

Согласован на заседании педагогического
совета от 30.08.2017 г., протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ ООШ № 12

М.В.Котова

20 апреля 2018 г.



Отчет о результатах самообследования

Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Основная общеобразовательная школа № 12»
Чайковского муниципального района
Пермского края
за 2017 год

г. Чайковский, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | Стр. |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Аналитическая часть отчета: | |
| 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы и система управления..... | 3 |
| 2. Содержание и качество подготовки обучающихся..... | 3 |
| 3. Содержание и качество организации учебного процесса..... | 16 |
| 4. Востребованность выпускников..... | 36 |
| 5. Качество кадрового обеспечения образовательного процесса..... | 37 |
| 6. Качество учебно-методического обеспечения образовательного процесса | 41 |
| 7. Качество библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса..... | 46 |
| 8. Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса..... | 49 |
| 9. Функционирование Внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)..... | 51 |
| Результаты анализа показателей деятельности организации..... | 52 |

Аналитическая часть

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы и система управления

Адрес ОУ: Пермский край, г. Чайковский, ул. Советская, 2 а, ОГРН 1025902035136, ИНН 5920011612, устав утвержден 16.04.2014 (приказ Управления ОиПО № 07-01-05-294).

Структура образовательной организации выстроена в соответствии с Уставом и основывается на принципах единоначалия и самоуправления. В соответствии с Уставом высшим органом управления учреждением является Наблюдательный совет. Организационная структура управления характеризуется сочетанием линейно-децентрализованной структуры (директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, курирующие основные направления) с деятельностью подразделений, отражающих содержание осуществляемой образовательной программы (педагогический совет, методический совет, профсообщества).

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет.

Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Основными формами координации деятельности административных сотрудников являются: совещание при директоре, методический совет.

В учреждении действует Совет профилактики, школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

Административно – территориальная принадлежность ОУ

МАОУ ООШ №12 находится на территории муниципального образования «Чайковское городское поселение», обслуживает жителей микрорайонов «Азинский», «Завьяловский», «Сайгатский», закрепленная территория:

| | |
|------------------|---------------------------------------------|
| Ул.Азина | Дома 3,3/1, 5/1, 7-23 все, 23/1. |
| Ул. Советская | 1-15/1 нечетные, 2/1, 4, 6, 10, 21, 25, 27. |
| Ул. Гагарина | 1, 3. |
| Ул. Первомайская | все |
| Ул. Заречная | все |

2. Содержание и качество подготовки обучающихся

2.1. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся

1. Успеваемость по итогам учебного года

| Показатель | Уровень начального ОО | Уровень основного ОО | Итого |
|------------------------|-----------------------|----------------------|------------|
| Всего учащихся: | 226 | 204 | 430 |
| Аттестовано: | 161 | 204 | 365 |

| | | | |
|-------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| - на «5» | 8 | 5 | 13 |
| - на «4» и «5» | 76 | 46 | 122 |
| - на «2» всего | 7 | 8 | 15 |
| Из них: условно переведены | 7 | 8 | 15 |
| Не аттестовано по болезни | 0 | 0 | 0 |
| Резерв: с одной «4» | 4 | 0 | 4 |
| с одной «3» | 16 | 6 | 22 |
| с одной «2» | 1 | 1 | 2 |
| Итого: | 96,9 | 95,6 | 96,3 |
| - % успеваемости | | | |
| - % учащихся, обучающихся на «4» и «5» | 52,2 | 24,9 | 37,0 |

Наблюдается, что % успеваемости по сравнению с прошлым годом снизился на **0,8 %** (в 2015 – 2016 - 97,1; в 2016-2017 – 96,3).

Это обусловлено тем, что количество неуспевающих выросло и составляет 3,5%, 15 уч-ся (в прошлом году - 2,9 %, 12 уч-ся).

% обучающихся на 4 и 5 в этом году по сравнению с прошлым годом также снизился на 3,7 (в 2015-2016 – 40,7%, в 2016-2017 – 37,0%).

В школе 13 отличников: в 8 начальной школе и 5 в основной.

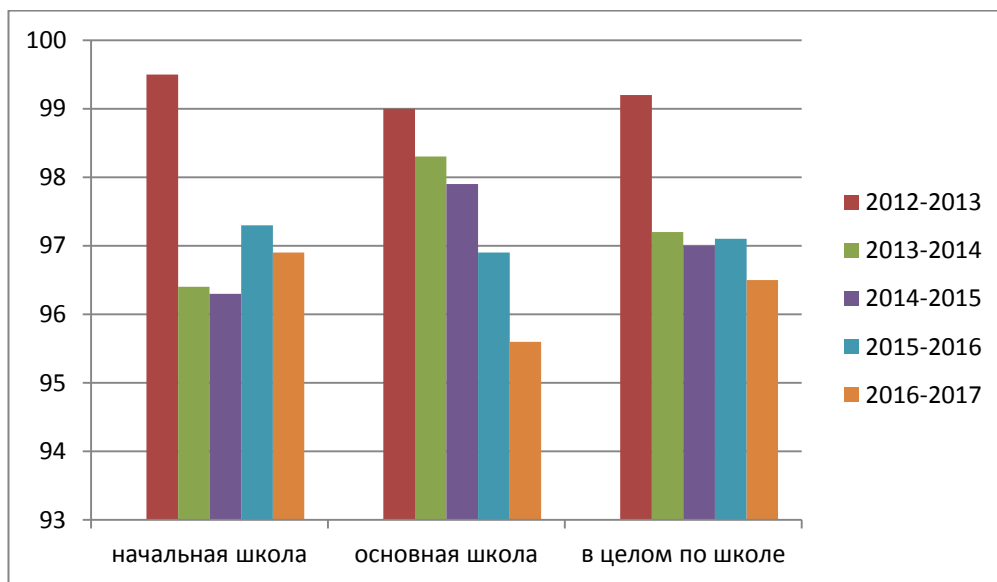
(2015-2016 -17 отличников, 2014-2015 – 11 отличников, 2013 -2014 – 10 отличников, 2012-2013 – 8 отличников, 2011-2012 – 10 отличников).

Ударников в школе 122 (в прошлом году - 129 ударников).

Наибольшее кол-во ударников в начальной школе в 3А (Лопатка Е.Ю.), в основной школе в 5А кл. (Мущинкина Н.Е.).

Приведенные ниже таблицы позволяют судить о динамике успеваемости в школе за последние 5 лет.

| Уч.год | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Начальная школа | 99,5 | 96,4 | 96,3 | 97,3 | 96,9 |
| Основная школа | 99,0 | 98,3 | 97,9 | 96,9 | 96,1 |
| В среднем по школе | 99,2 | 97,2 | 97 | 97,1 | 96,5 |
| В среднем по городу | 98,4 | 97,2 | 97,7 | 97,5 | 97,5 |

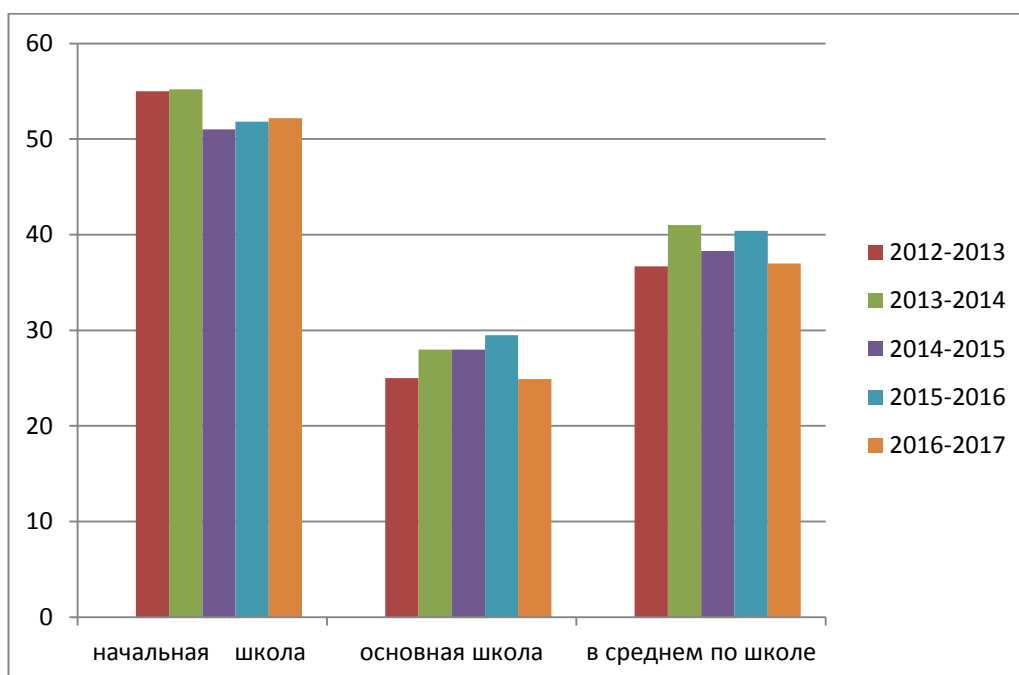


На диаграмме видно, что в 2016-2017 уч.году в целом по школе успеваемость снижается. Это обусловлено тем, что в этом году у нас 15 учащихся переведены в следующий класс условно.

Одной из наших главных проблем остается низкое качество обучения.

Динамика обучающихся на «4» и «5»

| Уч.год | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Начальная школа | 55 | 55,2 | 51 | 51,8 | 52,2 |
| Основная школа | 25 | 28 | 28 | 31,1 | 25 |
| В среднем по школе | 36,7 | 41 | 38,3 | 40,7 | 37,0 |
| В среднем по городу | 43,5 | 38 | 42,8 | 42,6 | 43,3 |



Мы видим, что процент обучающихся на «4» и «5» в начальной школе продолжает повышаться (в это учебном году повысился на 0,4 %), в основной школе - отрицательная динамика (снизился на 6,1%), в целом по школе – снизился на 3,7%.

В основной школе за последние 2 года наблюдается увеличение кол-ва обучающихся на 4 и 5 только по информатике, стабильность по географии, технологии и искусству. **По остальным предметам - отрицательная динамика.**

% успеваемости увеличился по русскому языку, стабилен по физике, информатике, химии, биологии, истории, обществознанию, географии, ОБЖ, изо, искусству, физкультуре, технологии. **Отрицательная динамика – литература, иностранный язык, математика.**

В начальной школе увеличение кол-ва обучающихся на 4 и 5 (или стабильность) по таким предметам, как русский язык, математика, технология, изо, физкультура, музыка. **Отрицательная динамика по предметам: литературное чтение, иностранный язык, окружающий мир,**

% успеваемости увеличился (остался стабилен) по следующим предметам: иностранный язык, технология, изо, физическая культура, музыка. **Отрицательная динамика – русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир.**

Необходимо отметить успешную работу пед.коллектива с учащимися по программам С(К)ОУ 7 вида, нахождение индивидуального подхода и адекватных их развитию форм и методов преподавания. Педагогами ведется коррекционная работа, которая фиксируется по каждому ученику отдельно.

2.2. Показатели оценки учебных достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

К ГИА были допущены все 28 выпускника.
Аттестатов особого образца не выдано.

Доля учащихся, получивших «2», «4» и «5» по обязательным предметам (ОГЭ)

| уч.год | русский язык | | матем | |
|-----------|--------------|-----------|-------|-----------|
| | «2» | «4» и «5» | «2» | «4» и «5» |
| 2012-2013 | 2 | 75 | 9 | 73 |
| 2013-2014 | 2,3 | 77,8 | 2,3 | 38 |
| 2014-2015 | 0 | 54 | 2,6 | 46 |
| 2015-2016 | 0 | 55 | 0 | 72,5 |
| 2016-2017 | 0 | 95,7 | 0 | 61 |

Таким образом, по русскому языку «2» нет в течение 3-х лет, по математике нет «2» в течение 2-х лет. Процент качества по математике понизился на 11,5%, а по русскому языку повысился на 40,7%. В ЧМР нет «2» по русскому языку, а «2» по математике есть в 3-х школах. По проценту уч-ся, имеющих отметки «4» и «5» по русскому языку мы на 2 месте (после лицея «Синтон», Гимназии, СОШ с. Альняш - 100%), по математике - на 14 месте из 23 школ ЧМР.

Результаты экзаменов выпускников 9-х классов в сравнении с результатами Чайковского муниципального района Результаты ОГЭ

Русский язык

| | Количество сдававших | Количество отметок | | | | Средний балл по 5-балльной шкале | Средний балл по 39-балльной шкале | Средний балл по 100-балльной шкале | Процент учащихся, имеющих | |
|----------|----------------------|--------------------|------|------|------|----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------------|-------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | | | положительные отметки | отметки «4» и «5» |
| ООШ № 12 | 23 | | 1 | 16 | 6 | 4,2 | 30,0 | | | |
| | % | | | | | | | 100,0 | 95,7 | |
| ЧМР | 944 | 0 | 114 | 449 | 381 | 4,3 | 31,2 | | | |
| | % | 0 | 12,0 | 47,6 | 40,4 | | | 100,0 | 88,0 | |

Математика

| | Количество сдававших | Количество отметок | | | | Средний балл по 5-балльной шкале | Средний балл по 32-балльной шкале | Средний балл по 100-балльной шкале | Процент учащихся, имеющих | |
|----------|----------------------|--------------------|------|------|------|----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------------|-------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | | | положительные отметки | отметки «4» и «5» |
| ООШ № 12 | 23 | | 9 | 10 | 4 | 3,8 | 15,7 | | | |
| | % | | | | | | | 100,0 | 60,9 | |
| ЧМР | 944 | 3 | 241 | 493 | 206 | 3,9 | 17,5 | | | |
| | % | 0,3 | 25,6 | 52,3 | 21,8 | | | 99,7 | 74,1 | |

Физика

| | Количество сдававших | Количество отметок | | | | Средний балл по 5-балльной шкале | Средний балл по 40-балльной шкале | Средний балл по 100-балльной шкале | Процент учащихся, имеющих | |
|----------|----------------------|--------------------|------|------|------|----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------------|-------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | | | положительные отметки | отметки «4» и «5» |
| ООШ № 12 | 1 | | | 1 | | 4,0 | 30,0 | | | |
| | % | | | | | | | 100,0 | 100,0 | |
| ЧМР | 138 | 0 | 48 | 66 | 24 | 3,8 | 22,7 | | | |
| | % | 0 | 34,8 | 47,8 | 17,4 | | | 100,0 | 65,2 | |

Химия

| | Количество сдававших | Количество отметок | | | | Средний балл по 5-балльной шкале | Средний балл по 34-балльной шкале | Средний балл по 100-балльной шкале | Процент учащихся, имеющих | |
|----------|----------------------|--------------------|------|------|------|----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------------|-------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | | | положительные отметки | отметки «4» и «5» |
| ООШ № 12 | 2 | | | 2 | | 4,0 | 18,5 | | | |
| | % | | | | | | | | 100,0 | 100,0 |
| ЧМР | 140 | 0 | 40 | 49 | 51 | 4,1 | 22,3 | | | |
| | | 0 | 28,6 | 35,0 | 36,4 | | | | 100,0 | 71,4 |

Биология

| | Количество сдававших | Количество отметок | | | | Средний балл по 5-балльной шкале | Средний балл по 46-балльной шкале | Средний балл по 100-балльной шкале | Процент учащихся, имеющих | |
|----------|----------------------|--------------------|------|------|-----|----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------------|-------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | | | положительные отметки | отметки «4» и «5» |
| ООШ № 12 | 10 | | 8 | 2 | | 3,2 | 21,9 | | | |
| | % | | | | | | | | 100,0 | 20,0 |
| ЧМР | 256 | 1 | 120 | 120 | 15 | 3,6 | 26,0 | | | |
| | % | 0,3 | 46,9 | 46,9 | 5,9 | | | | 99,7 | 52,8 |

География

| | Количество сдававших | Количество отметок | | | | Средний балл по 5-балльной шкале | Средний балл по 32-балльной шкале | Средний балл по 100-балльной шкале | Процент учащихся, имеющих | |
|----------|----------------------|--------------------|------|------|------|----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------------|-------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | | | положительные отметки | отметки «4» и «5» |
| ООШ № 12 | 14 | | 3 | 6 | 5 | 4,1 | 24,4 | | | |
| | % | | | | | | | | 100,0 | 78,6 |
| ЧМР | 389 | 4 | 130 | 166 | 89 | 3,9 | 21,9 | | | |
| | | 1,0 | 33,4 | 42,7 | 22,9 | | | | 99,0 | 65,6 |

Обществознание

| | Количество сдававших | Количество отметок | | | | Средний балл по 5-балльной шкале | Средний балл по 39-балльной шкале | Средний балл по 100-балльной шкале | Процент учащихся, имеющих | |
|----------|----------------------|--------------------|------|------|------|----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------------|-------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | | | положительные отметки | отметки «4» и «5» |
| ООШ № 12 | 7 | | 3 | 4 | | 3,6 | 26,7 | | | |
| | % | | | | | | | | 100,0 | 57,1 |
| ЧМР | 505 | 6 | 157 | 269 | 73 | 3,8 | 27,0 | | | |
| | % | 1,2 | 31,1 | 53,3 | 14,4 | | | | 98,8 | 67,7 |

Информатика

| | Количество сдававших | Количество отметок | | | | Средний балл по 5-балльной шкале | Средний балл по 22-балльной шкале | Средний балл по 100-балльной шкале | Процент учащихся, имеющих | |
|----------|----------------------|--------------------|------|------|------|----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------------|-------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | | | положительные отметки | отметки «4» и «5» |
| ООШ № 12 | 7 | | 3 | | 4 | 4,1 | 13,9 | | | |
| | % | | | | | | | | 100,0 | 57,1 |
| ЧМР | 327 | 1 | 124 | 116 | 86 | 3,9 | 13,4 | | | |
| | | 0,3 | 37,9 | 35,5 | 26,3 | | | | 99,7 | 61,8 |

Литература

| | Количество сдававших | Количество отметок | | | | Средний балл по 5-балльной шкале | Средний балл по 23-балльной шкале | Средний балл по 100-балльной шкале | Процент учащихся, имеющих | |
|----------|----------------------|--------------------|------|------|------|----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------------|-------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | | | положительные отметки | отметки «4» и «5» |
| ООШ № 12 | 3 | | | 3 | | 4,0 | 16,3 | | | |
| | % | | | 100 | | | | | 100,0 | 100,0 |
| ЧМР | 28 | 0 | 4 | 16 | 8 | 4,1 | 16,8 | | | |
| | % | 0 | 14,3 | 57,1 | 28,6 | | | | 100,0 | 85,7 |

5 учащихся, имеющие статус ОВЗ, сдавали обязательные экзамены в форме ГВЭ. 1 учащийся с ОВЗ сдавал обязательные экзамены в форме ОГЭ.

Русский язык ГВЭ

| | Количество сдававших | Количество отметок | | | | Средний балл по 5-балльной шкале | Процент учащихся, имеющих | |
|----------|----------------------|--------------------|------|------|------|----------------------------------|---------------------------|-------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | положительные отметки | отметки «4» и «5» |
| ООШ № 12 | 5 | | 1 | 4 | | 3,8 | | |
| | % | | | | | | 100,0 | 80,0 |
| ЧМР | 58 | 0 | 23 | 28 | 7 | 3,7 | | |
| | % | | 39,6 | 48,3 | 12,1 | | 100,0 | 60,4 |

Математика ГВЭ

| | Количество сдававших | Количество отметок | | | | Средний балл по 5-балльной шкале | Процент учащихся, имеющих | |
|----------|----------------------|--------------------|------|------|------|----------------------------------|---------------------------|-------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | положительные отметки | отметки «4» и «5» |
| ООШ № 12 | 5 | 1 | 2 | 2 | | 3,2 | | |
| | % | | | | | | 80,0 | 40,0 |
| ЧМР | 58 | 5 | 29 | 17 | 7 | 3,5 | | |
| | | 8,6 | 50,0 | 29,3 | 12,1 | | 91,4 | 41,4 |

Мы видим, что результаты ОГЭ по успеваемости выше средних по ЧМР по следующим предметам: информатика, математика, биология, география, обществознание. Процент успеваемости по русскому языку, литературе, физике, химии равен среднему по району (100%), ниже среднего по ЧМР – таких предметов в этом году нет.

Процент уч-ся, имеющих отметки «4» и «5» выше средних по ЧМР по следующим предметам: русский язык, физика, химия, география, литература, ниже среднего по району – по математике, биологии, обществознанию, информатике.

Средний балл выше, чем средний балл по ЧМР по таким предметам, как информатика, физика, география. Средний балл ниже, чем средний балл по ЧМР по русскому языку, математике, литературе, биологии, химии, обществознанию.

Результаты ГВЭ по успеваемости по русскому языку равны средним по ЧМР, по математике – ниже среднего, т.к. 1 учащийся повторно сдал экзамен на «2». Процент уч-ся, имеющих отметки «4» и «5» по русскому языку выше среднего по ЧМР, по математике – ниже среднего.

Лучшие результаты:

Русский язык: 36б. (2 чел.), 34б. (4 чел.) из 39 б.

Математика: 22б. (4 чел.) из 32б.

Физика: 30 б. из 40 б.

Химия: - 19 б. из 34 б.

Биология: 28б., 26б. из 46б.

География: 31б., 30 б. (2 чел.), 29б. из 32 б.

Обществознание: 32б., 31б. (2 чел.) из 39 б.

Информатика: **22 б.(в числе лучших результатов по ЧМР)**, 20б. из 22 б.

Литература: 18б. из 23 б.

Сдали все экзамены на 4 и 5 13 человек (46,4%). В прошлом году сдали все экзамены на 4 и 5 - 12 человек (28,6 %).

Экзамены по выбору 2 уч-ся сдали на «2». Пересдали на «3» в резервный день.

2.3. Итоги ВПР

4-е классы.

| | Успеваемость | | На «4» и «5» | |
|---------------------|--------------|-----------|--------------|-----------|
| | 2015-2016 | 2016-2017 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Русский язык | 100% | 94% | 100%. | 62% |
| Математика | 100 % | 98% | 95,9%. | 80% |
| Окр. мир | 100 % | 98% | 81,3%. | 60,4% |

Мы видим, что результаты ВПР-4 по успеваемости и количеству обучающихся на 4 и 5 ниже, чем в прошлом году.

Русский язык.

Максимальный первичный балл: **38**

Работу выполняло 47 уч-ся:

«2» - 3 (6,4%)

«3» -15 (32%)

«4»-26 (55%)

«5» -3 (6,4%)

Лучшие результаты:

4А: 35 б., 34 б.

4Б: 34 б.

Процент успеваемости и процент обучающихся на «4» и «5» ниже, чем по России, Пермскому краю и ЧМР (В прошлом году, наоборот, процент успеваемости и процент обучающихся на «4» и «5» выше, чем по России, Пермскому краю и ЧМР):

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|----|------------|--------------------------------|---|---|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---------|-----|------|------|------|
| Вся выборка | 1343844 | 3.8 | 21.7 | 45.7 | 28.8 |
| Пермский край | 25418 | 2.8 | 20.5 | 48.8 | 27.9 |
| Чайковский муниципальный район | 1064 | 2.8 | 24.3 | 50.1 | 22.7 |
| (sch593288) МАОУ ООШ № 12 | 47 | 6.4 | 31.9 | 55.3 | 6.4 |

Средний процент выполнения выше среднего процента по России, Пермскому краю и ЧМР только по одному критерию из 20, по одному равен. А по остальным - ниже среднего по России, Пермскому краю и ЧМР.

Математика

Максимальный первичный балл: **18 (набрали 2 уч-ся)**

Работу выполняло 49 уч-ся:

«2» - 1 (2%)

«3» -9 (18,4%)

«4»-18 (36,7 %)

«5» -21 (42,9%)

Лучшие результаты:

4А: 18б. (2 чел.), 17б., 16б.

4Б: 16б. (2 чел.)

Процент успеваемости и процент обучающихся на «4» и «5» ниже, чем по Пермскому краю и ЧМР, и равен среднему показателю по России. (В прошлом году показатели были выше):

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|---------------------------------------|------------|--------------------------------|------|------|------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 1368910 | 2.2 | 19.2 | 31.9 | 46.7 |
| Пермский край | 25733 | 1.4 | 15.6 | 27 | 55.9 |
| Чайковский муниципальный район | 1085 | 1.1 | 13 | 27.6 | 58.2 |
| (sch593288) МАОУ ООШ № 12 | 49 | 2 | 18.4 | 36.7 | 42.9 |

Средний процент выполнения по 3 критериям из 14 выше среднего процента по России, Пермскому краю и ЧМР. По 6 критериям – ниже среднего по России, Пермскому краю, ЧМР. По 3 – ниже среднего по ПК и ЧМР, но выше среднего по России:

Окружающий мир:

Максимальный первичный балл: **31**

Работу выполняло 48 уч-ся:

«2» -1(2,1%)

«3» -18 (37,5%)

«4»-26 (54,2 %)

«5» -3 (6,2%)

Лучшие результаты:

4А: 29 б., 26 б., 27б.

Процент успеваемости и процент обучающихся на «4» и «5» ниже, чем по России, Пермскому краю и ЧМР (В прошлом году, наоборот, процент успеваемости и процент обучающихся на «4» и «5» выше, чем по России, Пермскому краю и ЧМР):

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|---------------------------------------|------------|--------------------------------|------|-------------|-------------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 1352719 | 0.9 | 24.2 | 53.2 | 21.7 |
| Пермский край | 25593 | 0.51 | 24.6 | 56.9 | 17.9 |
| Чайковский муниципальный район | 1087 | 0.46 | 21 | 61.6 | 16.9 |
| (sch593288) МАОУ ООШ № 12 | 48 | 2.1 | 37.5 | 54.2 | 6.2 |

Средний процент выполнения только по 4 критериям из 16 выше среднего процента по России, Пермскому краю и ЧМР. По 10 критериям – ниже среднего по России, Пермскому краю, ЧМР. По 1 критерию равен среднему по России, но ниже среднего по Пермскому краю и ЧМР:

5-е классы.

| | Успеваемость | На «4» и «5» |
|---------------------|--------------|--------------|
| Русский язык | 89% | 42% |
| Математика | 86% | 52% |
| История | 100% | 42% |
| Биология | 98% | 57% |

Русский язык.

Максимальный первичный балл: **45**

Работу выполняло 47 уч-ся:

«2» - 5 (11,1%)

«3» -21 (46,7%)

«4»-12 (26,7%)

«5» -7 (15,6%)

% успеваемости -89%

% обучающихся на «4» и «5» –42%.

Лучшие результаты:

5А: 43б., 41б. (3 чел.), 40б.

5Б: 39б.

Процент успеваемости выше, чем по России, Пермскому краю и ЧМР, процент обучающихся на «4» и «5» ниже, чем по России и ЧМР, но выше среднего по ПК:

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|---------------------------------------|------------|--------------------------------|------|------|------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 1101170 | 15.4 | 39.4 | 33.4 | 11.8 |
| Пермский край | 24906 | 22.5 | 38.6 | 30 | 8.8 |
| Чайковский муниципальный район | 1124 | 18.5 | 37.5 | 32.7 | 11.3 |
| (sch593288) МАОУ ООШ № 12 | 45 | 11.1 | 46.7 | 26.7 | 15.6 |

Средний процент выполнения выше среднего процента по России, Пермскому краю и ЧМР только по 12 критериям из 21, по 3 критериям - выше среднего по ЧМР и ПК, но ниже среднего по России, по одному равен.

История.

Максимальный первичный балл: **15**

Работу выполняло 45 уч-ся:

«2» - нет

«3» -26 (57,8%)

«4»-13 (28.9%)

«5» -6(13,3%)

% успеваемости -100%

% обучающихся на «4» и «5» –42%.

Лучшие результаты:

5А: 15б., 14б., 13б.

5Б: 11б.

Процент успеваемости выше, чем по России, Пермскому краю и ЧМР, а процент обучающихся на «4» и «5» ниже:

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|---------------------------------------|------------|--------------------------------|------|-------------|-------------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 954723 | 7.2 | 30.4 | 41.4 | 21 |
| Пермский край | 24973 | 8.2 | 33.8 | 39.9 | 18.1 |
| Чайковский муниципальный район | 1114 | 7.5 | 32.1 | 38.8 | 21.6 |
| (sch593288) МАОУ ООШ № 12 | 45 | 0 | 57.8 | 28.9 | 13.3 |

Средний процент выполнения выше среднего процента по России, Пермскому краю и ЧМР только по 3 критериям из 8, по 2 критериям - ниже среднего, по двум – ниже среднего по ПК и ЧМР, но выше среднего по России.

Биология.

Максимальный первичный балл: 22

Работу выполняло 44 уч-ся:

«2» - 1 (2,3%)

«3» -18 (40,9%)

«4»-23 (52,3%)

«5» -2(4,5%)

% успеваемости -97,7%

% обучающихся на «4» и «5» –56,8%.

Лучшие результаты:

5А: 21б., 19б., 18б. (3 чел.)

5Б: 18 б. (2 чел.)

Процент успеваемости выше, чем по России, Пермскому краю и ЧМР, а процент обучающихся на «4» и «5» ниже, чем по России, но выше чем в среднем по ЧМР и ПК:

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|----|------------|--------------------------------|---|---|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Вся выборка | 929869 | 10.2 | 29.8 | 47.5 | 12.5 |
| Пермский край | 24666 | 14.4 | 37.4 | 42.9 | 5.3 |
| Чайковский муниципальный район | 1105 | 12.6 | 36.3 | 46.9 | 4.3 |
| (sch593288) МАОУ ООШ № 12 | 44 | 2.3 | 40.9 | 52.3 | 4.5 |

Средний процент выполнения выше среднего процента по России, Пермскому краю и ЧМР по 6 критериям из 13, по 3 критериям - ниже среднего по России, Пермскому краю и ЧМР, по 2 критериям ниже среднего по ЧМР и ПК, но выше среднего по России, по одному критерию выше среднего по ЧМР и ПК, но ниже среднего по России.

Проблемы, выявленные в ходе анализа результативности образовательной деятельности:

1. Низкий % обучающихся на 4 и 5 в сравнении с результатами ГИА по городу. Возможно занижение текущих, четвертных и годовых отметок либо некомпетентное оценивание текущих и итоговых диагностических работ. Это подтверждает и тот факт, что большинство экзаменационных оценок (до 80%) подтверждают годовые в 9 кл, а около 10 – 15 % экзаменационных отметок выше годовых.

2. Низкие результаты ВПР выпускников 4- по сравнению с прошлым годом.

3. Ниже среднего показателя по территории результаты ГИА по математике.

Пути решения выявленных проблем:

1. Контроль объективности выставления текущих, четвертных и годовых отметок в соответствии с «Положением о системе оценивания знаний, умений, навыков обучающихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная

общеобразовательная школа № 12» (пр.совещания педагогов МАОУ ООШ № 12 № 14 от 04.02.13 г.).

2. Повышение мотивации к учебе учащихся школы через воспитательную деятельность классного руководителя.
3. Повышение качества уроков.
4. Внедрение современных педагогических технологий (ИКТ, проблемное обучение, проектная деятельность, технология критического мышления).

3.Содержание и качество организации учебного процесса

3.1. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования

По все предметам учебный план выполнен на 95-100 %.

3.2. Характеристика системы воспитания в школе

Основной целью ВР в ОУ в 2016-2017 гг. являлось совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Приоритетные направления ВР:

- развитие творческих способностей;
- воспитание уважения к Отечеству и своей малой Родине;
- формирование у учащихся понимания и значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни;
- формирование готовности к образовательному самоопределению;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.

Мероприятия, прошедшие в течение учебного года:

| № | Название мероприятия | Дата проведения | Уровень | Результат | Руководитель |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------|----------------------------------------------|-------------------------------|
| 1 | Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» | 01.09.16. | Школа | | Мухина Л.Р |
| 2 | Спортивный праздник «День здоровья» | 02.09.16. | Школа | | Пастухова Н.А., Коровина Т.С. |
| 3 | Муниципальная игровая познавательная программа по ПДД для первоклассников «Посвящение в пешеходы. Светофорик» | 09.09.16. | Муниц. | Сертификат участника | Бельденкова Н.А. |
| 4 | Муниципальная экологическая акция «оБЕРЕГАй» | 14.09.16. | Муниц. | Сертификат участника | Фатыкзянова Ж.А. |
| 5 | Муниципальные соревнования «Школа безопасности - 2016» | 16.09.- 17.09.16. | Муниц | 6 место – общекомандное; 3 место – полоса | Пастухова Н.А. |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| | | | | препятствий | |
| 6 | Соревнования по легкоатлетическому кроссу «Осенний кросс» | 22.09.16. | Муниц. | 10 место | Пастухова Н.А. |
| 7 | Муниципальная массовая прогулка «Осенний марафон» | 24.09.16. | Муниц. | Сертификаты | Кл.руководители |
| 8 | Краевой конкурс-фестиваль юных инспекторов движения «Безопасное колесо» | 30.09.16. | Краевой | 1 и 2 место в ном. «Юный санитар» | Пономарева |
| 9 | Акция «Давайте делать добро!» ко Дню пожилого человека | 01.10.- 10.10.16. | Школа + Совет мкр-на | | Мухина Л.Р., кл.руководители |
| 10 | Торжественный концерт, посвященный Дню учителя | 05.10.16. | Муниц. | | Мухина Л.Р. |
| 11 | День самоуправления | 07.10.16. | Школа | | Мухина Л.Р. |
| 12 | Концерт «С любовью к вам, учителя!» | 07.10.16. | Школа | | Мухина Л.Р. |
| 13 | Обучающий проект «Школа КВН» | 09.10.16. | Муниц. | | Коровина Т.С. |
| 14 | Муниципальный конкурс чтецов и литературного творчества «Вдохновение» | 15.10.16. | Муниц. | 1 место в младшей возр.гр. (ном. «Проза»), 2 место в ср.возр.гр. (ном. «Проза») | Мухина Л.Р. Лопатка Е.Ю. Митрошина В.А. |
| 15 | «День открытых дверей» для будущих первоклассников и их родителей | 15.10.16. | Школа | | Лопатка Е.Ю. |
| 16 | Участие в концерте для ветеранов торговли | 15.10.16. | Школа | | Котова М.В. |
| 17 | Выставка поделок из природного материала «Осенняя палитра» | Сентябрь- октябрь | Школа | Сертификаты | Мухина Л.Р. |
| 18 | Краевой конкурс видеороликов по ПДД «Есть такая профессия – инспектор ГИБДД» | | Краевой | | Бельденкова Н.А. |
| 19 | Муниципальный конкурс на лучшую семейную команду знатоков ПДД «За безопасность всей | | Муниц. | 1 место | Бельденкова Н.А. |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| | семьей» | | | | |
| 20 | Акция «Неделя пятёрки» | 18.10.-24.10. | Школа | | Мухина Л.Р. |
| 21 | Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!» | 24.10.-28.10. | Школа | 1 место – 5 «А», 7 «А», 2 место – 7 «Б» 3 место – 2 «Б», 3 «А» | Мухина Л.Р. |
| 22 | Турнир по футболу среди учащихся 5-9 классов | 31.10.-01.11. | Школа | 1 место – 5 «А», 7 «А», 8 кл. 2 место - 5 «Б»; 6 «А». 3 место - 6 «Б». | Пастухова Н.А. |
| 23 | Чемпионат ШБЛ «КЭС – БАСКЕТ» | 31.10-3.11. | Муниц. | 2 место | Пастухова Н.А. |
| 24 | Муниципальный конкурс на лучшую организацию мероприятий экологической направленности в рамках акции «Дни защиты от экологической опасности» | | Муниц. | Диплом 3 степени | Фатыкзянова Ж.А. |
| 25 | Участие в Мастерграде учащихся 3 «А» | 11.11.16. | Муниц. | | Лопатка Е.Ю. |
| 26 | Участие в Мастерграде учащихся 2 «Б», 3 «Б», 4 «А» | 12.11.16. | Муниц. | | Мухина Л.Р., Балахонова Л.А., Мерзлякова Т.В. |
| 27 | Конкурс в нач.школе «Звонкий голосочек» | 18.11.16. | Школа | | Мухина Л.Р. |
| 28 | Образовательное событие «Ну ж был денёк» | 18.11.16. | Школа | | ШМО гум.цикла |
| 29 | Мун.событие «Этнопарк» | 19.11.16. | Муниц. | Сертификат | Митрошина В.А. |
| 30 | Шоу световых картин | 22.11.16. | Школа | | Мухина Л.Р. |
| 31 | Акция «Пятёрка для моей мамы» | 21 -25.11.16. | Школа | | Мухина Л.Р. |
| 32 | Праздничный концерт ко Дню Матери | 25.11.16. | Школа | | Мухина Л.Р., Тихонова Е.А. |
| 33 | Муниципальный форум «Правила жизни» | 26.11.16. | Муниц. | Сертификат | Коровина Т.С. |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------|--------------|---------------|---------------------------------|--------------------------------|
| 34 | Викторина «Знатоки Пермского края» для 1-4 кл. и 5-9 кл. | 01.12.16. | Школа | | Муцинкина Н.Е. |
| 35 | КТД «Удивительное рядом» | 02.12.16. | Школа | | Муцинкина Н.Е. |
| 36 | Концерт, посвящённый Международному Дню инвалида | 08.12.16. | Школа | | Мухина Л.Р. |
| 37 | День права в 9 кл. | 14.12.16. | Школа + Мечта | | Мухина Л.Р. |
| 38 | Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка» | 19.12.16. | Микр-н | Сертификаты, Грамоты | Мухина Л.Р. |
| 39 | Торжественный приём главы ЧМР «Школьный Новогодний бал» | 21.12.16. | Муниц. | | Мухина Л.Р. |
| 40 | Конкурс на лучшее новогоднее оформление класса | 26.12.16. | Школа | Грамоты победителям: За-2а, 5а. | Мухина Л.Р. |
| 41 | Праздничная программа для учащихся школы «Новогодний переполох» | 27.12.16. | Школа | | Мухина Л.Р. |
| 42 | Муниципальное первенство по футболу | Январь- | Муниц. | | Пастухова Н.А. |
| 43 | Участие в квесте «Следопыт» - 8 кл. | 20.01.17. | Муниц. | Сертификат | Морозова Е.М. |
| 44 | Семейные «Весёлые старты» среди учащихся 1-4 кл. | 11.02.17. | Школа | Грамоты | Коровина Т.С. |
| 45 | Участие в «Лыжне России» | 12.02.17. | Всерос. | | Коровина Т.С., Пастухова Н.А. |
| 46 | Фестиваль солдатской песни | 21,22.02.17. | Школа | | Мухина Л.Р. |
| 47 | Участие 7а в брейн-ринге «Жизнь без опасности» | 28.02.17. | Муниц. | Сертификаты | Митрошина В.А. |
| 48 | День памяти выпускника школы А. Кирьянова | 01.03.17. | Школа | | Мухина Л.Р. |
| 49 | «Воробьиная дискотека» для уч-ся 5-7 кл. | 03.03.17. | Школа | | Пастухова Н.А., Санникова Т.И. |
| 50 | Праздничный концерт, посвящённый 8 марта | 07.03.17. | Школа | | Мухина Л.Р. |
| 51 | Экологическая игра «День птиц» | 15.03.17. | Школа | Грамоты, сертификаты | Фатыкзянова Ж.А. |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------|----------------------------------------|----------------------------------------------|
| 52 | Муниципальный конкурс агитплощадок «Великие люди России» | 18.03.17. | Муниц. | Диплом в номинации «Верность классике» | Мухина Л.Р. |
| 53 | Празднование Дня театра: выступление агитплощадки в муз.школе №2 | 24.03.17. | | Сертификат | Мухина Л.Р. |
| 54 | Школьный конкурс чтецов «Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь!» | 06.04.17. | Школа | | Мухина Л.Р. |
| | | 07.04.17. | Школа | | |
| 55 | Выставка рисунков учащихся нач.шк. «В мире космоса» | 10-15.04.17. | Школа | | Мухина Л.Р. |
| 56 | Образовательное событие в нач.шк. «Ремесленная слобода» | 21.04.17. | Школа | | Лопатка Е.Ю. |
| 57 | Военно-спортивная игра «Зарница» | 21.04.-09.05. | Муниц. | 1 и 2 место, Сертификат (общий) | Пастухова Н.А. |
| 58 | Участие в мун.конкурсе хоров | 22.04.17. | Муниц. | Сертификат | Богданова О.Н. |
| 59 | Участие в муниц. фестивале «Светлое воскресенье» | 22.04.17. | Муниц. | Сертификат | Тукмачева О.В. |
| 60 | Образовательное событие в 4-х кл. «Тайны 5 кл.» | 27, 28.04.17. | Школа | | Жук. Т.Н., учителя |
| 61 | Участие в муниц. конкурсе чтецов «Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь!» | 29.04.17. | Муниц. | Сертификаты | Котова М.В., Митрошина В.А., Лопатка Е.Ю. |
| 62 | Первомайская демонстрация | 01.05.17. | Муниц. | | Мухина Л.Р. |
| 63 | Тематический кл.час «Поклонимся великим тем годам» | 05.05.17. | Школа | | Кл.рук. |
| 64 | Праздничная программа, посвященная 9 мая «И память нам покоя не даёт...» | 05.05.17. | Школа | | Мухина Л.Р. |
| 65 | Выставка экологических плакатов | 12.05.17. | Школа | | Фатыкзянова Ж.А. |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|---------------------|-------|----------------|-------------|
| | уч-ся 5-6 кл. | | | | |
| 66 | Последний звонок в 9 кл. | 25.05.17. | Школа | | Мухина Л.Р. |
| 67 | Итоговая линейка в 2-3 кл. | 25.05.17. | Школа | | Мухина Л.Р. |
| 68 | Последний звонок в 4-х кл. | 25.05.17. | Школа | | Мухина Л.Р. |
| 69 | Итоговая линейка в 5-8 кл. | 25.05.17. | Школа | | Мухина Л.Р. |
| 70 | Конкурс «Самый классный класс» | В течение учеб.года | Школа | 1 м. – 3а, 7а. | Мухина Л.Р. |

Взаимодействие с социумом по организации ВР

| Партнер (название организации, учреждения) | Совместные мероприятия, направления совместной деятельности |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совет микрорайона «Азинский» | Конкурс «Новогодняя игрушка», открытки ветеранам и инвалидам, конкурс «Лучшая многодетная семья». |
| Филиал библиотеки №3 | В течение года посещение библиотеки учащимися 1-4 классов (1 час в неделю). Праздник 4 «Б» «День Матери для бабушек микрорайона» |
| Краеведческий музей | В течение года посещение музея учащимися 1-9 классов. |
| ЦДЮТТ «ЮТЕКС» | Безопасное колесо, конкурс «Детство. Творчество.» |
| МАУК «Чайковский районный центр развития культуры» | Выставки, интерактивные занятия |
| Театр Драмы и Комедии | Спектакли, новогодние представления |
| Клуб «Мечта» | Встреча с ветераном афганцем, и др. |

Наиболее интересные и запоминающиеся мероприятия, проведенные в школе в 2016-2017 учебном году

- Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!».

Большой интерес и ажиотаж среди учащихся нашей школы в этом учебном году вызвала акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!», которая была построена на соревновательном принципе. С 24 по 28 октября наши ребята в едином порыве несли в школу всевозможные бумажные материалы, освобождая от бумаг, газет и журналов родственников, друзей, соседей и знакомых. В этот раз учащиеся школы собрали 2015 кг макулатуры, что позволит сберечь от вырубки (по нашим подсчётам) около 20 деревьев. Победителям акции были вручены ценные призы.

- Праздничная программа «Новогодний переполох».

В этом учебном году встречу учащихся школы с Дедом Морозом, Снегурочкой и др. новогодними персонажами организовывали учащиеся 8 класса. Подготовка к мероприятию началась задолго до наступления праздников. Фойе и зал школы были празднично наряжены новогодними украшениями. Для постановки представления был подготовлен необходимый

реквизит для конкурсов и костюмы для героев. Дети танцевали вместе со сказочными героями, участвовали в конкурсах. А после участия в хороводах, играх или конкурсах дети садились и наблюдали за дальнейшим развертыванием сюжетной линии сценария. В конце праздника все дети получили сладкие подарки и сувениры от Деда Мороза и Снегурочки.

- Концертная программа «И память нам покоя не даёт...», посвящённая Дню Победы.

В целях патриотического воспитания учащихся в школе прошёл концерт «И память нам покоя не даёт...», посвящённый Дню Победы. Все классы представили номера различной тематики «Дети войны», «Бравые солдаты», «Память», «Победа» и др. Каждый участник постарался показать своё отношение к годам ВОВ, выразить любовь к Родине. Все выступления были по-своему интересными и содержательными. На мероприятие были приглашены ветераны: дети войны и труженики тыла, которые поблагодарили учащихся за выступления, рассказали ребятам, как им жилось в те трудные годы.

В течение года учащиеся принимали участие в общешкольных мероприятиях, тематических акциях, декадах, неделях, трудовых десантах, в Дне самоуправления, в качестве вожатых в летнем оздоровительном лагере, в школьных и муниципальных конкурсах. Таким образом, проведенные мероприятия позволили охватить всех обучающихся школы, способствовали всестороннему развитию личности каждого обучающегося. Система КТД, на наш взгляд, способствовала реализации личностно-ориентированного подхода.

Анализируя всю работу, проделанную за год, хотелось бы отметить **положительные моменты:**

- мероприятиями охвачены все классы с учётом возрастных особенностей;
- разнообразные формы проведения мероприятий, тематика;
- качественное музыкальное оформление на мероприятиях;
- активная помощь в организации мероприятий со стороны учащихся;
- высокое качество мероприятий, посвящённых 9 мая.

Проблемы:

- не удалось организовать полноценную работу школьного ученического самоуправления;
- иногда планирование было перегружено мероприятиями, приходилось параллельно готовиться к нескольким мероприятиям сразу;
- не удалось организовать участие педагогов в мероприятиях в полном объёме;
- не хватает в школе мероприятий танцевального характера, т.к. нет в школе специалиста хореографического направления;

Пути решения:

- начинать подготовку к мероприятиям заранее;
- педагогам наиболее ответственно подходить к участию в мероприятиях школы, добросовестно относиться к подготовке концертных номеров;
- ещё более разнообразить формы проведения мероприятий;
- продолжить деятельность по организации работы ученического самоуправления.

3.3.Характеристика работа методического объединения классных руководителей

Деятельность методического объединения классных руководителей в этом учебном году была нацелена на развитие профессиональной компетентности классного руководителя в условиях реализации ФГОС. Работа МО строилась в соответствии с утверждённым положением

о МО классных руководителей и планом МО. В течение года проведено 3 заседания, а также частично рассматривались текущие тематические и организационные вопросы на совещаниях учителей. В рамках методической работы состоялись следующие заседания: «Деятельность классного руководителя в свете перехода на ФГОС. Удачи и трудности, которые встретились при работе» (кл.рук. 5-6 кл.), согласование нормативных документов, регламентирующих деятельность классных руководителей. Была выстроена циклограмма КТД, классных часов по основным направлениям, а также тематика родительских собраний. Более тщательно был обсужден вопрос по планированию и диагностике внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС в 1-6 классах. В течение учебного года со стороны руководителя МО оказывалась методическая помощь менее опытным кл. рук. Руководителем МО в начале учебного года проводилась проверка планов ВР, дважды (по итогам 1 полугодия и в конце года) проводилась проверка классных журналов на предмет проведения тематических классных часов, протоколов родительских собраний, индивидуально-профилактической работы с детьми, требующих особого внимания (ГР, СОП и т.д.). По итогам учебного года классными руководителями были подготовлены отчеты по воспитательной деятельности на основе предложенной анкеты.

На основе проверки планов ВР и отчетов по воспитательной деятельности можно сделать выводы:

1. Все классные руководители работают с классными коллективами согласно планов ВР, составленными на основе «Положения о плане ВР».
2. Большая часть кл. руководителей сдали планы ВР вовремя.
3. В ходе проверки классных журналов видно, что кл.руководители проводят тематические классные часы согласно планам ВР, а также комплексному плану ВР школы (всего за год не менее 34 час.), кроме этого отдельно проводятся и фиксируются в классном журнале беседы по ПДТ (не реже 1 раза в месяц).
4. Кл.руководители каждый на своем уровне старается развивать в коллективах самоуправление, но в основном инициатива больше исходит от самого учителя.
5. Мероприятия, которые вызвали наибольший интерес учащихся основной школы: дискотека для 5-7 классов, «Фестиваль солдатской песни» и то КТД, за проведение которого класс отвечал; в начальном звене: «Фестиваль солдатской песни», «Ремесленная слобода», «Мама, папа, я - спортивная семья!»
6. Классные руководители также отмечают, что в течение учебного года старались вовлекать в классные дела детей ГР (выполнение поручений, участие в спортивных играх, вечерах и т.д.).
7. В рамках расширения образовательной среды классными руководителями и родителями организуются экскурсионные поездки за пределы г.Чайковского: 3 «А» класс – поездка к Тол Бабаю; 4 «А» класс – профориентационные поездки; 5 «А» класс – г.Воткинск музей П.И.Чайковского, имение Сведомских; часть детей 5 «Б», 6 «А», 7 «А» классов посетили музей Калашникова в Ижевске; 8 класс поездка в г.Оса. Кроме этого классные коллективы посещают театр, музей, библиотеку, совершают вылазки на природу.
8. Все классные руководители ведут учет участия одаренных детей класса в мероприятиях разной направленности и на разных уровнях.

Анализ работы с родителями.

| Класс, кл.рук. | Темы родительских собраний | Совместные дела родителей и детей |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 «А» класс. Коростина Е.У. | 1 чет. «Адаптация первоклассников». 2 чет. «Как научить быстро читать». 3 чет. «Формирование усидчивости» 4 чет. «Роль самооценки в формировании личности» | День Здоровья, Осенний марафон, КТД к дню пожилых людей, КТД к 23 февраля и 8 марта, участие в выставках. |
| 1 «Б» класс. Лихошерстная Ю.С. | 1 чет. «Особенности развития детей в 7-летнем возрасте» 2 чет. «Трудности адаптации детей в 1-м классе». 3 чет. «Учение -основной вид деятельности младших школьников». 4 чет. – без темы. | День матери |
| 2 «А» класс Клячина Н.С. | 1 чет. «Семья и школа –единый подход в воспитании» 2 чет. «Первая отметка». 3 чет. «Книга для чтения как важная составляющая в развитии ребенка» | Спортивный праздник, поход в боулинг, День защитника Отечества. |
| 2 «Б» класс. Мухина Л.Р. | 1 чет. «Особенности обучения во 2 классе». 2 чет. «Первая отметка». 3 чет. «Итоги 3 четверти. Детский суицид». | Турслет, новогодний праздник, День именинника, спортивный праздник. |
| 3 «А» класс Лопатка Е.Ю. | 1 чет. «Добро пожаловать в первый класс» 2 чет. «Поощрение и наказание в воспитании ребенка» 3 чет. «Профилактика суицида» 4 чет. Детская агрессия» | Турслет, Осенний марафон, Новогодний праздник, Веселые старты, Акция памяти жертв ДТП. |
| 3 «Б» класс Балахонова Л.А. | 1 чет. Организационное 2 чет. «Формирование сознательной дисциплины» 3 чет.»Синдром 3 четверти» 4 чет. «О преподавании ОРКС» | Минута «Славы», День Здоровья, спортивные часы, чаепития. |
| 4 «А» класс Мерзлякова Т.В. | 1 чет. «Организация УВП в 4 классе» 2 чет. «Психология кризиса подросткового возраста» 3 чет. «Итоги учебного года» 4 чет. «О преподавании ОРКС» | Выставка «Дары осени», День матери, Новогодний праздник, поздравление именинников. |

| | | |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 «А» класс Мушкин Н.Е. | 1 чет. «Особенности организации УВП в 5 классе» (сентябрь) «Трудности адаптации учащихся в 5 классе» (октябрь). 2 чет. «Права и обязанности родителей по воспитанию детей в рамках ст.63СК и 52 ст.Закона об Образовании» 3 чет. «Дети в интернете.10 правил безопасности» 4 чет. «Образовательные итоги года» | Экскурсионная поездка в музей П.и.Чайковского г.Воткинск, Новогодний КВН, День Здоровья, Кругосветка Удмуртии, Осенний марафон, экскурсионная поездка в имение Сведомских. |
| 5 «Б» класс Тихонова Е.А. | 1 чет. «Знакомство с УВП в 5 классе». 2 чет. «Трудности адаптации учащихся в 5 классе» 3 чет. индивидуальные встречи с родителями. 4 чет. «Как повысить успеваемость» | Выход на природу г.Стрижуху, выход в бухту Южная. |
| 6 «А» класс Пастухова Н.А. | 1 чет. «Проблемы и трудности переходного возраста». 2 чет. «Суицид среди подростков в СМИ» 3 чет.»Особенности подросткового возраста» 4 чет. «Итоги года» | |
| 6 «Б» класс Фатыкзянова Ж.А. | 1 чет. «Возрастные особенности подростков», 2 чет. «Предпрофильная подготовка учащихся» 3 чет. «Права и обязанности родителей» 4 чет. «Окончание учебного года» | |
| 7 «А» класс | 1 чет. «Правовые аспекты семейного воспитания» 2 чет. «Роль родителей в формировании положительной мотивации к школе и учебному труду» 3 чет. «Результаты КОК» 4 чет. «Плюсы и минусы интернета» | День Здоровья, Новый год. |
| 7 «Б» класс Санникова Т.И. | 1 чет. «Индивидуальные особенности переходного возраста» 2 чет. «Откуда берутся добро и зло в душе ребенка?» 3 чет. «Любить, нельзя наказывать» 4 чет. «Друзья, прекрасен наш союз!» | Кл.вечер «Хэллоуин», новогоднее чаепитие, фестиваль солдатской песни. |
| 8 класс Морозова Е.М. | 1 чет. «Возрастные особенности подросткового возраста» 2 чет. «Особенности организации УВП в 8 классе» 3 чет. «О трудностях учения» 4 чет. «Как уберечь ребенка от беды» | День именинника |
| 9 класс | 1 чет. «Особенности обучения учащихся 9 | Круглый стол, |

| | | |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Бескорвайная И.В. | класса» 2 чет. «Результаты пробных экзаменов» 3 чет. «Подготовка к впускному и празднику Последнего звонка» 4 чет. «Круглый стол для учащихся и родителей с представителями ОУ» | День Здоровья. |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|

По результатам проверки планов ВР и протоколов родительских собраний можно сделать следующие выводы:

1. В планах ВР классных руководителей отводится место для планирования работы с родителями. Все классные руководители проводят тематические собрания 1 раз в четверть.
2. Собрания в основном проходят в форме психолого- педагогического просвещения родителей. Их тематика соответствует возрастным особенностям детей, а также проблемным вопросам класса.
3. В течение года в классах организуются и проводятся совместные дела с родителями и детьми, форма и тематика которых разнообразна (см.табл.), к сожалению, в 6-х классах не удалось провести ни одного такого совместного мероприятия.
4. Протоколы родительских собраний ведутся в электронном и бумажном виде.

3.4. Характеристика спортивно-оздоровительной работы

Цель: сохранения и укрепления здоровья обучающихся, создание благоприятных условий для формирования у детей отношения к здоровому образу жизни

Задачи:

1. укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
2. развитие двигательных и координационных способностей;
3. формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;
4. формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;
5. воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время

Были проведены следующие мероприятия

- Турслёт. Был проведён для 1-8 классов. Были привлечены учащиеся 9 классов.
- Футбол между учащимися 5-9 классов.
- Прошёл турнир по футболу среди 5-9 классов в рамках спартакиады.

Среди 5-х классов:

I место-5 «Б» класс

II место-5 «А» класс

Среди 6-7-х классов:

I место – 6 «А» класс

II место- 7 класс

III место – 6 «Б» класс

Среди 8-9-х классов

I место- 9 «Б» класс

II место-8 класс

III место- 9 «А» класс

- Волейбол 5-9 класс

Участие в муниципальных мероприятиях:

- Городской турслёт: туристическая полоса – 3 место, ориентирование -4 место.
- Участие в муниципальном осеннем кроссе - сертификаты участия
- Мама, папа, я – спортивная семья по проекту преемственности детский сад и

школа.

- КЭС-баскет. Младшая группа (6-8 класс) - 3 место (кубок, медали, грамота).
- Участие в турнире по баскетболу, посвященном памяти Н.С. Кочкиной – 2 место
- **Зарница:** 1 место в стрельбе, 2 место в визитке, 5 место в викторине, 4 место в

ориентировании.

Некоторые запланированные мероприятия провести не удалось по причине нехватки времени. Призовые места в спартакиаде завоевать очень сложно из-за малого выбора учащихся, а также отсутствие стадиона. Для дальнейшего развития спортивно-оздоровительной деятельности в школе необходимо поддерживать заинтересованность учащихся, укреплять материальную базу.

В школе также работают 2 секции: волейбол и баскетбол.

Проблемы

1. По разделу лыжной подготовки отсутствует место для хранения лыж.

3.5. Результаты работы

по развитию академической одарённости учащихся

В течение года работа по выявлению и сопровождению интеллектуально одарённых детей велась традиционно по нескольким направлениям:

- предметные и метапредметные олимпиады (школьный, муниципальный этапы);
- интеллектуальные конкурсы (очное, заочное участие);
- исследовательская работа;
- проектная деятельность.

Всероссийская предметная олимпиада школьников.

Институциональный этап

| Учебный год | Количество участников | Количество учебных предметов |
|-------------|-----------------------|------------------------------|
| 2011-12 | 184 | 10 |
| 2012-13 | 246 | 14 |
| 2013-14 | 326 | 12 |
| 2014-15 | 378 | 10 |
| 2015-16 | 339 | 13 |
| 2016-17 | 476 | 15 |

Всего 173 победителей и призёров. Новый подход к проведению институционального этапа по единым заданиям позволяет более объективно оценить уровень подготовки учащихся.

Муниципальный этап

| Учебный год | Количество участников | Количество учебных предметов | Количество призовых мест |
|-------------|-----------------------|------------------------------|--------------------------|
| 2010-11 | 16 | 12 | 4 |
| 2011-12 | 24 | 13 | 2 |
| 2012-13 | 23 | 13 | 2 |
| 2013-14 | 20 | 13 | - |
| 2014-15 | 16 | 13 | 1 |
| 2015-16 | 25 | 13 | 1 |
| 2016-17 | 25 | 10 | 6 |

Третий год подряд Замятина Л.Б. готовит призёров муниципального этапа олимпиады. Победителя по математике подготовила Санникова Т.И., призёра по географии – 2 место – Мушкинина Н.Е., призёра по русскому языку – 2 место – Митрошина В.А., призёра по биологии – 3 место – Фатыкзянова Ж.А. Таким образом, результативность участия в муниципальном этапе всероссийской предметной Олимпиады составляет 24%.

Учащиеся школы ежегодно достаточно результативно принимают участие в муниципальных олимпиадах:

- по изобразительному искусству (учитель – Бельденкова Н.А.). Результат - – победитель номинации «Оригинальность замысла»;
- по математике (учитель – Санникова Т.И.) – 3 место;
- по правилам дорожного движения (учитель – Бельденкова Н.А.) - 2 место;
- по математике среди 2-4 классов «Умка» (учитель Клячина Н.С.) – 3 место.

Впервые в этом году мы приняли участие в муниципальной олимпиаде по Основам православной культуры (учитель – Тукмачева О.В.).

14 марта 2017 года в школе состоялась метапредметная олимпиада среди учащихся 8 класса. В этом году она была посвящена Году экологии.

Учащиеся принимают участие и во всех муниципальных метапредметных олимпиадах. Призёром (2 место) в номинации «Аргументация в дискуссии» в муниципальной олимпиаде среди 5-6 классов стал учащийся 6-А класса. Учитель истории и обществознания Тихонова Е.А. стала организатором межшкольных конкурсов по аргументации среди учащихся школ Уральского микрорайона. Наши учащиеся становятся призёрами данных конкурсов.

Интеллектуальные конкурсы.

Наиболее активные классы, участвующие в дистанционных конкурсах, организованных муниципальной Службой сопровождения одарённых: 3-А (учитель – Лопатка Е.Ю.), 4-А (учитель – Мерзлякова Т.В.).

Численность участников дистанционных игр и конкурсов

| № п/п | Название конкурса | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
|-------|--------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1. | ТИГР | 1 | 3 | - | 14 | - | - |
| 2. | Лис-любитель истории | - | 57 | 19 | - | 10 | 9 |
| 3. | Леонардо | 34 | 22 | 21 | 25 | 43 | 22 |
| 4. | Медвежонок – языкознание для всех | 119 | 127 | 150 | 115 | 100 | 98 |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|----|----|----|
| 5. | Зимние интеллектуальные игры | 72 | 57 | 123 | 47 | - | 29 |
| 6. | Кенгуру | 51 | 51 | 88 | 90 | 65 | 75 |
| 7. | Енот – знаток естественных наук | 38 | 64 | 38 | 57 | 36 | 45 |
| 8. | Человек и природа | 16 | 19 | 13 | 7 | 29 | - |
| 9. | Старт | - | 62 | 36 | 15 | - | 12 |
| 10. | Почемучка | 57 | 96 | 58 | 75 | 93 | 47 |
| 11. | Географический чемпионат | 10 | 21 | 12 | - | - | - |
| 12. | Чемпионат по биологии | 8 | - | 8 | - | - | 1 |
| 13. | Чемпионат по химии | 3 | - | - | - | 3 | - |
| 14. | Чемпионат по истории | 9 | - | 1 | - | - | - |
| 15. | Чемпионат по математике | - | 5 | - | - | - | - |
| 16. | Филологический чемпионат | - | 11 | 8 | - | - | - |
| 17. | Чемпионат по английскому языку | - | 2 | - | 4 | - | - |
| 18. | Британский бульдог | - | 1 | 6 | - | - | - |
| 19. | Всероссийская викторина «Эрудит» | - | 19 | - | - | 54 | - |
| 20. | Всероссийская олимпиада учащихся 1-4 классов | - | 17 | - | - | 63 | - |
| 21. | Всероссийская дистанционная олимпиада «Домик – семигномик» | - | - | 51 | 96 | 77 | 69 |
| 22. | Региональная олимпиада по школьному краеведению «Рысёнок» для мл. школьников (3 этапа) | - | - | 51 | 53 | 71 | 39 |
| 23. | Региональный конкурс-игра «КИТ- компьютеры, информатика, технологии» | - | - | 26 | - | - | 4 |
| 24. | Всероссийская дистанционная олимпиада «О спорт, ты – мир»/ «Золотое руно» | - | - | 3 | 28 | - | 4 |
| 25. | Всероссийская дистанционная олимпиада «Юный патриот России» | - | - | 17 | - | 4 | 10 |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 26. | Всероссийская дистанционная олимпиада «Пегас» | - | - | 9 | - | - | 16 |
| 27. | Всероссийская дистанционная метапредметная олимпиада «По сказочным тропинкам» | - | - | - | 24 | 32 | 43 |
| | Всего: | 418 | 634 | 741 | 650 | 680 | 523 |

К успехам участия ребят в дистанционных конкурсах в этом году мы можем отнести:

- Диплом за хорошие результаты в конкурсе в районе (учащийся 7-А кл.);
- Победителями олимпиады «Домик – семигномик» стали: учащаяся 1-А и 2-А, призёрами олимпиады стали 29 человек;
- Региональная олимпиада по школьному краеведению «Рысёнок» (2 темат. Олимпиада «Музеи Пермского края»)- учащийся 4-А 4 место в крае, 2 в районе;
- Всероссийский научно-познавательный конкурс- исследование «Леонардо» - 6 класс – 3 место в районе, 4 в регионе;
- Всероссийская игра-конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех» - Диплом 2 степени – 2 место в регионе; 2 Похвальных отзыва.
- Российский конкурс-игра «Зимние интеллектуальные игры» - учащийся 8 класса (3 в районе).
- Всероссийская дистанционная олимпиада «Юный патриот России»: Дипломы победителей 10 учащихся начальной школы.
- Всероссийский дистанционный конкурс проектов – 2016 г. - Диплом победителей: «Игрушка в стиле Тильда», «Интерактивный стенд морских узлов». Диплом призёров: «Флорариум», «Подставка для украшений «Рука», «Пэдовый тренажер большого барабана»), «Миша Потапыч».

Год от года растёт количество очных интеллектуальных конкурсов, в которых учащиеся нашей школы принимали участие.

Мы можем гордиться следующими результатами:

- 1 место в муниципальном конкурсе сочинений «Путешествие в страну добрых чудес».
- Семья Азарьевых – 1 место в муниципальном конкурсе на лучшую семейную команду знатоков по ПДД «За безопасность всей семьей» (руководитель – Бельденкова Н.А.).
- Команда учащихся 7-8 классов – 2 место в муниципальном конкурсе «экологический брейн-ринг».
- Команда – диплом 1 степени - Муниципальный слёт-конкурс отрядов Юных инспекторов движения (руководитель – Грачева Л.А.).

Учащиеся с интересом участвовали в таких муниципальных интеллектуальных событиях, как

- проектная задача «Виртуальный музей. Год кино» - команда 7-А класса под руководством Л.Б. Замятиной;
 - праздник-квест «Светлое Воскресенье» - команда 3-4 классов под руководством О.В. Тукмачёвой;
 - образовательное событие по математике по подготовке к ОГЭ – команда 9 класса под руководством Санниковой Т.И.;
 - конкурс «Инфознайка» - команда 3-А класса под руководством Лопатка Е.Ю.;
 - Образовательное событие «Академия открытий» - команда 5-А класса под руководством Жук Т.Н.;
 - математические бои – команда 8 класса под руководством А.М. Васильевой.
- Участие в подобных событиях развивает учащихся, поэтому надо наращивать активность в этом направлении.

Исследовательская работа.

Третий год подряд школьная конференция исследовательских работ проводится в 2 этапа:

- ноябрь – 9 класс;
- январь – 1-4 классы.

9 ноября 2016 года состоялась очередная школьная конференция исследовательских работ учащихся МАОУ ООШ № 12, обучающихся в основной школе.

На 2 секциях было представлено 11 докладов учащихся 9-х классов. Это значительно меньше, чем в прошлом году, тогда было 35 работ. 14 февраля 2017 года состоялась конференция исследовательских работ обучающихся начальной школы. На 2 секциях были представлено 6 докладов обучающихся 3-4 классов.

Сведения по педагогам основной школы, являющимися руководителями исследовательских работ учащихся, представившими работы на школьной конференции, в динамике за 5 лет:

| № п/п | Ф.И.О. учителей | Количество работ в 2012-13 уч. году | Количество работ в 2013-14 уч. году | Количество работ в 2014-15 уч. году | Количество работ в 2015-16 уч. году | Количество работ в 2016-17 уч. году |
|-------|-------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. | Мушкинина Н.Е. | 9 | 4 | 3 | 5 | 1 |
| 2. | Фатыкзянова Ж.А. | 8 | 7 | 2 | 6 | - |
| 3. | Тихонова Е.А. | 6 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 4. | Замятина Л.Б. | 4 | 5 | 3 | 3 | - |
| 5. | Жук Т.Н. | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 6. | Морозова Е.М. | 1 | 5 | 3 | - | - |
| 7. | Санникова Т.И. | 1 | - | 3 | - | 1 |
| 8. | Бескорвайная И.В. | - | 5 | 1 | 3 | 2 |
| 9. | Митрошина В.А. | - | 5 | - | - | 2 |
| 10. | Котова М.В. | - | 1 | 5 | 5 | - |
| 11. | Пастухова Н.А. | - | - | - | 4 | - |
| 12. | Тукмачёва О.В. | - | - | 1 | 1 | - |
| 13. | Лопатка Е.Ю. | 3 | 1 | - | 2 | 2 |
| 14. | Мерзлякова Т.В. | 7 | 2 | - | 3 | 3 |
| 15. | Коростина Е.У. | - | 1 | - | 1 | - |
| 16. | Лихошерстная Ю.С. | - | 3 | - | 2 | - |
| 17. | Чигвинцева Е.В. | - | - | - | 1 | - |

| | | | | | | |
|-----|-----------------|---|---|---|---|---|
| 18. | Клячина Н.С. | - | - | - | 1 | - |
| 19. | Балахонова Л.А. | - | - | - | 1 | 1 |

Таким образом, в 2015-16 учебном году 71 % педагогов являлись руководителями исследовательских работ, а этом только – 36 %.

Мы видим отрицательную динамику по количеству учащихся, демонстрирующих освоение технологии исследования:

| год | Начальная школа | Основная школа | всего учащихся, защитивших ИР |
|----------------------------|-----------------|----------------|-------------------------------|
| 2011-12 учебный год | 2 | 2 | 4 |
| 2012-13 учебный год | 11 | 36 | 47 |
| 2013-14 учебный год | 14 | 44 | 58 |
| 2014-15 учебный год | 0 | 32 | 32 |
| 2015-16 учебный год | 11 | 35 | 46 |
| 2016-17 учебный год | 6 | 11 | 17 |

Участие в муниципальных конференциях и конкурсах исследовательских работ

| Учебный год | Начальная школа | 5-7 кл. | 8-11 кл. |
|----------------|-----------------|----------|----------|
| 2010-11 | 4 | 1 | - |
| 2011-12 | 2 | 3 | - |
| 2012-13 | 6 | - | 6 |
| 2013-14 | 6 | 3 | 4 |
| 2014-15 | 2 | 3 | 2 |
| 2015-16 | 6 | 2 | 6 |
| 2016-17 | 3 | 1 | 1 |

Мы видим, что в прошедшем году также уменьшилось количество работ, рекомендованных школьными экспертами для выступления на муниципальном уровне. Участников муниципального уровня подготовили Лопатка Е.Ю., Мерзлякова Т.В., Олейник П.А., Митрошина В.А.

В этом году учащиеся не принимали участие в муниципальном конкурсе исследовательских работ «Камская волна» и региональном конкурсе ИР «Муравьишка» (впервые за последние шесть лет).

Таким образом, необходимо перестраивать работу в этом направлении, так как прежняя система работы даёт сбой.

Проектная деятельность.

20 апреля 2017 года в школе состоялся Фестиваль проектных работ, на котором были представлены прикладные проекты, выполненные под руководством учителей: Бескоровайной И.В. – 6 работ, Мерзляковой Т.В. – 4 работы, Лопатка Е.Ю. – 1 работа, Мухиной Л.Р. – 1 работа.

| Учебный год | Количество проектов в начальной школе | Количество проектов в основной школе |
|-------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| 2012-13 | 4 | 13 |
| 2013-14 | 7 | 5 |
| 2014-15 | 9 | 7 |
| 2015-16 | 9 | 2 |

| | | |
|---------|---|---|
| 2016-17 | 7 | 6 |
|---------|---|---|

Пятый год подряд учащиеся школы становятся участниками муниципальных конкурсов проектных работ.

| Учебный год | 1-5 классы | 6-11 класс |
|-------------|------------|------------|
| 2012-13 | 6 | 2 |
| 2013-14 | 3 | 3 |
| 2014-15 | 10 | 2 |
| 2015-16 | 11 | 1 |
| 2016-17 | 7 | 3 |

Четвертый год наши учащиеся в условиях большой конкуренции добиваются успехов и становятся победителями и призёрами муниципального уровня:

- учащийся 4-А класса, руководитель – Мерзлякова Т.В. – 3 место в конкурсе «Мастер Самоделкин» среди учащихся 1-5 классов;
- учащийся 7-А класса, руководитель – Бескоровайная И.В. – 1 место в конкурсе «От идеи до модели» среди учащихся 6-11 классов;
- учащаяся 6-А класса, руководитель – Бескоровайная И.В. – 3 место в конкурсе «От идеи до модели» среди учащихся 6-11 классов.

К сожалению, нами не осваиваются такие направления проектирования, как социально-культурное, техническое и т.п.

В целом, по итогам работы за год в этом направлении мы добились определённых успехов, есть система в работе, но существуют определённые проблемы:

- отрицательная динамика по выполнению учебно-исследовательских работ;
- выполнение учащимися только прикладных проектов;
- отсутствие системы работы в области робототехники.

Планируемые действия на 2017-18 учебный год:

- в рамках августовского педсовета обсудить выявленные в ходе анализа проблемы и принять соответствующее решение;
- уделять пристальное внимание участию учащихся в очных интеллектуальных играх и конкурсах.

3.6. Оценка деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума

Целью шПМПк на данный учебный год являлось обеспечение диагностико-коррекционного педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Задачами шПМПк образовательного учреждения являлись:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи;

— ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности;

— разработка адаптированных образовательных программ на каждого учащегося с ОВЗ

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

1. Проведено 7 заседаний школьного ПМП консилиума, где
 - диагностируются отклонения в развитии учащихся: в 2016/17 учебном году 13 учащихся прошли ТПМПК (один был переведен в СКОШ №5 для продолжения обучения по VIII виду; одному рекомендовано продолжить обучение по VII виду; десять детей начали обучение по VII виду; одному оставили ООП; четверо учащихся находятся на контроле для определения их дальнейшего образовательного маршрута, готовятся документы на ТПМПК;
 - осуществляется контроль успеваемости детей с ОВЗ; проводится мониторинг динамики развития детей, обучающихся с ОВЗ (по итогам года положительная динамика у 4, динамика отсутствует – у 19, отрицательная динамика – у 7 учащихся);
2. С родителями заключаются договоры и подписываются согласия на психологическое сопровождение, индивидуально проводится информирование об успехах ребёнка;
3. Активно ведётся работа психолога с детьми с ОВЗ, внедряется работа логопеда;
4. Разработаны индивидуальные Адаптированной образовательной программы для каждого ребёнка с ОВЗ;
5. Освоена новая документация на ТПМПК;
6. Дети с ОВЗ включаются во внеурочную деятельность. Так, учащиеся с ОВЗ участвовали в Муниципальном конкурсе чтецов «Мир, в котором ты живёшь» и конкурсе экологического плаката. Занимаются в кружках и секциях все дети VII вида начальной школы и 23 в основной школе.
7. Председатель школьного ПМП консилиума участвует в постоянно действующем семинаре председателей ПМПк и транслирует содержание семинаров в педагогическом коллективе; два педагога принимают участие в деятельности муниципальных профессиональных сообществ данной тематики (РМО педагогов по работе с детьми с умственной отсталостью);
8. На базе школы прошли 2 семинара по Адаптированным программам для детей с ОВЗ, изучению базовых документов ФГОС ОВЗ начальной школы; коллектив учителей от школы №12 участвовал в муниципальном семинаре «Введение ФГОС ОВЗ и итоги его апробации»; председатель шПМПк участвовала в краевой конференции по внедрению ФГОС ОВЗ;
9. Проведены мероприятия по совершенствованию научно-методической базы по реализации программы для детей с ОВЗ;
10. Работает раздел на школьном сайте «ФГОС для детей с ОВЗ» где представлены ФГОС для детей с ЗПР и умственной отсталостью, а так же методические разработки школы по данному вопросу. Проводится информирование родителей по ключевым позициям введения ФГОС образования детей с ОВЗ.
11. шПМПк сопровождало 30 учащихся в течение всего учебного года; с ними была проведена следующая коррекционно-развивающая работа: дополнительные занятия во внеурочное время, индивидуальная работа на уроках, выявление пробелов в знаниях с помощью специальных «диагностирующих» работ, сотрудничество с родителями (консультации), выявление причин неуспеваемости, профилактика неуспеваемости.

12. По итогам 2016/17 учебного года 24 из 29 учащихся, обучающихся с ОВЗ по VII-VIII виду, являются успевающими и переведены в следующий класс; 5 являются неуспевающими и переведены в следующий класс условно (с передачей академической задолженности в течение 1 четверти следующего учебного года). Всем родителям неуспевающих учащихся вручены Уведомления.

13. В школе начал работать логопед.

Проводя анализ работы шПМПк нужно **отметить** следующие **недостатки**:

1. Не своевременное оформление АОП по предметам отдельными учителями; отсутствие АООП

Пути решения проблем:

1. Разработать АООП и усилить контроль по составлению АОП
2. Проводить своевременную работу с родителями учащихся, имеющих проблемы с учёбой или отклонения в развитии с первых дней пребывания в школе
3. Активно включать детей с ОВЗ во внеурочную деятельность
4. Продолжить коррекционно-развивающую работу с детьми VII-VIII вида

3.7. Характеристика деятельности педагога-психолога

Анализ реализации основных направлений деятельности

Психологическая диагностика

Количество обследуемых, при индивидуальной диагностике (для представления результатов на школьный психолого-медико-педагогический консилиум) – 38 учащихся.

Количество обследуемых, при индивидуальной диагностике (по запросу родителей, педагогов) - 63.

Психологическое консультирование

Количество родителей, посетивших индивидуальные консультации/ количество консультаций – 40.

Количество педагогов, посетивших индивидуальные консультации – 20.

Психологическая коррекция – 29 учащихся.

В рамках методической работы создан банк диагностических методик, разработаны программы психологического сопровождения для учащихся VII и VIII вида обучения.

Выявленные проблемы при осуществлении деятельности

1. Систематическая неуспеваемость и нарушения в поведении учащихся VII вида обучения.

Задачи: обеспечение условий для оптимального образовательного маршрута ребёнка, успешной интеграции его в социум.

Методы решения:

- диагностическое обследование с целью выявления трудностей в обучении, причин девиантного поведения;

- индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и обучения, рекомендации по организации режима обучения;

- проведение психокоррекционной работы, направленной на преодоление трудностей в обучении.

2. Низкий уровень мотивации обучения учащихся:

Задачи: повышение психологического комфорта учащихся при обучении и, как следствие, в активизации потребности в получении новой информации – появление «желания

учиться» и потребности в учении.

Методы решения:

- разработка и внедрение программы по повышению коммуникативной компетентности педагогов при взаимодействии с учащимися, имеющими отклонения в поведении;
- разработка и внедрение программы по повышению уровня компетентности родителей при взаимодействии с детьми VII вида обучения .

3.8. Характеристика деятельности социального педагога

За учебный год было проведено 14 заседаний совета профилактики. К концу учебного года в ВШУ «ГР» состоит 15 детей. 1 ребенок из «ГР» и 1 из «СОП» переведены в ООШОТ. У 9 детей из «ГР» организована внеурочная деятельность.

Ежемесячно сдавались отчеты по мониторингу учета несовершеннолетних с риском суицидального поведения. По результатам мониторинга было выявлено 2 человека. Один ребенок поставлен на ВШУ «ГР», разработана ИПР.

Ежемесячный отчет по ВШУ «ГР» количество детей, их занятость. Снятие и постановка детей.

В 9 классе было проведено компьютерное психодиагностическое тестирование «НАРКОРИСК».

Учащиеся ГР участвовали в муниципальном мероприятии старшеклассников «Правила жизни».

Ежемесячно администрация школы ходатайствовала в ПДН о принятии мер воздействия к родителям неуспевающих детей.

Систематически проводились беседы с детьми «ГР» и их родителями.

Неоднократно осуществлялся выход социального педагога в полицию на допросы свидетелей и подозреваемых из числа школьников.

4.Востребованность выпускников

Ниже представлены данные о продолжении образования выпускниками школы.

| Год выпуска | Количество учащихся 9-х классов | В 10 класс | | | СПО | | | |
|-------------|---------------------------------|------------|-------------|--------------|-----------------------|-------------|----------------|-------------|
| | | в своем ОО | в другом ОО | в НОЦ | Пермь и Пермский край | | Другие регионы | |
| | | | | | бюджет | по договору | бюджет | по договору |
| 2015 | 39 | - | 4 (10%) | 9 (23,4%) | 25 (64%) | - | 1 (2,6%) | - |
| | | 33,4% | | | 66,6% | | | |
| 2016 | 42 | - | 9 (21%) | 6 (14%) | 26 (62%) | - | - | 1 (2,4%) |
| | | 35% | | | 64,4% | | | |
| 2017 | 28 | - | 1 (3,6%) | 7 (25%) | 15 (54%) | 2 (7%) | 2 (7%) | 1 (3,6%) |
| | | 28,6% | | | 71,6% | | | |

Анализируя данные продолжения образования выпускниками за последние три года, можно сделать следующие выводы:

1. У выпускников основной школы растет интерес к среднему профессиональному образованию и рабочим профессиям. Соответственно, в 10 класс пошли только те выпускники, которые ориентированы на получение в дальнейшем высшего образования.
2. Наиболее популярным среди учреждений профобразования у учащихся школы является Чайковский индустриальный колледж. Это обусловлено тесным сотрудничеством школы и колледжа.

5. Качество кадрового обеспечения образовательного процесса

Образовательный ценз педагогических работников и укомплектованность штата:

Педагогический коллектив МАОУ ООШ № 12 – **25 человек**.

Из них административно-педагогических работников – 2 человека (директор и зам. директора по УВР), учителей - 23 человека. Педагогических работников – 2 человека: педагог-психолог и логопед. Внешних совместителей – 2 педагога.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, вакансии отсутствуют. **100 %** педагогов имеют профессиональное педагогическое образование (**84 %** профильное высшее и **16 %** - профильное средне-специальное). Митрошина В.А., учитель русского языка и литературы, Муцинкина Н.Е., учитель географии, Жук Т.Н., заместитель директора по УВР имеют отраслевую награду: знак «Почётный работник общего образования», что составляет **12 %** от общего числа педагогических работников.

Из 25 педагогических работников - **18 чел.** аттестованы, что составляет **72 %**. Из них имеют: высшую кв. категорию – 4 человека (Котова М.В. (как учитель), Лопатка Е.Ю., Коростина Е.У., Чикурова Л.В.) – **16 %**, первую – 6 чел. – **24 %**, соответствие занимаемой должности – 8 чел. – **32 %**. Остальные педагоги работают в школе менее двух лет – **32 %**. Двое их них имеют статус молодого специалиста.

Возрастной состав педагогических работников.

Средний возраст – 41 год:

- моложе 25 лет – **1**
- 25-30 лет – **3**
- 31-35 - **5**
- 36 -55 - **13**
- 56 и старше – **3**

Общее количество педагогов, прошедших КПК за последние **3 года** на 01.01.2018– **96 %**.

Педагогов без курсовой подготовки – 1 человек.

Курсы повышения квалификации (август 2016 г. – июнь 2017 г.)

| № п/п | Ф.И.О. (полностью) | должность | кол-во часов | наименование курсов | Где, когда |
|-------|--------------------------|-------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1. | Котова Марина Васильевна | учитель русского языка и литературы | 72 | Системно-деятельностный подход как основа реализации | АНО «Санкт-Петербургский центр доп. проф. |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|---------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | ФГОС на уроках русского языка и литературы. | образования» март, 2017 г. |
| 2 | Лихошерстная Юлия Сергеевна | учитель начальных классов | 24 | Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС на уроках русского языка и литературы. | АНО «Санкт-Петербургский центр доп. проф. образования» март, 2017 г. |
| 3. | Лопатка Елена Юрьевна | учитель начальных классов | 24 | Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в ОО в соответствии с требованиями ФГОС | Дом Учителя г. Ижевск февраль, 2017 г. |
| 4 | Муштинкина Наталья Евгеньевна | учитель географии | 24 | Подготовка членов территориальных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования (география). | ГАОУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» февраль, 2017 г. |
| 5 | Олейник Полина Александровна | учитель английского языка | 18 | Управление качеством образования: повышение предметной компетентности учителей английского языка в контексте реализации требований ФГОС | НИУ ВШЭ г. Пермь ноябрь, 2016 г. |
| | | | 510 | Переподготовка по образовательной программе «Педагогическое образование: учитель иностранного языка» | Частное обр. учреждение доп. проф. обр «Институт новых технологий в образовании» г. Омск март, 2017 г. |
| | | | 12 | Нормативные документы, | Частное обр. учреждение доп. |

| | | | | | |
|---|------------------------------|----------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| | | | | регулирующие деятельность обр. учреждения, реализующего инклюзивную практику | проф. обр «Институт новых технологий в образовании» г. Омск апрель, 2017 г. |
| 6 | Тихонова Елена Александровна | учитель истории и обществознания | 24 | Подготовка членов территориальных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования (история). | ГАОУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» февраль, 2017 г. |

Курсы повышения квалификации (август– декабрь 2017 г.)

| № п/п | Ф.И.О. (полностью) | должность | кол-во часов | наименование курсов | Где, когда |
|-------|----------------------------------|--------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1. | Балахонова Любовь Александровна | учитель начальных классов | 72 | Нестандартная задача как компонент начального математического образования | ФГБОУ ВО ПГГПУ, сентябрь 2017 г. |
| 2. | Белицкая Наталья Васильевна | педагог-психолог | 24 | Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС | НОУ ДПО «Дом Учителя», декабрь 2017 г. |
| 3. | Бескоровайная Ирина Владимировна | учитель технологии и искусства | 24 | Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС | НОУ ДПО «Дом Учителя», декабрь 2017 г. |
| 4. | Бельденкова Наталья Анатольевна | учитель ИЗО | 24 | Создание специальных условий для получения образования детьми с | НОУ ДПО «Дом Учителя», декабрь 2017 г. |

| | | | | | |
|-----|-------------------------------|-------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| | | | | ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС | |
| 5. | Жук Татьяна Николаевна | заместитель директора по УВР | 24 | Управленческий проект как результат работы эффективного руководителя | НОУ ДПО «Дом Учителя», сентябрь 2017 г. |
| 6. | Карташова Светлана Дмитриевна | учитель начальных классов | 24 | Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС | НОУ ДПО «Дом Учителя», декабрь 2017 г. |
| 7. | Клячина Надежда Сергеевна | учитель начальных классов | 24 | Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС | НОУ ДПО «Дом Учителя», декабрь 2017 г. |
| 8. | Котова Марина Васильевна | директор школы | 24 | Управленческий проект как результат работы эффективного руководителя | НОУ ДПО «Дом Учителя», сентябрь 2017 г. |
| 9. | Котова Марина Васильевна | директор школы | 36 | Подготовка должностных лиц, руководителей и специалистов ГО к защите от ЧС | Частное обр. учреждение ДПО «Охрана труда», ноябрь 2017 г. |
| 10. | Котова Марина Васильевна | учитель русского языка и литературы | 72 | Методика преподавания русского языка для детей мигрантов в образовательных учреждениях общего образования | ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», декабрь 2017 г. |
| 11. | Коростина Елена Умидовна | учитель начальных классов | 72 | Нестандартная задача как компонент начального математического образования | ФГБОУ ВО ПГГПУ, сентябрь 2017 г. |
| 12. | Лиихошерстная Юлия Сергеевна | учитель начальных классов | 72 | Нестандартная задача как компонент начального математического образования | ФГБОУ ВО ПГГПУ, сентябрь 2017 г. |
| 13. | Лопатка Елена Юрьевна | учитель начальных | 72 | Нестандартная задача как компонент | ФГБОУ ВО ПГГПУ, |

| | | | | | |
|-----|------------------------------|-------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| | | классов | | начального математического образования | сентябрь 2017 г. |
| 14. | Митрошина Вера Александровна | учитель русского языка и литературы | 72 | Методика преподавания русского языка для детей мигрантов в образовательных учреждениях общего образования | ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», декабрь 2017 г. |
| 15. | Морозова Елена Михайловна | учитель русского языка и литературы | 18 | Управление качеством образования: повышение предметной компетентности учителей русского языка в контексте реализации требований ФГОС | НИУ ВШЭ, октябрь 2017 г. |
| 16. | Морозова Елена Михайловна | учитель русского языка и литературы | 72 | Методика преподавания русского языка для детей мигрантов в образовательных учреждениях общего образования | ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», декабрь 2017 г. |
| 17. | Сапожникова Ольга Михайловна | учитель английского языка | 72 | Методика и технологии преподавания иностранных языков в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования | АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива», ноябрь, 2017 г. |
| 18. | Чикурова Лариса Владимировна | учитель русского языка и литературы | 72 | Традиции и новации в преподавании русского языка | Центр онлайн-обучения Нетология-групп.Фоксфорд, сентябрь 2017 г. |

Кадровое обеспечение воспитательной системы

В данном учебном году в рамках воспитательной системы работает:

- 16 классных руководителей на 16 классов, их них 8 классных руководителей в начальной школе и 8 – в основной, 1 социальный педагог, 1 библиотекарь, 1 зам.директора по УВР.

6.Качество учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Методическая работа в школе велась с использованием как внешних, так и внутренних ресурсов.

В прошедшем учебном году в школе функционировали три предметные методические объединения: учителей гуманитарного цикла предметов (руководитель – Митрошина В.А.), учителей естественно-математического цикла (руководитель – Замятина Л.Б.), учителей

начальных классов (руководитель – Лопатка Е.Ю.). Этими сообществами была проведена большая работа по реализации основных направлений деятельности школы.

Наши учителя в течение года повышали методический уровень в следующих муниципальных профессиональных сообществах: РМО учителей биологии, химии, географии, математики, технологии, русского языка и литературы, физики, истории и обществознания, школьных библиотекарей, социальных педагогов, учителей физкультуры; Объединение молодых педагогов Чайковского муниципального района, РМО руководителей ШМО учителей начальной школы, РМО учителей, обучающихся детей с интеллектуальными нарушениями; проблемных группах «Проектирование метапредметного урока/занятия», «Подготовка к Всероссийской контрольной работе учащихся начальных классов», «Смысловое чтение и работа с текстом на уроках русского языка и литературы», «Реализация курса «Основы религиозной культуры и светской этики».

Трое педагогов являлись руководителями муниципальных профессиональных сообществ: Замятина Л.Б. – РМО учителей физика, Лопатка Е.Ю. возглавляла проблемную группу по проектированию метапредметного занятия, Коровина Т.С. назначена руководителем Совета молодых педагогов Чайковского муниципального района.

Профессионально мы традиционно более тесно взаимодействуем с учреждениями дополнительного образования и школами нашего района («Синтон», СОШ №1,2 – межшкольный конкурсы и мероприятия). Результативность участия в работе муниципальных профсообществах отслеживаем с помощью собеседования.

Обобщение педагогического опыта также является ресурсом повышения методического уровня для наиболее квалифицированных педагогов. В этом году следующие учителя обобщили свой опыт работы:

| Ф.И.О. | Тема урока, мастер-класса, используемая технология (по желанию) | В рамках какого мероприятия |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Коростина Е.У. | «Кластер? Кластер! Кластер...» | муниципальная методическая конференция |
| Замятина Л.Б. | Приёмы по формированию функциональной грамотности чтения на уроках физики в основной школе | «Функциональная грамотность чтения – образование для жизни» |
| Фатыкзянова Ж.А. | Создание адаптированной образовательной программы по биологии | РМО учителей биологии |
| Бескорвайная И.В. | Проектирование и реализация содержания и образовательных технологий предметной области «Технология» в соответствии с ФГОС ООО | краевой семинар членов краевых экспертных предметных групп |

Четыре учителя (Коростина Е.У., Лопатка Е.Ю., Замятина Л.Б., Котова М.В.) поделились опытом работы на муниципальной методической конференции «Функциональная грамотность чтения – образование для жизни».

8 учителей приняли участие в традиционной краевой олимпиаде учителей «Профи-край». Наибольших успехов достигли учителя русского языка (Котова М.В., Морозова Е.М.) и учителя английского языка (Олейник П.А., Сапожникова О.М.), которые регулярно приглашаются для участия в очном этапе олимпиады. Четыре педагога впервые приняли участие в муниципальной

метапредметной олимпиаде (Мушкинкая Н.Е., Тихонова Е.А., Морозова Е.М., Чигвинцева Е.В.).

Нас радует результативность участия учителей в конкурсах профессионального мастерства различного уровня:

| ФИО учителя | Название конкурса, результативность участия (участник, призер, победитель) | | | |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| | Международный уровень | Федеральный уровень | Региональный уровень | Муниципальный уровень |
| Коростина Е.У., Лопатка Е.Ю. | | | | Конкурс методических материалов - победители |
| Коровина Т.С. | | | Краевой конкурс «Учитель года – 2017», специальный приз ассоциации «Луч» | конкурс «Учитель года – 2017», второе место в номинации «Молодой педагог» |
| Котова М.В. | VI Международный педагогический конкурс «Педагогический опыт» - 1 место в номинации «Конспект урока» | Всероссийский конкурс «Серафимовский учитель» - сертификат участника | Краевой конкурс педагогического мастерства, в номинации «Открытый урок» диплом лауреата 1 степени | |
| | | | краевой конкурс профмастерства педагогов, реализующих программы духовно-нравственной направленности «СО-БЫТИЕ» - сертификат участника | |

Обобщение опыта работы через публикации в прошедшем году осуществила только Котова М.В.:

| Ф.И.О. учителя | Название статьи, образовательного ресурса (публикации) | Печатное издание (уровень, ссылка на интернет-сайт) | Уровень |
|----------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------|
| Котова М.В. | Образ профессора Преображенского в повести Булгакова «Собачье | Всероссийский портал «Страна талантов» | русский |

| | | | |
|--|---------------------------------------------------------|------------------------|--|
| | сердце». | www.stranatalantov.com | |
| | «Эх, Сорока...» (по рассказу Паустовского «Телеграмма») | | |

В целом, по ряду направлений этот год был для школы удачным: наш учитель Коровина Т.С. достойно представила район на краевом конкурсе «Учитель года», а педагоги начальной школы Коровина Е.У. и Лопатка Е.Ю. стали победителями муниципального конкурса методических материалов. Формат фестиваля «Моя вершина», проведённого нами впервые, также нас удовлетворил. В этом учебном году вместо традиционного школьного конкурса «Учитель года» состоялся Фестиваль «Моя вершина» (07.12.2016). Учителя представляли свой опыт работы по формированию функциональной грамотности в трёх номинациях: открытый урок, мастер-класс, выступление с обобщением опыта работы. В условиях небольшого педагогического состава он более оптимален, чем конкурс. В следующем учебном году хотим обобщить опыт по мониторингу предметных результатов.

В прошедшем учебном году разрабатывались следующие направления инновационной деятельности, связанные с ведением ФГОС:

- Метапредметность в начальной и основной школе, преемственность в метапредметности.
- Работа с портфолио обучающегося.
- Образовательные события, в т.ч. образовательные сессии.
- Обновление содержания предметов (работа в комиссиях по разработке и обсуждению концепций предметов).
- Мониторинг предметных результатов по реперным точкам.

В прошедшем году внешнюю экспертизу на экспертно-методическом совете Управления О и ПО прошла Программа развития школы на 2017-2020 гг. «Школа для каждого». Содержательную основу Программы составляют управленческие проекты:

- «Приоткроем окно в мир информации» (автор – Лопатка Е.Ю.);
- «Создание внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)» (автор – Морозова Е.М.);
- «Образование вне урока: расширение образовательного пространства школы» (автор – Жук Т.Н.);
- «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ ООШ №12» (автор – Фатыкзянова Ж.А.);
- «Повышение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью школы» (автор – Котова М.В.).

В рамках проекта «Основная школа – пространство выбора» в этом году были реализованы 18 образовательных программ краткосрочных курсов в 5-6 классах. Это рекорд. Ранее реализовывалось не более 13 программ. Все курсы, заявленные педагогами, нашли отклик в душе учащихся. Впервые один курс – «Юный геолог» (учитель – Мушкинская Н.Е.) был реализован по инициативе учащегося. Среди наиболее востребованных: «Я среди людей» - посетило за год 48 чел. (учитель – Жук Т.Н.), «Будь здоров» - 45 чел. (учитель – Фатыкзянова Ж.А.), «Городки Камские» - 42 чел. (учитель – Мушкинская Н.Е.); «Электронные презентации» - 39 чел. (учитель – Замятина Л.Б.).

Обучающиеся 5-х классов осваивали литературу поточно-групповым методом в 2-х учебных группах: «Литература+иллюстрации (учитель – Морозова Е.М.) и «Литература+игра» (учитель – Котова М.В.). Обучение в каждой четверти завершалось итоговым событием, в рамках которого дети демонстрировали свои продукты деятельности.

Традиционно реализовывались педагогические проекты, направленные на профессиональное самоопределение «Моя профессиональная родословная» (классные руководители 6-х классов – Пастухова Н.А., Фатыкзянова Ж.А.), «Путешествие в профессию» (классные руководители – Митрошина В.А. и Санникова Т.И.). Третий год проводилось итоговое образовательное событие в 9-м классе – деловая игра «Образовательная картография». Мы уже наработали определенный опыт сопровождения ребят в этой игре. Как результат качество защиты, самих карт значительно возросло, выросла степень осознанности своего образовательного маршрута. Нами накоплен богатый опыт реализации модели по профессиональному самоопределению школьников. Необходимо определиться какие проекты и события, апробированные нами, мы будем реализовывать в следующем учебном году.

В рамках мониторинга сформированности метапредметных результатов в прошедшем году была проведена следующая работа:

- в рамках экспертизы открытых уроков экспертами фиксируется работа учителя по формированию метапредметных результатов на уроках;

- вторая школьная метапредметная олимпиада (14.03.2017), посвященная Году экологии и проводимая по пяти номинациям, в том числе решала диагностические задачи;

- 1.03.2017 была проведена диагностическая процедура в 8 классе по способности к конструктивному поведению в конфликтной ситуации (результат «Учебное сотрудничество»). 55 % учащихся выбирают конструктивные стратегии поведения: сотрудничество и компромисс, 41 % - готовы приспосабливаться и избегать. 1 учащийся (4 %) демонстрировал позицию соперничества.

Согласно Основной образовательной программе начального и основного общего образования МАОУ ООШ №12 мониторинг сформированности личностных результатов производится с помощью технологии портфолио. В мае 2017 года были проведены смотры портфолио в 4-х, 5-х и 6-х классах.

Достиженные результаты 2016-17 учебного года:

- получение положительной экспертной оценки Программы развития школы на 2017-2020 гг.;
- результативность участия в муниципальных и краевых конкурсах профессионального мастерства педагогов.

Нерешённые проблемы 2016-17 года:

- недостаточная курсовая подготовка учителей по проблематике обучения детей с ОВЗ;
- незавершённая работа по разработке АООП для детей с ОВЗ.

Планируемые действия на 2017-18 учебный год:

- поддержка учителей, работающих в инновационном режиме, в том числе, осваивающих технологию социально-культурного проектирования;
- планирование курсовой подготовки по проблематике обучения детей с ОВЗ;
- разработка и реализация АООП.

7. Качество библиотечно-информационного обеспечения

образовательного процесса

Библиотека является структурным подразделением общеобразовательного учреждения, участвующим в учебно-воспитательном процессе. Библиотека – важное звено в структуре школы. От ее фондов, библиографической работы, работы библиотекаря с читателем во многом зависит уровень знаний учащихся.

Библиотека выполняет следующие функции: образовательную, информационную и культурно – досуговую. Исходя из особенностей организации учебной деятельности и программы развития школы, **основными задачами работы библиотеки** являются:

1. Обеспечение информационной поддержки учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов.
2. Формирование у школьников культуры чтения.
3. Совершенствование форм и методов индивидуальной и массовой работы, основанной на личностно-ориентированном подходе к читателям.
4. Повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг с помощью частичной автоматизации, посредством компьютера и привлечение информационных ресурсов медиатеки.
5. Формирование экологической культуры и стремления к здоровому образу жизни.

Все дети без исключения являются читателями школьной библиотеки. Общее количество пользователей, в сравнении с прошлым годом практически не изменилось. Так же, как и раньше, самыми активными читателями являются учащиеся младших классов. Старшеклассники тоже интересуются чтением, но литературы для современных подростков очень мало в библиотеке.

Если сравнивать книговыдачу справочной литературы, то она уменьшилась в связи с частым обращением учащихся к услугам Интернет. Этот факт увеличил количество распечаток с электронных носителей.

Фонд библиотеки ежегодно пополняется учебной литературой. Но в связи с введением нового ФГОС и утверждением нового Федерального перечня учебников ситуация с обеспеченностью учебниками в школе достаточно сложная.

В течение года было организовано несколько книжных выставок: «Безопасная дорога», «День народного единства», «День рождения Пермского края», «Книги – юбиляры», и др.

Проведена беседа с первоклассниками «Книжкин дом».

Проведен рейд проверки сохранности учебников.

Индивидуальная работа с читателями заключается в проведении рекомендательных бесед и практически с каждым проводится беседа о прочитанном. Дети с удовольствием делятся своими впечатлениями о книгах.

Характеристика образовательных программ, реализуемых в школе

Основная образовательная программа начального общего образования

ООО НОО прошла экспертизу на ЭМС Управления О и ПО администрации Чайковского муниципального района в 2011 году (Приказ Управления О и ПО №07-01-05-386 от 30.05.2011). Принята на педагогическом совете 28.03.2011 года (протокол № 4).

В 2015 году педагогическим советом школы (протокол № 2 от 28.08.2015 г.) была рассмотрена Основная образовательная программа начального общего образования на 2015-2020 гг. Данная программа утверждена приказом директора (приказ №80 от 31.05.2015 г.)

| | | |
|---|---------------------|------------------|
| № | Требования ФГОС НОО | соответствует/не |
|---|---------------------|------------------|

| | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| п/п | | соответствует |
| 1. | программа разработана и утверждена должным образом | соответствует |
| 2. | программа состоит из трех разделов (целевой, содержательный, организационный) | соответствует |
| 3. | в программу включены планируемые результаты освоения программы | соответствует |
| 4. | наличие разработанной системы оценки достижения планируемых результатов | соответствует |
| 5. | наличие Программы формирования универсальных учебных действий | соответствует |
| 6. | наличие программ отдельных учебных предметов (курсов, дисциплин) | соответствует |
| 7. | наличие Программы духовно-нравственного развития, воспитания | соответствует |
| 8. | наличие Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | соответствует |
| 9. | наличие Программы коррекционной работы | соответствует |
| 10. | наличие учебного плана | соответствует |
| 11. | наличие модели организации внеурочной деятельности | соответствует |
| 12. | наличие разработанной системы условий реализации основной образовательной программы, сетевого графика (дорожной карты) по формированию системы условий | соответствует |
| 13. | программа имеет пояснительную записку, содержащую целеполагание | соответствует |

Основная образовательная программа основного общего образования

ООП ООО на 2015-2021 гг. прошла экспертизу на ЭМС Управления О и ПО администрации Чайковского муниципального района в 2015 году (Приказ №07-01-05-440 от 10.06.2015). Согласована с Наблюдательным советом школы (протокол №23 от 01.10.2014), принята на педагогическом совете 19.05.2014 года (протокол № 5), утверждена приказом директора № 110 от 29.09.2014 года.

| № п/п | Требования ФГОС ООО | соответствует/не соответствует |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1. | программа разработана и утверждена должным образом | соответствует |
| 2. | программа состоит из трех разделов (целевой, содержательный, организационный) | соответствует |
| 3. | в программу включены планируемые результаты освоения программы | соответствует |
| 4. | наличие разработанной системы оценки достижения планируемых результатов | соответствует |
| 5. | наличие Программы развития универсальных учебных действий | соответствует |
| 6. | наличие программ отдельных учебных предметов (курсов, дисциплин) | соответствует |
| 7. | наличие Программы воспитания и социализации обучающихся | соответствует |
| 8. | наличие учебного плана | соответствует |
| 9. | наличие разработанной системы условий реализации основной образовательной программы | соответствует |

В 2017 году обучающиеся осваивали следующие общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования, предусмотренные для общеобразовательных организаций:

| № | Предмет, класс | Образовательная программа, автор |
|-----|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Русский язык 1 кл. | «Планета знаний», Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина |
| 2. | Русский язык 2-4 кл. | «Планета знаний», Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина |
| 3. | Литературное чтение 1-4 кл. | «Планета знаний», Э.Э. Кац |
| 4. | Иностранный язык 2-4 кл. (английский язык) | Английский язык. 2 класс. В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова. Программа под редакцией М.З. Биболетовой, М.В. Добрыниной, Е.А. Ленской |
| 5. | Математика 1-4 кл. | «Планета знаний», М.И. Башмаков, М.Г. Нефедова; |
| 6. | Окружающий мир 1-4 | «Планета знаний», Г.Г. Ивченкова, И.В.Потапов |
| 7. | Технология 1-4 кл. | «Планета знаний», О.В. Узорова, Е.А. Нефедова |
| 8. | Физическая культура 1-4 кл. | «Планета знаний», Т.С. Лисицкая, Л.А. Новикова. Комплексная программа физ. воспитания 1-11 класс. В.И. Лях, А.А. Зданевич. |
| 9. | Основы религиозных культур и светской этики | Сахаров А.Н., Кочегаров К.А. Основы религиозных культур народов России. О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, О.Н. Яшина. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. |
| 10. | Музыка | Примерные программы основного общего образования. М. Просвещение, Программы "Музыка. 1-4, 5-7 классы ", авторы: Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева. |
| 11. | ИЗО, 1-4 класс | УМК «Планета знаний» Н.М. Сокольниковой |
| 12. | Русский язык 5-9 кл. | Программа для основных школ под редакцией М.М. Разумовской, С. И. Львовой |
| 13. | Литература 5,6,7,8 кл. | Программа «Литература 5-9 класс» под редакцией В.Я. Коровиной |
| 14. | Литература 9 кл. | Программа для общеобразовательных школ под ред. Г.И. Беленького |
| 15. | Иностранный язык (английский язык) 5-9 кл | Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам (В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, Ю.Н. Балабардина) |
| 16. | Математика 5-6 кл. | Программа общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. Программа А.Г. Мордковича И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович |
| 17. | Алгебра 7 класс | Программа основного общего образования по алгебре Н.Г. Миндюк (М.: Просвещение) к учебнику Ю.Н. Макарычева, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешкова и др. (М.: Просвещение) |
| 18. | Алгебра 8-9 | Программа А.Г. Мордковича |
| 19. | Геометрия 7-9 | Программа под редакцией Л.С. Атанасяна |
| 20. | Информатика и ИКТ | Информатика. Программы для образовательных организаций. 2-11 классы. Составитель – М.Н. Бородина. М.: Бином. Информатика. Базовый курс 7, 8, 9 Н.Д.Угринович |

| | | |
|-----|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21. | История | Примерная программа основного общего образования по истории 5-9 классы. |
| 22. | Обществознание, 6-7 класс | Программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю., Матвеева А.И. |
| 23. | Обществознание, 8-9 класс | Примерная программа основного общего образования по обществознанию. Авторская программа по обществознанию Кравченко А.И. |
| 24. | География, 5-9 класс | Примерная программа линии «Сфера» основного общего образования по географии под редакцией И.В. Душиной. |
| 25. | Физика 7-9 кл. | Программа Министерства образования и науки РФ Физика 7 – 8, 9 Л.В. Перышкин |
| 26. | Химия 8-9 кл. | Программы О. С Габриэляна |
| 27. | Биология | Программы под редакцией Н.И. Сонина, Ф.Б. Захарова |
| 28. | ИЗО | Примерная программа по ИЗО, авторская программа Б.М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 классы» |
| 29. | Искусство | Рабочая программа под редакцией Б. М. Неменского «Изобразительное искусство». М.: Просвещение |
| 30. | Технология | Программа по технологии 5-9 кл. В.Д. Симоненко |
| 31. | ОБЖ | Программы общеобразовательных учреждений 5-11 классы для учителей общеобразовательных учреждений. Под общей редакцией А.Т. Смирнова. |
| 32. | География Пермского края | Н.Н. Назаров, М.Д. Шарыгин |
| 33. | Физическая культура 5-9 класс | Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов Авторы: В.И. Лях, А.А. Зданевич. Москва «Просвещение» |

8. Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса

Образовательную деятельность МАОУ ООШ № 12 проводит в трехэтажном кирпичном здании, общей площадью 2 329, 6 кв.м., вид права: оперативное управление, свидетельство о государственной регистрации права серия 59-БГ № 179871 от 03 ноября 2011 г. выдан Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Пермскому краю.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 59 ЛО 1 № 0003347, регистрационный номер 5446 от 06 июня 2016 г., срок действия - бессрочно.

В июле-августе 2011 года проводился капитальный ремонт здания с устройством при спортивном зале отдельных раздевалок для мальчиков и девочек с душевыми и санузлами, частичной заменой оконных блоков, ремонтом кровли. В 2016 году проводился капитальный ремонт помещения столовой с переносом ее со 2 этажа на 1-й, ремонт учебных кабинетов, в которых ранее располагался пищеблок, приобретение технологического оборудования для столовой, ремонт входной группы.

Питание осуществляет ООО «Скиф». Обеденный зал рассчитан на 100 посадочных мест.

Земельный участок Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 12» (общая площадь - 9700 кв.м.) находится в постоянном (бессрочном) пользовании: свидетельство о государственной регистрации права серия 59-БГ № 055939 от 27 июня 2011 г. выдан Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Пермскому краю.

Спортивно-игровая площадка отсутствует.

Участок учреждения имеет наружное искусственное освещение.

Имеется заключение о соответствии объекта обязательным требованиям пожарной безопасности № 15, выданный 11 отделом надзорной деятельности по Чайковскому муниципальному району Главного управления МЧС России по Пермскому краю от 05 мая 2012 г.

Территория школы ограждена и озеленена. Озеленение составляет 70%.

Здание МАОУ ООШ № 12 оборудовано централизованными системами горячего и холодного хозяйственно-питьевого водоснабжения и канализации. Отопление здания школы – центральное.

Обеспечение доступа в здание лиц с ОВЗ возможно частично.

Медицинский пункт расположен на 1 этаже школы, имеется также процедурный кабинет, что соответствует п.4.21 СанПиН 2.4.2.2821-10. Кабинет прошел лицензирование

Учебные помещения располагаются на 1-3 этажах здания. Занятия проводятся в 16 кабинетах (4 кабинета начального блока, 3 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета математики, кабинет физики и географии, информатики, истории, химии и биологии, технологии, 2 кабинета английского языка). Все кабинеты оборудованы компьютерами, 15 кабинетов с проекторами.

В учебных помещениях установлены двухместные ученические столы, стулья. Каждый обучающийся обеспечивается удобным рабочим место за партой в соответствии с его ростом.

Кабинет информатики располагается на 3-м этаже, он оборудован всем необходимым: компьютерными столами, подъемно-поворотными стульями, ПЭВМ.

Потолки учебных помещений окрашены водоэмульсионной краской, гладкие, без дефектов, что допускает уборку влажным способом и дезинфекцию. Полы покрыты линолеумом, плотно пригнаны к стенам, без щелей и дефектов. Поверхности стен в учебных помещениях окрашены водоэмульсионной краской.

Учебные помещения имеют естественное освещение, что соответствует требованиям п.7.1.1 СанПиН 2.4.2.2821-10. Уровни искусственного освещения соответствуют гигиенически требованиям.

Педагогический процесс обеспечен техническими средствами обучения, видео и аудиотехникой (компьютеры – 28 шт., принтеры – 11 шт. ксероксы - 2 шт., проекторы – 15 шт.).

Процент обеспеченности учебниками, рекомендованными Министерством образования России, - около 95 %.

В отличие от учебной литературы фонд художественной литературы в последние годы практически не пополняется. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Педагогическая и методическая литература для педагогических работников устаревшая, периодические издания выписаны в электронном виде. Наглядные пособия устаревшие, давно не приобретались.

В библиотеке установлено 2 компьютера для учащихся.

В целом, обеспеченность средствами обучения и воспитания МАОУ ООШ № 12 составляет около 90 %.

Мастерские отсутствуют.

Доступ к электронным образовательным ресурсам возможен через сайт школы <http://sosh12.my1.ru> в том числе лица с ОВЗ (имеется версия для слабовидящих).

Здание оборудовано пожарно-охранной сигнализацией.

В 2015 году здание было оборудовано системой видеонаблюдения.

В 2015-2016 уч. году на бюджетные и внебюджетные средства капитально отремонтированы 4 учебных кабинета, приобретены 1 проектора, 1 принтер, 1 доска, жалюзи в 2 кабинета. В 2016-2017 уч.г. – приобретена новая мебель в 2 кабинета, заменена 1 доска, приобретен холодильник в кабинет технологии.

Имеется положительное решение по сносу 4 гаражей, расположенных на нашей территории, 1 гараж снесен.

ПРОБЛЕМЫ МТБ МАОУ ООШ № 12:

- Недообеспеченность учебниками, техническими средствами, наглядным материалом.
- Плохое состояние цоколя здания.
- Плохое состояние кровли над спортзалом.

9.Функционирование Внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Основная задача внутренней системы оценки качества образования - систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Направления внутреннего аудита:

I. Качество образовательных результатов.

1.1. Предметные результаты .

1.2. Метапредметные результаты.

1.3. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

1.4. Здоровье обучающихся.

1.5. Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ.

1.6. Профессиональное самоопределение выпускников.

II. Качество реализации образовательного процесса.

2.1. Основные образовательные программы.

2.2. Учебный план. Рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности. Реализация учебных планов и рабочих программ.

2.3. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися

2.4. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

3.1. Материально-техническое обеспечение.

3.2. Информационно-развивающая среда.

3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.

3.4. Организация питания.

3.5. Кадровое обеспечение.

В течение 2017 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам Учебного плана (административные контрольные работы 2 раза в год);

- состояния преподавания учебных предметов через открытые уроки педагогов;

- анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

- классно-обобщающий контроль в 1, 4, 5, 7, 9 классах с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

В течение двух последних лет в каждом ШМО ведется работа по ОКО. Имеются базы результатов по всем предметам основной и начальной школы. В следующем уч. году необходимо проанализировать результаты, представить их школьному педагогическому сообществу.

В рамках ВСОКО проводился классно-обобщающий контроль (КОК) в 1, 4, 5, 7, 9 классах. Основные направления КОК: открытые уроки и их анализ, проведение срезовых контрольных работ и их анализ, проверка классных журналов, анкетирование учащихся и родителей.

Анализ уроков, которые оцениваются по утвержденным критериям, показывает улучшение качества проведения уроков. Анкетирование учащихся и родителей среднюю степень удовлетворенности деятельностью школы.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, Методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Результаты анализа показателей деятельности организации

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 430 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 226 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 204 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 135 человек /37% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,2 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,8 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 0 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших | 0 |

| | | |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| | неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 425 чел./ 95 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 173 чел./ 39 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 8 чел./ 2,5 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 4 чел./ 0,89 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного | 0 |

| | | |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| | обучения, в общей численности учащихся | |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 27 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 24 человека/ 89 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 24 чел./ 89 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3 чел./ 11 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3 чел./ 11 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 10 чел./ 37 % |
| 1.29.1 | Высшая | 4 чел./ 15 % |
| 1.29.2 | Первая | 6 чел./ 22 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 6 чел./22 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 4 чел./ 15 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 6 чел./22 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 чел./ 15 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 26 чел./ 96 % |

| | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 25 чел./ 93 % |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,1 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 12 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2,4 кв.м |

Таким образом, считаем работу школы в 2017 учебном году удовлетворительной.

20.04.2018

Директор школы М.В. Котова