

Принято педагогическим советом
Протокол № 01 от «25» августа 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ООШ № 12
М.В. Котова



Отчет о результатах самообследования

Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Основная общеобразовательная школа № 12»
Чайковского муниципального района

Пермского края
за 2014-2015 уч.год

г. Чайковский, 2015

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы и система управления

Адрес ОУ: Пермский край, г. Чайковский, ул. Советская, 2 а, ОГРН 1025902035136, ИНН 5920011612, устав утвержден 16.04.2014 (приказ Управления ОиПО № 07-01-05-294).

Структура образовательной организации выстроена в соответствии с Уставом и основывается на принципах единоначалия и самоуправления. В соответствии с Уставом высшим органом управления учреждением является Наблюдательный совет. Организационная структура управления характеризуется сочетанием линейно-децентрализованной структуры (директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, курирующие основные направления) с деятельностью подразделений, отражающих содержание осуществляемой образовательной программы (педагогический совет, методический совет, методические объединения).

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет.

Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Основными формами координации деятельности административных сотрудников являются: совещание при директоре, методический совет.

В учреждении действует Совет профилактики.

Административно - территориальная принадлежность ОУ

МАОУ ООШ №12 находится на территории муниципального образования «Чайковское городское поселение», обслуживает жителей микрорайонов «Азинский», «Завьяловский», «Сайгатский», закрепленная территория:

Ул.Азина	Дома 3,3/1, 5/1, 7-23 все, 23/1
Ул. Советская	1-15/1 нечетные, 2/1, 4, 6, 10, 21, 25, 27,
Ул. Первомайская	все
Ул. Заречная	все

2. Характеристика образовательных программ, реализуемых в школе

На 01.09.2015 МАОУ ООШ № 12 реализует общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования, предусмотренные для общеобразовательных школ.

№	Предмет, класс	Образовательная программа, автор
1.	Русский язык 1 кл.	«Планета знаний», Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина
2.	Русский язык 2-4 кл.	«Планета знаний», Л.Я. Желтовская
3.	Литературное чтение 1-4 кл.	«Планета знаний», Э.Э. Кац
4.	Иностранный язык 2-4 кл. (Английский)	М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева Программа разработана на основе УМК «Планета знаний» для 2 класса по английскому языку (базовый уровень) под редакцией Н.Ю. Горячевой, С.В. Ларькиной, Е.В. Насоновской Программа под редакцией М.З. Биболетовой, М.В.

		Добрыниной, Е.А. Ленской 2009
5.	Математика 1-4 кл.	«Планета знаний», М.И. Башмаков, М.Г. Нефедова;
6.	Окружающий мир 1-4	«Планета знаний», Г.Г. Ивченкова, И.В.Потапов
7.	Технология 1-4 кл.	«Планета знаний», О.В. Узорова, Е.А. Нефедова
8.	Физическая культура 1-4 кл.	«Планета знаний», Т.С. Лисицкая, Л.А. Новикова Комплексная программа физ. воспитания 1-11 класс. В.И. Лях, А.А. Зданевич.
9.	Основы религиозных культур и светской этики	Программа для 4 класса Сахарова А.Н., Кочегарова К.А.
10.	Музыка	Примерные программы основного общего образования. М. Просвещение, Программы "Музыка. 1-4, 5-7 классы ", авторы: Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева.
11.	ИЗО, 1-4 класс	УМК «Планета знаний» Н.М. Сокольниковой
12.	Русский язык 5-9 кл.	Программа для основных школ под редакцией М.М. Разумовской, С. И. Львовой М.: Дрофа
13.	Литература 5-6 кл.	5-А кл.: Коровина В.Л., 5-Б, 6 кл.: М.А. Снежневская
14.	Литература 7-9 кл.	Г.И. Беленький
15.	Иностранный язык (Английский) 5 кл	Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам (В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, Ю.Н. Балабардина.) УМК «Английский нового тысячелетия» Деревянко Н.Н., Жаворонковой С.В. и др.
16.	Иностранный язык (Английский) 6 кл.	Учебно-методический комплект «Английский язык» В. П. Кузовлев, Н.М. Лапы для 6 класса общеобразовательных организаций
17.	Иностранный язык (Английский) 7 кл.	«New Millennium English» УМК «Английский язык» для 7 класса общеобразовательных школ Деревянко Н. Н., Жаворонкова С. В., и др.
18.	Иностранный язык (Английский) 8 кл.	УМК “ New Millennium English 8” О.Б. Дворецкая, Н.Ю.Казырбаева
19.	Иностранный язык (Английский) 9 кл.	Учебно-методический комплект Английский язык 9 класс; В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова; Москва «Просвещение»
20.	Математика 5-6 кл.	Программа общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. Программа А.Г. Мордковича И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович
21.	Алгебра 7-9	Программа А.Г. Мордковича
22.	Геометрия 7-9	Программа под редакцией Л.С. Атанасяна
23.	Информатика и ИКТ	Программа Министерства образования Информатика. Базовый курс 7, 8, 9 Н.Д.Угринович
24.	История	Примерная программа основного общего образования по истории 5-9 классы.
25.	Обществознание, 5 класс	Примерной программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю., Матвеева А.И. (2011 г.)
26.	Обществознание, 6-9 класс	А.И. Кравченко Обществознание. Программа курса

		для 5-7 классов общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово», А.И.Кравченко Программа «Обществознание 8-9 класс». – М.: Русское слово
27.	География, 5 класс	Авторская программа В.П.Дронова, Л.Е.Савельевой «География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы. – М.: Просвещение, Учебник А.А. Лобжанидзе География. Планета Земля. 5-6 классы. – М.: Просвещение
28.	География, 6-9 класс	Примерная программа под редакцией И.В. Душиной. М.: Дрофа, Примерные программы по учебным предметам. География 6-9 классы. М.: Просвещение
29.	Физика 7-9 кл.	Программа Министерства образования Физика 7 – 8, 9 Л.В. Перышкин, М.: Дрофа
30.	Химия 8-9 кл.	Программы О. С Габриэляна
31.	Биология	Программы под редакцией Н.И. Сониной
32.	ИЗО	Примерная программа по ИЗО «Просвещение» 2011 г., авторская программа Б.М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 классы»
33.	Искусство	Рабочая программа под редакцией Б. М. Неменского «Изобразительное искусство» «Просвещение»
34.	Технология	Программа по технологии 5-9 кл. В.Д. Симоненко
35.	ОБЖ	Программы общеобразовательных учреждений 5-11 классы для учителей общеобразовательных учреждений. Под общей редакцией А.Т. Смирнова. - Москва: «Просвещение»
36.	География Пермского края	Н.Н. Назаров, М.Д. Шарыгин
37.	Физическая культура 5-9 класс	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов Авторы: В.И. Лях, А.А. Зданевич. Москва «Просвещение»

3. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ

Образовательный ценз педагогических работников и укомплектованность штата:

Коллектив МАОУ ООШ № 12 – 37 человек.

Кол-во руководящих работников – 4 человека (из них двое – внутренние совместители).

Количество педагогических работников – 23 человек.

Количество работников обслуживающего персонала – 6 человек.

Количество учебно-вспомогательного персонала – 4 человека.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, вакансии отсутствуют. Все предметы учебного плана ведут учителя, имеющие базовое педагогическое образование на штатной основе: из 25 педагогов - 22 человек с высшим педагогическим образованием (88 %) и 3 человека со средне-специальным профильным образованием (12 %). Митрошина В.А., учитель русского языка и литературы, Мушкинина Н.Е., учитель географии, Оглезнева И.Н., учитель начальных классов, Жук Т.Н., заместитель директора по УВР имеют отраслевую награду: знак «Почётный работник общего образования», что составляет 16 % от общего числа педагогических работников.

Из 25 учителей - **22 чел.** аттестованы, что составляет **88%**. Из них имеют: высшую кв. категорию – 2 человека (Котова М.В., Оглезнева И.Н.) – 8 %, первую – 12 чел. – 48%, соответствие занимаемой должности – 8 чел. – 32 %.

Возрастной состав педагогических работников (средний возраст – 45 лет):

- 25-30 лет – 1 чел.
- 31-35 – 2 чел.
- 36 -55 – 19 чел.
- 56 и старше – 3 чел.

Общее количество педагогов, прошедших КПК за последние 3 года на 01.06.2015– **96 %**. Педагогов без курсовой подготовки – 1 человек, что составляет - **4 %**.

Кадровое обеспечение воспитательной системы

В данном учебном году в рамках воспитательной системы работает:

- 16 классных руководителей на 16 классов, их них 8 классных руководителей на начальной школе и 8 – на основной, 1 социальный педагог, 1 библиотекарь, 1 заместитель директора по УВР.

Каждый классный руководитель имеет план воспитательной работы, по завершению учебного года ими анализируется воспитательная работа с классом, документация всеми классными руководителями оформляется.

4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся

Успеваемость по итогам учебного года

Показатель	Уровень начального ОО	Уровень основного ОО	Итого
Всего учащихся	215	191	406
Аттестовано:	159	191	350
- на «5»	9	2	11
- на «4» и «5»	72	51	123
- резерв: с одной «4»	4	0	4
- с одной «3»	12	7	19
- на «2» (оставлены на повторный год – 4 класс)			
- на «2» (условно переведены)	8	4	12
- на «2» (справки – 11 класс)			
Не аттестовано по болезни			
Итого:	96,28	97,9	97,0
- % успеваемости			
- % учащихся, обучающихся на «4» и «5»	50,94	27,74	38,28

К сожалению, показатели и успеваемости, и качества снизились по сравнению с прошлым годом.

В школе 11 отличников: 9 в начальной школе и 2 в основной.

(2013 -2014 – 10 отличников, 2012-2013 – 8 отличников, 2011-2012 – 10 отличников, 2010-2011 – 10 отличников).

Ударников в школе 123 (в прошлом году - 135 ударников).

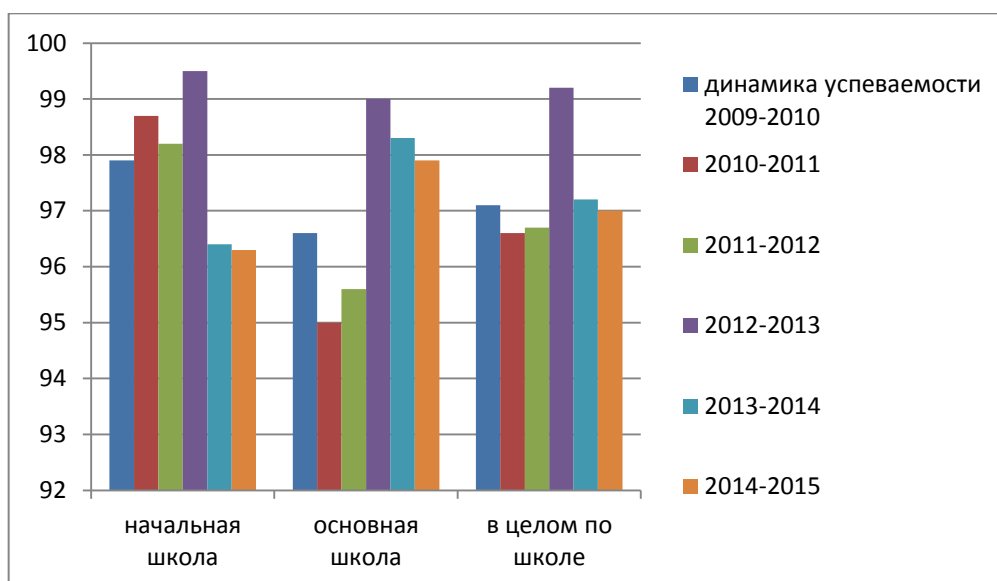
Наибольшее кол-во в начальной школе в 3 А кл. (Коростина Е.У.), в основной школе в 5 А кл. (Митрошина В.А.).

Класс	Количество ударников отличники (% на 4 и 5)	Классный руководитель
2а	13 + 1 отл (54%)	Мерзлякова Т.В.
2б	11 (40%)	Оглезнева И.Н.
3а	12 + 6 отл (60 %)	Коростина Е.У.
3б	13 + 1 отл (50%)	Святковская Л.Г.
4а	13 + 1отл (52%)	Тетерлева Н.П.
4б	10 (43,5 %)	Мухина Л.Р.
5а	13 + 2 отл (52%)	Митрошина В.А.
5б	6 (22%)	Пастухова Н.А.
6	9 (35%)	Невских Е.М.
7	8 (28,5%)	Чупина Н.А.
8а	2 (10%)	Тихонова Е.А.
8б	10 (43,5 %)	Муцинкина Н.Е.
9а	1 (6%)	Санникова Т.И.
9б	2 (9%)	Иванова Е.С.

Приведенные ниже таблицы позволяют судить о качестве успеваемости в школе за последние 5 лет.

Приведенные ниже таблицы позволяют судить о качестве успеваемости в школе за последние 5 лет.

Уч.год	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Начальная школа	98,7	98,2	99,5	96,4	96,3
Основная школа	95,0	95,6	99,0	98,3	97,9
В среднем по школе	96,6	96,7	99,2	97,2	97
В среднем по городу	98,8	99,1	99,1	97,2	97,7

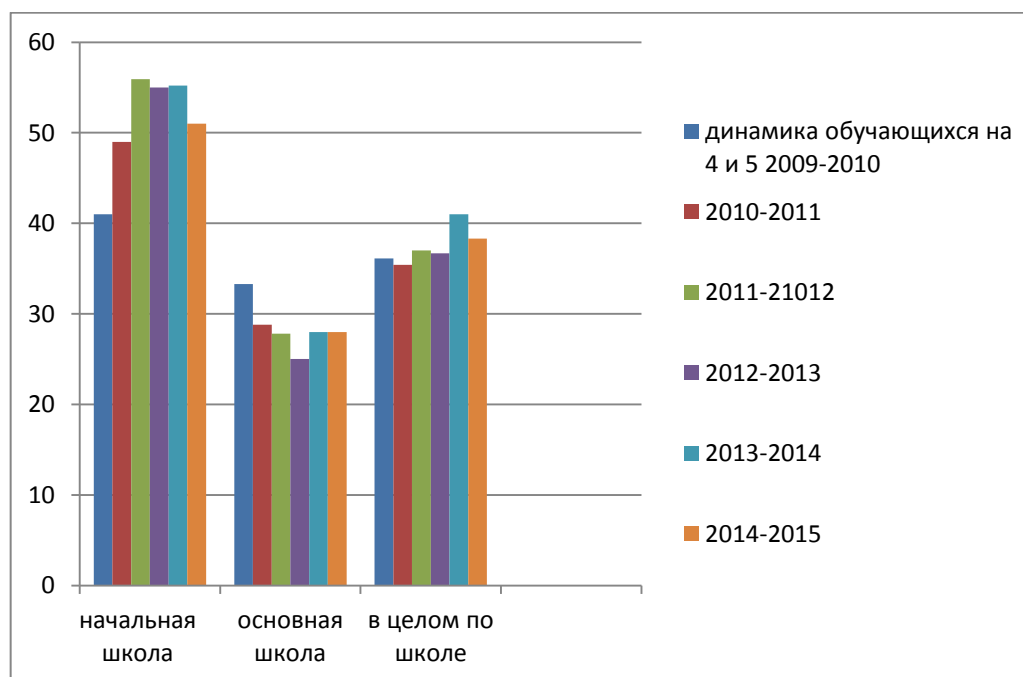


На диаграмме видно, что в 2014-2015 уч.году наблюдается снижение успеваемости.
 Это обусловлено тем, что в этом году у нас 12 учащихся переведены условно.

Динамика обучающихся на «4» и «5»

Одной из наших главных проблем остается низкое качество обучения.

Уч.год	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Начальная школа	49,0	55,9	55	55, 2	51
Основная школа	28,8	27,8	25	28	28
В среднем по школе	35,4	37,0	36,7	41	38,3
В среднем по городу	41,8	43,9	43,5	38	42,8



Мы видим, что процент обучающихся на «4» и «5» в начальной школе снизился на 4,2%, остался прежним в основной школе - 28 %.

Результаты успеваемости по предметам

Основная школа	На 4 и 5, %					Успеваемость, %				
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Русский язык	49,5	46,3	42,5	48	43	98,6	99,1	99,5	99,7	99,2
Литература	67,2	62,4	72,5	70,7	62	99,5	99,5	99,5	100	99,5

Иностранный язык	62,2	63,4	43,6	52	45	98,6	99,4	99,5	99,4	99,5
Математика	38,8	36,6	31,8	36,7	30	96,9	98,3	98,3	99,3	98,6
Физика	38,5	33,8	37	37	38	99,3	100	99	100	100
Химия	33,7	32,2	33,3	37,8	51	98,8	100	100	100	100
Биология	52,5	53,9	61,7	57,9	62	100	100	100	100	100
Информатика и ИКТ	70,4	60,4	65	71	64	98,5	100	100	100	100
История	70,9	57,7	53,4	44	50	100	99,6	99	98	98
Обществознание	73,4	43,0	57	56	61	100	100	100	100	100
География	61,4	54,0	66	65	50	99,2	100	100	100	97
ОБЖ	80,4	81,3	90	84	88	100	100	100	100	100
Физическая культура	77,6	73,6	76,8	74,5	81	99,6	100	99,5	99,5	99,5
Технология	73,1	79,9	73	76	77	99,3	100	100	100	100
ИЗО	57,4	59,1	86	90	89	99,6	100	99	100	100
Музыка	82,0	82,5	91	93	90	100	100	100	100	100

Начальная школа	На 4 и 5, %					Успеваемость, %				
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Русский язык			59,5	63,4	60			99,2	99	98
Литературное чтение			80	84	83			99,2	100	100
Иностранный язык	66,4	63,8	69,2	72	65	98,2	100	98,5	100	99,5
Математика			64,9	65,6	57			100	99,5	97
Окружающий мир			75,6	80,2	75			100	100	99
Технология			97,7	99,3	97			100	100	100
ИЗО			97,7	100	98			100	100	100
Физическая культура	83,5	73,6	93	97,5	97	100	100	100	100	100

Музыка	90		98	100	100	100		100	100	100
--------	----	--	----	-----	-----	-----	--	-----	-----	-----

Таким образом, в основной школе за последние 2 года наблюдается увеличение *кол-ва обучающихся на 4 и 5* (или стабильность) по таким предметам, как физика, химия, биология, география, ОБЖ, физкультура, обществознание, технология, изо, музыка, история (впервые за 5 лет). **Отрицательная динамика по предметам: русский язык, литература, английский язык, математика, география.**

% успеваемости по большинству предметов стабилен. **Отрицательная динамика – русский язык, литература, математика, география.**

В начальной школе отрицательная динамика успеваемости по русскому языку, математике, русскому языку, обучающихся на 4 и 5 отрицательная динамика по русскому языку, математике, ин.языку, окр.миру (процент снижают оставленные условно учащиеся).

Рейтинг классов

Рейтинг классов начальной школы по среднему баллу

Место	класс	Ср.балл
1	3 А (Коростина Е.У.)	4,4
2	2А (Мерзлякова Т.В.)	4,1
	4 А (Тетерлева Н.П.)	4,1
3	3 Б (Святковская Л.Б.)	4,0
4	4 Б (Мухина Л.Р.)	3,9
5	2Б (Оглезнева И.Н.)	3,7

Рейтинг классов начальной школы по индексу качества

Место	класс	Индекс качества
1	3А	90
2	2А	86
3	2Б	83
4	4А	79
5	4Б	71
6	3Б	70

Рейтинг классов начальной школы по количеству обучающихся на 4 и 5

Место	класс	% обучающихся на 4 и 5
1	3А	60
2	2А	54
3	4А	52
4	3Б	50
5	4Б	43,5
6	2Б	40

Рейтинг классов начальной школы по % успеваемости

Место	класс	% успеваемости
1	2А	100

	2Б	100
2	4А	96
	4Б	96
3	3А	93
	3Б	93

Абсолютные лидеры по успеваемости:

3а (Коростина Е.У.),

2а (Мерзлякова Т.В.),

4а (Тетерлева Н.П.)

Рейтинг классов основной школы по среднему баллу

№ п.п.	класс	Ср.балл
1	5А (Митрошина В.А.)	4,2
2	8Б (Мущинкина Н.Е.)	4,1
3	6 (Невских Е.М.)	3,9
4	5Б (Пастухова Н.А.)	3,7
5	7 (Чупина Н.А.)	3,5
	9А (Санникова Т.И.)	3,5
6	8А (Тихонова Е.А.)	3,4
	9Б (Иванова Е.С.)	3,4

Рейтинг классов основной школы по количеству «5» и «4»

№ п.п.	класс	Индекс качества
1	5А	82
2	8Б	77
3	6	70
4	5Б	60
5	8А	46
6	9Б	43,5
7	9А	32
8	7	31

Рейтинг классов основной школы по количеству обучающихся на 4 и 5

№ п.п.	класс	%
1	5А	52
2	8Б	44
3	6	35
4	7	29
5	5Б	22
6	8А	10
7	9Б	9
8	9А	6

Рейтинг классов основной школы по % успеваемости

№ п.п.	класс	% успеваемости
1	5А	100

	7	100
	8А	100
	8Б	100
	9А	100
	9Б	100
	6	96
	5Б	86

Абсолютные лидеры по успеваемости:

5А (Митрошина В.А.)

8Б (Мушкинина Н.Е.)

6 (Невских Е.М.)

Не было неуспевающих в течение всего года во 2 А (Мерзлякова Т.В.), 5А. (Митрошина В.А.), 8 Б (Мушкинина Н.Е.).

Не было неуспевающих в течение всего года у Пастуховой Н.А, Андриюковой О.Н.

Наш резерв

Наш резерв

С одной «4» - 4 человека (в прошлом году тоже 4 чел):

С одной «3» - 19 человек

(по итогам 2013-2014 - 27 человек):

Отмечаем этот факт как одну из проблем, препятствующих повышению % качества на фоне показателей города.

Необходимо отметить успешную работу пед.коллектива с учащимися по программам С(К)ОУ 7 вида, нахождение индивидуального подхода и адекватных их развитию форм и методов преподавания. Педагогами ведется коррекционная работа, которая фиксируется по каждому ученику отдельно.

Таким образом, в 2014-2015 уч.г. наблюдаем увеличение пропусков по неуев.причине, необходимо принимать меры воздействия на родителей данных учеников (КДН,ПДН), меры дисциплинарного воздействия на учеников (выговор, предупреждение), кл.руководителям усилить контроль.

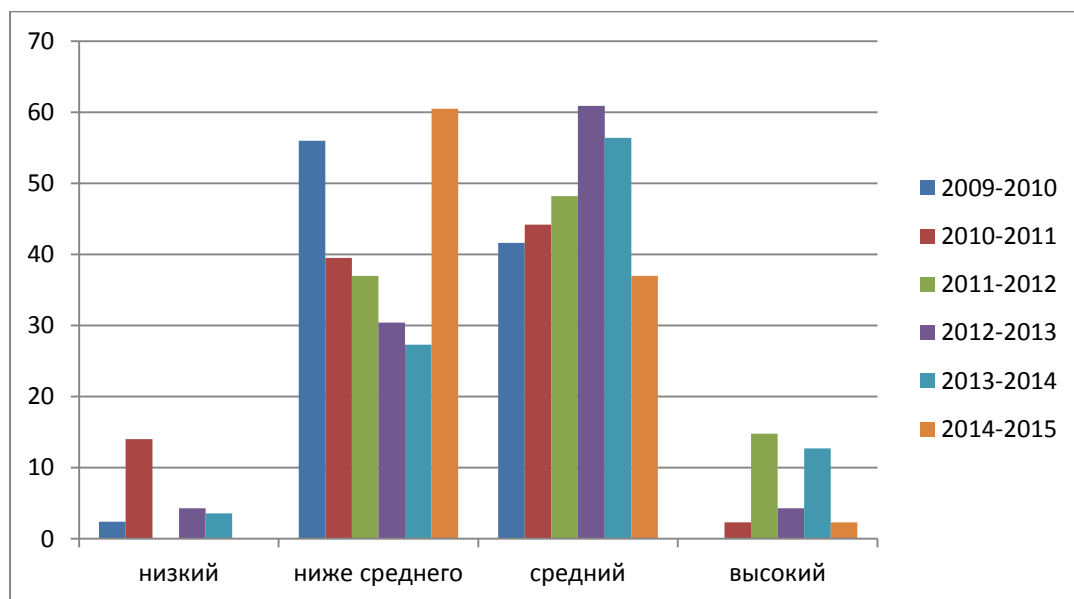
Мониторинговые обследования учащихся 4-х классов.

	2010-2011 учебный год			2011-2012 учебный год			2012-2013 учебный год			2013-2014 учебный год			2014-2015 учебный год		
	ОУ	Район	Край	ОУ	Район	Край	ОУ	Район	Край	ОУ	Район	Край	ОУ	Район	Край
Русский язык	40,5	42,3	45,7	50,3	51,0	50,1	47,6	50,6	50,0	50,1	47,1	50,0	43,7	47,5	49,9
Математика	40,9	47,5	50,5	42,2	49,5	49,8	49,7	49,4	50,0	49,4	46,8		43,4		
Метапредмет													43,7	47,8	50

Уч. год	Уровень учебных достижений (%)							
	Русский язык				Математика			
	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
2009/2010	2,4	56	41,6	0	0	56,1	36,6	7,3
2010/2011	14	39,5	44,2	2,3	11,9	47,6	33,3	7,1
2011/2012	0	37	48,2	14,8	0	63	33,3	3,7
2012/2013	4,3	30,4	60,9	4,3	0	17,4	73,9	8,7
2013/2014	3,6	27,3	56,4	12,7	7,8	31,4	41,2	19,6
2014-2015	0	60,5	37	2,3	2,3	46,5	49	2,3

Класс	Уровень учебных достижений (%)							
	математика				Русский язык			
	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
4 А	4,2	37,5	54,2	4,2	0	54,2	41,7	4,2
4 Б	0	58	42	0	0	68,4	31,6	0

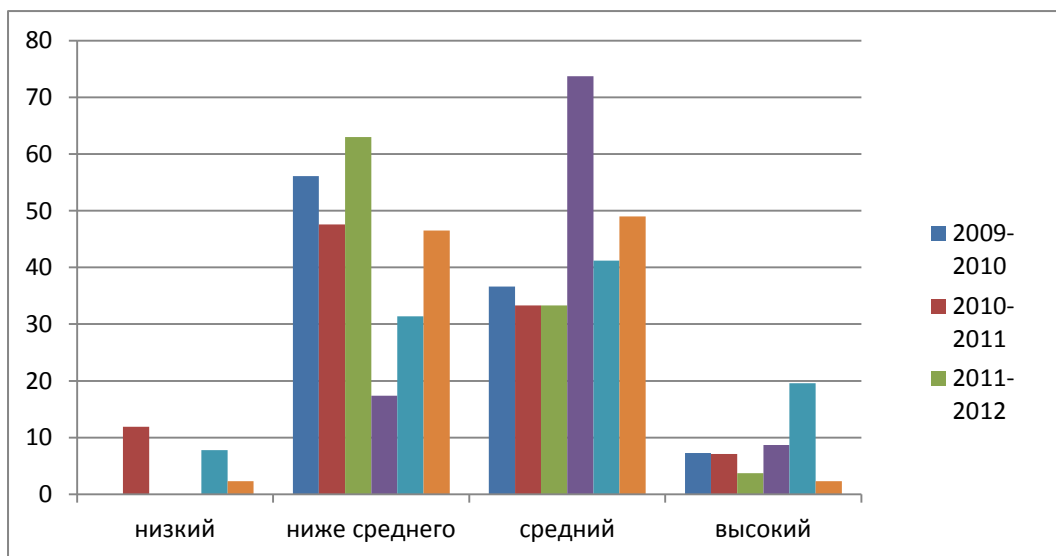
Русский язык



Анализ таблиц показывает отрицательные тенденции по русскому языку: значительно снизилось количество учащихся, показавших высокий и средний уровни, и увеличился % уровня ниже среднего,

Лучший показатель - 69 б.

Математика



По математике тоже отрицательные тенденции, хотя незначительно увеличилось кол-во учащихся, показавших средний уровень (почти на 8 %), значительно уменьшился и низкий уровень (с 7,8 % до 2,3), но снизилась доля учащихся с высоким уровнем учебных достижений (с 19,6% до 2,3) и возросло количество учащихся с уровнем ниже среднего.

75 баллов и более не набрал никто.

Лучший результат -72б.

Впервые в 2014-2015 учебном году в 4-х классах наряду с мониторинговыми обследованиями по русскому языку и математике проводился метапредметный мониторинг.

5. Показатели оценки учебных достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

К ГИА были допущены все 39 выпускников.

2 человека сдавали экзамены в форме ГВЭ.

Аттестатов особого образца не выдано.

Экзамены по выбору сдавал 1 человек - физика (Учитель – Замятина Л.Б.),

Доля участников ГИА от общего количества выпускников (%), сдающих экзамены по выбору.

Уч.год	Физика	Химия	Биология	История	География	Обществознание	лит-ра	информатика	ин.яз
2009-2010	9,1	0,0	22,7	0,0	4,5	9,1			
2010-2011	2,7	8,1	32,4	0,0	13,5	16,2		18,8	8,1
2011-2012	4,8	4,8	14,3	4,8	4,8	26,2	2,0	13,5	4,8
2012-2013	2,3	4,5	9	4,5	13,6	13,6		6,8	4,5
2013-2014	2,3	0	0	2,3	4,6	4,6	2,3	2,3	2,3

2014-2015	2,6								
-----------	-----	--	--	--	--	--	--	--	--

Анализ показывает, что кол-во участников ГИА, сдававших экзамены по выбору, уменьшился по всем предметам, так как обязательными в этом году были только экзамены по русскому языку и математике.

Доля учащихся, получивших «2», «4» и «5» по обязательным предметам

уч.год	русский язык		матем	
	«2»	«4» и «5»	«2»	«4» и «5»
2009-2010	0	40,9	0	54,5
2010-2011	8,1	56,8	5,4	59,5
2011-2012	0	78,3	4,8	45,2
2012-2013	2	75	9	73
2013-2014	2,3	77,8	2,3	38
2014-2015	0	54	2,6	46

Таким образом, количество, получивших «2» по математике в этом году по сравнению с прошлым незначительно (на 0,3 %) возросло, а по русскому языку «2» впервые за 3 года нет. Процент качества по математике повысился на 8%, а по русскому снизился на 24%.

В приведенных ниже таблицах анализируются итоги государственной (итоговой) аттестации.

Результаты экзаменов выпускников 9-х классов в сравнении с результатами района и Пермского края (средний балл по 100-балльной шкале)

	2011-2012 учебный год			2012-2013			2013-2014			2014-2015		
	ОУ	Район	Край	ОУ	Район	Край	ОУ	Район	Край	ОУ	Район	Край
Русский язык	57,7	61,3	59,0	61	58,9	58,7	59,6	57,5		49,1	54,8	
Литература	79,7	68,9	69,6	-			70,0	74,7				
Иностранный язык	73,5	79,5	74,7	79	83,2	80,0	71	88,5				
Математика	46,1	50,3	50,0	52	48,5	50,1	52,5	49,9		45,3	49,7	
Физика	50,0	41,6	50,0	50	44,6	53,8	52	46,8		70	61,9	
Химия	43,5	53,6	55,4	52	54,1	57,0						
Биология	47,2	47,3	50,5	50,8	51,2	50,9						
Информатика и ИКТ	61,5	56,6	63,1	70,7	56,2	67,9	58	54,3				
История	35,5	48,3	50,5	63,5	46,2	49,8	36	51,3				
Обществознание	52,6	49,0	51,4	59	49,0	50,8	58,5	51,4				
География	50,5	44,9	50,5	81	50,5	56,0	44,5	50,6				

Как мы видим, результаты ГИА по физике выше средних по району 5-й год – Замятина Л.Б.

К сожалению, впервые за три года результаты по русскому языку и математике ниже средних по району.

В этом году нет 100-балльников, наши результаты не входят в число лучших результатов ни по одному из экзаменов.

Лучшие результаты:

Математика: 77 б.

Русский язык: 846.

В этом году у нас есть один выпускник, который не сдал экзамен по математике, назначен новый срок пересдачи – 07.09.2015.

Динамика среднего тестового балла МАОУ ООШ № 12 за 5 лет:

уч.год	русский	математика	Физика	Химия	Биология	История	География	Общественные	литература	информатика	иные
2009-2010	63	48,7	36,5	0,0	58,6	0,0	76,0	53,5			
2010-2011	56,6	51,7	73,0	29,3	37,2	0,0	63,0	51,7		49,3	70,7
2011-2012	57,7	46,1	50,0	43,5	47,2	35,5	50,5	52,6	79,1	61,5	73,5
2012-2013	61	52	50,0	52	50,75	63,5	81	59		70	79
2013-2014	59,6	52,5	52	-	-	36	44,5	58,5	70	58	71
2014-2015	49,1	45,3	70								

В 2012-2013 году мы отмечали, что тестовый балл растет по всем предметам. В 2013-2014 г. ср.тестовый балл вырос только по математике и физике. В 2014-2015- только по физике.

6 Трудоустройство выпускников

Ниже представлены данные о дальнейшем устройстве выпускников школы.

Учебный год	Количество учащихся 9-х классов	В 10 класс		НПО		СПО	
		Кол-во, чел.	Доля, %	Кол-во, чел.	Доля, %	Кол-во, чел.	Доля, %
2009-2010	22	6	27,3	2	9,1	14	63,6
2010-2011	37	12	32,4	3	8,1	22	59,5
2011-2012	42	15	33,3	-	-	27	64,3
2012-2013	46	22	47,8	9	19,6	15	32,6
2013-2014	43	25	58,1	4	9,3	14	32,6
2014-2015	39	13	33	15	38	8	21

Анализируя данные трудоустройства выпускников за последние три года, можно сделать следующие выводы:

1. У выпускников основной школы растет интерес к рабочим профессиям (от 9,3 % в 2014 году до 38 % в 2015 году). Соответственно в 10 класс пошли только те выпускники, которые ориентированы на получение в дальнейшем высшего образования.
2. Наиболее популярным среди учреждений профобразования у учащихся школы является Чайковский индустриальный колледж, его выбрали 15 человек (38 % выпускников). Это обусловлено тесным сотрудничеством школы и колледжа.

7 Выполнение учебных планов и программ по уровням образования

По все предметам учебный план выполнен на 95-100 %.

8 Характеристика системы воспитания в школе

Цели, задачи и направления воспитательной работы школы.

Организация воспитательной работы с обучающимися в течение учебного года осуществлялась на основании воспитательного плана работы школы, воспитательных планов классных руководителей, принятых на совещании методического объединения классных руководителей, программ внеурочной деятельности в начальной школе.

Целью воспитания в школе являлось личностно-ориентированное обучение и воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуальных и духовных качеств личности учащихся, развитие ценностных ориентиров обучающихся на основе разнообразной, творческой, эмоционально – насыщенной деятельности, пропагандирующей здоровый образ жизни.

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению, идеи
Гражданско-патриотическое воспитание	Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. - Юбилейные мероприятия ко дню рождения школы (сентябрь – декабрь); - Акции «Я патриот», «Бессмертный полк», «Это нельзя забыть», агитплощадки «И помнит мир спасенный» приуроч. к 70 – летию Победы; - Акция «25 добрых дел».
Духовно-нравственное воспитание	Формировать у учащихся такие качества, как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создавать условия для развития у учащихся творческих способностей. - «Старших надо уважать» (октябрь) - «В мире прекрасного» (март)
Экологическое воспитание	Изучение учащимися природы и истории родного края. Формирование правильного отношение к окружающей среде. Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. Проведение природоохранных акций. - Акция «Подарите птицам жизнь» (октябрь – апрель); - Акция «Озеленение» (февраль – июнь); - Выставка «Осенний калейдоскоп» (ноябрь); - Акция «Вторая жизнь» (сбор макулатуры).
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни. - «Школа за здоровый образ жизни» (ноябрь); - Школьная Спартакиада (в течение года); - «Быстрее, выше, сильнее» (февраль);
Самоуправление в школе и в классе	Развивать у учащихся активность, ответственность, самостоятельность, инициативу. Развивать самоуправление в школе и в классе. Организовать учебу актива классов. - КТД «День Учителя», «Новый год у ворот», «Последний звонок».
Методическая работа	Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Организация внеурочной	Моделировать пространство внеурочной деятельности исходя из интересов учащихся начальной школы;

деятельности	Оказание методической помощи руководителям объединений при организации занятия в рамках внеурочной деятельности.
--------------	--

Таким образом, структура воспитательной работы позволяла охватить всех обучающихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого обучающегося.

В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений, способствующих реализации личностно-ориентированного подхода:

- Ключевые творческие дела
- Участие в различных конкурсах
- Организация выставок, презентаций
- Организация внеурочной деятельности

2. Традиционные мероприятия, проведенные в течение учебного года:

Мероприятия	Акции, конкурсы	Тематические недели, декады	Общешкольные мероприятия
1. День знаний, 2. День Здоровья 3. Школьная Спартакиада 5. День учителя 6. День самоуправления 7. День пожилых людей (акция «Старших надо уважать») 8. Новогодние мероприятия 10. Мероприятия к 23 февраля «Мой супер - папа» 11. Концерт к 8 марта 12. Трудовые десанты 13. Праздник Последнего звонка.	1. Ежегодная Всероссийская антинаркотическая акция: «Здоровые дети», 2. Профилактическая акция «Внимание, дети!», 3. Акция «Озеленение», 4. Акция «Это нельзя забыть», 5. Акция «Всемирный день здоровья», 6. Конкурс чтецов.	1. Неделя гуманитарног о цикла. 2. Неделя естественно – научного цикла 3. Декада «ЗОЖ»	1. День знаний 2. День самоуправления 3. Праздник последнего звонка для выпускников 9-х классов, для выпускников 4-х классов 4. Итоговые линейки

Новые мероприятия:

- Конкурс «Оберег для школы» ко дню рождения школы;
- Песенный конкурс «Звонкий голосочек»;
- Образовательное событие «Тайны 5 класса»;
- Праздник для мама «Минута славы моей мамы»;
- Тематическая неделя «О папах и для пап»;
- Литературно – музыкальная композиция, посвященная М.Ю. Лермонтову;
- Юбилей школы и вечер встречи выпускников;
- Конкурс агитбригад «И помнит мир спасенный».

3. Внеурочная деятельность в начальной школе.

В 2014 -2015 учебном году в школе был разработан план внеурочной деятельности

для учащихся 1-4 классов, который определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям

Спортивно – оздоровительное: объединения «Здоровейка», «Общая физическая подготовка», «Дорожная азбука», секции «Волейбол», «Баскетбол».

Общеинтеллектуальное: кружки «Умники и умницы», «Риторика», «Веселая математика», «Информатика», «Шаги в информатику».

Общекультурное: объединения «Штучки ручками», «Звонкий голосочек», «Мир дизайна», «Театральная студия».

Социальное: кружки «Мои проекты», «Трудовой десант».

Духовно – нравственное: «В мире чтения», «Юный журналист».

Направления внеурочной деятельности явились содержательным ориентиром и основанием для построения соответствующих рабочих программ.

Внеурочная деятельность в школе организовывалась по основным направлениям в таких формах, как проектная деятельность, кружки, соревнования, экскурсии, поездки, образовательные события, общественно полезные практики.

4. Работа с семьей

Главная цель работы с семьей - добиться согласованности в действиях семьи и школы по воспитанию детей, создать атмосферу содружества, взаимного уважения и доверия. Главными формами взаимодействия классных руководителей с семьей являются родительские собрания, которые проводятся классными руководителями раз в четверть. Тематика их была разной, актуальной для конкретного класса, например, «Почему дети не любят читать?», «Здоровая семья – здоровые дети», «Стили семейного воспитания» и другие.

С целью организации правового всеобуча родителей (законных представителей) обучающихся в 2014 -2015 уч.г. проведены общешкольные родительские собрания с приглашением представителей субъектов профилактики на темы:

- «Родительские обязанности по воспитанию и обучению детей в рамках ст. 63 и 52 Закона об образовании» для родителей 8 классов (с приглашением инспектора по делам несовершеннолетних);
- «Роль семьи в воспитании культуры поведения на дороге» для родителей 2 классов (с приглашением инспектора по профилактике ПДД).

Так как каждый родитель больше хочет узнать о своем ребенке, актуальными стали индивидуальные собеседования с родителями, Дни открытых дверей, во время которых родитель может посетить уроки, пообщаться с одноклассниками своего ребенка, учителями, работниками школы.

Проведены собрания в выпускных классах по ознакомлению родителей и обучающихся с нормативной документацией по организации и проведению ОГЭ. В начальной школе проведены родительские собрания для родителей будущих первоклассников и пятиклассников: «Введение ФГОС начального общего образования», «Как правильно подготовить ребенка к школе».

5. Работа с учащимися

Цель работы с учащимися содействовать формированию личности социально зрелой, профессионально ориентированной, осознающей

свою неповторимость, потребность в поиске смысла жизни, самостоятельной в решении и выборе образа действий, воспитание профессионально – правовой культуры личности, гражданской позиции.

В течение года учащиеся принимали участие в общешкольных мероприятиях, тематических акциях, декадах, неделях, трудовых десантах, в Дне самоуправления, в качестве вожатых в летнем оздоровительном, в школьных и муниципальных конкурсах.

6. Взаимодействие с социумом по организации ВР

Партнерами школы являются

Партнер (название организации, учреждения)	Совместные мероприятия, направления совместной деятельности
МАОУ ДОД СДЮТЭ	Март – проведение праздника Масленицы для 1 – 5 классов.
Филиал библиотеки №3	В течение года посещение библиотеки учащимися 1 -4 классов в рамках внеурочной деятельности (1 час в неделю). Открытое мероприятие для учащихся 8 классов «Мы за здоровый образ жизни».
Краеведческий музей	В течение года посещение музея учащимися 1 -9 классов
Совет микрорайона «Азинский»	Совместные культурно – массовые мероприятия: День пожилого человека, Акция «Поздравь ветерана», участие в конкурсе «Новогодняя игрушка», привлечение жителей и тружеников тыла к мероприятиям патриотической направленности, например, конкурс агитбригад «И помнит мир спасенный», концерт для ветеранов к 70 – летию Победы.
Центр медицинской профилактики	Проведение для учащихся 9 классов акции «Измерь свое давление»

7. Результаты работы МАОУ ООШ за 2014 – 2015 учебный год.

№	Название мероприятия	дата	Уровень	Результат	Руководитель
1.	Туристический слет учащихся образовательных учреждений Чайковского муниципального района (в средней возрастной группе)	Сентябрь, 2014	Муниц.	Диплом победителя (1 место)	Бурнышева С.В., учитель физической культуры.
2.	Игровая познавательная программа по правилам дорожного движения «СВЕТОФОРИК»	19.09.2014	Муниц.	Сертификат участия	Балахонова Л.А. Лопатка Е.Ю., кл. рук - ли
3.	Конкурс мини – сочинений по безопасности дорожного	Октябрь, 2014	Муниц.	Среди 5 – х классов 3 место в номинации «Стихи», 2 место в	Невских Е.М., Митрошина В.А., учителя русского языка и

	движения «Дорога и мы».			номинации «Сочинение». <u>Среди 6 – х классов</u> 1 место в номинации «Стихи» 2 место в номинации "Сочинения».	литературы.
4.	Массовая прогулка «Осенний марафон», посвященная Всемирному Дню туризма.	29.09.14	Муниц.	Сертификат участия	5 А, Б Митрошина В.А., Ивойлова Т.П., кл. рук - ль
5.	Чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС – БАСКЕТ» сезона 2014 – 15гг.	05.11.14	Муниц.	Диплом за 3 место	Бурнышева С.В., учитель физической культуры.
6.	Конкурс творческих работ по тематике безопасности дорожного движения «С уважением к дороге»	Ноябрь, 2014	краевой	Грамота за 1 место в номинации «Плакат»	Грачева С.А., ПДО
7.	Соревнования по гимнастике среди образовательных учреждений Чайковского муниципального района	20.12..2014	Муниц.	Грамота за 3 место	Пастухова Н.А., учитель физической культуры.
8.	Олимпиада по правилам дорожного движения	26.01.15	Муниц.	Диплом за 2 место, 5 сертификатов участия	Бельденкова Н.А., инженер по ОТ и ТБ
9.	Зимний туристический слет «Новогодний пикник»	04.01.2015	Муниц.	Сертификат участия	Тетерлева Н.П., классный рук – ль.
8.	Творческий конкурс «Открой дверь в сказку»	1 – 15 декабря, 2014	Заочный, краевой	Грамота, Мокеров Олег,	Мерзлякова Т.В., кл. рук - ль
9.	Соревнования «Веселые старты» среди общеобразовательных учреждений Чайковского	24.01.15	Муниц.	Сертификат участия	Пастухова Н.А., учитель физической культуры.

	муниципального района				
10.	Первенство города по мини – футболу среди юношей	Февраль, 2015	Муниц.	4 место.	Бурнышева С.В., учитель физической культуры.
11.	Конкурс рисунков и плакатов по правилам дорожного движения «Дети любят рисовать»	20.02.15	Муниц.	10 участников, победитель в номинации «Пусть всегда будет завтра», 2 место Попов Тимофей.	Балахонова Л.А. Лопатка Е.Ю., кл. рук - ль
12.	Фестиваль агитплощадок «И помнит мир спасенный»	Март, 2015	Муниц.	Грамота за участие в муниципальном фестивале агитплощадок, посв. 70 – летию Победы «И ПОМНИТ МИР СПАСЕННЫЙ», композиция «Память»	Сентякова Е.А., зам. дир. по УВР
13.	Конкурс школьных хоров «Салют, Победа»	Апрель, 2015	Муниц.	Грамота за участие	Андрюкова О.Н., учитель музыки
14.	Акция «Подарите птицам жизнь»	Апрель, 2015	Муниц.	Сертификат участника – Попов Тимофей, 1 Б класс	Балахонова Л.А., кл. рук - ль
15.	Конкурс творческих работ «Открытие ветерану»	Апрель – май, 15г.	Муниц.	4 участника, 1 грамота	Лопатка Е.Ю., кл. рук - ль
16.	49 - Легкоатлетическая эстафета на призы администрации Чайковского муниципального района.	26.04.15	Муниц.	2 место среди общеобразовательных школ сельских поселений , статья в газете «Частный интерес» от 30.04.15 «Передай другому»	Бурнышева С.В., учитель физической культуры.
17.	Соревнования дружин юных пожарных по пожарно-прикладному спорту.	24.04.15	Муниц.	5 место из 12 команд , Почетная грамота – Одинцов Евгений, 8 А	Тихонова Е.А., учитель ОБЖ
18.	Праздник «Гаммы Чайковского», посвящ. 175 – летию со дня рождения композитора.	7 май, 2015	Муниц.	3 А класс, сертификат участия	Коростина Е.У., кл. рук - ль
19.	Военно-спортивная игра «Зарница – 2015» .	6 – 8 мая 2015	Муниц.	Грамота за 3 место по виду «ОФП» 7 – 9;	Бурнышева С.В., учитель физической

				Грамота за 2 место в марш – броске «Вперед, юноармейцы»	культуры.
--	--	--	--	--	-----------

8. Наиболее интересные и запоминающиеся мероприятия, проведенные в школе в 2014 – 2015 уч. году

Конкурс агитплощадок «И помнит мир спасенный» к 70 – летию Победы.

В целях военно-патриотического воспитания учащихся в школе 27 февраля и 5 марта 2015 года прошел школьный смотр – конкурс агитплощадок «И помнит мир спасенный». 15 команд представили композиции различной тематики «Дети войны», «Бравые солдаты», «Память» «Концерт в госпитале». Интересными и содержательными были признаны все выступления учащихся. Каждый участник постарался показать свои только самые положительные качества – ответственность, умение слаженно работать в команде, любовь к Родине и городу. Учащимися 8 Б и 9 Б классов были подготовлены фотографии солдата своей семьи, тем самым сохраняется связь поколений, сохраняется память о солдатах ВОВ.

На мероприятия приглашались члены Совета Ветеранов микрорайона Азинский, которые поблагодари учащихся за выступления, рассказали ребятам, чем занимается Совет Ветеранов.

Команды учащихся из 1Б, 8Б и 9Б классов 14 марта 2015 года участвовали в муниципальном Фестивале агитплощадок «И помнит мир спасенный».

Литературная гостиная, посвященная 200 – летию

со дня рождения М. Ю. Лермонтова.

Целью данного мероприятия было познакомить учащихся с богатым дополнительным материалом по данной теме, обучать выразительному чтению, навыкам драматического искусства. На мероприятии звучали романсы, учащиеся читали стихи «Бородино», «Парус», «Кавказ», «Дума» и многие другие. Данное событие вызвало у учащихся и педагогов патриотические чувства, каждый проникся духом времени Лермонтова, «наполнил души жаждой борьбы, творчества и поиска истины».

Акция ко Всемирному Дню Здоровья 2015.

Традиционным в школе стало проведение в апреле месяце Акции Здоровье. Школа тесно сотрудничает с Центром медицинской профилактики и медицинским колледжем. В этом году в рамках Акции учащимся и родителям предлагалось принять участие в выставке «Полезные и вредные продукты», в конкурсе на самый полезный рецепт блюда, акции «Найди полезный продукт», подготовить презентации «Каша – царица наша». Студенты медицинского колледжа провели обучение школьников 8 – 9 классов измерению АД и ЧСС. Здоровый образ жизни пропагандировался на классных часах и родительских собраниях.

9. Проблемы и перспективы организации воспитательного процесса в школе.

В системе воспитания выявлен ряд проблем:

- Отсутствие системы показателей уровня воспитанности учащихся (диагностика, мониторинг);
- Низкий охват учащихся среднего школьного возраста системой внеурочной деятельности (группа риска).
- Снижение интереса учащихся, родителей к массовым и досуговым мероприятиям.

- Снижение духовности подростков, нет реализации ценностей.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на будущий учебный год:

1. Создать условия для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия.
2. Использовать новые, нетрадиционные формы работы с детьми и родителями.
3. Совершенствовать формы и методы работы классных руководителей в воспитательном процессе.

9. Результаты работы за 2013-14 учебный год

по развитию академической одарённости учащихся

В течение года работа по выявлению и сопровождению интеллектуально одарённых детей велась традиционно по нескольким направлениям:

- олимпиада (школьный, муниципальный этапы);
- интеллектуальные конкурсы (очное, заочное участие);
- исследовательская работа;
- проектная деятельность.

К этим направлениям в этом году добавилась метапредметная деятельность.

Всероссийская олимпиада школьников.

Институциональный этап

Учебный год	Количество участников	Количество учебных предметов
2011-12	184	10
2012-13	246	14
2013-14	326	12
2014-15	378	10

Всего 34 победителя, 73 призёра. Тенденция к увеличению количества участников институционального этапа второй год происходит за счёт параллели 5-6 классов. В этом учебном году учащиеся 5 класса могли принять участие в школьной олимпиаде по 6-ти предметам: математика, физическая культура, английский язык, русский язык, литература, история (в прошлом году предметов было всего – 3). У шестиклассников список второй год из 8 предметов: география, русский язык, обществознание, литература, биология, английский язык, физкультура, математика.

7 классы (7 предметов): физика, математика, физкультура, русский язык, литература, география, биология. Не проведена олимпиада по обществознанию.

8 классы: количество предметов уменьшилось ещё на один предмет, теперь 6 предметов – биология, химия, география, русский язык, литература, история. Не состоялись в этой параллели олимпиады по обществознанию, ОБЖ, математике, английскому языку, физкультуре и физике. Хотя самая благодатная параллель для этой деятельности.

9 классы: 8 предметов – математика, литература, русский язык, химия, обществознание, английский язык, русский язык, биология. В этой параллели не было олимпиады по географии, физкультуре, истории.

Со следующего года все предметы будут обеспечены заданиями, разработанными муниципальными и краевыми методическими комиссиями. Это позволит более объективно оценить уровень подготовки учащихся. По установленной форме мы будем сдавать и отчёт в Службу одарённых.

Второй год подряд отдельно в несколько этапов (класс, параллель) проводится школьная олимпиада по технологии с защитой проекта (учитель – Бескорвайная И.В.).

С наибольшей ответственностью к проведению институционального этапа олимпиады подошли следующие учителя: Митрошина В.А., Невских Е.М., Котова М.В., Фатыкзянова Ж.А.

Почётными грамотами школы за высокую результативность участия в школьной предметной Олимпиаде награждены учащиеся, занявшие 4 и более призовых мест:

Гудкова Екатерина (9-Б класс) – физика, литература, химия, биология, математика, литература, обществознание.

Фатыкзянова Вероника (6 класс) – биология, математика, литература, русский язык, физкультура.

Абрамова Анастасия (6 класс) – физкультура, литература, математика, русский язык.

Азарьев Александр (5-А класс) – физкультура, литература, русский язык, английский язык.

Макарова Александра (5-А класс) – история, литература, математика, русский язык, английский язык.

Линейки по итогам школьного тура Всероссийской предметной олимпиады состоялись 20-21 ноября 2014 г.

Муниципальный этап

Учебный год	Количество участников	Количество учебных предметов	Количество призовых мест
2010-11	16	12	4
2011-12	24	13	2
2012-13	23	13	2
2013-14	20	13	-
2014-15	16	13	1

Из года в год снижается количество участников муниципального этапа. Но в этом году, в отличие от предыдущего года, есть одно призовое место учащегося Замятиной Л.Б.: Макаров Максим по информатике (3 место). Рядом с призами (4 место): Савин Богдан по географии (учитель – Мущинкина Н.Е.) и Рудаков Егор по химии (учитель – Фатыкзянова Ж.А.)

Учащиеся школы ежегодно принимают участие в муниципальных олимпиадах по изобразительному искусству (учитель – Иванова Е.С.).

По итогам муниципального тура нами было принято решение об организации индивидуальной работы с детьми этой категории. Ряд учителей: Фатыкзянова Ж.А., Санникова Т.И., Чупина Н.А., Митрошина В.А., Тихонова Е.А., Мущинкина Н.Е., Котова М.В., Бескорвайная И.В. определили себе состав детей.

Впервые в этом учебном году в городе была проведена межмуниципальная метапредметная олимпиада по 5 номинациям:

- учебное сотрудничество;
- аргументация;

- публичное выступление;
- моделирование;
- смысловое чтение.

Наши ребята приняли участие в 2-х номинациях: учебное сотрудничество (3 чел.) и моделирование (3 чел.). Все 6 человек прошли в очный тур, но победителем стала только Гайнетдинова Катя (8-Б кл.) в номинации «Учебное сотрудничество». Замятина Л.Б. работала в составе экспертов в данной номинации. Участие в этой олимпиаде послужило толчком для становления в школе нового направления деятельности – робототехника. Организовала и сопровождает учащихся Замятина Л.Б. Учащиеся 8-Б класса (Макаров М., Рудаков Е., Бурнышев А.) приняли участие в ряде событий, в том числе стали призёрами муниципального фестиваля «Робофест – 2015». 20 мая 2015 года по приглашению СОШОТ они провели мастер-класс для учащихся этой школы.

Интеллектуальные конкурсы.

В этом году снизилась активность участия в дистанционных интеллектуальных конкурсах. Традиционно активные классы: 1-А (учитель – Лопатка Е.Ю.), 2-А (учитель – Мерзлякова Т.В.), 3-А (учитель – Коростина Е.У.), 4-А (учитель – Тетерлева Н.П.).

Численность участников дистанционных игр и конкурсов

№ п/п	Название конкурса	2011-12 учебный год	2012-13 учебный год	2013-14 учебный год	2014-15 учебный год
1.	ТИГР	1	3	-	14
2.	Лис-любитель истории	-	57	19	-
3.	Леонардо	34	22	21	25
4.	Медвежонок – языкознание для всех	119	127	150	115
5.	Зимние интеллектуальные игры	72	57	123	47
6.	Кенгуру	51	51	88	90
7.	Енот – знаток естественных наук	38	64	38	57
8.	Человек и природа	16	19	13	7
9.	Старт	-	62	36	15
10.	Почемучка	57	96	58	75
11.	Географический чемпионат	10	21	12	-
12.	Чемпионат по биологии	8	-	8	-
13.	Чемпионат по химии	3	-	-	-
14.	Чемпионат по истории	9	-	1	-
15.	Чемпионат по математике	-	5	-	-
16.	Филологический чемпионат	-	11	8	-
17.	Чемпионат по английскому языку	-	2	-	4
18.	Британский бульдог	-	1	6	-
19.	Всероссийская викторина «Эрудит»	-	19	-	-
20.	Всероссийская олимпиада учащихся 1-4 классов	-	17	-	-

21.	Всероссийская дистанционная олимпиада «Домик – семигномик – 2013»	-	-	51	96
22.	Региональная олимпиада по школьному краеведению «Рысёнок» для мл. школьников (1 темат. Олимпиада «Природа Прикамья»)	-	-	51	53
23.	Региональный конкурс-игра «КИТ- компьютеры, информатика, технологии»	-	-	26	-
24.	Всероссийская дистанционная олимпиада «О спорт, ты – мир»	-	-	3	28
25.	Всероссийская дистанционная олимпиада «Юный патриот России»	-	-	17	-
26.	Региональная олимпиада по школьному краеведению «Пермский край в военной истории России»	-	-	9	-
27.	Всероссийская дистанционная метапредметная олимпиада «По сказочным тропинкам»	-	-	-	24
	Всего:	418	634	741	650

Муниципальная Служба одарённых определила на следующий свои приоритеты в дистанционных интеллектуальных конкурсах: это метапредметные конкурсы, такие как «Леонардо», «Зимние интеллектуальные игры» и т.д.; интеллектуальный зоопарк (вместо ТИГРа КИТ). Я считаю, что в этих конкурсах надо продолжать участвовать минимум по двум причинам: во-первых, это гимнастика для ума, тренировка для различных мониторингов, во-вторых, создание ситуации успеха для разных детей.

К успехам ребят в этом году мы можем отнести:

- похвальный отзыв по краю (1 место в районе, 5 – в регионе) – Чунарёв Евгений (4-А класс) в Региональном конкурсе-игре «ТИГР»;

- Победители (1 место в России): Беляева Софья – 1-А, Коршунов Илья – 2-А, Любов Глеб – 2-А, Мокеров Олег – 2-А, Пономарёва Полина – 2-А. 22 призёра во Всероссийской дистанционной олимпиаде «Домик – семигномик – 2014»;

- Победители (1 место в России): Мокеров Глеб, Любов Глеб, Кузина Екатерина; 16 призёров во Всероссийской дистанционной олимпиаде «По сказочным тропинкам – 2014»;

- Региональная олимпиада по школьному краеведению «Рысёнок» для мл. школьников (1 темат. Олимпиада «Природа Прикамья»): 2 классы: 1 место в регионе и

районе: Любов Глеб, 2 место в районе: Мокеров Олег, Пономарёва Полина. 3 место в районе: Закирова Кристина. 3 классы: 3 место в районе: Емельянова Арина. 4 классы: 1 место в районе: Смирнов Даниил, 2 место в районе: Орлов Иван. 3 место в районе: Макаров Владимир. 5 классы: 3 место в регионе: Азарьев Александр. 2 место в районе: Шафикова Алина. 3 место в районе: Макарова Александра. 6 классы: 1 место в районе: Фатыкзянова Вероника. 2 место в районе: Абрамова Анастасия. 3 место в районе: Глухов Тимофей.

- Краевой заочный творческий конкурс «Открой дверь в сказку» для учащихся 1-4 классов: Грамота – Мокеров Олег (2-А класс).

- Всероссийская игра-конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»: Лучшие в школе, награждённые грамотой Оргкомитета конкурса 2 классы: Ломаев Александр, Любов Глеб. 3 классы: Сидорова Полина. 4 классы: Макаров Владимир. 5 классы: Бадамшина Елизавета, Ломаева Настя. 6 класс: Глухов Тимофей. 7 класс: Богатурова Мария, Корин Святослав. 8 классы: Муслимова Лада.

- Региональный игра-конкурс «Енот – знаток естественных наук»: Похвальный отзыв: Вязникова Василиса, Арсланова Камилла – 2-Б кл., Мариковская София – 3-А кл.

- Всероссийская дистанционная олимпиада «О спорт, ты – мир»: Победители: Диплом 1 степени: Чикуров Владимир – 1-А класс. Диплом 2 степени: Соколов Тимофей - 1-А класс, Азарьева Наталья – 4-А класс. Диплом 3 степени: Васёв Максим, Русских Юрий – 1-А класс; Артемьев Александр – 3-А класс, Глухова Ульяна – 4-А класс.

- Международный математический конкурс «Кенгуру – 2015»: награждены дипломами: Антонова Алёна (3-Б класс), Макаров Владимир (4-А класс), Фатыкзянова Вероника (6 кл.).

В этом учебном году наши учащиеся очень успешно выступили в очных интеллектуальных конкурсах.

Мы можем гордиться следующими учащимися:

Муниципальный интеллектуально-творческий турнир «Марафон знаний» 5-7 кл.: Святковская Анна – личное 1 место среди 5 классов.

Краевой интеллектуально-творческий турнир «Марафон знаний» 5-7 кл.: Святковская Анна – личное 4 место среди 5 классов (из 44 участников) – грамота.

Муниципальный интеллектуально-творческий марафон «Радуга» 3-5 кл. (команда в составе – Клячина Алёна, Никитин Никита, Хайдаршин Слава, Баскиева Алёна, Зайцев Максим, Макаров Владимир, Азарьев Александр, Макарова Александра, Шафикова Алина): визитка – 2 место; проект – 3 место; общее – 2 место. Работала с командой – Коростина Е.У.

Муниципальный интеллектуально-творческий турнир «Марафон знаний» 2-4 кл.: 1 место – Макаров Владимир (4 –А кл.). Учитель – Тетерлева Н.П.

Муниципальный тур конкурса «Грамотей»: Бирюкова Алина – 8-Б класс - 2 место. Учитель – Котова М.В.

Исследовательская работа.

В этом учебном году в силу того, что начальная школа не готова была предъявлять работы в декабре, было принято решение разделить конференцию на 2 этапа:

- декабрь – 5-9 классы;

- январь – 1-4 классы.

11 декабря 2014 года состоялась очередная школьная конференция исследовательских работ учащихся МАОУ ООШ №12, обучающихся в основной школе.

На 6 секциях было представлено 30 докладов учащихся 9-х классов и 2 доклада учащихся 8-Б класса (учитель – Котова М.В.).

Динамика по количеству учащихся, демонстрирующих освоение технологии исследования следующая:

год	Начальная школа	Основная школа	всего
2011-12 учебный год	2	2	4
2012-13 учебный год	11	36	47
2013-14 учебный год	14	44	58
2014-15 учебный год	0	32	32

Сведения по педагогам:

№ п/п	Ф.И.О. учителей	Количество работ в 2012-13 учебном году	Количество работ в 2013-14 учебном году	Количество работ в 2013-14 учебном году
1.	Лопатка Е.Ю.	3	1	-
2.	Мерзлякова Т.В.	7	2	-
3.	Тетерлева Н.П.	1	7	2
4.	Мущинкина Н.Е.	9	4	3
5.	Фатыкзянова Ж.А.	8	7	2
6.	Тихонова Е.А.	6	4	3
7.	Замятина Л.Б.	4	5	3
8.	Жук Т.Н.	4	4	3
9.	Невских Е.М.	1	5	3
10.	Санникова Т.И.	1	-	3
11.	Ивойлова Т.П.	-	2	2
12.	Бескоровайная И.В.	-	5	1
13.	Митрошина В.А.	-	5	-
14.	Котова М.В.	-	1	5
15.	Коростина Е.У.	-	1	-
16.	Святковская Л.Г.	-	3	-
17.	Тукмачёва О.В.	-	-	1

В целом, количество участников школьной конференции учебно-исследовательских работ с 2010 по 2014 гг.

Учебный год	Количество участников
2010-11	12
2011-12	16
2012-13	47
2013-14	58
2014-15	32

Статистика говорит сама за себя: в начальной школе отсутствует система работы с родителями и учащимися по организации исследовательской деятельности. Обязательное условие: от каждого класса минимум одна лучшая работа должна быть представлена на школьном уровне, не соблюдается.

Всего в конференции приняло участие 93 учащихся 5-9 классов и 3 учащихся 2-Б класса:

- ✓ Секция №1 «Психология и общество» - 22 человека.
- ✓ Секция №2 «Здоровье человека» - 18 человек.
- ✓ Секция №3 «Туризм и компьютер» - 8 человек.
- ✓ Секция №4 «Культура, экология» - 8 человек.
- ✓ Секция №5 «История, спорт» - 27 человек.
- ✓ Секция №6 «Литература и искусство» - 13 человек.

По выбору секций мы видим, что учащимся наиболее интересны такие темы, как история, спорт, психология, общество, здоровье человека.

Традиционно, после конференции состоялось обсуждение итогов конференции.

Было зафиксировано, что:

- как и в прошлом году, проблематика исследовательских работ очень интересная, но большой процент «сырых» работ;
- ряд экспертов отмечает, что в этом году уровень работ несколько выше, чем в прошлом году, скорее всего, за счёт большей личной заинтересованности учащихся в предмете исследования и самостоятельности;
- предложенный участникам аналитический лист для заполнения был эффективен, все участники конференции с ним работали, сдали, имели возможность использовать его при обсуждении секционной работы. Некоторые учащиеся уже выбрали себе научных руководителей.

В целом, у педагогов школы есть удовлетворение о проделанной работы.

Муниципальная конференция исследовательских работ

Учебный год	Начальная школа	5-8 классы	Старшая школа
2010-11	4	1	-
2011-12	2	3	-
2012-13	6	-	6
2013-14	6	3	4
2014-15	2	3	2

Не смотря на небольшую численность участников муниципальных конференций (1-4,5-8 кл.) и конкурса (9-11) учащиеся достигли больших успехов: высокую оценку получила работа Столбовой Насти (4-А кл., руководитель – Тетерлева Н.П.), диплом 1 степени – работа Невских Романа (9-Б кл., руководитель – Невских Е.М.), диплом 3 степени – работа Гудковой Екатерины (9-Б кл., руководитель – Муштинкина Н.Е.).

Со следующего учебного года конкурс исследовательских работ будет проводиться среди **8-11** классов.

Впервые за много лет 3 учащихся приняли участие в муниципальном конкурсе исследовательских работ «Камская волна»: Абрамова Настя (6 кл., руководитель – Тихонова Е.А.), Золотарёва Рая и Бессмертных Александр (9-Б кл., руководитель – Иванова Е.С.).

Результаты регионального заочного конкурса исследовательских работ «Муравьишка» для учащихся 1-6 классов по годам

Учебный год	Количество участников	результат
2011-12	1	Диплом победителя – Грачёва Елизавета

2012-13	5	Грамота (Макарова Александра) и 2 диплома (Фатыкзянова Вероника и Горбунов Станислав)
2013-14	3	Грамота – Мокеров Олег (1-А класс)
2014-15	2	Диплом победителя – Столбова Настя Грамота – Абрамова Настя

Таким образом, не смотря на существующие проблемы, в школе нарабатывается опыт исследовательской деятельности.

Проектная деятельность.

19 марта 2015 года в школе состоялся Третий конкурс проектов.

Учебный год	Количество проектов в начальной школе	Количество проектов в основной школе
2012-13	4	13
2013-14	7	5
2014-15	9	7

Из таблицы мы видим, что из года в год количество участников конкурса возрастает, но оно, по прежнему, не значительно. В этом году учащиеся подготовили: Мерзлякова Т.В., Оглезнева И.Н., Коростина Е.У., Тетерлева Н.П., Котова М.В., Бескоровайная И.В.

Третий год подряд учащиеся школы становятся участниками муниципального конкурса проектов.

Учебный год	1-5 классы	6-11 класс
2012-13	6	2
2013-14	3	3
2014-15	10	2

Второй год наши учащиеся в условиях большой конкуренции добиваются успехов и становятся победителями и призёрами: Столбова Анастасия (4-А класс, руководитель – Тетерлева Н.П.) и Бирюкова Алина (8-Б класс, руководитель – Котова М.В.) в номинации «Исследовательский проект»; Клячина Алёна (3-А класс, руководитель – Коростина Е.У.), Сычёв Андрей (7 класс, руководитель – Бескоровайная И.В.) в номинации «Прикладной проект».

Бескоровайная И.В. и Коростина Е.У. нашли возможность показать достижения учащихся в проектной деятельности на российском уровне, организовав участие ребят в дистанционном конкурсе проектов. Как результат:

победители – Сычёв Андрей, Клячина Алёна; призёры – Атналина Сабрина, Сидорова Полина, Артемьева Алла, Замятин Семён, Гусев Илья.

Уже традиционно 4 апреля 2015 года в школе состоялась **четвёртая образовательная сессия** учащихся 8-х классов. В сессии приняли участие 38 учащихся 8-А и 8-Б классов и десять учителей: Чупина Н.А., Иванова Е.С., Замятина Л.Б., Мушинкина Н.Е., Котова М.В., Жук Т.Н., Бескоровайная И.В., Фатыкзянова Ж.А., Бурнышева С.А., Тихонова Е.А.

Была использована прошлогодняя модель сессии, в ней были выделены две содержательные линии:

- образовательная карта города: возможность продолжения образования и проб;
- закрепление знаний и умений, связанных с проектной деятельностью.

В ходе образовательной сессии учащиеся были активны, с удовольствием и более качественно, чем в прошлом году представляли визитные карточки образовательных организаций.

Тексты Эссе свидетельствуют, что команда учителей, используя формат образовательной сессии достигла поставленных результатов:

- учащиеся замотивированы на создание проектов, фиксируют, что разобрались в тонкостях проектной деятельности;
- задумались о профессиональном самоопределении.

26 учащихся (68 %) позитивно отзываются о сессии, 8 чел. (21 %) испытывают двойственные (амбивалентные) чувства, 1 учащийся (2,6 %) – формат сессии категорически не понравился, было непонятно, зачем это нужно. Наиболее восторженные отзывы о сессии мы получили от учащихся 8-А класса, более критичные от 8-Б класса. Вероятнее всего это связано с тем, что 8-Б чаще на уроках применяются современные образовательные технологии, и от сессии они ожидали чего-то более захватывающего и интересного. Предложения на следующую образовательную сессию:

- сменить модель – вернуться к 2 дням с приглашением гостей или один день, но полный, с элементами тренинга;
- рефлексировать через тьюториалы, меньше фронтальной работы.

В целом, по итогам работы за год в этом направлении мы добились определённых успехов, есть система в работе.

Планируемые действия на 2015-16 учебный год:

- в план тематических недель, организуемых школьными методическими объединениями, включать метапредметные испытания;
- принять более широкое участие в муниципальной метапредметной олимпиаде, начав подготовку к ней с начала учебного года;
- школьный этап Всероссийской олимпиады проводить по всем предметам учебного плана, начиная с 5 класса, по краевым заданиям;
- в качестве поощрения разместить на стенде фотографии следующих учащихся: Гудкова Катя (9-Б), Макаров Максим (8-Б), Гайнетдинова Катя (8-Б), Бирюкова Алина (8-Б), Святковская Анна (5-А), Макаров Владимир (4-А), Столбова Настя (4-А).

10 Материально-техническое обеспечение, библиотечно-информационное, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Характеристика материально-технической базы МАОУ ООШ № 12

Образовательную деятельность МАОУ ООШ № 12 проводит в трехэтажном кирпичном здании, общей площадью 2 329, 6 кв.м., вид права: оперативное управление, свидетельство о государственной регистрации права серия 59-БГ № 179871 от 03 ноября 2011 г. выдан Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Пермскому краю.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия РО № 038195, регистрационный номер 2103 от 24 мая 2012 г., срок действия - бессрочно.

В июле-августе 2011 года проводился капитальный ремонт здания с устройством при спортивном зале отдельных раздевалок для мальчиков и девочек с душевыми и санузлами, частичной заменой оконных блоков, ремонтом кровли.

Земельный участок Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 12» (общая площадь - 9700 кв.м.) находится в постоянном (бессрочном) пользовании: свидетельство о государственной регистрации права серия 59-БГ № 055939 от 27 июня 2011 г. выдан Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Пермскому краю.

Спортивно-игровая площадка отсутствует.

Участок учреждения имеет наружное искусственное освещение.

Имеется заключение о соответствии объекта обязательным требованиям пожарной безопасности № 15, выданный 11 отделом надзорной деятельности по Чайковскому муниципальному району Главного управления МЧС России по Пермскому краю от 05 мая 2012 г.

Территория школы ограждена и озеленена. Озеленение составляет 70%.

Здание, помещения, участки МАОУ ООШ № 12 не отвечают санитарно-гигиеническим требованиям к условиям ведения образовательной деятельности (санитарно-эпидемиологическое заключение о несоответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам № 59.01.01.000.М.000072.03.09 от 23.03.2009 г.).

Здание МАОУ ООШ № 12_ оборудовано централизованными системами горячего и холодного хозяйственно-питьевого водоснабжения и канализации. Отопление здания школы – центральное.

Учебные помещения располагаются на 1-3 этажах здания.

Медицинский пункт расположен на 1 этаже школы, имеется также процедурный кабинет, что соответствует п.4.21 СанПиН 2.4.2.2821-10. Кабинет прошел лицензирование

В учебных помещениях установлены двухместные ученические столы, стулья. Каждый обучающийся обеспечивается удобным рабочим местом за партой в соответствии с его ростом.

Кабинет информатики располагается на 3-м этаже, он оборудован всем необходимым: компьютерными столами, подъемно-поворотными стульями, ПЭВМ.

Потолки учебных помещений окрашены водоэмульсионной краской, гладкие, без дефектов, что допускает уборку влажным способом и дезинфекцию. Полы покрыты линолеумом, плотно пригнаны к стенам, без щелей и дефектов. Поверхности стен в учебных помещениях оклеены флизелиновыми обоями, в некоторых кабинетах оклеены обоями под покраску и окрашены водоэмульсионной краской.

Столярная мастерская (площадью 68,1 кв.м) и слесарная мастерская (площадью 51,4 кв.м), расположенные на 1-м этаже здания школы, не функционируют.

Учебные помещения имеют естественное освещение, что соответствует требованиям п.7.1.1 СанПиН 2.4.2.2821-10. Уровни искусственного освещения соответствуют гигиеническим требованиям.

Пищеблок располагается на 2-м этаже школы. Пищеблок состоит из обеденного зала (площадь – 81,6 кв.м), производственного цеха (площадь – 55,2 кв.м) и кладовой для продуктов. Обеденный зал рассчитан на 96 посадочных мест.

Согласно Протоколу санитарно-эпидемиологического обследования от 24.11.2011 г. Южный филиал ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Пермском крае» помещение пищеблока не соответствует требованиям СанПиН 2.4.4.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания в общеобразовательных учреждениях». В связи с этим МАОУ ООШ № 12 предписано решить вопрос о переносе помещений столовой на 1 этаж в помещения бывших мастерских с организацией всех необходимых помещений (Предписание № 76 от 29.03.2011 г.).

Здание оборудовано пожарно-охранной сигнализацией.

В 2015 году здание было оборудовано системой видеонаблюдения.

Педагогический процесс обеспечен техническими средствами обучения, видео и аудиотехникой (компьютеры – 28 шт., принтеры – 10 шт. ксероксы - 2 шт., проекторы – 10 шт., магнитофоны – 1 шт.).

Фонд библиотеки на 01.06.2014 года составлял 11711 экз. Учебники – 4476 экз. Общая книгообеспеченность равна 29 (среднее количество книг на каждого читателя).

Процент обеспеченности учебниками, рекомендованными Министерством образования России, - около 95 %.

В отличие от учебной литературы фонд художественной литературы в последние годы практически не пополняется. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей.

Педагогическая и методическая литература для педагогических работников устаревшая, периодические издания выписаны в электронном виде. Наглядные пособия устаревшие, давно не приобретались.

В библиотеке установлено 2 компьютера для учащихся.

В целом, обеспеченность средствами обучения и воспитания МАОУ ООШ № 12 составляет около 90 %.

В 2014-2015 уч. году на бюджетные и внебюджетные средства отремонтирован спортзал, фойе, приобретены 2 баскетбольных щита, 2 проектора, 1 принтер, жалюзи в гардероб.

Имеется положительное решение по сносу 3 гаражей, расположенных на нашей территории.

ПРОБЛЕМЫ МТБ МАОУ ООШ № 12:

- Недообеспеченность учебниками, техническими средствами, наглядным материалом.
- Отсутствие положительного санитарно-эпидемиологического заключения в связи с несоответствием требованиям к организации питания и территории школы (гаражи).
- Аварийное состояние входной группы и цоколя здания.

Учебно-методическое обеспечение в 2014-15 учебном году

Учебно-методическая и инновационная работа осуществлялась последующим направлениям:

- 1) Освоение ФГОС ООО.
- 2) Участие в реализации муниципального проекта «Основная школа – пространство выбора».
- 3) Повышение профессионального уровня педагогов.
- 4) Создание системы сопровождения профессионального самоопределения учащихся.

1. Освоение ФГОС ООО.

В течение всего года велась планомерная работа в этом направлении. Среди наиболее значимых событий:

- разработка, утверждение на муниципальном уровне программы инновационной деятельности «Учимся выбирать» (автор – Жук Т.Н., зам. директора по УВР) в рамках

деятельности муниципальной апробационной площадки по ФГОС ООО; в мае 2015 года Координационный совет при Управлении О и ПО рассмотрел промежуточные итоги нашей апробационной деятельности и признал их положительными, в июне 2015 г. на муниципальном семинаре с участием О.С. Таизовой, старшего научного сотрудника отдела развития образовательных систем Института развития образования Пермского края, были даны рекомендации по развитию и совершенствованию программы;

- участие в краевом проекте «Мониторинг метапредметных и личностных результатов»: разработка группой педагогов (Жук Т.Н., Замятина Л.Б., Мушчинкина Н.Е., Невских Е.М.) модуля оценивания «Оценка способности к конструктивному поведению в конфликтной ситуации» 8-9 класс;

- проведение этими же педагогами школьного семинара «Как измерить метапредметный результат» в декабре 2014 года;

- участие учащихся 8-х классов в первой межмуниципальной метапредметной олимпиаде (отв. Жук Т.Н., Замятина Л.Б., Мушчинкина Н.Е.), работа Замятиной Л.Б. в качестве эксперта в номинации «Учебное сотрудничество»;

- педагогический совет «Степень готовности к введению ФГОС ООО» (Протокол №8 от 18 мая 2015 г.), где была рассмотрена учебная (учебный план), воспитательная (модель внеурочной деятельности), кадровая, материально-техническая, информационная (обеспеченность учебниками) готовность школы к введению ФГОС в 5-х классах. Участники педсовета выявили следующие признаки готовности:

- 1) Составлен проект учебного плана на 2015-2016 учебный год и на перспективу.
- 2) Часть УМК апробирована, заказаны все необходимые УМК.
- 3) Учителями пройдена курсовая подготовка на 92 %.
- 4) Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием на 76 %.

Были зафиксированы следующие проблемы:

- 1) Формат линейного расписания не отвечает требованиям ФГОС.
- 2) Недельная учебная нагрузка предполагает введение 6-ти дневной учебной недели.
- 3) Курсовая подготовка по ФГОС пройдена не всеми педагогами.
- 4) Не все учебные кабинеты оснащены мебелью и АРМ учителя, не во всех кабинетах есть доступ в Интернет.
- 5) У педагогов нет четкого представления, как должна быть организована внеурочная деятельность.

Педсовет определил следующие пути решения:

- 1) Утвердить окончательный вариант учебного плана.
- 2) Продолжить мониторинг качества предметных результатов (ВСОКО).
- 3) В перспективе привлекать родителей к согласованию учебного плана.
- 4) Обеспечить непрерывность профессионального развития педагогов.
- 5) МО классных руководителей согласовать направления внеурочной деятельности, план-сетку и формы организации внеурочной деятельности.
- 6) Продумать систему мониторинга внеурочной деятельности.
- 7) Реализовать план по оснащению учебных кабинетов техникой, мебелью, созданию внутренней сети.

8) Продолжить работу по созданию положительного имиджа школы.

- экспертиза Экспертно-методическим советом при Управлении общего и профессионального образования Основной образовательной программы основного общего образования школы на 2015-2021 гг. 8 июня 2015 г., где было дано положительное экспертное заключение.

В ноябре-декабре 2014 года была проведена плановая документарная проверка школы к введению ФГОС ООО. По итогам проверки был сделан вывод об уровне готовности «выше среднего».

Таким образом, коллектив школы чётко понимает проблемы внедрения ФГОС ООО, видит пути решения существующих проблем.

2. Участие в реализации муниципального проекта «Основная школа – пространство выбора».

Четвёртый года школа сотрудничает с АНОО «ПрЭСТО» под руководством доктора философских наук Имакаева В.Р. Второй год мы реализуем муниципальный проект, осуществляемый на территории г. Перми, «Основная школа – пространство выбора».

Из обязательных элементов модели нами в этом году был осуществлён поточно-групповой метод обучения в 6,7 классах по английскому языку, в 8-х классах по географии и краткосрочные курсы в 5-6 классах. В 6-7-х классах деление происходит по видам деятельности, в 8-х классах – по уровню сложности.

2-3 марта 2015 года состоялись итоговые события по английскому языку в рамках проекта «Основная школа – пространство выбора». Проект завершается в этом учебном году досрочно в связи с выходом в декретный отпуск учителя Ивойловой Т.П.

В 7 классе одна группа учащихся каждую четверть готовила (читали, переводили, разучивали) и исполняла песню (учитель – Аликина Л.А.): это были композиции: группы «Битлз» («Жёлтая подводная лодка»), новогодний хит «Звените, колокольчики» («Jingle Bells»), Стива Уандера («Я позвонил, чтобы сказать...»). Вторая группа «Английский+фильмы» (учитель – Ивойлова Т.П.) озвучивала фильм «Семейка Крудз» в 1 четверти, во второй четверти делали субтитры к мультфильму «Похищение», а в 3 четверти учащиеся сами попробовали снять фильм. Наиболее удачно это получилось у Савина Богдана и Кайгородова Павла (фильм «Охотник»), очень интересная работа была выполнена группой - Сычёв Андрей, Корин Святослав, Жернаков Михаил: придумали оригинальный сюжет и текст озвучивания на английском языке, вылепили героев из пластилина, подготовили огромное количество фотографий, отображающих действия героев, но не смонтировали в единый фильм.

Учащиеся 6 класса, которые обучаются поточно-групповым методом второй год, более творчески и организованно подходят к выполнению и представлению итоговых продуктов. Так, группа «Английский+инсценировка» (учитель – Аликина Л.А.) за период обучения в 2014-15 учебном году подготовила три мини-спектакля: «Сумасшедшие детективы», «С днём рождения, мистер «Денежный Мешок» и «Пропавший скелет». Группа «Английский+фильмы» (учитель – Ивойлова Т.П.), также как и семиклассники,

озвучивала и создавала фильмы. Здесь на итоговом событии были представлены четыре фильма: «Дети-шпионы» (авторы – Батуева Настя, Абрамова Настя, Фатыкзянова Вероника), «Сэндвич» (авторы – Пухарев Иван, Котов Женя и Горбунов Станислав), «Англичанка в Лондоне» (авторы – Глухов Тимофей, Проскурякова Ирина, Гумирова Айсулу), «Моя кошка» (автор – Подойницын Андрей). Трое учащихся – Боярская Кристина, Маркова Аня и Никулин Игорь не представили свою итоговую работу.

Понятно, что такая деятельность помимо предметных результатов, формирует метапредметные и личностные результаты, является для учащихся значимой и интересной. Они предстают друг перед другом и учителями с новой, неожиданной стороны.

Далее учащиеся, как обычно, ответили на вопросы анкеты. По материалам анкетирования:

В 7 классе из 20 опрошенных 14 учащихся (70 %) отмечают, что деление класса на группы «Песни» и «Фильмы» им нравится.

Основные чувства: радости, воодушевления – 14 чел. (70 %), негативные чувства (равнодушие, лень, страх, тревожность) – 6 чел. (30 %). Соответственно те, кому деление на группы на основе расширения содержания нравится, те и испытывают при этом положительные эмоции. На вопрос «Почему вы испытывали эти чувства?» учащиеся отвечали, что было интересно, весело, смешно и выступать, и быть зрителем, неприятно, что что-то не доделали, боялись реакции окружающих и т.п.

В 6 классе из 23 опрошенных все 23 человека (100%) пишут, что им нравится такой способ обучения английскому языку. Они фиксируют, что испытывали и радость, и страх, и волнение, так как выступали на сцене, демонстрировали свои фильмы. Этот опыт преодоления своих страхов очень полезен.

В целом, работа в проекте «Основная школа – пространство выбора» приносит большое удовлетворение, как учителям, так и учащимся, так как мотивирует к изучению английского языка.

Учащиеся 8-х классов на итоговых событиях пытались в разных формах рефлексировать свой опыт обучения географии в учебных группах с учётом тех задач, которые ставились на начало учебного года:

- Умение выбирать и самостоятельно принимать решения;
- Умение ставить цель и нести за неё ответственность;
- Умение выстраивать собственное образование на основе рефлексии результатов обучения;
- Умение соотносить свои притязания, цели и результаты образовательной деятельности.

Одним из предметов анализа являлись такие категории, как экстернальность/интернальность. Было выяснено, что 71 % опрошенных берут на себя ответственность за результаты своей деятельности.

На итоговом образовательном событии в мае 2015 года восьмиклассники искали плюсы и минусы в поточно-групповом методе обучения, готовили аргументы, защищали свою позицию.

Было реализовано 12 образовательных программ краткосрочных курсов. Все курсы, реализованные в 2014-15 учебном году, нашли отклик в душе учащихся. Те курсы, которые они назвали для итогового события, стали для них самыми значимыми. Среди наиболее востребованных: «Подвижные игры» - 17 чел. (учитель – Митрошина В.А.), «Электронные презентации» - 13 чел. (учитель – Замятина Л.Б.), «Я среди людей» - 11 чел.

(учитель – Жук Т.Н.). 87 % опрошенных учащихся 5-6 классов хотят продолжения краткосрочных курсов, предлагают сами интересную тематику. КСК в большей степени интересны учащимся 5-х классов.

Реализация проекта «Основная школа – пространство выбора» в следующем учебном году зависит от кадрового потенциала. В планах: краткосрочные курсы в 5-х классах и поточно-групповой метод обучения географии в 9-х классах (деление на учебные группы по уровню сложности).

3. Повышение профессионального уровня педагогов.

Традиционно повышение квалификации педагогов происходит посредством курсовой подготовки, семинаров, конкурсов, участия в деятельности муниципальных и институциональных профессиональных сообществ.

Курсы повышения квалификации (2014-15 учебный год)

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	должность	кол-во часов	наименование курсов	Где, когда
1.	Балахонова Любовь Александровна	учитель начальным классам	72 часа	Новые подходы к проектированию уроков по ФГОС.	ПГГПУ Октябрь 2014 г.
2.	Бескоровайная Ирина Владимировна	учитель технологии и ИЗО	108 ч.	Метапредметная деятельность как условие реализации требований ФГОС	ПГНИУ Октябрь 2014 г.
3.	Богданова Ольга Николаевна	Учитель музыки	108 ч.	Реализация требований ФГОС на уроках музыки.	ПГГПУ Ноябрь 2014 г.
4.	Бурнышева Светлана Анатольевна	Учитель физкультуры	108 ч.	Особенности преподавания ФК в условиях введения ФГОС ООО.	ПГГПУ Декабрь 2014 г.
5.	Жук Татьяна Николаевна	Зам. директора по УВР	108ч.	Мониторинг метапредметных и личностных результатов.	ПГНИУ ноябрь 2014 г.
6.	Замятина Людмила Борисовна	учитель физики и информатики	108ч.	Мониторинг метапредметных и личностных результатов.	ПГНИУ ноябрь 2014 г.
7.	Котова Марина Васильевна	Директор школы, учитель русского языка и литературы	108 часов.	Подготовка членов муниципальных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом в экзаменационных работах ГИА по образовательным программам основного общего	ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края ноябрь 2014 г.

				образования	
8.	Мухина Лилия Равкадовна	учитель начальных классов	72 часа.	– Новые подходы к проектированию уроков по ФГОС	ПГГПУ. Октябрь 2014 г.
9.	Мушкинская Наталья Евгеньевна	учитель географии	108ч.	Мониторинг метапредметных и личностных результатов.	ПГНИУ ноябрь 2014 г.
10.	Невских Елена Михайловна	зам. директора по УВР учитель русского языка и литературы	108ч.	Мониторинг метапредметных и личностных результатов.	ПГНИУ ноябрь 2014 г.
11.	Пастухова Надежда Александровна	учитель физкультуры	72 часа	Основы тьюторского сопровождения.	ЦИКТ Декабрь 2014 г.
12.	Санникова Татьяна Исаковна	Учитель математики	24 часа	Современный урок математики как основа достижения метапредметных результатов	ПГГПУ Март 2015 г.
13.	Санникова Татьяна Исаковна	Учитель математики	72 часа	Системно-деятельностный и задачно-проблемный подходы к обучению в школе: технологии перехода на ФГОС второго поколения.	Открытый институт РО г. Москва Апрель 2015 г.
14.	Тихонова Елена Александровна	учитель истории, ОБЖ, ОРКСЭ	108 ч.	Интеграция в преподавании гуманитарных дисциплин как технология реализации метапредметного подхода	РИНО ПГНИУ Сентябрь 2014 г.
15.	Тукмачёва Ольга Владимировна	Зав. библиотекой	72 часа	Основы тьюторского сопровождения.	ЦИКТ Декабрь 2014 г.
16.	Фатыкзянова Жанна Алексеевна	учитель биологии и химии	72 часа	Обучение пед. работников системы образования Пермского края работе на новом технологическом оборудовании	НП «Центр повышения квалификации Пермь-нефть» Ноябрь 2014 г.
17.	Чупина Наталия Алексеевна	учитель математики	24 часа	Современный урок математики как основа достижения метапредметных результатов	ПГГПУ Март 2015 г.
18.	Чупина Наталия Алексеевна	учитель математики	72 часа	Системно-деятельностный и	Открытый институт РО г. Москва

				задачно-проблемный подходы к обучению в школе: технологии перехода на ФГОС второго поколения.	Апрель 2015 г.
--	--	--	--	---	----------------

В итоге курсовую подготовку в 2014-15 учебном году прошли 16 учителей (64% от всего педагогического состава). Из таблицы видно, что большинство курсов как и все предыдущие годы ориентировано на освоение ФГОС. Общее количество педагогов, прошедших КПК за последние 3 года на 01.06.2015– **96 %**. Педагогов без курсовой подготовки – 1 человек, что составляет - **4 %**.

В 2014-15 учебном году прошли аттестацию на 1 кв. категорию Аликина Л.А., Муцинкина Н.Е., Митрошина В.А., Фатыкзянова Ж.А., на высшую – Котова М.В., Оглезнева И.Н., на соответствие занимаемой должности – Чупина Н.А., Ивойлова Т.П., Тихонова Е.А., Пастухова Н.А., Богданова О.Н. Из 25 учителей - **22 чел.** аттестованы, что составляет **88%**. Из них имеют: высшую кв. категорию – 2 человека (Котова М.В., Оглезнева И.Н.) – 8 %, первую – 12 чел. – 48%, соответствие занимаемой должности – 8 чел. – 32 %. Увеличилось количество аттестованных педагогов на 4,7 % за счёт аттестованных на соответствие занимаемой должности. Количество аттестованных на высшую и первую категории незначительно сократилось: на 0,3% и 2% соответственно. Возрастной состав имеет тенденцию к старению – средний возраст – **45 лет** (в прошлом году - 43 года).

Учителя участвовали в работе муниципальных профессиональных сообществ: 90 % педагогов являлись их постоянными участниками. Митрошина В.А. и Замятина Л.Б. возглавляли муниципальные профессиональные сообщества.

Распределение учителей по муниципальным профессиональным сообществам:

- РМО учителей биологии – 1
- РМО учителей географии – 2
- РМО учителей технологии - 1
- РМО учителей математики - 2
- РМО учителей ИЗО, черчения, МХК - 1
- РМО учителей русского языка и литературы -3
- РМО учителей физики - 1
- РМО учителей музыки -1
- РМО учителей истории и обществознания - 1
- РМО школьных библиотекарей - 1
- Объединение молодых педагогов Чайковского муниципального района - 1
- РМО учителей физической культуры ОУ - 2
- «Возможности лабораторного оборудования для достижения образовательных результатов по физике» - 1
- «Возможности лабораторного оборудования для достижения образовательных результатов по биологии» - 1
- «Реализация курса «Основы религиозной культуры и светской этики» - 1
- «Формирование метапредметных результатов на уроке-исследовании» - 3

«ЦОР как средство достижения образовательных результатов в начальной школе» - 1
 «Организация внеурочных занятий в начальной школе» - 1
 «Организация деятельности в рамках проекта «Основная школа-пространство выбора» - 1
 «Готовим к ОГЭ по математике (9 класс)» 2

В прошедшем учебном году в школе функционировали три предметных методических объединений: учителей гуманитарного цикла предметов (руководители – Ивойлова Т.П., Аликина Л.А.), учителей естественно-математического цикла (руководитель – Фатыкзянова Ж.А.), учителей начальных классов (руководитель – Лопатка Е.Ю.). Этими сообществами была проведена большая работа по реализации основных направлений деятельности школы. Две проблемные группы: по организации образовательной деятельности учащихся с ОВЗ (руководитель – Святковская Л.Г.), по организации работы с портфолио в начальной школе (руководитель – Коростина Е.У.) Но основным звеном методической работы являются рабочие группы, так они мобильны, имеют переменный состав, позволяют работать интенсивно на конкретную цель.

Анализ деятельности школьных методических объединений прилагается.

Второй год растёт активность педагогов при участии в различных профессиональных конкурсах, так и результативность:

ФИО учителя	Название конкурса, результативность участия (участник, призер, победитель)			
	Международный уровень	Федеральный уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
Котова М.В.		Всероссийский конкурс «Реализуем современные методики преподавания в ОУ» (победитель)	«Учитель года – 2015» (участник)	«Учитель года – 2015» (призёр)
Лопатка Е.Ю.		Российский межрегиональный конкурс педагогов «Урок 21 века» (лауреат 1 степени, лауреат 3 степени)	Краевой конкурс «Исследовательский проект учителя общеобразовательной школы» (участник)	Смотр-конкурс методических и дидактических средств обучения (диплом 2 степени)
Коростина Е.У.		Российский межрегиональный конкурс педагогов «Урок 21 века» (лауреат 2 степени)	Краевой конкурс «Исследовательский проект учителя общеобразовательной школы» (участник)	Смотр-конкурс методических и дидактических средств обучения (диплом 2 степени)

Ивойлова Т.П.			Смотр-конкурс методических и дидактических средств обучения (сертификат)
Жук Т.Н., Замятина Л.Б., Мущинкина Н.Е., Невских Е.М.			Смотр-конкурс методических и дидактических средств обучения (диплом 1 степени)

Увеличилось количество педагогов, распространяющих собственный педагогический опыт посредством публикаций, проведения открытых уроков на муниципальном уровне, выступления на заседаниях РМО:

Публикации:

Ф.И.О. учителя	Название статьи, образовательного ресурса (публикации)	Печатное издание (уровень, ссылка на интернет-сайт)	Уровень
Аликина Л.А.	Технологическая карта открытого урока «Какую музыку слушают твои одноклассники»	Pedrazvitie.ru/abotu_osnovnoe/504	федеральный
Аликина Л.А.	Поточно-групповой метод обучения на уроках английского языка в 5 классах»	Pedrazvitie.ru/Alikina	федеральный
Аликина Л.А.	Технологическая карта урока «Загляни в семейный альбом»	Pedrazvitie.ru/rabotu_osnovnoe-obshhee/343	федеральный
Аликина Л.А.	Статья «Поточно-групповой метод организации учебного процесса»	Pedrazvitie.ru/rabotu_osnovnoe/155	федеральный
Коростина Е.У., Лопатка Е.Ю.	Образовательные события в начальной школе как средство формирования проектных умений учащихся	Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Современное начальное образование: актуальные проблемы обучения и воспитания» г. Пермь	Федеральный
Лопатка Е.Ю.	Интегрированный курс занятий в Школе будущего первоклассника «В школу с радостью»	Единый банк образовательных ресурсов	Муниципальный
Коростина	Формирование целостной картины	Единый банк	Муниципальный

Е.У.	мира и основ научного мировоззрения в рамках метапредметного занятия «Время»	образовательных ресурсов	й
Коростина Е.У.	Сценарий метапредметного занятия «Время», его анализ	Соцсеть «ВКонтакте», открытая группа «Метапредметность»	
Жук Т.Н., Невских Е.М., Замятина Л.Б., Мущинкина Н.Е.	«Некоторые подходы к оценке метапредметного результата «Учебное сотрудничество» в основной школе»	Единый банк образовательных ресурсов	Муниципальны й
Котова М.В.	Рабочая тетрадь к курсу «Технология проектной деятельности»	Konkusolimp.ru	федеральный
Котова М.В.	Открытый урок по рассказу Н. Лескова «Человек на часах»	Ch-shkola12.myl.ru	институционал ьный
Котова М.В.	Урок литературы «Подвиг любви и жертвования» (по сказке Андерсена «Русалочка»)	a-parusa.net	федеральный
Котова М.В.	Рабочая программа курса «Технология проектной деятельности в 5-6 классах»	Infourok.ru	федеральный
Котова М.В.	Урок русского языка в 7 классе «Словарное богатство русского языка»	Maksimus42.ru	федеральный
Котова М.В.	Рабочая программа курса «Технология исследовательской деятельности», 9 класс	Bingoplus.ru	федеральный

Проведение открытых уроков, выступления на заседаниях РМО и т.д.:

Ф.И.О.	Тема урока, мастер-класса, используемая технология	В рамках какого мероприятия
Коростина Е.У.	Время	Муниципальная ПГ «Формирование метапредметных результатов на уроке-исследовании»
Лопатка Е.Ю.	Интегрированный урок литературного чтения и русского языка в 1 классе по теме «Звук [и].	Декада преемственности «ДОУ – школа»

	Буквы И,и»	
Балахонова Л.А.	Урок-исследование в 1 классе по теме «Органы чувств человека»	Декада преемственности «ДОУ – школа»
Муцинкина Н.Е., Иванова Е.С.	Презентация опыта по поточно-групповому методу обучения географии	Муниципальная ПГ «Организация деятельности в рамках проекта «Основная школа – пространство выбора»
Аликина Л.А., Ивойлова Т.П.	Презентация опыта по поточно-групповому методу обучения английскому языку	Муниципальная ПГ «Организация деятельности в рамках проекта «Основная школа – пространство выбора»+РМО
Тихонова Е.А., Пастухова Н.А.	Мастер – класс с презентацией результатов реализации программы «Моя профессиональная родословная»	Муниципальный методический форум «Будущее создаём вместе»
Митрошина В.А., Фатыкзянова Ж.А.	Мастер-класс по теме «Профессионально-ориентированная практика «Путешествие в профессию»	
Замятина Л.Б.	Мастер-класс по теме «Профессионально-ориентированные образовательные сессии для учащихся 8-х классов»	
Жук Т.Н.	Презентация программы «Учимся выбирать»	
Жук Т.Н.	Коллоквиум «В чём особенность профессиональных и деятельностных проб?»	
Невских Е.М., Муцинкина Н.Е.	Презентация результатов реализации программы «Моделирование ситуации выбора при построении образовательной траектории учащимися 8-х кл.»	
Замятина Л.Б.	Мастер-класс «Оценка способности к конструктивному поведению в конфликтной ситуации»	РМО учителей физики

Участие в конференциях:

Всего	Международные	Всероссийские	Региональные	Муниципальные
-------	---------------	---------------	--------------	---------------

педагого в в школе	высту плени я	%	публи кации	%	высту плени я	%	публи кации	%	высту плени я	%	публи кации	%	высту плени я	%	пу бл ик ац ии	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
25					2	8	2	8	1	4			7	28		

В этом учебном году уже традиционно коллектив школы принимал участие в муниципальном конкурсе «Учитель года». В этот раз в основной номинации - «Учитель». Талант, упорство и высокий профессионализм позволили занять второе место нашему лидеру, учителю русского языка и литературы Котовой М.В. Подготовка и участие в заочном краевом конкурсе «Учитель года – 2015» также многое дали для профессионального развития всем членам школьной команды.

В этом году мы были максимально активны: успешно участвовали в муниципальных конкурсах «Учитель года» и конкурсе дидактических средств, обобщили опыт работы основной школы по созданию условий для профессионального самоопределения учащихся (из 16 педагогов, работающих в 5-9 классах, на форуме выступили 8 – 50%). В перспективе – участие в конкурсе педагогических и управленческих проектов «Инновации. Творчество. Успех», муниципальном конкурсе «Учитель года – 2016» в номинации «Учитель», конкурсе дидактических средств обучения.

Продолжается экспертиза уроков в рамках реализации проекта по созданию внутренней системы оценки качества образования. Учителя, ориентируясь на требования к современному уроку, утверждённые педагогическим советом, в основном, демонстрируют уроки в отвечающие нормам ФГОС НОО и ООО. В сравнении с прошлым годом вырос средний балл, получаемый учителем по итогам экспертизы.

Таким образом, в школе сложилась система работы по повышению квалификации педагогических работников с использованием внутренних и внешних резервов.

4. Создание системы сопровождения профессионального самоопределения учащихся.

В школе сложилась собственная модель сопровождения профессионального самоопределения учащихся, в неё входят как традиционные элементы, так новые методы и формы работы. Эта деятельность направлена на формирование у учащихся готовности выстроить собственный образовательный маршрут, как в стенах нашей школы, так и за её пределами. Четырёхлетний опыт работы по реализации данной модели позволяет говорить о наличии устойчивых и результативных элементах. Так в прошедшем году осуществлялась следующая работа:

- все учащиеся 6 класса вовлечены в реализацию педагогического проекта «Моя профессиональная родословная» учителей Тихоновой Е.А. и Пастуховой Н.А. Его цель: формирование первичного представления о профессиональном самоопределении через ознакомление с профессиональной деятельностью близких родственников.

- Реализация детско-родительского проекта «Путешествие в профессию» в 7 классе (классный руководитель – Чупина Н.А.). Цель: формирование мотивации выбора профессиональных и образовательных предпочтений учащихся на основе личного предпрофессионального социально-коммуникативного опыта. Ребята, опираясь на родительский ресурс, договариваются с ними о прохождении проб по их месту работы, заполняя при этом рефлексивные дневники «Путевые заметки».

- В 8-х классах профессионально-ориентированная образовательная сессия «Моё будущее в моих руках» и защита профориентационных проектов в рамках переводного экзамена. Сдавало экзамен: 41 человек. Из них: на «5» - 18 человек (44 %), на «4» - 19 чел. (36 %), на «3» - 4 чел. (10 %).

- В 9-х классах учебный предмет «Профессиональное самоопределение» (34 часа), состоящий из 2 модулей: «Технология исследовательской деятельности» (24 часа) и «Моя профессиональная карьера» (8 часов). Первый модуль состоит из теоретического этапа и этапа выбора учащимся руководителя учебно-исследовательской работы. Тема, проблема исследования выбирается учащимся самостоятельно. Каждый учащийся проходит процедуру публичной защиты исследовательской работы на школьной конференции. Выпускник основной школы не только овладевает исследовательской компетенцией, но и определяется в интересующем его предметном содержании в перспективе дальнейшего профессионального и профильного выбора.

Идея и содержание второго модуля «Моя профессиональная карьера», который ведёт учитель технологии Бескорвайная И.В., в этом году нами существенно переработаны. Содержание модуля – деловая игра «Образовательная картография». 8 часов вместо 2-3 прежних и в течение одного месяца вместо одного дня. Что мы приобрели?

- ✓ Потребность в тьюторстве (когда у ребёнка есть время подумать, осмотреться и т.д. он начинает нуждаться в сопровождении, пока эти функции осуществляли мы с Бескорвайной И.В.);

- ✓ Более качественные продукты – карты «Моё образование», выполненные по всем правилам картографии (масштабирование, генерализация, знаковость, уникальность);

- ✓ Аргументированность защиты карты (когда мы уже оцениваем количество и качество аргументов).

Когда мы увидели необходимость сопровождения девятиклассников, мы поняли, что этот процесс надо начинать в восьмом классе. И уже все пробы, все ресурсы в 8-9-м классе (когда активно подключаются учреждения дополнительного, профессионального образования) использовать индивидуально под каждого ребёнка. Таким образом, ежегодно в рамках деловой игры будет производиться мониторинговые исследования способности к самоопределению: в критериях: 1) аргументированность выбора, 2) умение работать с ресурсами (видение и использование их, ощущение дефицитов и т.п.); 3) соблюдение правил картографии. 27 мая восьмиклассники впервые выбирали себе тьютора на следующий учебный год. Сейчас идёт согласование позиций с педагогами, в течение лета и следующего года будем работать в рамках проблемной группы.

Инновационная деятельность сочетается с традиционными мероприятиями, осуществляемыми в рамках предпрофильной подготовки, организуемых для учащихся 8-9 классов и строится на основе внеурочной и внеучебной деятельности в рамках сетевого взаимодействия с образовательными и социально-культурными учреждениями микрорайона и города. Информационная работа включает в себя систему тематических классных часов, экскурсии в другие образовательные учреждения, на предприятия города, встречи с представителями профессий, участие в Дне девятиклассника. У школы сложились устойчивые отношения в части профориентации с такими образовательными организациями города, как Чайковский техникум промышленных технологий и управления, Чайковский индустриальный колледж, Чайковский медицинский колледж, Новый образовательный центр (Школа для старшеклассников), Дома детского творчества «Искорка». Наибольшую активность по профессиональной ориентации учащихся проявляет Чайковский индустриальный колледж.

В этом учебном году через участие в ряде проектных и рефлексивных событий муниципального уровня происходило переосмысление подходов к организации деятельности по сопровождению профессионального самоопределения учащихся:

- 21 марта 2015 г. команда педагогов (Жук Т.Н., Пастухова Н.А. Тихонова Е.А., Невских Е.М., Муцинкина Н.Е., Замятина Л.Б., Митрошина В.А., Фатыкзянова Ж.А.) приняла участие в муниципальном методическом форуме «Будущее создаём вместе». Через мастер-классы, презентационные выступления мы смогли показать систему работы.

- 29 мая 2015 г. – муниципальном проектном семинаре «От атласа ресурсов – к сетевой организации».

- 5 июня 2015 г. – семинар Таизовой О.С., старшего научного сотрудника отдела развития образовательных систем Института развития образования Пермского края.

Участие в разработке новой муниципальной модели профориентации позволяет нам внести коррективы в школьную модель сопровождения профессионального самоопределения учащихся.

Достигнутые результаты 2014-15 учебного года:

- Высокая степень готовности к введению ФГОС ООО;
- Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня;
- Демонстрация на муниципальном уровне системы работы по созданию условий для профессионального самоопределения выпускников основной школы.

Нерешённые проблемы 2014-15 года:

- Некоторая разобщённость в деятельности различных структурных подразделений, отвечающих за методическую работу;
- Недостаточная работа, связанная с внедрением ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые действия на 2015-16 учебный год:

- продолжение участия в муниципальном проекте «Основная школа – пространство выбора»;
- продолжение деятельности по выстраиванию системы сопровождения профессионального самоопределения учащихся;
- совершенствование Основных образовательных программ начальной и основной школы;
- освоение техник и приёмов тьюторского сопровождения учащихся основной школы;
- создание проблемных групп педагогов, нацеленных на формирование таких метапредметных результатов, как «Аргументация», «Учебное сотрудничество», «Моделирование», «Смысловое чтение».

Таким образом, считаем работу школы в 2014-2015 учебном году удовлетворительной.

29.08.2015

Директор школы М.В.Котова