележку, на которой ехал губернатор Города Дураков?

кони  
овцы  
свиньи

4. Как называется предмет, в котором я прятался в харчевне «Три пескаря»?

горшок  
сундук  
кувшин

5. На кого был похож Дуремар?

на мухомор  
на сморчок  
на стручок

**10.** В каждом предложении найди слово с пропущенной буквой и выпиши его вместе с тем словом, к которому оно относится. Озаглавь текст.

---

На полянке под строй осиной вырос гриб.

---

На высокой крепкой ножке красуется яркая шапка.

---

Смотришь на него и невольно любишься.

---

Какой красавец! А рядышком под листком сидят ещё два — целая семья подосиновиков.

---

---

**11. Пять вопросов от Снежной королевы.** Выбери правильный вариант ответа. В словах-ответах найди и подчеркни все парные согласные.

1. Какое заветное слово пытался сложить Кай из льдинок?

снежинка  
королева  
вечность

2. Кто рассказал Герде о том, что Кай жив?

розы  
львы  
птицы

3. Как называются мои владения?

пустыня  
чертоги  
королевство

4. Какое оружие было у маленькой разбойницы?

лук  
меч  
нож

5. Что подарила маленькая разбойница Герде?

валенки  
рукавички  
шубку



**12.** В каждом предложении найди слово с пропущенной буквой и выпиши его вместе с тем словом, к которому оно относится. Озаглавь текст.

---

Покчивается на воде белая кувшинка.

---

Вот призмилась на цветок стрекоза.

---

Отдохнула и полтела дальше.

---

Вот мохнтый шмель присел.

---

А вот и бабочка останвку сделала в пути.

---

---

Словно чуденый плот привязан посреди реки.

---

---

**13. Пять вопросов от Железного Дровосека.** Выбери правильный вариант ответа. В словах-ответах найди и подчеркни все парные согласные.

1. Что носили все жители Изумрудного города?

часы

очки

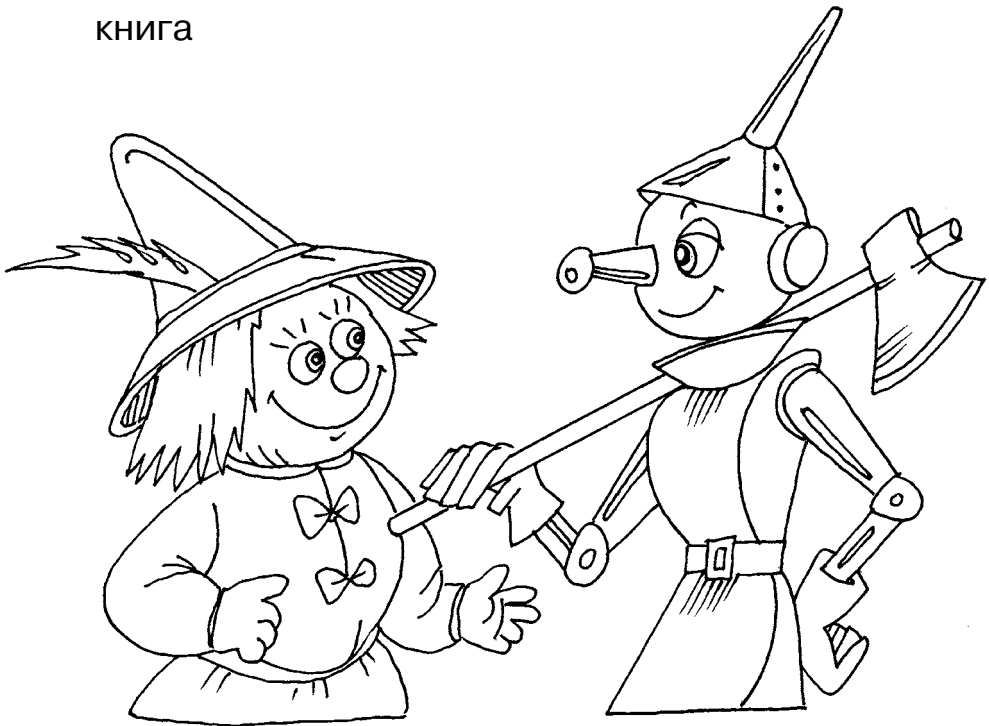
браслеты

2. Как называлась крохотная волшебная вещь Виллины?

брошь

заколка

книга



3. Кто был побеждён Смелым Львом?

паук

волк

змея

4. Что помогло Элли одолеть Бастинду?

карате

самбо

ведро

5. Кто мне помог, когда злая Гингема заколдовала топор?

кузнец

Страшила

Тотошка

**14. Парные согласные в зоопарке.** Найди парные согласные в зоопарке — вставь пропущенные буквы.

Это наш свирепый ле... —

Очень страшен львиный гне... .

Вот пятнистый леопар... —

В нём охотника азар... .

Вот могучий носоро... —

Ро... второй достать не смо... .



Вот огромный бегемо...  
Свой большой разинул ро... .  
Вот двугорбый наш верблю... —  
Редко пить ему дают.  
Высоченный вот жира... .  
Кличка у жирафа — Гра... .  
Посмотрите, утконо...  
Отобрал у утки но... .  
В клетке смирный муравье...  
Муравьёв ждёт на обе... .  
Вот чистюля наш ено...—  
Зарисуй его в блокно... .  
Безобиден робкий у...,  
Но гроза пугливых ду... .  
А колючий умный ё...  
На клубочек так похо...!  
Рядом в клетке дикобра...  
Всех пугает каждый ра... .  
В водоёме осьмино...  
Целый день сидит — продро... .  
Длиннохвостый наш уда...  
Свой показывает нра... .

Невидимка серый кро...  
Под землёю роет хо... .  
Зоопарк мы посетили —  
Пары звуков повторили.

(И. Агеева)

**15.** Прочитай пословицы, объясни их смысл. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Терпенье и тру... всё перетрут.  
Хороший дру... — настоящий кла... .  
Кошке игрушки, а мы...ке слё...ки.  
Хле... всему голова.  
Хороша верё...ка длинная, а речь коро...кая.



**16. Пять вопросов от Незнайки.** Выбери правильный вариант ответа. В словах-ответах найди и подчеркни все парные согласные.

1. Что коротышки в своём городе пилят пилой?

грибы  
цветы  
дома

2. Когда я решил, что на меня с неба свалился кусок солнца, кто это был на самом деле?

мяч  
жук  
листок

3. Как называется мой любимый музыкальный инструмент?

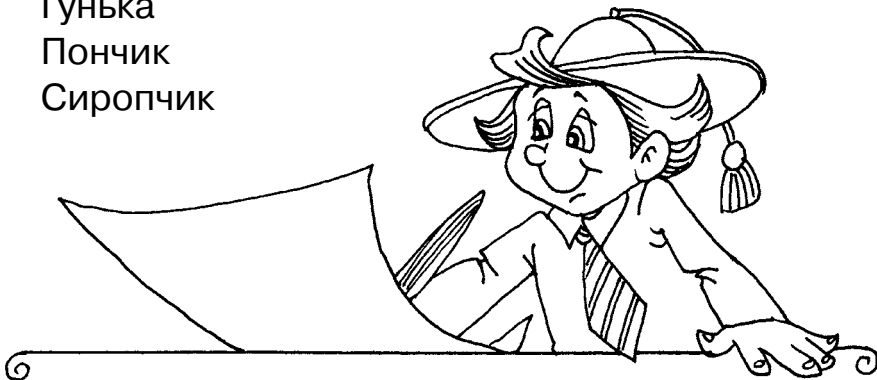
гусли  
скрипка  
труба

4. Что проглотил Торопыжка в моих стихах?

утюг  
пирожок  
зонтик

5. Кто мой лучший друг? Его портрет я нарисовал первым, когда собирался стать художником.

Гунька  
Пончик  
Сиропчик



**17. Что растёт в огороде?** Отгадай загадки — напиши отгадки.

Разве в огороде пусто,  
Если там растёт \_\_\_\_\_?

Набирай скорее в миску  
Краснощёкую \_\_\_\_\_.

Захотелось плакать вдруг —  
Слёзы лить заставил \_\_\_\_\_.

Кто, ребята, не знаком  
С белозубым \_\_\_\_\_?

Под кустом копнёшь немножко —  
Выглянет на свет \_\_\_\_\_.

Отыскали наконец  
Мы на грядке \_\_\_\_\_.

Из земли я вырвал ловко  
Красноносую \_\_\_\_\_.

**18.** Прочитай предложения. Исправь в них ошибки и запиши правильно.

Люда вырезала из куклы бумагу.

---

Никита ведёт брата из школу.

---

Песня поёт соловья на ветке.

---

Павлик набрал в лесу много грибы.

---

Горизонт сел за солнце.

---

Самолёт набирала скорость.

---

Осень опадает листвой.

---

**19.** Письменно ответь на вопросы полными предложениями.

Сколько месяцев в году?

---

Где обитает бурый медведь?

---

Когда распускаются подснежники?

---

Сколько дней в неделе?

---

Где растут овощи?

---

Где растут фрукты?

---

Когда видны звёзды на небе?

---

Где живёт Карлсон?

---

Куда ты записываешь домашние задания?

---

**20.** Расположи предложения так, чтобы получился рассказ. Запиши его.

А зайчонок в кусты — только его и видел серый волк. Бежит с добычей во рту мимо ручья. Увидел в реке своё отражение и подумал, что это другой зверь, такой же голодный и злой, зайца себе раздобыл. Один заяц хорошо, а два — лучше! Выпустил волк из зубов зайчишку, оскалится. За двумя зайцами погонишься — ни одного не поймаешь! Поймал волк зайчика.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## ОТВЕТЫ

### Работа над звуко-буквенным и слоговым составом языка

**1. Цветы:** о-ду-ван-чик, ор-хи-де-я, аст-ра, а-за-ли-я, и-рис.

**2. Посуда:** чай-ник, ско-во-ро-да, каст-рю-ля, ста-кан, чаш-ка, та-рел-ка.

**3. Птицы:** го-лубь, го-ри-хвост-ка, гал-ка, жу-равль, гор-ли-ца, дро-фа, во-ро-на, бак-лан, га-га-ра.

**4. Имена:** Ни-ки-та, Ген-на-дий, Ки-рилл, Люд-ми-ла, Пётр, Зи-на-и-да, Де-нис, Вя-че-слав, Ми-ха-ил.

**5. Деревья:** берё-за (или: бе-рёза), оси-на, кипа-рис (или: ки-парис), ряби-на (или: ря-бина).

**6.** Грам-ма-ти-ка, сло-во, рус-ский, я-зык, ко-рень, при-став-ка, о-кон-ча-ни-е, суф-фикс, ал-фа-вит, со-



глас-ный, ши-пя-щий, при-ла-га-тель-но-е, су-щест-ви-тель-но-е, ор-фо-грам-ма, ор-фо-гра-фи-я, род, чис-ло, па-деж, у-да-ре-ни-е.

**8.** Лось — ло-си, ло-ся-та; ёж — е-жи, е-жа-та; кот — ко-ты, ко-тя-та; мышь — мы-ши, мы-ша-та.

**9.** Назвали — зва-ли — звал; заболел — бо-лел — боль; подарил — да-рил, дар; постучал — сту-чал — стук.

**11.** 1. КЛАСС. 2. ОГОРОД. 3. ДЕЖУРНАЯ. 4. КАРТО-ФЕЛЬ. 5. УРОЖАЙ. 6. БОЛОТО. 7. КОРИДОР. 8. КОРЗИ-НА. 9. ВОКЗАЛ. 10. ПАССАЖИР.

**14.** Игры — тигры, еда — беда, ушки — пушки, род — брод, клад — склад, путник — спутник, рот — крот, ток — сток, уха — муха.

**16.** Охотник, учитель, продавец, актриса, лётчик, журналист, строитель.

**19.** Чайка, лайка, майка.

**20.** Дождь (**д/т**), берёза (**б/п**), шкаф (**ж/ш**), ветер (**в/ф**), газета (**г/к**), стол (**з/с**).

## Дифференциация согласных З—С

**2.** Коза — коса, Лиза — лиса; розы — росы, занозы — заносы.

**4.** В саду рос куст роз.

Рос абрикос, ударил мороз, замёрза абрикос.

**10.** *Например:* Светлана, сентябрь, собака, страус, сосна, строитель, Севастополь.

## Дифференциация согласных Б—П

**2.** Отбирать — отпирать, забивать — запивать.

**4.** Бык тупогуб, тупогубенький бычок, у быка белая губа была тупа.

**9.** Поросята, белый, понедельник, пенал, барабан, батон.

**10.** *Например:* Павел, пятница, пантера, папоротник, платье, Пятачок. Португалия.

## Дифференциация согласных В—Ф

**2.** Сова — софа, вата — фата.

7. Коров**к**а — корова, трав**к**а — травушка, прибав**к**а — прибавить, вкусных, заготов**в**ьте — заготовить.

10. *Например:* Вера, ворона, врач, волк, волнушка, вальс, Владивосток.

### **Дифференциация согласных Г—К**

2. **Г**ора — **к**ора, **г**олосок — **к**олосок.

10. *Например:* гусь, гепард, гладиолус, гантели, гречиха, груша, Греция.

### **Дифференциация согласных Д—Т**

2. **Д**руды — **т**руды; **д**ело — **т**ело.

10. *Например:* Дарья, Дмитрий, дог, Дон, долото, джемпер, дуб.

### **Дифференциация согласных Ж—Ш**

2. **Ж**алить — **ш**алить; **ж**и — **ш**и, **ж**ручить — **ш**рушить, **п**ожить — **п**ошить, **в**ыживать — **в**ышивать.

**10.** *Например:* шишка, шмель, шуба, шляпа, Шапо-  
кляк, шахматы, Швеция.

### **Дифференциация согласных Ч—Щ**

**8.** *Например:* чашка, четыре, четверг, чиж, черепа-  
ха, Чебурашка, Чехия.

**9.** Червяк, кирпич, чеснок, человек, приключения,  
чертополох, возвращение, совещание.

### **Работа над безударными гласными в корне слова**

**1.** 1. **Доро́га** ведёт в лес. Мне **дорога́** эта открытка.  
2. Иду берегом **реки́**. Укажи **реки** на карте. 3. Солнце  
**се́ло**. **Село́** спит. 4. Позови **Ва́рю** играть. **Ва́рю** вкус-  
ный борщ. 5. **Окуни́** руки в воду. В реке водятся **о́куни**.  
6. Ставлю книги на **по́лки**. **Полки́** ринулись в бой.

**2.** Мука́ — му́ка, хло́пок — хлопóк, пря́ди — пряди́,  
плачу́ — пла́чу, атлас — а́тлас, ска́чки — скачки́, и́рис —  
ири́с.

**3.** Со́ль, соле́ный, посо́лить, рассу́л; но́чь, но́чник,  
но́чной, но́чевка, переночева́ть; ле́с, ле́сник, переле́сок,  
ле́сной; тигр, тигри́ца, тигря́та, тигри́ный, тигро́вый.

5. «Лишние» слова: 1 — лето; 2 — пять; 3 — водитель; 4 — горевать; 5 — рис; 6 — шиповник.

## Тексты и упражнения для отработки внимания и орфографической зоркости ученика

2. Ученик задал сложный вопрос. Повар посолил суп. Бабушка включила свет. У мамы голубые глаза. Нарисуй лес. К обеду подали соленья. Пришли холода. Нас встретил старик. Книги запылились. Мы переночевали в шалаше.

8. Утка привела к реке своих утят. Прокукарекали первые петухи — солнце встало. Осенью многие птицы улетают на юг. Во дворе построили многоэтажный дом. Я успел прочитать в книге только несколько страниц. Первый снег выпал только в декабре. Моя любимая сказка — «Незнайка в Солнечном городе».

9. 1. Карп. 2. На зайце. 3. Овцы. 4. Кувшин. 5. На сморчок.

11. 1. Вечность. 2. Розы. 3. Чертоги. 4. Нож. 5. Рукавички.

**13.** 1. Очки. 2. Книга. 3. Паук. 4. Ведро. 5. Кузнец.

**16.** 1. Грибы. 2. Жук. 3. Труба. 4. Утюг. 5. Гунька.

**17.** В огороде растут: *капуста, редиска, лук, чеснок, картошка, огурец, морковка.*

**18.** Люда вырезала куклу из бумаги. Никита ведёт брата из школы. Соловей поёт песню на ветке. Павлик набрал в лесу много грибов. Солнце село за горизонт. Самолёт набирал скорость. Листва опадает осенью.

**19.** В году двенадцать месяцев. Бурый медведь обитает в лесу. Подснежники распускаются весной. В неделе семь дней. Овощи растут в огороде. Фрукты растут в саду. Звёзды на небе видны ночью. Карлсон живёт на крыше. Я записываю домашние задания в дневник.

**20.** Поймал волк зайчика. Бежит с добычей во рту мимо ручья. Увидел в реке своё отражение и подумал, что это другой зверь, такой же голодный и злой, зайца себе раздобыл. Один заяц хорошо, а два — лучше! Выпустил волк из зубов зайчишку, оскалился. А зайчонок в кусты — только его и видел серый волк. За двумя зайцами погонишься — ни одного не поймаешь!

УДК 373.3  
ББК 81.2Р-9  
К84

**Крутецкая В. А.**

К84 120 коррекционных упражнений по русскому языку. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. — 96 с.: ил. — (Серия «Начальная школа»).

ISBN 978-5-407-00273-4

**ISBN 978-5-407-00273-4**

© Крутецкая В. А., 2012  
© Издательский Дом «Литера», 2012