

Согласован на заседании педагогического  
совета от 30.08.2016 г., протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МАОУ ООШ № 12

М.В.Котова

30 августа 2016 г.

## **Отчет о результатах самообследования**

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Основная общеобразовательная школа № 12»  
Чайковского муниципального района  
Пермского края  
за 2015-2016 учебный год

г. Чайковский, 2016

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
Аналитическая часть отчета:	
1. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы и система управления.....	3
2. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	3
3. Содержание и качество организации учебного процесса.....	15
4. Востребованность выпускников.....	26
5. Качество кадрового обеспечения образовательного процесса.....	27
6. Качество учебно-методического обеспечения образовательного процесса.....	27
7. Качество библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса.....	39
8. Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	41
9. Функционирование Внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).....	42
Результаты анализа показателей деятельности организации.....	43

## Аналитическая часть

### 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы и система управления

Адрес ОУ: Пермский край, г. Чайковский, ул. Советская, 2 а, ОГРН 1025902035136, ИНН 5920011612, устав утвержден 16.04.2014 (приказ Управления ОиПО № 07-01-05-294).

Структура образовательной организации выстроена в соответствии с Уставом и основывается на принципах единоначалия и самоуправления. В соответствии с Уставом высшим органом управления учреждением является Наблюдательный совет. Организационная структура управления характеризуется сочетанием линейно-децентрализованной структуры (директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, курирующие основные направления) с деятельностью подразделений, отражающих содержание осуществляемой образовательной программы (педагогический совет, методический совет, методические объединения).

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет.

Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Основными формами координации деятельности административных сотрудников являются: совещание при директоре, методический совет.

В учреждении действует Совет профилактики, школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

#### Административно – территориальная принадлежность ОУ

МАОУ ООШ №12 находится на территории муниципального образования «Чайковское городское поселение», обслуживает жителей микрорайонов «Азинский», «Завьяловский», «Сайгатский», закрепленная территория:

Ул.Азина	Дома 3,3/1, 5/1, 7-23 все, 23/1.
Ул. Советская	1-15/1 нечетные, 2/1, 4, 6, 10, 21, 25, 27.
Ул. Гагарина	1, 3.
Ул. Первомайская	все
Ул. Заречная	все

### 2. Содержание и качество подготовки обучающихся

#### 2.1. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся

##### 1. Успеваемость по итогам учебного года

Показатель	Уровень начального ОО	Уровень основного ОО	Итого
<b>Всего учащихся:</b>	<b>220</b>	<b>193</b>	<b>413</b>
<b>Аттестовано:</b>	<b>166</b>	<b>193</b>	<b>359</b>

- на «5»	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>17</b>
- на «4» и «5»	<b>72</b>	<b>57</b>	<b>129</b>
- на «2» всего	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
Из них:	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>11</b>
условно переведены			
оставлены на повторный год	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>Резерв: с одной «4»</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
<b>с одной «3»</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>20</b>
<b>с одной «2»</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Итого:</b>	<b>97,3</b>	<b>96,9</b>	<b>97,1</b>
- % успеваемости			
- % учащихся, обучающихся на «4» и «5»	<b>51,8</b>	<b>31,1</b>	<b>40,7</b>

2.

Наблюдается, что % успеваемости по сравнению с прошлым годом практически не изменился ( в 2014-2015 - 97,0; в 2015 – 2016 - 97,1).

Это обусловлено тем, что на протяжении двух лет количество неуспевающих составляет 2,9 % (12 учащихся).

% обучающихся на 4 и 5 в этом году по сравнению с прошлым годом незначительно повысился ( в 2014-2015 – 38,3%; в 2015-2016 – 40,7%).

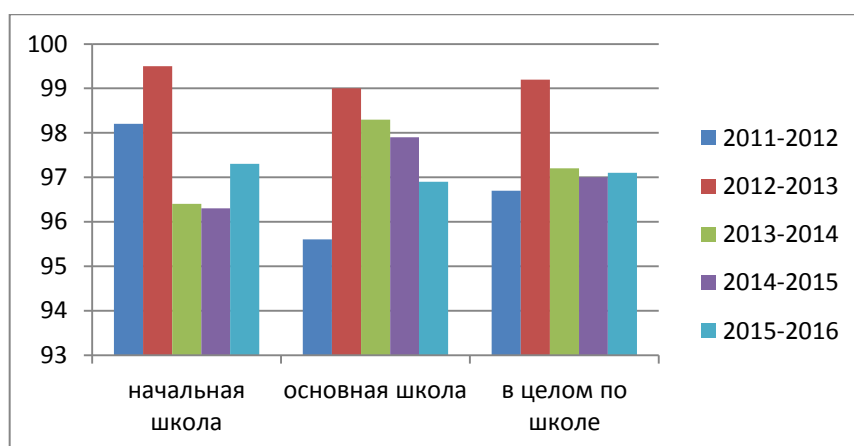
В школе 17 отличников: 14 в начальной школе и 3 в основной, что говорит о положительной динамике данного показателя (2014-2015 – 11 отличников, 2013 -2014 – 10 отличников, 2012-2013 – 8 отличников, 2011-2012 – 10 отличников, 2010-2011 – 10 отличников).

Ударников в школе 129 (в прошлом году - 123 ударников).

Наибольшее кол-во в начальной школе во 2А (Лопатка Е.Ю.), в основной школе в 9Б кл. (Муцинкина Н.Е.).

Приведенные ниже таблицы позволяют судить о динамике успеваемости в школе за последние 5 лет.

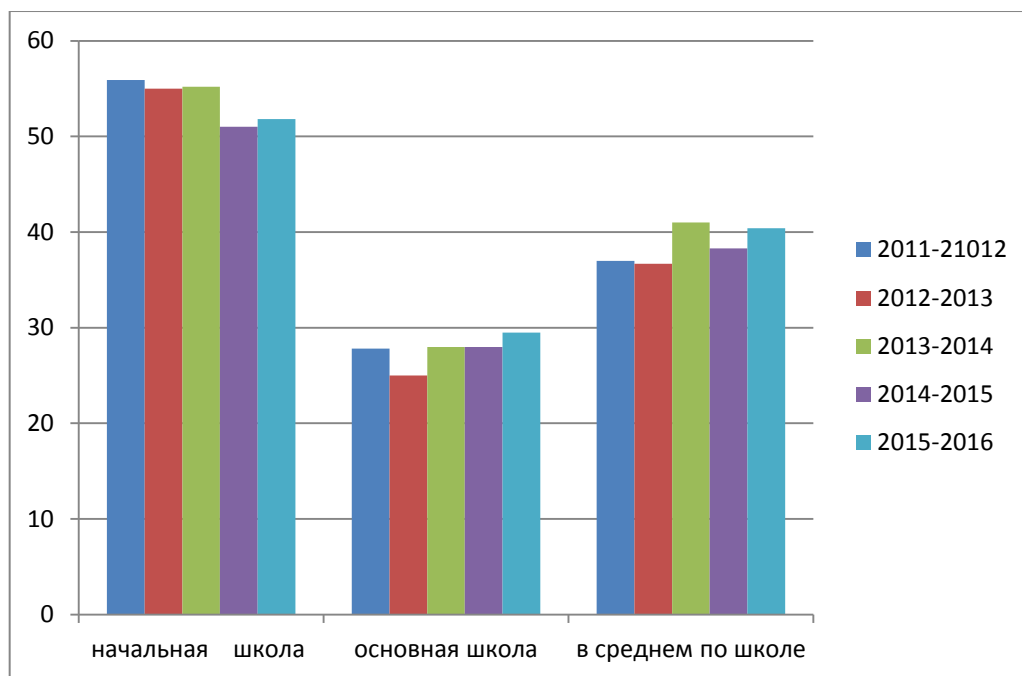
Уч.год	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Начальная школа	98,2	99,5	96,4	96,3	97,3
Основная школа	95,6	99,0	98,3	97,9	96,9
В среднем по школе	96,7	99,2	97,2	97	97,1
В среднем по городу	98,7	98,4	97,2	97,7	97,5



Динамика обучающихся на «4» и «5»

Уч.год	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
--------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Начальная школа	55,9	55	55, 2	51	51,8
Основная школа	27,8	25	28	28	31,1
В среднем по школе	37,0	36,7	41	38,3	40,7
В среднем по городу	43,9	43,5	38	42,8	42,0



Мы видим, что процент обучающихся на «4» и «5» в начальной школе повысился на 0,8 %, в основной школе - на 3,1%, в целом по школе – на 2,4%.

### 3. Результаты успеваемости по предметам

Основная школа	На 4 и 5, %					Успеваемость, %				
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Русский язык	46,3	42,5	48	43	51,7	99,1	99,5	99,7	99,2	97,9
Литература	62,4	72,5	70,7	62	69	99,5	99,5	100	99,5	100
Иностранный язык	63,4	43,6	52	45	55,4	99,4	99,5	99,4	99,5	99,7
Математика	36,6	31,8	36,7	30	38,9	98,3	98,3	99,3	98,6	99
Физика	33,8	37	37	38	41	100	99	100	100	100
Химия	32,2	33,3	37,8	51	42,9	100	100	100	100	100
Биология	53,9	61,7	57,9	62	64,2	100	100	100	100	100
Информатика и ИКТ	60,4	65	71	64	66	100	100	100	100	100

История	57,7	53,4	44	50	55	99,6	99	98	98	99
Обществознание	43,0	57	56	61	56	100	100	100	100	99,5
География	54,0	66	65	50	50,5	100	100	100	97	100
ОБЖ	81,3	90	84	88	79	100	100	100	100	100
Физическая культура	73,6	76,8	74,5	81	97	100	99,5	99,5	100	100
Технология	79,9	73	76	77	86	100	100	100	100	100
ИЗО	59,1	86	90	89	92	100	99	100	100	100
Музыка	82,5	91	93	90	99	100	100	100	100	100

Таким образом, в основной школе за последние 2 года наблюдается увеличение *кол-ва обучающихся на 4 и 5* (или стабильность) по таким предметам, как русский язык, литература, иностранный язык, математика, физика, биология, информатика, история, география, технология, изо, музыка, физкультура. **Отрицательная динамика по предметам: химия, обществознание, ОБЖ.**

Начальная школа	На 4 и 5, %					Успеваемость, %				
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Русский язык		59,5	63,4	60	48,4		99,2	99	98	98,8
Литературное чтение		80	84	83	87,7		99,2	100	100	100
Иностранный язык	63,8	69,2	72	65	66,0	100	98,5	100	99,5	98,8
Математика		64,9	65,6	57	67,1		100	99,5	97	99,0
Окружающий мир		75,6	80,2	75	86,5		100	100	99	100
Технология		97,7	99,3	97	99,5		100	100	100	100
ИЗО		97,7	100	98	99,3		100	100	100	100
Физическая культура	73,6	93	97,5	97	82,5	100	100	100	100	100
Музыка		98	100	100	100		100	100	100	100

*% успеваемости* по большинству предметов стабилен. **Отрицательная динамика – русский язык.**

В начальной школе увеличение *кол-ва обучающихся на 4 и 5* (или стабильность) по таким предметам, как литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, технология, изо, музыка.

**Отрицательная динамика по предметам: русский язык, физкультура.**

*% успеваемости* по большинству предметов стабилен. **Отрицательная динамика – иностранный язык.**

#### **Показатели оценки учебных достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов**

К ГИА были допущены все 42 выпускника.

Аттестатов особого образца не выдано.

Доля учащихся, получивших «2», «4» и «5» по обязательным предметам

уч.год	русский язык	матем
--------	--------------	-------

	«2»	«4» и «5»	«2»	«4» и «5»
2011-2012	0	78,3	4,8	45,2
2012-2013	2	75	9	73
2013-2014	2,3	77,8	2,3	38
2014-2015	0	54	2,6	46
2015-2016	0	55	0	72,5

Таким образом, по русскому языку «2» нет, как и в прошлом году, по математике нет «2» впервые за последние 5 лет. Процент качества по математике повысился на 26,5%, а по русскому языку - на 1%. В ЧМР есть «2» в 5 школах по русскому языку и в 9 школах по математике. По проценту уч-ся, имеющих отметки «4» и «5» по русскому языку мы на 12 месте, по математике - на 10 месте из 23 школ ЧМР.

Результаты экзаменов выпускников 9-х классов в сравнении с результатами Чайковского муниципального района

Русский язык

	Количество сдававших	Количество отметок				Средний балл по 5-балльной шкале	Средний балл по 39-балльной шкале	Процент учащихся, имеющих	
		«2»	«3»	«4»	«5»			положительные отметки	отметки «4» и «5»
ООШ № 12	40		18	19	3	3,6	26,0	100,0	55,0
	%		45	47,5	7,5				
ЧМР	955	5	334	471	145	3,8	26,8		
	%	0,5	35,0	49,3	15,2			99,5	64,5

Математика

	Количество сдававших	Количество отметок				Средний балл по 5-балльной шкале	Средний балл по 32-балльной шкале	Процент учащихся, имеющих	
		«2»	«3»	«4»	«5»			положительные отметки	отметки «4» и «5»
ООШ № 12	40		11	27	2	3,8	16,1	100,0	72,5
	%		27,5	67,5	5				
Итого	954	13	317	540	84	3,7	16,0		
	%	1,4	33,2	56,6	8,8			98,6	65,4

Физика

	Количество сдававших	Количество отметок				Средний балл по 5-балльной шкале	Средний балл по 40-балльной шкале	Процент учащихся, имеющих	
		«2»	«3»	«4»	«5»			положительные отметки	отметки «4» и «5»
ООШ № 12	5		4		1	3,4	19,4	100,0	20,0
	%		80		20				
ЧМР	169	9	90	54	16	3,5	19,4		
	%	5,2	53,3	32,0	9,5			94,8	41,5

Химия

	Количество сдававших	Количество отметок				Средний балл по 5-балльной шкале	Средний балл по 34-балльной шкале	Процент учащихся, имеющих	
		«2»	«3»	«4»	«5»			положительные отметки	отметки «4» и «5»
ООШ № 12	2			1	1	4,5	26,0	100,0	100,0
	%			50	50				
ЧМР	130	11	28	34	57	4,1	22,0		
	%	8,5	21,5	26,2	43,8			91,5	70,0

Биология

	Количество сдававших	Количество отметок				Средний балл по 5-балльной шкале	Средний балл по 46-балльной шкале	Процент учащихся, имеющих	
		«2»	«3»	«4»	«5»			положительные отметки	отметки «4» и «5»
ООШ № 12	17	1	13	3		3,1	19,4	94,1	17,6
	%	5,9	76,5	17,6					
ЧМР	293	20	175	83	15	3,3	22,6		
	%	6,8	59,7	28,3	5,2			93,2	33,5



География

	Количество сдававших	Количество отметок				Средний балл по 5-балльной шкале	Средний балл по 32-балльной шкале	Процент учащихся, имеющих	
		«2»	«3»	«4»	«5»			положительные отметки	отметки «4» и «5»
ООШ № 12	16	4	5	5	2	3,3	18,2	75,0	43,8
	%	25	31,3	31,3	12,5				
ЧМР	322	38	111	110	63	3,6	20,0		
	%	11,8	34,5	34,2	19,6			88,2	53,8

Обществознание

	Количество сдававших	Количество отметок				Средний балл по 5-балльной шкале	Средний балл по 39-балльной шкале	Процент учащихся, имеющих	
		«2»	«3»	«4»	«5»			положительные отметки	отметки «4» и «5»
ООШ № 12	20	2	6	10	2	3,6	24,7	90,0	60,0
	%	10	30	50	10				
ЧМР	534	69	240	190	35	3,4	22,9		
	%	12,9	44,9	35,6	6,6			87,1	42,2

История

	Количество сдававших	Количество отметок				Средний балл по 5-балльной шкале	Средний балл по 44-балльной шкале	Процент учащихся, имеющих	
		«2»	«3»	«4»	«5»			положительные отметки	отметки «4» и «5»
ООШ № 12	3	1	1	1		3,0	19,3	66,7	33,3
	%	33,3	33,3	33,3					
ЧМР	85	16	41	27	1	3,2	19,9		
	%	18,8	48,2	31,8	1,2			81,2	33,0

Информатика

	Количество сдававших	Количество отметок				Средний балл по 5-балльной шкале	Средний балл по 22-балльной шкале	Процент учащихся, имеющих	
		«2»	«3»	«4»	«5»			положительные отметки	отметки «4» и «5»
ООШ № 12	11		4	3	4	4,0	13,5	100,0	63,6
	%		36	27	36				
ЧМР	261	10	93	99	59	3,8	12,9		
	%	3,8	35,7	37,9	22,6			96,2	60,5

Литература

	Количество сдававших	Количество отметок				Средний балл по 5-балльной шкале	Средний балл по 23-балльной шкале	Процент учащихся, имеющих	
		«2»	«3»	«4»	«5»			положительные отметки	отметки «4» и «5»
ООШ № 12	6		3	2	1	3,7	15,2	100,0	50,0
	%								
ЧМР	40	0	10	20	10	4,0	15,9		
	%		25,0	50,0	25,0			100,0	75,0

Русский язык ГВЭ

	Количество сдававших	Количество отметок				Средний балл по 5-балльной шкале	Процент учащихся, имеющих	
		«2»	«3»	«4»	«5»		положительные отметки	отметки «4» и «5»
ООШ № 12	2		1	1		3,5	100,0	50,0
	%		50	50				

ЧМР	44	0	36	8	0	3,2		
	%		81,8	18,2			100,0	18,2

### Математика ГВЭ

	Количество сдававших	Количество отметок				Средний балл по 5-балльной шкале	Процент учащихся, имеющих	
		«2»	«3»	«4»	«5»		положительные отметки	отметки «4» и «5»
ООШ № 12	2		1	1		3,5	100,0	50,0
	%		50	50				
ЧМР	45	3	24	16	2	3,4		
	%	6,7	53,3	35,6	4,4		93,3	40,0

### Английский язык ГВЭ

предмет	Школа	Количество сдававших	Количество отметок				Средний балл по 5-балльной шкале	Процент учащихся, имеющих	
			«2»	«3»	«4»	«5»		положительные отметки	отметки «4» и «5»
Английский язык	ООШ № 12	1				1	5,0	100,0	100,0

Мы видим, что результаты ГИА по успеваемости выше средних по ЧМР по следующим предметам: русский язык, информатика, математика, физика, химия, биология, обществознание. Процент успеваемости по литературе равен среднему по району (100%), а по географии и истории – ниже среднего по ЧМР.

Процент уч-ся, имеющих отметки «4» и «5» выше средних по ЧМР по следующим предметам: математика, информатика, химия, обществознание, равен среднему по району по истории, ниже среднего по району – по русскому языку, литературе, физике, биологии, географии.

В этом году не было перевода отметок в 100-балльную шкалу. Подсчитаны средний балл по 5-балльной шкале и по максимальному количеству баллов в каждом предмете. Наши результаты вновь, как и в прошлом году, не входят в число лучших результатов ни по одному из экзаменов.

Средний балл выше, чем средний балл по ЧМР по таким предметам, как математика, информатика, химия, обществознание. Средний балл ниже, чем средний балл по ЧМР по русскому языку, литературе, биологии, географии, истории. По физике средний балл по 5-балльной шкале ниже, чем средний по ЧМР и равен среднему по ЧМР по максимальному количеству баллов.

Результаты ГВЭ по обязательным предметам выше, чем средние по району.

Лучшие результаты:

Русский язык: 36 б. из 39 б.

Математика: 23б из 32б.

Физика: 31 б. из 40 б.

Химия: 30 б. из 34 б.

Биология: 30 б из 46 б.

География: 29 б из 32 б.

Обществознание: 35б. из 39 б.

История: 24 б. из 44 б.

Информатика: 20 б. из 22 б.

Литература: 22 б. из 23 б.

Английский язык ГВЭ – 33 б. из 40 б.

Из двенадцати предметов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов показали лучшие средние баллы по 5-балльной шкале: гимназия – по шести предметам, СОШ № 10 – по четырем предметам.

Сдали все экзамены на 4 и 5 12 человек (28, 6%). В прошлом году сдали все экзамены на 4 и 5 - 13 человек (33 %).

В 2015-2016 учебном году 2 экзамена по выбору сдавали все выпускники, кроме уч-ся с ОВЗ. (для сравнения: в прошлом году экзамены по выбору (физика) сдавала одна уч-ся).

#### **ВПР в 4-х классах**

##### **Русский язык.**

Максимальный первичный балл: **43**

Работу выполняло 47 уч-ся:

«4»-16 (34 %)

«5» -31(66%)

% успеваемости -100%

% обучающихся на «4» и «5» – 100%.

Лучшие результаты:

4А: 42б.

4Б: 37 б

Процент успеваемости и процент обучающихся на «4» и «5» выше чем по России, Пермскому краю и ЧМР:

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

<b>Вся выборка</b>	1184 506	2.9	14. 9	<b>38.</b> <b>1</b>	<b>44.</b> <b>2</b>
<b>Пермский край</b>	2542 4	2.2	13. 5	<b>41.</b> <b>8</b>	<b>42.</b> <b>5</b>
<b>Чайковский муниципальный район</b>	1150	3	14	<b>41.</b> <b>7</b>	<b>41.</b> <b>2</b>

(sch593288) МАОУ ООШ № 12	47	0	0	34	66
---------------------------	----	---	---	----	----

Средний процент выполнения по 21 критерию из 22 выше среднего процента по Пермскому краю и ЧМР. И только по одному критерию ниже среднего по Пермскому краю и ЧМР, но равен среднему по России:

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12К1	12К2	13К1	13К2	14К1	14К2	15К1	15К2	16К1	16К2
			4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2

Вся выборка	1184 506		67	90	81	89	80	78	81	61	64	66	69	78	70	80	74	77	63	82	82	84	63	76	61
Пермский край	2542 4		73	91	80	83	80	74	73	62	60	68	75	84	58	81	77	80	66	85	83	89	60	78	50
Чайковский муниципальный район	1150		74	92	82	81	80	74	68	59	58	67	75	83	57	79	77	78	64	83	82	87	58	82	40
(sch593288) МАОУ ООШ № 12	47		80	99	89	89	85	96	89	72	70	78	85	94	71	85	84	77	76	96	90	94	67	89	72

### Математика

Максимальный первичный балл: **18**

Работу выполняло 49 уч-ся:

«3» -2 (4,1%)

«4»-17 (34,7 %)

«5» -30 (61,2%)

% успеваемости -100%

% обучающихся на «4» и «5» –95,9%.

Лучшие результаты:

4А - 16б.

4Б - 15б.

Процент успеваемости и процент обучающихся на «4» и «5» выше, чем по России, Пермскому краю и ЧМР:

ОО	Кол-во	Распределение групп
----	--------	---------------------

	уч.	баллов в %			
		2	3	4	5

<b>Вся выборка</b>	1196 021	2.6	15. 9	<b>26. 3</b>	<b>55. 1</b>
<b>Пермский край</b>	2577 7	2.5	14. 8	<b>29. 7</b>	<b>53</b>
<b>Чайковский муниципальный район</b>	1192	2.4	11. 9	<b>32</b>	<b>53. 6</b>
(sch593288) MAOY OOSH № 12	49	0	4.1	<b>34. 7</b>	<b>61. 2</b>

Средний процент выполнения по 9 критериям из 14 выше среднего процента по России, Пермскому краю и ЧМР. По 5 критериям – ниже среднего по Пермскому краю, ЧМР. По 1 – ниже среднего по ПК и ЧМР, но выше среднего по России:

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11
			1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2

<b>Вся выборка</b>	<b>1196 021</b>		<b>94</b>	<b>88</b>	<b>91</b>	<b>71</b>	<b>77</b>	<b>70</b>	<b>95</b>	<b>87</b>	<b>76</b>	<b>56</b>	<b>70</b>	<b>56</b>	<b>70</b>	<b>20</b>
<b>Пермский край</b>	<b>2577 7</b>		<b>94</b>	<b>82</b>	<b>92</b>	<b>74</b>	<b>78</b>	<b>74</b>	<b>96</b>	<b>93</b>	<b>77</b>	<b>42</b>	<b>84</b>	<b>56</b>	<b>72</b>	<b>8</b>
<b>Чайковский муниципальный район</b>	<b>1192</b>		<b>95</b>	<b>82</b>	<b>91</b>	<b>74</b>	<b>80</b>	<b>75</b>	<b>96</b>	<b>94</b>	<b>78</b>	<b>42</b>	<b>86</b>	<b>57</b>	<b>75</b>	<b>7</b>
(sch593288) MAOY OOSH № 12	49		10 0	90	97	84	94	98	94	90	80	32	88	53	81	2

### Окружающий мир:

Максимальный первичный балл: **30**

Работу выполняло 48 уч-ся:

«3» -9 (18,8%)

«4»-31 (64,6 %)

«5» -8 (16,7%)

% успеваемости -100%

% обучающихся на «4» и «5» –81,3%.

Лучшие результаты:

4А: 29 б.

4Б: 27б.

Процент успеваемости и процент обучающихся на «4» и «5» выше, чем по России, Пермскому краю и ЧМР:

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

<b>Вся выборка</b>	1193 068	1.6	24. 1	<b>53.</b> <b>2</b>	<b>21.</b> <b>2</b>
<b>Пермский край</b>	2568 4	1.5	27. 1	<b>53.</b> <b>1</b>	<b>18.</b> <b>2</b>
<b>Чайковский муниципальный район</b>	1158	0.8 6	25. 7	<b>58</b>	<b>15.</b> <b>4</b>
(sch593288) МАОУ ООШ № 12	48	0	18. 8	<b>64.</b> <b>6</b>	<b>16.</b> <b>7</b>

Средний процент выполнения по 10 критериям из 20 выше среднего процента по России, Пермскому краю и ЧМР. По 4 критериям – ниже среднего по России, Пермскому краю, ЧМР. По 4 критериям – ниже среднего по России, но выше среднего по Пермскому краю и ЧМР, по 1 критерию - ниже среднего по краю и району, но соответствует среднему по России, еще по 1 критерию – соответствует среднему по Пермскому краю, ниже среднего по району, но выше среднего по России:

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7	8К1	8К2	8К3	9	10(1)	10(2)	10(3)К1	10(3)К2	10(3)К3
			2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1

<b>Вся выборка</b>	<b>1193 068</b>		<b>91</b>	<b>69</b>	<b>71</b>	<b>82</b>	<b>55</b>	<b>86</b>	<b>75</b>	<b>81</b>	<b>55</b>	<b>35</b>	<b>66</b>	<b>85</b>	<b>67</b>	<b>43</b>	<b>57</b>	<b>84</b>	<b>80</b>	<b>74</b>	<b>73</b>	<b>38</b>
<b>Пермский край</b>	<b>2568 4</b>		<b>89</b>	<b>70</b>	<b>65</b>	<b>90</b>	<b>59</b>	<b>88</b>	<b>70</b>	<b>84</b>	<b>51</b>	<b>38</b>	<b>64</b>	<b>79</b>	<b>60</b>	<b>33</b>	<b>53</b>	<b>85</b>	<b>79</b>	<b>74</b>	<b>71</b>	<b>34</b>
<b>Чайковский муниципальный район</b>	<b>1158</b>		<b>89</b>	<b>73</b>	<b>65</b>	<b>90</b>	<b>58</b>	<b>89</b>	<b>72</b>	<b>85</b>	<b>55</b>	<b>41</b>	<b>69</b>	<b>77</b>	<b>57</b>	<b>29</b>	<b>50</b>	<b>89</b>	<b>82</b>	<b>77</b>	<b>73</b>	<b>31</b>
(sch593288) МАОУ ООШ № 12	48		88	73	82	98	55	94	74	90	44	38	78	83	71	21	51	96	96	96	69	36

### 3.Содержание и качество организации учебного процесса

#### 3.1. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования

По все предметам учебный план выполнен на 95-100 %.

### 3.2. Характеристика системы воспитания в школе

#### *Цели, задачи и направления воспитательной работы школы.*

Организация воспитательной работы с обучающимися в течение учебного года осуществлялась на основании плана работы школы, воспитательных планов классных руководителей, согласованных на совещании методического объединения классных руководителей, программ внеурочной деятельности в начальной школе.

Основной целью ВР в ОУ в 2015-2016 гг. являлось совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Приоритетные направления ВР:

- развитие творческих способностей;
- воспитание уважения к Отечеству и своей малой Родине;
- формирование готовности к образовательному самоопределению.

#### Основные мероприятия года

№	Название мероприятия	Дата	Уровень
1	Праздник «День знаний»	01.09.	школа
2	Конкурс-выставка поделок из природного материала «Осенняя палитра»	сент.-окт.	школа
3	Концерт ко Дню Учителя	окт.	школа
4	Конкурс чтецов «Вдохновение» в нач.шк.	окт.	школа
5	Муниципальный конкурс чтецов и литературного творчества «Вдохновение»	17.10.	город
6	Неделя детской книги для уч-ся 1-х классов	26-31.10.	школа
7	Вокальный конкурс в нач.шк. «Звонкий голосочек»	20.11.	школа
8	Выставка рисунков ко Дню Матери в нач.шк.	нояб.	школа
9	Праздничный концерт ко Дню Матери «Ты одна такая – любимая и родная»	26.11.	школа
10	Конкурс «Новогодняя игрушка»	дек.	совет мкр-на
11	Новогоднее поздравление Деда Мороза	28-29.12.	школа
12	Спектакль «Серебряное копытце» в нач.шк.	25.01.	школа
13	Фестиваль агитплощадок «Город, в который нельзя не влюбиться!», посвященный юбилею города	11-12.02.	школа
14	Конкурс поделок «Вместе с папой», посвященный 23 февраля, для уч-ся 1-6 кл.	февр.	школа
15	Конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать», посвященный 23 февраля	февр.	школа
16	Интеллектуальный турнир «А ну-ка, мальчики», посвященный 23 февраля	февр.	школа
17	Праздничный концерт к 8 марта	4.03.	школа
18	Праздник «Широкая Масленица» для учащихся школы	11.03.	школа
19	Муниципальный конкурс агитплощадок «Город, в который нельзя не влюбиться!», посвященный юбилею города	12.03.	город
20	Выставка рисунков «Наш город», посвященная юбилею города	март	школа
21	Цирковое представление для учащихся школы	13.04.	школа
22	Участие в концерте в МАОУ СОШ №4	апрель	МАОУ СОШ №4



23	Выставка рисунков ко Дню Великой Победы	май	школа
24	Безопасное колесо	май	город
25	Праздник «Последний звонок» для уч-ся 9-х кл.	21.05.	школа
26	Участие в Празднике «Последний звонок» для уч-ся НОЦ	21.05.	НОЦ
27	Участие в концерте на предварительных выборах	22.05.	МАОУ СОШ №4
28	Праздничные итоговые линейки для уч-ся 2-3 кл. и 5-8 кл.	27.05.	школа
29	Праздник «Последний звонок в начальной школе» для уч-ся 4 кл.	27.05.	школа
30	Конкурс «Самый классный класс»	в теч. уч. года	школа

#### Взаимодействие с социумом по организации ВР

<b>Партнер (название организации, учреждения)</b>	<b>Совместные мероприятия, направления совместной деятельности</b>
Совет микрорайона «Азинский»	Конкурс «Новогодняя игрушка», открытки ветеранам и инвалидам, конкурс «Лучшая многодетная семья».
Филиал библиотеки №3	В течение года посещение библиотеки учащимися 1-4 классов (1 час в неделю). Праздник 4 «Б» «День Матери для бабушек микрорайона»
Краеведческий музей	В течение года посещение музея учащимися 1-9 классов.
ЦДЮТТ «ЮТЕКС»	Безопасное колесо, конкурс «Детство. Творчество.»
МАУК «Чайковский районный центр развития культуры»	Выставки, интерактивные занятия
Театр Драмы и Комедии	Спектакли, новогодние представления
Клуб «Мечта»	Встреча с ветераном афганцем, и др.

#### Наиболее интересные и запоминающиеся мероприятия, проведенные в школе в 2015-2016 учебном году

- *Литературно-музыкальная гостиная «Край любимый», посвященная 120-летию со дня рождения С.А. Есенина.*

Целью данного мероприятия было познакомить учащихся с богатым дополнительным материалом по данной теме, обучать выразительному чтению, навыкам драматического искусства. На мероприятии звучали романсы, учащиеся читали стихи. Это событие вызвало у учащихся и педагогов патриотические чувства, присутствующие окунулись во времена Есенина.

- *Праздничный концерт, посвященный Дню матери «Ты одна такая – любимая и родная».*

В школе стало доброй традицией проводить праздник, делать поздравления, устраивать сюрпризы мамам и бабушкам к этому дню. Главная цель этого праздника – воспитать у школьников любовь и глубокое уважение к матери, великую благодарность к ней. Готовясь к празднику, дети выпускали газеты, учили стихи, песни, готовили подарки. На празднике звучали стихи, песни в исполнении школьного хора, танцы разных направлений. Всей подготовкой они выражают мамам благодарность за любовь, заботу и труд.

- *Конкурс агитплощадок «Город, в который нельзя не влюбиться» к 60-летию г. Чайковский.*

В целях патриотического воспитания учащихся в школе прошел смотр-конкурс агитплощадок «Город, в который нельзя не влюбиться». 16 команд представили различные композиции на предложенные темы. Каждое выступление было по-своему интересным и содержательным. В своих выступлениях учащиеся отразили свою любовь к малой Родине. Из лучших номеров было составлено выступление команды школы на муниципальном Фестивале.

- *Праздничный концерт, посвященный 8 марта.*

Особенностью данного мероприятия явилось то, что он организован и проведен был исключительно мальчиками школы. Они составляли сценарий, выбирали концертные номера, искали конкурсы, репетировали. В течение всего праздника звучали стихи, песни, исполнялись танцы и сценки. Все дамы, посетившие концерт, по достоинству оценили мероприятие, подготовленное мужчинами школы, получив заряд бодрости и отличного настроения.

В течение года учащиеся принимали участие в общешкольных мероприятиях, тематических акциях, декадах, неделях, трудовых десантах, в Дне самоуправления, в качестве вожатых в летнем оздоровительном лагере, в школьных и муниципальных конкурсах. Таким образом, проведенные мероприятия позволили охватить всех обучающихся школы, способствовали всестороннему развитию личности каждого обучающегося. Система КТД, на мой взгляд, способствовала реализации личностно-ориентированного подхода.

Анализируя всю работу, проделанную за год, хотелось бы отметить положительные моменты:

- разнообразные формы проведения мероприятий, тематика;
- хорошее музыкальное оформление на мероприятиях;
- активная помощь в организации мероприятий со стороны некоторых детей.

Что не удалось:

- негде проводить мероприятия, т.к. актовзый зал отсутствует;
- в нач.шк. учебный процесс осуществляется в 2 смены;
- нет школьного ученического самоуправления;
- иногда планирование было перегружено мероприятиями, приходилось параллельно готовиться к нескольким мероприятиям сразу;
- по конкурсу «Самый классный класс» картина неполная и недостоверная из-за того, что классными руководителями не вовремя подается или вообще не подается информация о классе;
- не удалось организовать педагогов в участии мероприятий в полном объеме;
- не хватает в школе мероприятий танцевального характера, т.к. нет в школе специалиста хореографического направления;
- недостаточно уделено внимание мероприятиям, приуроченным 9 мая.

Пути решения:

- начинать подготовку к мероприятиям заранее;
- педагогам наиболее ответственно подходить к участию в мероприятиях школы, добросовестно относиться к подготовке концертных номеров;
- с большей внимательностью и серьезностью педагогам отнестись к конкурсу «Самый классный класс»;
- организация мероприятий ко Дню Великой Победы;
- ещё более разнообразить формы проведения мероприятий;
- организация работы ученического самоуправления.

### 3.3. Характеристика работы методического объединения классных руководителей

В этом учебном году МО классных руководителей работало по теме: «Особенности организации и содержание деятельности классного руководителя в условиях ФГОС».

Деятельность методического объединения классных руководителей была нацелена на развитие профессиональной компетентности классного руководителя, в условиях реализации ФГОС.

В рамках методической работы состоялись следующие заседания: Согласование нормативных документов: «Положение о МО классных руководителей», «Положение о плане ВР классного руководителя», «Положение о ведении дневников», «Положение о дежурстве по школе», «Положение о соревнованиях между классными коллективами». Была выстроена циклограмма КТД, классных часов по основным направлениям. Более тщательно был обсужден вопрос по планированию и диагностике внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС в 1-5 классах. Было акцентировано внимание на диагностической функции классного руководителя, позволяющей судить об эффективности воспитательного процесса в классе.

В течение года классные руководители работали над повышением своей квалификации: в начале учебного года была организована взаимопроверка планов ВР. Часть педагогов участвовала в мастер-классах, организуемых УО и ПО. В своей работе с классными коллективами педагоги активно использовали электронные ресурсы, методический опыт своих коллег. В течение учебного года со стороны руководителя МО оказывалась методическая помощь менее опытным кл. рук.

*Проблемы:* не удалось провести итоговое заседание МО кл.рук «Деятельность классного руководителя в свете перехода на ФГОС. Удачи и трудности, которые встретились при работе. Пути решения проблем», не состоялись содержательные обсуждения проведенных КТД классными коллективами (из-за загруженности учителей).

В рамках **внеучебной деятельности** ШМО:

- учащиеся и их педагоги приняли участие во Всероссийском конкурсе сочинений, посвящённом юбилею Победы, в муниципальном конкурсе чтецов "Вдохновение",
- организовали и провели предметную неделю, посвящённую юбилею С.А. Есенина.
- неделю естественно-математических наук «Мой Пермский край»,
- образовательное события - виртуальное путешествие в рамках предметной недели «Старинные города ПК»

### 3.4. Характеристика спортивно-оздоровительной работы

Проведенные мероприятия (школьный уровень):

- Турслёт. Был проведён для 2-8 классов. Были привлечены учащиеся 9 классов в качестве организаторов.
- Футбол между учащимися 5-9 классов
- Весёлые старты - 4 класс
- Игра « Снайпер» - 4 класс

- «Мама, папа, я – спортивная семья» в рамках проекта преемственности детский сад и школа.
- Олимпиада по физической культуре
- «А, ну-ка, мальчики» 4 класс
- Пионербол 4 – 5 класс
- Волейбол 6-9 класс.

Итоги участия в городских мероприятиях:

- Муниципальная игра «Зарница»: 1 место в викторине.
- Городской турслёт: визитка -2 место, туристическая полоса – 3 место.
- КЭС-баскет. Младшая группа (6-8 класс) - 3 место.

### 3.5. Результаты работы

#### по развитию академической одарённости учащихся

В течение года работа по выявлению и сопровождению интеллектуально одарённых детей велась традиционно по нескольким направлениям:

- предметные и метапредметные олимпиады (школьный, муниципальный этапы);
- интеллектуальные конкурсы (очное, заочное участие);
- исследовательская работа;
- проектная деятельность.

#### Всероссийская предметная олимпиада школьников.

##### Институциональный этап

Учебный год	Количество участников	Количество учебных предметов
2011-12	184	10
2012-13	246	14
2013-14	326	12
2014-15	378	10
2015-16	339	13

Всего 19 победителей (в прошлом году – 34), 81 призёр. Тенденция к уменьшению количества победителей школьного тура будет увеличиваться, так как все задания школьного тура, как и в этом году, будут разрабатываться муниципальными предметными комиссиями. Учащиеся не всегда могут набрать необходимое количество баллов, чтобы занять 1 место. Новый подход позволяет более объективно оценить уровень подготовки учащихся. Серьёзные требования стали предъявляться к оформлению протоколов олимпиад, размещению итогов на сайте Управления образования.

Третий год подряд отдельно в несколько этапов (класс, параллель) проводится школьная олимпиада по технологии с защитой проекта (учитель – Бескоровайна И.В.).

Необходимо обратить внимание на проведение школьного этапа по следующим предметам:

- география – 5 класс (учитель – Мушкинина Н.Е.);
- история – 5-6 класс, обществознание – 5-7 класс (учитель – Тихонова Е.А.);
- искусство (учитель – Бескоровайна И.В.);
- физкультура (учитель – Пастухова Н.А.).

Почётными грамотами школы за высокую результативность участия в школьной предметной Олимпиаде награждены учащиеся, занявшие 4 и более призовых мест: Линейки по итогам школьного тура Всероссийской предметной олимпиады состоялись 16 декабря 2015 г.

#### Муниципальный этап

Учебный год	Количество участников	Количество учебных предметов	Количество призовых мест
2010-11	16	12	4
2011-12	24	13	2
2012-13	23	13	2
2013-14	20	13	-
2014-15	16	13	1
2015-16	25	13	1

Второй год подряд Замятина Л.Б. готовит призёров муниципального этапа олимпиады. Учащиеся школы ежегодно принимают участие в муниципальных олимпиадах по изобразительному искусству (учитель – Иванова Е.С.).

2 марта в школе состоялась метапредметная олимпиада среди учащихся 8 класса. Согласно Положению учащиеся выбирали в каком из пяти испытаний они будут принимать участие:

- 1) Смысловое чтение
- 2) Публичное выступление
- 3) Аргументация в дискуссии
- 4) Учебное сотрудничество
- 5) Моделирование.

Свою Олимпиаду мы посвятили юбилею любимого города. Тематика (технические задания) испытаний соответствовала этому: учащиеся воспроизводили модель чайки в полёте по фотографиям, определяли какой памятник литературному (сказочному) герою должен украшать наш город, дискутировали по поводу своей малой родины и т.п.

В подготовке и проведении Олимпиады участвовал практически весь коллектив нашей школы. За основу был взят сборник научных и методических материалов РИНО ПГНИУ «Мониторинг метапредметных результатов в основной школе, часть 1: сб науч. и метод. материалов/ под общей редакцией В.Р. Имакаева; РИНО ПГНИУ. – Пермь, 2013»

Обсуждение итогов с учащимися позволило нам ещё раз убедиться, что такие Олимпиады необходимо проводить, они позволяют проявлять себя тем учащимся, которые по разным причинам не всегда готовы демонстрировать предметные результаты. Вот ещё некоторые наши совместные выводы:

- Метапредметные результаты не менее значимы, чем предметные.
- Освоенные способы деятельности (метапредметность) помогает нам быть успешными во всех предметных областях.
- Достигший высоких метапредметных результатов подросток – авторитетен не только в школе.
- Метапредметность можно освоить только в деятельности (её нельзя выучить).

#### **Интеллектуальные конкурсы.**

Наиболее активные классы, участвующие в дистанционных конкурсах, организованных муниципальной Службой сопровождения одарённых: 2-А (учитель – Лопатка Е.Ю.), 3-А (учитель – Мерзлякова Т.В.), 4-А (учитель – Коростина Е.У.).

Численность участников дистанционных игр и конкурсов

№ п/п	Название конкурса	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
1.	ТИГР	1	3	-	14	-
2.	Лис-любитель истории	-	57	19	-	10
3.	Леонардо	34	22	21	25	43
4.	Медвежонок – языкознание для всех	119	127	150	115	100
5.	Зимние интеллектуальные игры	72	57	123	47	-
6.	Кенгуру	51	51	88	90	65
7.	Енот – знаток естественных наук	38	64	38	57	36
8.	Человек и природа	16	19	13	7	29
9.	Старт	-	62	36	15	-
10.	Почемучка	57	96	58	75	93
11.	Географический чемпионат	10	21	12	-	-
12.	Чемпионат по биологии	8	-	8	-	-
13.	Чемпионат по химии	3	-	-	-	3
14.	Чемпионат по истории	9	-	1	-	-
15.	Чемпионат по математике	-	5	-	-	-
16.	Филологический чемпионат	-	11	8	-	-
17.	Чемпионат по английскому языку	-	2	-	4	-
18.	Британский бульдог	-	1	6	-	-
19.	Всероссийская викторина «Эрудит»	-	19	-	-	54
20.	Всероссийская олимпиада учащихся 1-4 классов	-	17	-	-	63
21.	Всероссийская дистанционная олимпиада «Домик – семигномик – 2013»	-	-	51	96	77
22.	Региональная олимпиада по школьному краеведению «Рысёнок» для мл. школьников (3 этапа)	-	-	51	53	71
23.	Региональный конкурс-игра «КИТ- компьютеры, информатика, технологии»	-	-	26	-	-
24.	Всероссийская дистанционная олимпиада «О спорт, ты – мир»	-	-	3	28	-
25.	Всероссийская дистанционная олимпиада «Юный патриот России»	-	-	17	-	4
26.	Региональная олимпиада по школьному краеведению «Пермский край в военной истории России»	-	-	9	-	-
27.	Всероссийская дистанционная метапредметная олимпиада «По сказочным тропинкам»	-	-	-	24	32
	<b>Всего:</b>	<b>418</b>	<b>634</b>	<b>741</b>	<b>650</b>	<b>680</b>

К успехам ребят в этом году мы можем отнести:

- диплом 1 степени (1 место в регионе) в Региональном конкурсе-игре «Лис – любитель истории»;
- 17 призёров во Всероссийской дистанционной олимпиаде «Домик – семигномик – 2015»;
- 18 призёров во Всероссийской дистанционной олимпиаде «По сказочным тропинкам – 2015»;
- Региональная олимпиада по школьному краеведению «Рысёнок» для мл. школьников: 1 тематическая Олимпиада «Природа Прикамья» – 3 место в крае и 1 место в районе, 4 призовых места в районе, 2 тематическая олимпиада «Этнография Пермского края» - 3 место в районе, 3 тематическая олимпиада «Прикамье театральное» - 1 место в крае и районе, 3 место. Оба эти учащиеся являются финалистами конкурса и приглашены в г. Пермь на церемонию награждения 4 июня 2016 г. Диплом краевого оргкомитета вручён Мерзляковой Т.В., учителю начальных классов.
- Всероссийская игра-конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»: Лучшие 10 учащихся в школе награждены грамотой Оргкомитета конкурса.
- Всероссийская дистанционная олимпиада «Юный патриот России»: Победители: Диплом 1 степени, Диплом 2 степени, Диплом 3 степени.
- Международный математический конкурс «Кенгуру – 2015»: награждены дипломами 2 учащихся.
- Всероссийские предметные олимпиады младших школьников: диплом 3 степени по русскому языку.
- Региональный конкурс-игра «Почемучка»: диплом 1 степени – победитель по Пермскому краю; 2 похвальные отзывы.

В этом учебном году увеличилось количество очных интеллектуальных конкурсов, метапредметных испытаний в которых учащиеся нашей школы принимали участие.

Мы можем гордиться следующими учащимися:

- личное 2 место в муниципальной олимпиаде «Безопасное движение» (на базе ЧИК).
- 3 личное место в муниципальном интеллектуально-творческом марафоне «Радуга» 3-5 кл., грамота команде в номинации «Креативная находка». Работала с командой – Коростина Е.У.
- диплом 3 степени в муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений.
- 3 место в муниципальной олимпиаде по правилам дорожного движения.
- 1 место в муниципальном конкурсе детского рисунка, посвящённого 25-годовщине создания МЧС.
- 2 место в муниципальном конкурсе пожарных дружин.
- личное 1 место, личное 2 место, 1 место в командном первенстве в муниципальном конкурсе юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо».

#### **Исследовательская работа.**

Второй год подряд школьная конференция исследовательских работ проводится в 2 этапа:

- декабрь – 5-9 классы;
- январь – 1-4 классы.

9 декабря 2015 года состоялась очередная школьная конференция исследовательских работ учащихся МАОУ ООШ №12, обучающихся в основной школе.

На 7 секциях было представлено 33 доклада учащихся 9-х классов и 2 доклада учащихся 6-А и 7 классов. Всего – 35 работ. На 3 работы больше, чем в прошлом году.

14 января 2016 года состоялась конференция исследовательских работ обучающихся начальной школы. На 2 секциях были представлено 11 докладов обучающихся 1-4 классов.

Сведения по педагогам основной школы, являющимися руководителями исследовательских работ учащихся, представившими работы на конференции, в динамике за 4 года:

№ п/п	Ф.И.О. учителей	Количество работ в 2012-13 учебном году	Количество работ в 2013-14 учебном году	Количество работ в 2014-15 учебном году	Количество работ в 2015-16 учебном году
1.	Муцинкина Н.Е.	9	4	3	5
2.	Фатыкзянова Ж.А.	8	7	2	6
3.	Тихонова Е.А.	6	4	3	3
4.	Замятина Л.Б.	4	5	3	3
5.	Жук Т.Н.	4	4	2	2
6.	Невских Е.М.	1	5	3	-
7.	Санникова Т.И.	1	-	3	-
8.	Чупина Н.А.	-	-	-	5
9.	Бескоровайная И.В.	-	5	1	3
10.	Митрошина В.А.	-	5	-	-
11.	Котова М.В.	-	1	5	5
12.	Пастухова Н.А.	-	-	-	4
13.	Тукмачёва О.В.	-	-	1	1
14.	Лопатка Е.Ю.	3	1	-	2
15.	Мерзлякова Т.В.	7	2	-	3
16.	Коростина Е.У.	-	1	-	1
17.	Святковская Л.Г.	-	3	-	2
18.	Чигвинцева Е.В.	-	-	-	1
19.	Кашапова Е.И.	-	-	-	1
20.	Балахонова Л.А.	-	-	-	1

Таким образом, 71 % педагогов являлись руководителями исследовательских работ.

Мы видим положительную динамику по количеству учащихся, демонстрирующих освоение технологии исследования:

год	Начальная школа	Основная школа	всего учащихся, защитивших ИР
2011-12 учебный год	2	2	4
2012-13 учебный год	11	36	47
2013-14 учебный год	14	44	58
2014-15 учебный год	0	32	32
<b>2015-16 учебный год</b>	11	35	46

**Участие в муниципальных конференциях и конкурсах исследовательских работ**

Учебный год	Начальная школа	5-7 кл.	8-11 кл.
2010-11	4	1	-
2011-12	2	3	-
2012-13	6	-	6
2013-14	6	3	4
2014-15	2	3	2
2015-16	6	2	6



Мы видим, что в прошедшем году увеличилось количество работ, рекомендованных школьными экспертами для выступления на муниципальном уровне. Ряд учащихся достигли успехов: рекомендацию для участия в краевом конкурсе исследовательских работ получили Головнина Анастасия (2-А, руководитель – Лопатка Е.Ю.), Клячина Алёна (4-А, руководитель – Коростина Е.У.). Победителем в секции «Литературоведение» и участником краевого конкурса ИР стала Бирюкова Алина (9-Б класс, руководитель – Котова М.В.).

Второй год подряд учащиеся принимают участие в муниципальном конкурсе исследовательских работ «Камская волна»:

По результатам этого конкурса работа одного учащегося «Особенности хозяйственной деятельности РЭБ флота г. Чайковский» была рекомендована для участия в Международной научно-практической конференции «Город Чайковский от древности до наших дней».

**Результаты регионального заочного конкурса исследовательских работ «Муравьишка» для учащихся 1-6 классов по годам**

Учебный год	Количество участников	результат
2011-12	1	Диплом победителя
2012-13	5	Грамота и 2 диплома
2013-14	3	Грамота
2014-15	2	Диплом победителя Грамота
2015-16	2	сертификаты участия

Таким образом, в школе нарабатывается опыт исследовательской деятельности.

**Проектная деятельность.**

22 марта 2016 года в школе состоялся Четвёртый конкурс проектов.

Учебный год	Количество проектов в начальной школе	Количество проектов в основной школе
2012-13	4	13
2013-14	7	5
2014-15	9	7
2015-16	9	2

Из таблицы мы видим, что в начальной школе, в отличие от основной, складывается система проектной работы.

Четвёртый год подряд учащиеся школы становятся участниками муниципального конкурса проектов.

Учебный год	1-5 классы	6-11 класс
2012-13	6	2
2013-14	3	3
2014-15	10	2
2015-16	11	1

Третий год наши учащиеся в условиях большой конкуренции добиваются успехов и становятся победителями и призёрами: победитель в номинации «Исследовательский проект»; диплом 3 степени (руководитель – Коростина Е.У.), диплом 2 степени (руководитель – Бескоровайная И.В.) в номинации «Прикладной проект», диплом 3 степени (руководитель – Лопатка Е.Ю.).

Второй год Бескорвайная И.В. организует участие ребят во Всероссийском дистанционном конкурсе проектов. Результат этого года: победители конкурса в номинации «Творческий проект», призёр конкурса в номинации «Прикладной (практико-ориентированный проект).

**В целом, по итогам работы за год в этом направлении мы добились определённых успехов, есть система в работе, но существуют определённые проблемы:**

**- отсутствует система работы по организации проектной деятельности в основной школе;**

**- небольшое количество исследовательских работ в 5-8 классах;**

Планируемые действия на 2016-17 учебный год:

- в рамках августовского педсовета обсудить выявленные в ходе анализа проблемы и принять соответствующее решение;

- школьный этап Всероссийской олимпиады проводить по всем предметам учебного плана, начиная с 5 класса, по заданиям, разработанным муниципальными комиссиями;

- в качестве поощрения разместить на стенде фотографии учащихся, показавших высокие результаты в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

#### 4.Востребованность выпускников

Ниже представлены данные о дальнейшем устройстве выпускников школы.

Учебный год	Количество учащихся 9-х классов	В 10 класс		НПО		СПО	
		Кол-во, чел.	Доля, %	Кол-во, чел.	Доля, %	Кол-во, чел.	Доля, %
2009-2010	22	6	27,3	2	9,1	14	63,6
2010-2011	37	12	32,4	3	8,1	22	59,5
2011-2012	42	15	33,3	-	-	27	64,3
2012-2013	46	22	47,8	9	19,6	15	32,6
2013-2014	43	25	58,1	4	9,3	14	32,6
2014-2015	39	13	33	15	38	8	21
2015-2016	42	15	35,7	12	28,6	15	35,7

Анализируя данные трудоустройства выпускников за последние три года, можно сделать следующие выводы:

1. У выпускников основной школы растет интерес к учреждениям профессионального образования. Соответственно в 10 класс пошли только те выпускники, которые ориентированы на получение в дальнейшем высшего образования.
2. Наиболее популярным среди учреждений профобразования у учащихся школы являются Чайковский техникум промышленных технологий и управления – его выбрали 16 чел. и Чайковский индустриальный колледж - его выбрали 7 человек. Это обусловлено тесным сотрудничеством школы с данными учреждениями профессионального образования.

#### 5.Качество кадрового обеспечения образовательного процесса

Образовательный ценз педагогических работников и укомплектованность штата:

Педагогический коллектив МАОУ ООШ № 12 – 24 человека.

Из них административно-педагогических работников – 2 человека (директор и зам. директора по УВР), учителей - 22 человека.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, вакансии отсутствуют. 91 % учителей имеют профессиональное педагогическое образование. Из 24 педагогов - 20 человек с высшим образованием (83 %) и 4 человека со средне-специальным профильным образованием (17 %). Митрошина В.А., учитель русского языка и литературы, Мушкинина Н.Е., учитель географии, Жук Т.Н., заместитель директора по УВР имеют отраслевую награду: знак «Почётный работник общего образования», что составляет **12,5 %** от общего числа педагогических работников.

Из 24 педагогических работников - **18 чел.** аттестованы, что составляет **75%**. Из них имеют: высшую кв. категорию – 3 человека (Котова М.В., Лопатка Е.Ю., Коростина Е.У.) – 12,5 %, первую – 8 чел. – 33%, соответствие занимаемой должности – 7 чел. – 29 %.

Возрастной состав педагогических работников (**средний возраст – 41 год**):

- моложе 25 лет – 1
- 25-30 лет – 3
- 31-35 - 4
- 36 -55 - 14
- 56 и старше – 2

Общее количество педагогов, прошедших КПК за последние **3 года** на 01.06.2016– **87,5 %**. Педагогов без курсовой подготовки – 3 человека (из них один – молодой специалист), что составляет - **12,5 %**.

#### *Кадровое обеспечение воспитательной системы*

В данном учебном году в рамках воспитательной системы работает:

- 16 классных руководителей на 16 классов, их них 8 классных руководителей на начальной школе и 8 – на основной, 1 социальный педагог, 1 библиотекарь, 1 куратор УВР.

#### **6.Качество учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

Учебно-методическая и инновационная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- 1) Повышение профессионального уровня педагогов.
  - 2) Реализация инновационной программы «Учимся выбирать».
  - 3) Диагностика сформированности метапредметных и личностных результатов.
1. Повышение профессионального уровня педагогов.

Традиционно повышение квалификации педагогов происходит посредством курсовой подготовки, семинаров, конкурсов, участия в деятельности муниципальных и институциональных профессиональных сообществ.

#### Курсы повышения квалификации (2015-16 учебный год)

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	должность	кол-во часов	наименование курсов	Где, когда
1.	Балахонова Любовь Александровна	учитель начальным классам	12	Разработка трехуровневых заданий для учащихся начальной школы по	ПГГПУ ноябрь 2015 г.

				отслеживанию предметных результатов в контексте системно-деятельностного подхода	
2.	Жук Татьяна Николаевна	зам. директора по УВР	84	Государственное и муниципальное управление	ПНИПУ ноябрь 2015 г.
			40	Программа обучения по охране труда	НОУ «Учебно-консульт. Центр «Охрана труда»
3.	Замятина Людмила Борисовна	учитель физики и информатики	24	Авторский семинар Е.И. Кобыща «Инклюзивное образование: основания, проблемы, пути реализации»	ЦИКТ сентябрь 2015 г.
			24	Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования	ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края март, 2016 г.
4.	Кашапова Екатерина Ивановна	учитель начальных классов	72	Системно-деятельностный подход при обучении младших школьников в условиях реализации ФГОС	ГБПОУ ЧИК май, 2016 г.
5.	Лопатка Елена Юрьевна	учитель начальных классов	24	Инклюзивное образование детей с ОВЗ, детей-инвалидов в общеобразовательной организации	Приволжский межрегиональный центр повыш. квалификации июнь, 2016 г.
6.	Мухина Лилия Равкадовна	учитель начальных классов	12	Разработка трехуровневых заданий для учащихся начальной школы по отслеживанию предметных результатов в контексте системно-деятельностного подхода	ПГГПУ ноябрь 2015 г.
			24	Инклюзивное образование детей с ОВЗ, детей-инвалидов в общеобразовательной организации	Приволжский межрегиональный центр повыш. квалификации июнь, 2016 г.
7.	Морозова Елена Михайловна	учитель русского языка и литературы	24	Разработка трехуровневых заданий для учащихся начальной школы по отслеживанию предметных результатов в	ПГГПУ ноябрь 2015 г.

				контексте системно-деятельностного подхода	
8.	Пастухова Надежда Александровна	учитель физкультуры	108	Особенности преподавания ФК в условиях введения ФГОС ООО, норм ГТО	ПГГПУ ноябрь 2015 г.
9.	Санникова Татьяна Исаковна	Учитель математики	24	Современный урок математики как основа достижения метапредметных результатов	ПГГПУ Март 2015 г.
10.	Святковская Людмила Георгиевна	учитель начальных классов	24	Инклюзивное образование детей с ОВЗ, детей-инвалидов в общеобразовательной организации	Приволжский межрегиональный центр повыш. квалификации июнь, 2016 г.
11.	Тукмачёва Ольга Владимировна	учитель ОРКСЭ	108	Подготовка педагогов к преподаванию модуля «Основы православной культуры» в общеобразовательных учреждениях	РИНО ПГНИУ ноябрь 2015 г.
12.	Фатыкзянова Жанна Алексеевна	учитель биологии и химии	24	Авторский семинар Е.И. Кобыща «Инклюзивное образование: основания, проблемы, пути реализации»	ЦИКТ сентябрь 2015 г.
			72	Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса с обучающимися, имеющими интеллектуальное нарушение в условиях реализации ФГОС	ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края декабрь 2015
			24	Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования	ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края март, 2016 г.

В июне 2016 года 10 педагогов школы прошли КПК по 4 модульным программам по проблематике ФГОС. Также весь педагогический коллектив посетил авторский семинар Имакаева В.Р. по разработке Программы развития школы в марте 2016 года в объёме 16 часов.

В итоге курсовую подготовку в 2015-16 учебном году в разном объёме часов прошли все педагоги школы. Из таблицы видно, что большинство курсов, как и все предыдущие годы, ориентировано на освоение ФГОС и инклюзивное образование. Общее количество педагогов, прошедших КПК в объёме не менее 72 часа за последние 3 года – **87,5 %**. Педагогов без курсовой подготовки – 3 человека (Сапожникова О.М., Олейник П.А., Коровина Т.С. (имеет статус молодого специалиста), что составляет - **12,5 %**.

В 2015-16 учебном году прошли аттестацию на 1 кв. категорию Святковская Л.Г., Бурнышева С.А., Ивойлова Т.П., Тихонова Е.А., на высшую – Лопатка Е.Ю., Коростина Е.У., на соответствие занимаемой должности – Мерзлякова Т.В., Тукмачёва О.В., Азарьева С.А., Жук Т.Н. Из 24 педагогических работников - **18 чел.** аттестованы, что составляет **75 %**. Из них имеют: высшую кв. категорию – 3 человека - 13 %, первую – 8 чел. – 33 %, соответствие занимаемой должности – 7 чел. – 29 %. Уменьшилось количество аттестованных педагогов за счёт вновь прибывших учителей, которые работают в педколлективе меньше 2-х лет, увеличилось на 5 % педагогов высшей квалификационной категории. Возрастной состав имеет тенденцию к омоложению – средний возраст – **41 год** (в прошлом году - 45 лет).

Учителя участвовали в работе муниципальных профессиональных сообществ: 64 % педагогов являлись их постоянными участниками. Коростина Е.У. и Замятина Л.Б. возглавляли муниципальные профессиональные сообщества.

Распределение учителей по муниципальным профессиональным сообществам:

- РМО учителей биологии – 1
- РМО учителей географии – 2
- РМО учителей технологии - 1
- РМО учителей математики - 2
- РМО учителей русского языка и литературы -1
- РМО учителей физики - 1
- РМО учителей истории и обществознания - 1
- РМО школьных библиотекарей - 1
- РМО социальных педагогов - 1
- Объединение молодых педагогов Чайковского муниципального района - 2
- РМО учителей физической культуры ОУ - 1
- ПГ «Смысловое чтение и работа с текстом на уроках русского языка и литературы» - 2
- РМО учителей, обучающихся детей с умственной отсталостью- 1
- ПГ «Проектирование метапредметного урока/занятия» - 2
- Проектная группа «Реализация концепции математического образования» - 2

В прошедшем учебном году в школе функционировали три предметные методические объединения: учителей гуманитарного цикла предметов (руководитель – Митрошина В.А.), учителей естественно-математического цикла (руководитель – Замятина Л.Б.), учителей начальных классов (руководитель – Лопатка Е.Ю.). Этими сообществами была проведена большая работа по реализации основных направлений деятельности школы. Но основным звеном методической работы являются рабочие группы, так они мобильны, имеют переменный состав, позволяют работать интенсивно на конкретную цель. В течение года плодотворно работала рабочая группа по управлению реализацией ФГОС НОО и ООО. На её заседаниях рассматривались такие вопросы, как обеспеченность УМК, освоение ФГОС для учащихся с ОВЗ в начальной школе, промежуточные результаты реализации плана внеучебной деятельности в начальной и основной школе. Методический совет школы решал вопросы утверждения модифицированных программ урочной и

внеурочной деятельности, проведения конкурса «Учитель года», преподавания нового модуля «Основы православной культуры» в курсе ОРКСЭ, проведения школьной метапредметной олимпиады и многое другое.

Анализ деятельности школьных методических объединений прилагается.

Третий год растёт активность педагогов при участии в различных профессиональных конкурсах:

	Международный уровень	Федеральный уровень	Муниципальный уровень	
Лопатка Е.Ю.	конкурс педагогических проектов «Мир знаний» (диплом 3 степени)	Лучший современный урок (диплом 3 степени)	конкурс инновационных педагогических и управленческих проектов «Инновации-Творчество-успех – 2015» (сертификат)	
	Педагогический поиск – 2015 (диплом 3 степени)	Лучшая методическая разработка (диплом 3 степени)		
		Мой лучший интегрированный урок (диплом 2 степени)		
		Я – мастер (диплом 1 степени, лучшая методическая разработка)		
		Творческий конкурс «Учитель начальных классов» (диплом лауреата)		
		Лучшее из практики преподавания (диплом 2 степени)		
		Конкурс на лучшую методическую разработку «Хрустальная сова» (диплом 1 степени)		
		Лучший урок (занятие) (сертификат)		
		Конкурс инновационных методических разработок «Профессионал – 2015» (диплом 1 степени)		
		2015 год – Год литературы (диплом 1 степени)		
		Мой интеллектуальный Олимп (диплом 1 степени)		
		Педагогическое восхождение (диплом 3 степени)		
		Инновационные методики и технологии в обучении (диплом 2 степени)		
		Конкурс инновационных методических разработок «Педагогическая инновация» (диплом 1 степени)		
Инновационные педагогические технологии (диплом 2 степени)				
Коростина Е.У.	Третий открытый Международный	Конкурс инновационных методических разработок «Профессионал – 2015» (диплом 1		

	ый конкурс педагогических проектов (диплом 3 степени)	степени)	
		Подводим итоги года (диплом 3 степени)	
		Инновационные методики и технологии в обучении (диплом 3 степени)	
		Педагогическое мастерство (диплом 2 степени)	
		Педагог – это не профессия, педагог – это призвание (диплом 2 степени)	
		Профессионализм деятельности педагога (диплом 2 степени)	
		Лучший современный урок (занятие) (диплом 2, 3 степени)	
		Лучшая методическая разработка (диплом 2 степени)	
		Мой интеллектуальный Олимп (диплом 2 степени)	
		2015 год – Год литературы (диплом 1 степени)	
		Лучшие идеи и методики (диплом 3 степени)	
Тихонова Е.А.			Смотр-конкурс методических и дидактических средств обучения (сертификат)
Фатыкзянова Ж.А.			Смотр-конкурс методических и дидактических средств обучения (сертификат)

Увеличилось количество педагогов, распространяющих собственный педагогический опыт посредством публикаций, проведения открытых уроков на муниципальном уровне, выступления на заседаниях РМО:

Публикации:

Ф.И.О. учителя	Название статьи, образовательного ресурса (публикации)	Печатное издание (уровень, ссылка на интернет-сайт)	Уровень
Лопатка Е.Ю.	Сценарий образовательного события "Через тернии к звёздам" в сборнике методических разработок по материалам конференции	научно-практическая конференция "Современное начальное образование: актуальные проблемы обучения и воспитания".	Всероссийская с международным участием
	Олимпиада в начальной школе	I Общероссийский профессиональный фестиваль для педагогов "Педагогический Олимп". Размещение материала " на сайте KONKURSOLIMP.RU	российский
Лопатка Е.Ю., Коростина	"Метапредметное занятие по работе с	III Всероссийская конференция "Актуальные проблемы теории и	российский



Е.У.	метапредметным понятием"	практики образования". Публикация в электронном периодическом издании "Наукоград" <a href="http://www.nauka-it.ru">www.nauka-it.ru</a>	
	Статья "Модели метапредметных уроков"	I Международная заочная научно- практическая конференция "Учебно- воспитательный процесс: свежий взгляд и новые подходы".	междунаро дный
	Статья "Модель урока- исследования"	Всероссийская научно-методическая конференция "Современная система образования: опыт и перспективы".	русский
	"В школу с радостью"	I Общероссийский профессиональный фестиваль для педагогов "Современный учебно- воспитательный процесс: теория и практика": материал размещён на сайте: academia-konkurs.com	русский
Коростина Е.У.	Публикация конспекта урока окружающего мира "Как ты воспринимаешь мир"	IV Международная дистанционная научно-практическая конференция педагогов "Педагогический поиск - 2015".	междунаро дный
	Статья «Проекты в начальной школе»	Размещение методической разработки педагога на сайте АРПО «Максимус». ( <a href="http://maksimus42.ru/">http://maksimus42.ru/</a> )	русский
	"Олимпиада в начальной школе"	Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция "Современное начальное образование: актуальные проблемы обучения и воспитания", статья на сайте KONKURSOLIMP.RU.	русский
	Сценарий образовательного события "Через тернии к звёздам"	III Всероссийская конференция "Актуальные проблемы теории и практики образования", публикация в сборнике методических разработок по материалам конференции.	русский
	Статья "Проекты в начальной школе"	II Общероссийский профессиональный фестиваль для педагогов "Современный учебно- воспитательный процесс: теория и практика", публикация на сайте <a href="http://maksimus42.ru/">http://maksimus42.ru/</a>	русский
	Методическая разработка «Тайный 5-ого класса»	I Общероссийский профессиональный фестиваль для педагогов "Педагогический Олимп", публикация на сайте academia-konkurs.com	русский

Тихонова Е.А.	Разработки уроков: «Гражданская война в Прикамье», «Солдат Великой Отечественной войны»	Публикации на сайте «Инфоурок»	русский
	Разработка урока «Раскулачивание глазами простого человека»	Публикация на сайте «Завуч-инфо»	русский

Проведение открытых уроков, мастер-классов:

Ф.И.О.	Тема урока, мастер-класса, используемая технология (по желанию)	В рамках какого мероприятия
Фатыкзянова Ж.А., Митрошина В.А.	Мастер-класс по теме «Профессионально-ориентированная практика «Путешествие в профессию»	Муниципальная августовская конференция 27.08.2015
Замятина Л.Б., Бескоровайна И.В.	Мастер-класс по теме «Профессионально-ориентированные образовательные сессии для учащихся 8-х классов»	Муниципальная августовская конференция 27.08.2015
Тихонова Е.А., Пастухова Н.А.	Мастер – класс с презентацией результатов реализации программы «Моя профессиональная родословная»	Муниципальная августовская конференция 27.08.2015
Жук Т.Н., Морозова Е.М., Замятина Л.Б., Мушинкина Н.Е.	Мастер-класс Оценка способности к конструктивному поведению в конфликтной ситуации у учащихся 8-9 классов (метапредметный результат «Учебное сотрудничество»)	Муниципальная методическая конференция «Метапредметность для школы и для жизни. Поиск ответов на актуальные вопросы» 19.02.2016
Фатыкзянова Ж.А.	мастер-класс «Особенности адаптированной образовательной программы 7-8 вида в ООШ» для учителей Пермского края	КПК «Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса с обучающимися, имеющими интеллектуальное нарушение в условиях реализации ФГОС» 3.12.2015
Лопатка Е.Ю.	Метапредметное занятие «Работа с таблицами» во 2 классе	ПГ «Проектирование метапредметного урока/занятия», 12.04.2016
Тихонова Е.А.	Урок «Солдаты Великой Отечественной войны»	РМО учителей истории, 16.03.2016

Участие в конференциях:

Всего педагогов в ОУ	Международные		Всероссийские		Региональные		Муниципальные	
	публикации	%	публикации	%	выступления	%	выступления	%
<b>24</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>25</b>

Учителя ежегодно участвуют в краевой олимпиаде педагогов «Профи-край». В прошедшем году четыре учителя: Котова М.В., Морозова Е.М., Сапожникова О.М. и

Олейник П.А. были приглашены в г. Пермь для участия в очном этапе. Лучший результат у Котовой М.В. – 26 место среди 1607 участников.

22 января 2016 года в школе состоялся традиционный конкурс профессионального мастерства «Учитель года – 2016». В конкурсе приняли участие 4 педагога. Победителем конкурса стал учитель математики Санникова Т.И. Кроме традиционных испытаний – урока и его самоанализа, в этом году конкурсантам необходимо было принять участие в педагогическом совете и подготовить выступление с опорой на высказывание Эмиля Дюркгейма «Быть личностью – это значит быть самостоятельным источником действия». Кроме официального жюри на конкурсе работало родительское, детское, неформальное жюри (коллеги вручали приз зрительских симпатий).

Продолжается экспертиза уроков в рамках реализации проекта по созданию внутренней системы оценки качества образования. Учителя, ориентируясь на требования к современному уроку, утверждённые педагогическим советом, в основном, демонстрируют уроки, отвечающие нормам ФГОС НОО и ООО. Ежегодно растёт средний балл, получаемый учителем по итогам экспертизы.

Ряд учителей (Котова М.В., Морозова Е.М., Коростина Е.У.) обобщили свой педагогический опыт при подготовке и проведении тематического педагогического совета «О системе оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС» (21.12.2015).

При повышении квалификации педагогов были выделены два направления, по котором велась дополнительная методическая работа:

- освоение ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;
- подготовка к созданию Программы развития школы.

По первому направлению 5 ноября 2015 года был проведён семинар «Осваиваем ФГОС НОО для детей с ОВЗ», разработана и реализуется дорожная карта, управленческий проект по инклюзивному образованию учителя биологии и химии, председателя психолого-педагогического консилиума Фатыкзяновой Ж.А. Проведя самоанализ готовности школы к введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, педагогический совет, который прошёл в школе 23 мая 2016 года, наметил пути решения основных проблем: это обеспечение повышения квалификации всех учителей начальной школы по проблематике ФГОС НОО ОВЗ, в том числе участием в работе муниципальных проблемных групп; доработка нормативной базы введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; разработка АОП на обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями.

По второму направлению нашим консультантом является доктор педагогических наук Имакаев В.Р., который провёл 18-19 марта 2016 года 2-х дневный семинар со всем педагогическим коллективом, с ним были согласованы программы образовательных практик «Чему не учат в школе» и «Время путешествий». На семинаре 30 мая 2016 года коллектив разработал четыре проектные идеи, которые войдут в Программу развития школы на 2016-2012 гг.

Таким образом, в школе сложилась система работы по повышению квалификации педагогических работников с использованием внутренних и внешних резервов.

## 2. Реализация инновационной программы «Учимся выбирать».

С 2014 года в школе реализуется программа инновационной деятельности «Учимся выбирать». В школе созданы условия, позволяющие ребёнку выбирать и ставящие его в условия выбора.

В рамках проекта «Основная школа – пространство выбора» в этом году были реализованы 13 образовательных программ краткосрочных курсов в 5-6 классах. Все курсы, заявленные педагогами, нашли отклик в душе учащихся. Среди наиболее востребованных: «Фототуризм» - посетило за год 52 чел. (учитель – Коровина Т.С.), «Микромир/Клумба+» - 50 чел. (учитель – Фатыкзянова Ж.А.), «Я среди людей» - 41 чел. (учитель – Жук Т.Н.); «Театр» - 40 чел. (учитель – Кашапова Е.И.).

Обучающиеся 9-х классов осваивали географию поточно-групповым методом в 2-х учебных группах: «Сложная география» (учитель – Муцинкина Н.Е.) и «Простая география» (учитель – Иванова Е.С.).

Традиционно реализовывались педагогические проекты, направленные на профессиональное самоопределение «Моя профессиональная родословная» (классные руководители 6-х классов – Митрошина В.А. и Санникова Т.И.), «Путешествие в профессию» (классный руководитель – Морозова Е.М.). Большинство учащихся школы посетило ижевский «Кидопарк» в рамках образовательных путешествий и часть учащихся - «Мастерград».

Большая работа была проведена в рамках договора о сотрудничестве с учреждениями профессионального образования: посещение учащимися 7-9 кл. курсов предпрофильной подготовки, Дня открытых дверей, фестиваля презентации профессий «Профи-шоу», Фестиваля ремёсел, Ярмарки учебных мест и т.д.

Реализация программы второй год завершается образовательным событием в 9-х классах – деловой игрой «Образовательная картография». Мы, педагоги, в этом году выполняли две функции: тьюторов в процессе создания обучающимися карт «Моё образование» и экспертов при защите. Учащимся было рекомендовано при защите выбирать экспертом не своего тьютора. Как результат качество защиты, самих карт значительно возросло, выросла степень осознанности своего образовательного маршрута.

На педагогическом совете 23 мая 2016 года (протокол №9) было решено внести определенные изменения в реализуемую модель:

5-6 класс	КСК
5 класс	Поточно-групповой метод по литературе: расширение содержания или вида деятельности
6 класс	проект «Моя профессиональная родословная»
7 класс	проект «Путешествие в профессию»
7-8 класс	Образовательные практики «Время путешествий»
8 класс	образовательная практика «Мастерская интересов»
	Метапредметная олимпиада

и предложить учащимся 9 классов тьюторское сопровождение.

Таким образом, программа «Учимся выбирать» продолжает реализовываться в стенах школы, определяя её своеобразие, и способствуя образовательному самоопределению выпускников школы.

### 3. Диагностика сформированности метапредметных и личностных результатов.

В рамках мониторинга сформированности метапредметных результатов в прошедшем году была проведена следующая работа:

- в рамках экспертизы открытых уроков экспертами ведётся и фиксируется в экспертном листе работа учителя по формированию метапредметных результатов на уроках;

- школьная метапредметная олимпиада (2.03.2016), проводимая по пяти номинациям, в том числе решала диагностические задачи;

- 17.12.2015 была проведена диагностическая процедура в 8 классе по способности к конструктивному поведению в конфликтной ситуации (результат «Учебное сотрудничество»). 52 % учащихся выбрали конструктивные стратегии поведения: сотрудничество и компромисс, но 40% готовы приспособливаться и избегать. Двухлетняя работа с данным модулем оценивания позволила нам сделать следующие выводы:

- ✓ наличие данных по каждому ребёнку позволяет индивидуализировать взаимодействие (корректировать обнаруженные особенности);

- ✓ необходимо моделировать конфликт в решении образовательных проблем, обучая учащихся конструктивному поведению при столкновении мнений;

- ✓ опыт работы над созданием диагностических модулей позволяет вычленять отдельные коммуникативные умения, переводить их в критерии, параметры и показатели.

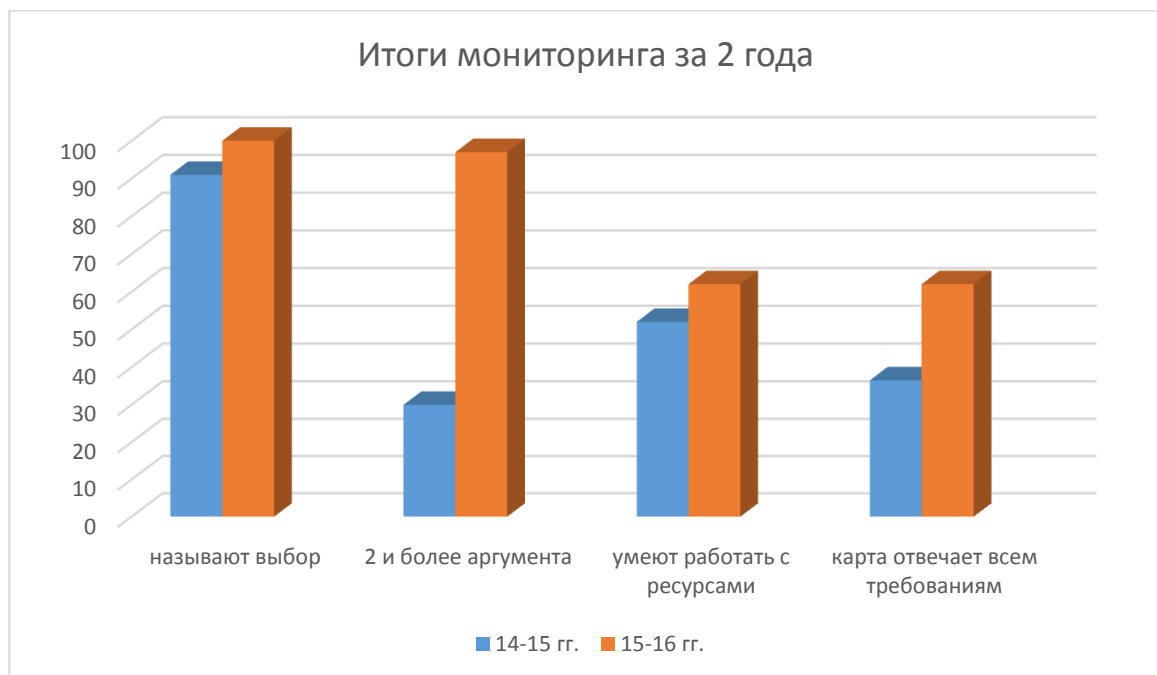
-20.01.2016 в рамках деловой игры «Образовательная картография» была проведена диагностическая процедура по оценке способности к самоопределению у выпускников 9-х классов. Эксперты при защите учащимися карт «Моё образование»:

- фиксировали количество аргументов в пользу того или иного образовательного выбора и с этого года по рекомендации Таизовой О.С. (она делала экспертизу нашей деятельности в июне 2015 г.) количество аргументов отказа от выбора той или иной образовательной организации. Иначе говоря, обучающийся должен был максимально аргументировать, почему он идёт в НОЦ по окончании нашей школы и не идёт в СОШ №2.

- ставили баллы за умение работать с образовательными ресурсами: насколько они видят их разнообразие, анализируют, сравнивают, ранжируют;

- ставили баллы за соблюдение основных правил образовательной картографии при оформлении карты: наличие легенды и условных обозначений, отражение собственного опыта, генерализация (отбор и отражение только главного).

Как результат качество защиты, самих карт значительно возросло, выросла степень осознанности своего образовательного маршрута.



При обсуждении итогов диагностики педагогами были высказаны следующие предложения:

- при реализации модуля «Моя образовательная карьера» один урок посвятить работе с образовательными ресурсами;
- при подготовке к защите карт обозначить критерии оценки выступления, учащимся заранее должны быть прописаны аргументы выбора (не менее 5).

Согласно Основной образовательной программе начального и основного общего образования МАОУ ООШ №12 мониторинг сформированности личностных результатов производится с помощью технологии портфолио. В прошедшем году педагогический совет (протокол №6 от 21.12.2015) утвердил Положение о портфолио обучающегося основной школы. В мае 2016 года были проведены смотры портфолио в 4-х и 5-х классах.

Достигнутые результаты 2015-16 учебного года:

- средняя степень готовности к введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- системная работа по повышению квалификации педагогических работников с использованием внутренних и внешних резервов;
- продолжение реализации программы «Учимся выбирать», определяющей «лицо» школы.

Нерешённые проблемы 2015-16 года:

- недостаточная курсовая подготовка учителей по проблематике обучения детей с ОВЗ;
- слабое использование педагогами школы ресурсов муниципальных профессиональных сообществ, в том числе проблемных групп по вопросам обучения детей с ОВЗ;
- незавершённая работа по разработке управленческих проектов в Программу развития школы.

Планируемые действия на 2016-17 учебный год:

- контроль за работой учителей в муниципальных профессиональных сообществах;
- планирование курсовой подготовки по проблематике обучения детей с ОВЗ;
- проведение педагогического фестиваля «Моя вершина» с целью совершенствования аналитических способностей педагогов школы;
- наращивание собственных метапредметных умений педагогами, участие в муниципальной метапредметной олимпиаде учителей;
- системная работа с метапредметным результатом «Смысловое чтение» (представление результатов работы на ММК в феврале 2017 года);
- защита Программы развития школы на ЭМС в октябре 2016 года.

## **7. Качество библиотечно-информационного обеспечения**

### **образовательного процесса**

#### **Характеристика образовательных программ, реализуемых в школе**

С 01.09.2016 МАОУ ООШ № 12 реализует общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования, предусмотренные для общеобразовательных организаций:

№	Предмет, класс	Образовательная программа, автор
1.	Русский язык 1 кл.	«Планета знаний», Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина
2.	Русский язык 2-4 кл.	«Планета знаний», Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина
3.	Литературное чтение 1-4 кл.	«Планета знаний», Э.Э. Кац
4.	Иностранный язык 2-4 кл. (английский язык)	М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева Программа разработана на основе УМК «Планета знаний» для 2 класса по английскому языку (базовый уровень) под редакцией Н.Ю. Горячевой, С.В. Ларькиной, Е.В. Насоновской Программа под редакцией М.З. Биболетовой, М.В. Добрыниной, Е.А. Ленской 2009
5.	Математика 1-4 кл.	«Планета знаний», М.И. Башмаков, М.Г. Нефедова;
6.	Окружающий мир 1-4	«Планета знаний», Г.Г. Ивченкова, И.В.Потапов
7.	Технология 1-4 кл.	«Планета знаний», О.В. Узорова, Е.А. Нефедова
8.	Физическая культура 1-4 кл.	«Планета знаний», Т.С. Лисицкая, Л.А. Новикова Комплексная программа физ. воспитания 1-11 класс. В.И. Лях, А.А. Зданевич.
9.	Основы религиозных культур и светской этики	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России. Сахаров А.Н., Кочегаров К.А. О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, О.Н. Яшина. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.
10.	Музыка	Примерные программы основного общего образования. М. Просвещение, Программы "Музыка. 1-4, 5-7 классы ", авторы: Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева.

11.	ИЗО, 1-4 класс	УМК «Планета знаний» Н.М. Сокольниковой
12.	Русский язык 5-9 кл.	Программа для основных школ под редакцией М.М. Разумовской, С. И. Львовой
13.	Литература 5,6,7 кл.	Программа «Литература 5-9 класс» под редакцией В.Я. Коровиной
14.	Литература 8,9 кл.	Программа для общеобразовательных школ под ред. Г.И. Беленького
15.	Иностранный язык (английский язык) 5,6,7 кл.	Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам (В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, Ю.Н. Балабардина)
16.	Иностранный язык (английский язык) 8 кл.	УМК “New Millennium English 8” О.Б. Дворецкая, Н.Ю.Казырбаева
17.	Иностранный язык (английский язык) 9 кл.	Учебно-методический комплект Английский язык 9 класс; В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова; Москва «Просвещение»
18.	Математика 5-6 кл.	Программа общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. Программа А.Г. Мордковича И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович
19.	Алгебра 7-9	Программа А.Г. Мордковича
20.	Геометрия 7-9	Программа под редакцией Л.С. Атанасяна
21.	Информатика и ИКТ	Программа Министерства образования Информатика. Базовый курс 7, 8, 9 Н.Д. Угринович
22.	История	Примерная программа основного общего образования по истории 5-9 классы.
23.	Обществознание, 5,6 класс	Примерная программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю., Матвеева А.И.
24.	Обществознание, 7-9 класс	Примерная программа основного общего образования по обществознанию.
25.	География, 5-6 класс	Примерная программа линии «Сфера» основного общего образования по географии под редакцией И.В. Душиной.
26.	География, 7-9 класс	Примерная программа основного общего образования по географии под редакцией И.В. Душиной.
27.	Физика 7-9 кл.	Программа Министерства образования и науки РФ Физика 7 – 8, 9 Л.В. Перышкин,
28.	Химия 8-9 кл.	Программы О. С Габриэляна
29.	Биология	Программы под редакцией Н.И. Сонина, Ф.Б. Захарова
30.	ИЗО	Примерная программа по ИЗО «Просвещение» 2011 г., авторская программа Б.М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 классы»
31.	Искусство	Рабочая программа под редакцией Б. М. Неменского «Изобразительное искусство» «Просвещение»
32.	Технология	Программа по технологии 5-9 кл. В.Д. Симоненко
33.	ОБЖ	Программы общеобразовательных учреждений 5-11 классы для учителей общеобразовательных учреждений. Под общей редакцией А.Т. Смирнова.
34.	География Пермского	Н.Н. Назаров, М.Д. Шарыгин



	края	
35.	Физическая культура 5-9 класс	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов Авторы: В.И. Лях, А.А. Зданевич. Москва «Просвещение»

## **8. Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Образовательную деятельность МАОУ ООШ № 12 проводит в трехэтажном кирпичном здании, общей площадью 2 329, 6 кв.м., вид права: оперативное управление, свидетельство о государственной регистрации права серия 59-БГ № 179871 от 03 ноября 2011 г. выдан Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Пермскому краю.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 59 ЛО 1 № 0003347, регистрационный номер 5446 от 06 июня 2016 г., срок действия - бессрочно.

В июле-августе 2011 года проводился капитальный ремонт здания с устройством при спортивном зале отдельных раздевалок для мальчиков и девочек с душевыми и санузлами, частичной заменой оконных блоков, ремонтом кровли. В 2016 году проводился капитальный ремонт помещения столовой с переносом ее со 2 этажа на 1-й.

Обеденный зал рассчитан на 100 посадочных мест.

Земельный участок Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 12» (общая площадь - 9700 кв.м.) находится в постоянном (бессрочном) пользовании: свидетельство о государственной регистрации права серия 59-БГ № 055939 от 27 июня 2011 г. выдан Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Пермскому краю.

Спортивно-игровая площадка отсутствует.

Участок учреждения имеет наружное искусственное освещение.

Имеется заключение о соответствии объекта обязательным требованиям пожарной безопасности № 15, выданный 11 отделом надзорной деятельности по Чайковскому муниципальному району Главного управления МЧС России по Пермскому краю от 05 мая 2012 г.

Территория школы ограждена и озеленена. Озеленение составляет 70%.

Здание МАОУ ООШ № 12\_ оборудовано централизованными системами горячего и холодного хозяйственно-питьевого водоснабжения и канализации. Отопление здания школы – центральное.

Учебные помещения располагаются на 1-3 этажах здания.

Медицинский пункт расположен на 1 этаже школы, имеется также процедурный кабинет, что соответствует п.4.21 СанПиН 2.4.2.2821-10. Кабинет прошел лицензирование

В учебных помещениях установлены двухместные ученические столы, стулья. Каждый обучающийся обеспечивается удобным рабочим место за партой в соответствии с его ростом.

Кабинет информатики располагается на 3-м этаже, он оборудован всем необходимым: компьютерными столами, подъемно-поворотными стульями, ПЭВМ.

Потолки учебных помещений окрашены водоэмульсионной краской, гладкие, без дефектов, что допускает уборку влажным способом и дезинфекцию. Полы покрыты линолеумом, плотно пригнаны к стенам, без щелей и дефектов. Поверхности стен в учебных помещениях оклеены боями под покраску и окрашены водоэмульсионной краской.

Мастерские отсутствуют.

Учебные помещения имеют естественное освещение, что соответствует требованиям п.7.1.1 СанПиН 2.4.2.2821-10. Уровни искусственного освещения соответствуют гигиенически требованиям.

Пищеблок располагается на 2-м этаже школы. Пищеблок состоит из обеденного зала (площадь – 81,6 кв.м), производственного цеха (площадь – 55,2 кв.м) и кладовой для продуктов. Обеденный зал рассчитан на 96 посадочных мест.

Здание оборудовано пожарно-охранной сигнализацией.

В 2015 году здание было оборудовано системой видеонаблюдения.

Педагогический процесс обеспечен техническими средствами обучения, видео и аудиотехникой (компьютеры – 28 шт., принтеры – 11 шт. ксероксы - 2 шт., проекторы – 11 шт., магнитофоны – 1 шт.).

Процент обеспеченности учебниками, рекомендованными Министерством образования России, - около 95 %.

В отличие от учебной литературы фонд художественной литературы в последние годы практически не пополняется. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Педагогическая и методическая литература для педагогических работников устаревшая, периодические издания выписаны в электронном виде. Наглядные пособия устаревшие, давно не приобретались.

В библиотеке установлено 2 компьютера для учащихся.

В целом, обеспеченность средствами обучения и воспитания МАОУ ООШ № 12 составляет около 90 %.

В 2015-2016 уч. году на бюджетные и внебюджетные средства капитально отремонтированы 4 учебных кабинета, приобретены 1 проектора, 1 принтер, 1 доска, жалюзи в 2 кабинета.

Имеется положительное решение по сносу 4 гаражей, расположенных на нашей территории, 1 гараж снесен.

**ПРОБЛЕМЫ МТБ МАОУ ООШ № 12:**

- Недообеспеченность учебниками, техническими средствами, наглядным материалом.
- Плохое состояние цоколя здания.

## **9.Функционирование Внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**

Основная задача внутренней системы оценки качества образования - систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Направления внутреннего аудита:

I. Качество образовательных результатов.

1.1. Предметные результаты .

1.2. Метапредметные результаты.

1.3. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

1.4. Здоровье обучающихся.

1.5. Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ.

1.6. Профессиональное самоопределение выпускников.

II. Качество реализации образовательного процесса.

2.1. Основные образовательные программы.

2.2. Учебный план. Рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности. Реализация учебных планов и рабочих программ.

2.3. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися

2.4. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

3.1. Материально-техническое обеспечение.

3.2. Информационно-развивающая среда.

3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.

3.4. Организация питания.

3.5. Кадровое обеспечение.

В рамках ВСОКО проводился классно-обобщающий контроль (КОК) в 1, 4, 5, 7, 9 классах. Основные направления КОК: открытые уроки и их анализ, проведение срезовых контрольных работ и их анализ, проверка классных журналов, анкетирование учащихся и родителей.

Анализ уроков, которые оцениваются по утвержденным критериям, показывает улучшение качества проведения уроков. Анкетирование учащихся и родителей среднюю степень удовлетворенности деятельностью школы.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, Методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	413
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	220
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	193
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	146/40,7 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	339/82 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	100/24%
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности	413/100

	обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20/83,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20/83,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/16,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/16,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/45,8%
1.29.1	Высшая	3/12,5%
1.29.2	Первая	8/33,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5/20,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	4/16,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/16,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/8,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	22/88%

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/76%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4 кв.м

**Таким образом, считаем работу школы в 2015-2016 учебном году удовлетворительной.**

30.08.2016

Директор школы М.В. Котова