

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

МАОУ ООШ № 12

Протокол № 6 от 21.12.2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ ООШ № 12

Котова М.В.

Приказ №158 от 21.12.2015

Положение
о системе контроля и оценивания учебных достижений
обучающихся начальной школы
Муниципальной автономной общеобразовательной организации
«Основная общеобразовательная школа № 12»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с п.3 ст.15 ФЗ «Об образовании в РФ», с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, Федерального государственного стандарта начального общего образования, Уставом школы и регламентирует правила оценивания учебных достижений учащихся Муниципальной автономной общеобразовательной организации «Основная общеобразовательная школа № 12».

1.2. Настоящее Положение определяет основы организации оценки предметных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся начальной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования и является обязательным для исполнения.

1.3. Настоящее положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО.

1.4. Положение утверждается педагогическим советом, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке учебных достижений, а также порядок, формы, периодичность текущего и промежуточного контроля обучающихся. Настоящее Положение обязательно для обучающихся и педагогических работников школы.

1.5. Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся начальной школы направлена на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

2. Принципы.

2.1. Основными принципами системы оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- Критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам. Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;
- Уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО;
- Комплексность оценки – возможность суммирования результатов;
- Приоритет самооценки: самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы);
- Гибкость и вариативность форм оценивания результатов: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов;

- **Открытость:** оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной.

3. Контроль планируемых результатов обучающихся.

3.1. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку;

3.2. Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия;

3.3. На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

3.4. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

3.5. Личностные результаты обучающихся на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Они являются предметом различного рода неперсонифицированных мониторинговых исследований.

3.6. Основными видами контроля являются:

- стартовый контроль позволяет устанавливать уровень готовности первоклассников к обучению в школе и уровень остаточных знаний обучающихся за предыдущий год обучения ;

- текущий контроль — это контроль предметных результатов учащимися; правильности, полноты и последовательности выполнения учебных операций; развития обучающихся;

- тематический контроль определяет качество усвоения той или иной темы и динамику продвижения в развитии обучающихся;
- итоговый контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебных четвертей и учебного года.

3.7. Формы контроля:

Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить "зону ближайшего развития" предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

Текущая проверочная работа проводится в ходе изучения темы для проверки качества овладения последовательностью учебных действий и их коррекции.

Тестовая диагностическая работа включает в себя задания, направленные на проверку способов выполнения действий, которыми необходимо овладеть обучающимся в рамках данной учебной задачи и динамики развития.

Тематическая проверочная работа проводится по окончании изучения темы с целью определения качества её усвоения и достигнутого уровня развития обучающихся.

Итоговая комплексная, контрольная работы проводится в конце учебного года. Включают все основные изученные темы. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и достигнутого к концу учебного года уровня развития обучающихся. Работа может проводиться в несколько этапов.

Самоанализ и самооценка;

Индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.

3.8. Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии рабочей программой.

3.9. Содержанием промежуточной аттестации являются две стандартизированные контрольные работы: по математике и русскому языку- и одна комплексная контрольная работа.

4. Оценка результатов.

4.1. Основными функциями оценки являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность обучающегося и стимулирует её продолжение;
- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика, выявляет индивидуальную динамику учебных достижений обучающихся;
- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
- информационная – свидетельствует о степени успешности обучающегося в достижении предметных, метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей.

4.2. На начальной ступени обучения рекомендуется использовать преимущественно внутреннюю оценку, которая включает разнообразные методы оценивания:

- наблюдения за определенными аспектами деятельности обучающихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за совершенствованием техники чтения и письма, или за развитием коммуникативных и исследовательских умений),
- оценку процесса выполнения обучающимися различного рода творческих заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в парах, группах (чтение и пересказ, участие в обсуждениях, выполнение проектов и мини-исследований и т.д.);
- тестирование (как правило, для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);
- оценку открытых ответов (т.е. даваемых учеником в свободном формате) – как устных, так и письменных;

- оценку закрытых или частично закрытых ответов, ограничиваемых форматом заданий (задания с выбором ответа, задания с коротким свободным ответом);

- оценку результатов рефлексии учащихся (разнообразных листов самоанализа, листов достижений, дневников учащихся и т.п.).

4.3. Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями:

Критерии определения уровня овладения основными знаниями, умениями и навыками:

высокий уровень усвоения - (85 - 100%);

хороший уровень - (65 - 84%);

средний уровень - (40 - 64%);

низкий уровень - (меньше 40%).

4.4. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства образования и науки РФ от 03.06. 2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». В течение 1-го года обучения в журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков.

4.5. Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе Листа образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса.

4.6. Для обучающихся 1 класса и в 1 четверти 2 класса используется безотметочное обучение. Для обучающихся 2-4 классов - 5-бальная система оценивания.

4.7. Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки.

4.8. Средства фиксации результатов контроля и оценки: листы достижений, классные журналы, электронные дневники, дневники наблюдений, портфолио.

5. Права и обязанности участников образовательных отношений

5.1. Взаимоотношения субъектов контрольно-оценочной деятельности строятся на основе сотрудничества.

5.2. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право, прежде всего, на самооценку своей деятельности, на своё особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

5.3. Права и обязанности обучающихся

Обучающиеся имеют право:

- предъявлять на оценку свою работу учителю;
- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на самостоятельный выбор сложности и количества проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, так же как и на оценку навыковой стороны обучения;
- на апробацию результатов своей деятельности;
- на ошибку, её исправление.

Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания, принятыми в школе;
- вести документацию (п. 4.2.);
- соблюдать данное Положение.

5.4. Права и обязанности учителя:

Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- оценивать деятельность обучающихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы;

- оценивать работу обучающихся;
- оценивать учебные достижения обучающихся только относительно их самих;
- вносить предложения по изменению содержания отдельных пунктов в данное Положение.

Учитель обязан:

- вести документацию (п. 4.1.);
- оказывать помощь обучающимся в ведении документации;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки обучающихся;
- доводить до сведения родителей достижения и неудачи их детей;
- соблюдать данное Положение.

5.5. *Права и обязанности родителей*

Родитель имеет право:

- на знание данного Положения;
- на получение достоверной информации о достижениях и неудачах своего ребёнка;
- на индивидуальные консультации учителя по поводу проблем, трудностей и путей их преодоления у своего ребенка;
- обратиться к администрации школы с целью защиты прав своих детей;
- перевести своего ребёнка в другую школу, если не устраивают отдельные пункты данного документа.

Родитель обязан:

- соблюдать данное Положение;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребёнка, связанных с самоконтролем в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идёт просветительская работа по оказанию помощи в организации контрольно-оценочной деятельности младших школьников.

5.6. *Права и обязанности администрации школы*

Администрация имеет право:

- назначить административное разбирательство по фактам нарушения данного Положения;
- проводить разъяснительную работу со всеми субъектами контрольно-оценочной деятельности по поводу данного Положения;
- получать достоверную информацию от учителя о ходе реализации данного Положения;
- контролировать процесс ведения документации (см. п. 4).

Администрация обязана:

- соблюдать данное Положение;
- осуществлять контроль за соблюдением данного Положения всеми субъектами;
- вносить коррективы, связанные с ведением документации и апробацией данного Положения.

Приложение 1.

Требования к оцениванию работ учащихся

Оценка – это процесс оценивания, выражающийся в развернутом устном оценочном суждении, процесс сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями и умениями с эталонными представлениями, описанными в учебной программе.

Отметка – это результат оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах и баллах.

Задачи школьной отметки:

Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности.

Отметка является связующим звеном между учителем, обучающимся и родителем.

Принципы выставления школьной отметки:

- справедливость и объективность – единые критерии оценивания учебных достижений, известные обучающимся заранее.
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

- гласность и прозрачность – доступность и понятность информации об учебных достижениях обучающихся, возможность любого заинтересованного или уполномоченного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы.

Оценка ответа учащихся при устном и письменном опросе производится по 5 бальной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно), 1 (плохо).

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если:

- он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один — два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные на замечания учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружило незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка творческих работ обучающихся.

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать

языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы.

Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли; - полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала; - последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: - разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число языковых ошибок и стилистических недочетов. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

Оценивание письменных работ

Все контрольные работы обязательно оцениваются учителем с занесением отметок в классный журнал.

Самостоятельные обучающие письменные работы также оцениваются. Отметки в журнал за эти работы могут быть выставлены по усмотрению учителя. Классные и домашние работы по русскому языку и математике оцениваются: отметки в журнал могут быть выставлены за наиболее значимые работы по усмотрению учителя.

При оценке письменных работ учащихся учителя руководствуются соответствующими нормами оценки знаний, умений и навыков школьников.

После проверки письменных работ учащимся дается задание по исправлению ошибок или выполнению упражнений, предупреждающих повторение аналогичных ошибок.

Работа над ошибками осуществляется в тех же тетрадях, в которых выполнялись соответствующие письменные работы.

Неудовлетворительный результат контрольной, проверочной, итоговой работы учащегося, отраженный в журнале учета успеваемости класса, в обязательном порядке должен иметь следствием дополнительную работу с учеником, включающую консультацию по неосвоенному материалу и повторную работу, что отражается в журнале индивидуальной работы с учащимися, который ведет каждый учитель. В журнале успеваемости класса в следующей клетке рядом с неудовлетворительной отметкой выставляется отметка за выполнение отработанного материала.

Отсутствие обучающегося на контрольной или самостоятельной работе по уважительной причине непосредственно в день ее проведения (при условии присутствия учащегося в школе накануне и на следующий день после проведения письменной работы) не освобождает его от обязанности отчитаться в любой возможной форме за допущенный пропуск на следующем уроке (индивидуальное домашнее задание, работа по карточке на следующем уроке на этапе опроса учащихся и т.д.). Обучающийся, родители (законные представители) должны быть поставлены в известность об этом заранее. В случае отсутствия ученика на контрольной работе без уважительной причины работа выполняется им в индивидуальном порядке во время, назначенное учителем.

Учитель обязан систематически проверять и оценивать знания обучающихся. Отметка за устный ответ выставляется школьнику в день проведения урока. Отметки за письменные работы выставляются в графе того дня, когда проводилась письменная работа.

Не рекомендуется выставление неудовлетворительных отметок учащимся в первые дни учебной четверти, после длительного отсутствия учащихся, выставление подряд нескольких неудовлетворительных отметок, это значительно сдерживает развитие учебно-познавательной деятельности, снижает учебную мотивацию, формирует негативное отношение к процессу учения и учебному предмету.

В случае несогласия учащихся и их родителей с выставленной отметкой (итоговой, промежуточной, за контрольную, самостоятельную работу, зачет) по предмету она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании

письменного заявления родителей приказом по школе создается комиссия из трех человек, которая рассматривает объективность выставления отметки. По требованию родителей (законных представителей) комиссия может в форме экзамена в присутствии родителей (законных представителей) учащегося определить соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле учащегося.

Годовая аттестация учащихся 2-4-х классов, осуществляется по отметкам, полученными учащимися в течение учебного года, путем вычисления среднего арифметического четвертных отметок в соответствии с правилами математического округления. В спорных случаях отметка выставляется с учетом оценки итоговой контрольной работы и в пользу учащегося.