

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ООШ № 12
М.В.Котова
приказ № 04 от 18.01.2019 г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Основная общеобразовательная школа № 12»
Чайковского муниципального района
Пермского края
за 2018 год

г. Чайковский, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
Аналитическая часть отчета:	
1. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы и система управления.....	3
2. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	3
3. Содержание и качество организации учебного процесса.....	23
4. Востребованность выпускников.....	47
5. Качество кадрового обеспечения образовательного процесса.....	48
6. Качество учебно-методического обеспечения образовательного процесса	52
7. Качество библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса.....	71
8. Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	76
9. Функционирование Внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).....	78
Результаты анализа показателей деятельности организации.....	79

Аналитическая часть

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы и система управления

Адрес ОУ: Пермский край, г. Чайковский, ул. Советская, 2 а, ОГРН 1025902035136, ИНН 5920011612, устав утвержден 16.04.2014 (приказ Управления ОиПО № 07-01-05-294).

Структура образовательной организации выстроена в соответствии с Уставом и основывается на принципах единоначалия и самоуправления. В соответствии с Уставом высшим органом управления учреждением является Наблюдательный совет. Организационная структура управления характеризуется сочетанием линейно-децентрализованной структуры (директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, курирующие основные направления) с деятельностью подразделений, отражающих содержание осуществляемой образовательной программы (педагогический совет, методический совет, профсообщества).

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет.

Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Основными формами координации деятельности административных сотрудников являются: совещание при директоре, методический совет.

В учреждении действует Совет профилактики, школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

Административно – территориальная принадлежность ОУ

МАОУ ООШ №12 находится на территории муниципального образования «Чайковское городское поселение», обслуживает жителей микрорайонов «Азинский», «Завьяловский», «Сайгатский», закрепленная территория:

Ул.Азина	Дома 3,3/1, 5/1, 7-23 все, 23/1.
Ул. Советская	1-15/1 нечетные, 2/1, 4, 6, 10, 21, 25, 27.
Ул. Гагарина	1, 3.
Ул. Первомайская	все
Ул. Заречная	все

2. Содержание и качество подготовки обучающихся

2.1. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся

1. Количество учащихся

На конец 2017-2018 учебного года в школе обучалось 440 учащихся. За последние 5 лет это наибольшее количество учащихся. Движение в течение года незначительное.

Уч.год	начало года	конец года
2013-2014	392	399
2014-2015	405	406

2015-2016	416	413
2016-2017	429	430
2017-2018	429	445

В школе 17 классов комплектов: 8 в начальной школе и 9 в основной. Средняя наполняемость в начальной школе –28,4 (в прошлом году - 28,3), в основной –24,2 (в прошлом году - 25,5), в среднем по школе 26,2– (в прошлом году - 26,9).

Данная информация говорит о стабильности коллектива учащихся и о положительной тенденции в сохранении контингента учащихся.

2. Успеваемость по итогам учебного года

Показатель	Уровень начального ОО	Уровень основного ОО	Итого
Всего учащихся:	227	218	445
Аттестовано:	169	218	387
- на «5»	11	3	14
- на «4» и «5»	85	49	134
- на «2» всего	8	5	13
Из них:	8	5	13
условно переведены			
оставлены на повторный год (4 кл., недопуск 9 кл., условно переведен в прошлом году)	0	0	0
сентябрьский период ГИА-9	x	1	1
другое (указать)			
Не аттестовано по болезни	0	0	0
Из аттестованных Резерв: с одной «4»	7	0	7
с одной «3»	19	5	24
с одной «2»	0	1	1
Итого:	96,5	97,2	96,9
- % успеваемости			
- % учащихся, обучающихся на «4» и «5»	56,8	23,9	38,2

В среднем по территории успеваемость – 96,6.

Средний по территории % обучающихся на 4 и 5 – 44,0.

Наша школа по % успеваемости на 3 месте среди городских школ после Гимназии и СОШ №1.

Наблюдается, что % успеваемости по сравнению с прошлым годом повысился только на **0,6%** (в 2016-2017 – 96,3, в 2017-2018 - 96,9) и является выше среднего по городу на 0,3% (в прошлом году был ниже среднего по городу).

Это обусловлено тем, что количество неуспевающих по-прежнему высокое и составляет 3,1%, 14 уч-ся. (в прошлом году - 3,5%, 15 уч-ся).

% обучающихся на 4 и 5 в этом году по сравнению с прошлым годом также повысился на 1,2% (в 2016-2017 – 37,0%, 2017-2018 -38,2%). По-прежнему наш показатель ниже среднего по территории, в этом году на 5,8%, в прошлом году – 6,3%. Среди городских школ мы на предпоследнем месте, после нас только СОШ №2.

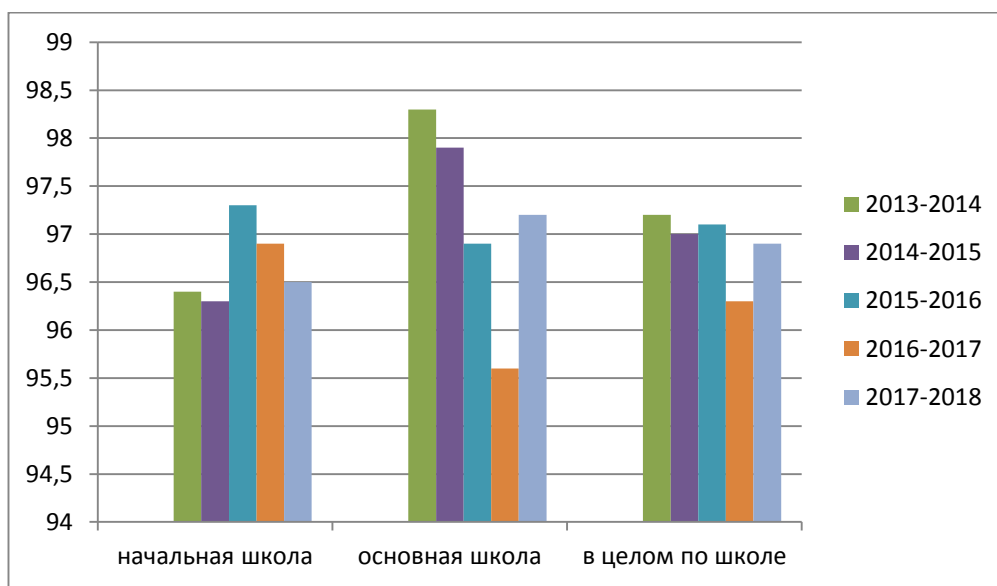
В школе 14 отличников: в 11 начальной школе и 3 в основной (2016-2017 – 13 отличников, 2015-2016 -17 отличников, 2014-2015 – 11 отличников, 2013 -2014 – 10 отличников, 2012-2013 – 8 отличников)

Уч-ся, аттестованных на «4» и «5» в школе 134 (в прошлом году - 122 ударников).

Наибольшее кол-во ударников в начальной школе во 2А кл. (Коростина Е.У.), в основной школе в 5А кл. и 6А кл. (Бескоровайная И.В., Мушкинкина Н.Е.).

Приведенные ниже таблицы позволяют судить о динамике успеваемости в школе за последние 5 лет.

Уч.год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Начальная школа	96,4	96,3	97,3	96,9	96,5
Основная школа	98,3	97,9	96,9	96,1	97,2
В среднем по школе	97,2	97	97,1	96,3	96,9
В среднем по территории	97,2	97,7		97,5	96,6

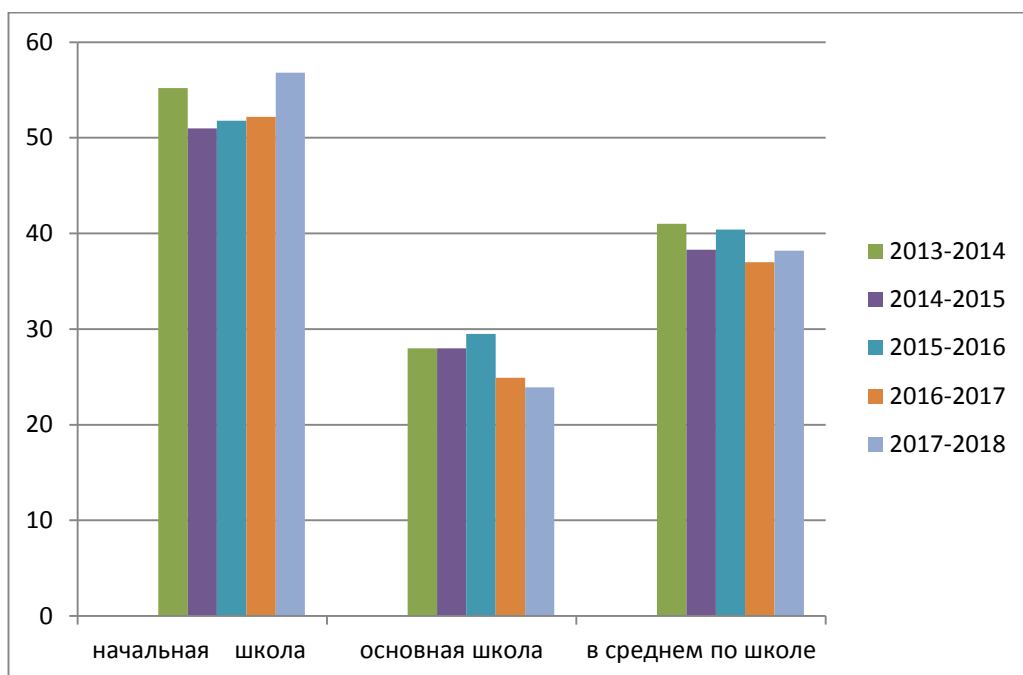


На диаграмме видно, что в 2017-2018 уч.году в целом по школе успеваемость повышается незначительно.

Это обусловлено тем, что в этом году у нас 13 учащихся переведены условно:

Динамика обучающихся на «4» и «5»

Уч.год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Начальная школа	55, 2	51	51,8	52,2	56,8
Основная школа	28	28	31,1	25	23,9
В среднем по школе	41	38,3	40,7	37,0	38,2
В среднем по территории	38	42,8		43,3	44,0



Мы видим, что процент обучающихся на «4» и «5» в начальной школе продолжает повышаться (в это учебном году повысился на 4,6%, в основной школе - отрицательная динамика (снизился на 1,1%), в целом по школе – повысился на 1,2%.

Результаты успеваемости по предметам

Основная школа	На 4 и 5, %					Успеваемость, %				
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Русский язык	48	43	51,7	44,3	42	99,7	99,2	97,9	98,2	99,5
Литература	70,7	62	69	60,7	57	100	99,5	100	99,3	100
Иностранный язык	52	45	55,4	49	46	99,4	99,5	99,7	98	99
Математика	36,7	30	38,9	33	37,2	99,3	98,6	99	95,3	98,2
Физика	37	38	41	30	32	100	100	100	99	98
Химия	37,8	51	42,9	39,6	34	100	100	100	100	98,6
Биология	57,9	62	64,2	56	54,8	100	100	100	100	99,5
Информатика и ИКТ	71	64	66	72	58	100	100	100	99	98
История	44	50	55	38	47	98	98	99	98	99
Обществознание	56	61	56	50,2	66	100	100	99,5	99	98
География	65	50	50,5	51	51	100	97	100	99	100

ОБЖ	84	88	79	72	85	100	100	100	100	100
Физическая культура	74,5	81	97	89,6	88	99,5	100	100	99,4	99,5
Технология	76	77	86	86,7	82	100	100	100	99,4	100
ИЗО	90	89	92	75	79	100	100	100	100	100
Музыка	93	90	99	99	100	100	100	100	100	100

Начальная школа	На 4 и 5, %					Успеваемость, %				
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Русский язык	63,4	60	48,4	61,2	65	99	98	98,8	97,1	98
Литературное чтение	84	83	87,7	85,7	84	100	100	100	99,3	100
Иностранный язык	72	65	66,0	64	70	100	99,5	98,8	99,6	100
Математика	65,6	57	67,1	67,8	74	99,5	97	99,0	97,9	99
Окружающий мир	80,2	75	86,5	80	80	100	99	100	97,9	99
Технология	99,3	97	99,5	99,3	100	100	100	100	100	100
ИЗО	100	98	99,3	99,2	99	100	100	100	100	100
Физическая культура	97,5	97	82,5	94,3	97	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Таким образом, в основной школе за последние 2 года наблюдается увеличение кол-ва обучающихся на 4 и 5 по математике, физике, истории, обществознанию, ОБЖ, изо, музыке, стабильность по географии. **По русскому языку, литературе, ин.языку, химии, биологии, информатике, физкультуре и технологии - отрицательная динамика.**

% успеваемости увеличился по русскому языку, литературе, ин. языку, математике, истории, географии, технологии, стабилен по ОБЖ, изо, искусству, физкультуре, технологии, музыке. **Отрицательная динамика – физика, химия, биология, информатика, обществознание.**

В начальной школе увеличение кол-ва обучающихся на 4 и 5 (или стабильность) по таким предметам, как русский язык, математика, технология, изо, физкультура, музыка, иностранный язык, окружающий мир. **Отрицательная динамика по литературному чтению.**

% успеваемости увеличился (остался стабилен) **по всем предметам.**

Лидеры по успеваемости:

4а (Лопатка Е.Ю.),
 3а (Клячина Н.С.),
 2а (Коростина Е.У.)
 5А (Бескоровайная И.В.)
 6А (Мушкинкина Н.Е.)
 8А (Митрошина В.А.)

Не было неуспевающих в течение всего года только у Котовой М.В., Чикуровой Л.В., Бельденковой Н.А., Пастуховой Н.А., Клячиной Н.С., Лопатка Е.Ю., Балахоновой Л.А., Шафиковой А.В., Лихошерстной Ю.С., Малых З.П.

Необходимо отметить успешную работу пед.коллектива с учащимися по адаптированным программам, нахождение индивидуального подхода и адекватных их развитию форм и методов преподавания. Педагогами ведется коррекционная работа, которая фиксируется по каждому ученику отдельно.

3. Результаты государственной итоговой аттестации.

К ГИА были допущены все 25 выпускников.
 Аттестатов особого образца не выдано.

Доля учащихся, получивших «2», «4» и «5» по обязательным предметам (ОГЭ)

уч.год	русский язык		матем	
	«2»	«4» и «5»	«2»	«4» и «5»
2013-2014	2,3	77,8	2,3	38
2014-2015	0	54	2,6	46
2015-2016	0	55	0	72,5
2016-2017	0	95,7	0	61
2017-2018	0	95,0	0	55,0

Таким образом, по русскому языку «2» нет в течение 4-х лет, по математике нет «2» в течение 3-х лет. Процент качества по математике понизился на 6%, по русскому языку понизился на 0,7%. По проценту уч-ся, имеющих отметки «4» и «5» по русскому языку мы на 7 месте (после лицей «Синтон», Гимназии, СОШ №10, СОШ с. Б-Букур, Марковской СОШ, СОШ п. Прикамский), по математике - на 14 месте из 22 школ ЧМР.

Результаты экзаменов выпускников 9-х классов в сравнении с результатами Чайковского муниципального района

Русский язык

	Количество отметок	Средний балл			Процент учащихся, имеющих
		по 5-	по 39-	по 100-	
Количество	0				

Школа			«2»	«3»	«4»	«5»				положительные отметки	отметки «4» и «5»
ООШ № 12		20		1	12	7	4,3	31,1	58,8	100,0	95,0
Итого		1067	2	161	550	354	4,2	30,4	57,7		
	%		0,2	15,1	51,5	33,2				99,8	84,7

Математика

Школа		Количество сдававших	Количество отметок				Средний балл по 5- балльной шкале	Средний балл по 32- балльной шкале	Средний балл по 100- балльной шкале	Процент учащихся, имеющих	
			«2»	«3»	«4»	«5»				положительные отметки	отметки «4» и «5»
ООШ № 12		20		9	11		3,6	14,7	46,7	100,0	55,0
Итого	Чел.	1066	13	454	493	106	3,6	15,0	48,6		
	%		1,2	42,6	46,3	9,9				98,8	56,2

Физика

Школа		Количество сдававших	Количество отметок				Средний балл по 5- балльной шкале	Средний балл по 40- балльной шкале	Средний балл по 100- балльной шкале	Процент учащихся, имеющих	
			«2»	«3»	«4»	«5»				положительные отметки	отметки «4» и «5»
ООШ № 12		3		1	2		3,7	19,0	47,0	100,0	66,7
итого	Чел.	160	1	75	71	13	3,6	20,3	49,1		
	%		0,6	46,9	44,4	8,1				99,4	52,5

Химия

Школа		Количество сдававших	Количество отметок				Средний балл по 5- балльной шкале	Средний балл по 34- балльной шкале	Средний балл по 100- балльной шкале	Процент учащихся, имеющих	
			«2»	«3»	«4»	«5»				положительные отметки	отметки «4» и «5»
ООШ № 12		7		5	2		3,3	14,1	28,9	100,0	28,6

Итого	Чел.	166	2	56	64	44	3,9	21,2	46,7		
	%		1,2	33,7	38,6	26,5				98,8	65,1

Биология

Школа	Количество сдававших	Количество отметок				Средний балл по 5-балльной шкале	Средний балл по 46-балльной шкале	Средний балл по 100-балльной шкале	Процент учащихся, имеющих		
		«2»	«3»	«4»	«5»				положительные отметки	отметки «4» и «5»	
ООШ № 12	11		9	2		3,2	22,5	47,1	100,0	18,2	
Итого	Чел.	273	5	135	113	20	3,5	25,6	53,4		
	%		1,8	49,5	41,4	7,3				98,2	48,7

География

Школа	Количество сдававших	Количество отметок				Средний балл по 5-балльной шкале	Средний балл по 32-балльной шкале	Средний балл по 100-балльной шкале	Процент учащихся, имеющих		
		«2»	«3»	«4»	«5»				положительные отметки	отметки «4» и «5»	
ООШ № 12	9		2	4	3	4,1	22,3	54,1	100,0	77,8	
Итого	Чел.	375	6	144	135	90	3,8	21,5	52,5		
	%		1,6	38,4	36,0	24,0				98,4	60,0

Обществознание

Школа	Количество сдававших	Количество отметок				Средний балл по 5-балльной шкале	Средний балл по 39-балльной шкале	Средний балл по 100-балльной шкале	Процент учащихся, имеющих	
		«2»	«3»	«4»	«5»				положительные отметки	отметки «4» и «5»
ООШ № 12	6		2	3	1	3,8	27,3	52,3	100,0	66,7

Итого	Чел.	629	7	218	324	80	3,8	26,6	51,1		
	%		1,1	34,7	51,5	12,7				98,9	64,2

Информатика и ИКТ

Школа	Количество сдававших	Количество отметок				Средний балл по 5-балльной шкале	Средний балл по 22-балльной шкале	Средний балл по 100-балльной шкале	Процент учащихся, имеющих	
		«2»	«3»	«4»	«5»				положительные отметки	отметки «4» и «5»
ООШ № 12	2			1	1	4,5	17,0	63,5	100,0	100,0
Итого	Чел.	354	7	141	134	72	3,8	12,8	49,9	
	%		2,0	39,8	37,9	20,3				98,0

Литература

Школа	Количество сдававших	Количество отметок				Средний балл по 5-балльной шкале	Средний балл по 23-балльной шкале	Средний балл по 100-балльной шкале	Процент учащихся, имеющих	
		«2»	«3»	«4»	«5»				положительные отметки	отметки «4» и «5»
ООШ № 12	1			1		4,0	21,0	64,0	100,0	100,0
Итого	Чел.	37	0	13	17	7	3,8	21,5	65,2	
	%			35,1	46,0	18,9				100,0

Английский язык

Школа	Количество сдававших	Количество отметок				Средний балл по 5-балльной шкале	Средний балл по 70-балльной шкале	Средний балл по 100-балльной шкале	Процент учащихся, имеющих	
		«2»	«3»	«4»	«5»				положительные отметки	отметки «4» и «5»
ООШ № 12	1				1	5,0	64,0	91,0	100,0	100,0
Итого	Чел.	61	0	7	18	36	4,5	57,0	81,5	
	%			11,5	29,5	59,0				100,0

Мы видим, что результаты ОГЭ по успеваемости выше средних по ЧМР по следующим предметам: русский язык, математика, физика, информатика, география,

обществознание, химия, биология. Процент успеваемости по литературе и английскому языку равен среднему по району (100%), ниже среднего по ЧМР – таких предметов в этом году нет.

Процент уч-ся, имеющих отметки «4» и «5» выше средних по ЧМР по следующим предметам: русский язык, физика, география, литература, английский язык, информатика, обществознание. ниже среднего по району – по математике, биологии, химии.

Средний балл выше, чем средний балл по ЧМР по таким предметам, как русский язык, информатика, физика, география, литература, английский язык. Средний балл ниже, чем средний балл по ЧМР по биологии, химии. Средний балл равен среднему по ЧМР по математике, обществознанию.

3 учащихся, имеющие статус ОВЗ, сдавали обязательные экзамены в форме ГВЭ. 2 учащихся сдали оба экзамена на «4» и «5».

ГВЭ по русскому языку

Школа	Количество сдававших	Количество отметок				Средний балл по 5-балльной шкале	Процент учащихся, имеющих	
		«2»	«3»	«4»	«5»		положительные отметки	отметки «4» и «5»
ООШ № 12	3			3		4,0	100,0	100,0
Итого		62	0	13	37	12	4,0	
	%		0	21,0	59,7	19,3		100,0

ГВЭ по математике

Школа	Количество сдававших	Количество отметок				Средний балл по 5-балльной шкале	Процент учащихся, имеющих	
		«2»	«3»	«4»	«5»		положительные отметки	отметки «4» и «5»
ООШ № 12	3		1	2		3,7	100,0	66,7
Итого	Чел.	63	7	35	18	3	3,3	
	%		11,0	55,6	28,6	4,8		89,0

Результаты ГВЭ по успеваемости по русскому языку равны средним по ЧМР (100%), по математике – выше среднего. Процент уч-ся, имеющих отметки «4» и «5» по русскому языку и математике выше среднего по ЧМР.

Лучшие результаты:

Русский язык - 94б.

Математика – 62 б.

Физика – 53б.

Химия – 41б.

Биология – 59 б.

География– 66б.

Обществознание – 70б.

Информатика – 72 б.

Литература -64б.

Английский язык – 91б.

Сдали все экзамены на 4 и 5 - 8 чел. (34,8%) .

В прошлом году сдали все экзамены на 4 и 5 - 13 человек (46,4 %).

4.ВПр

4-е классы.

	Успеваемость			На «4» и «5»		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Русский язык	100%	94%	100%	100%.	62%	92,6%
Математика	100 %	98%	98%	95,9%.	80%	90,7%
Окр. мир	100 %	98%	100%	81,3%.	60,4%	100%

Мы видим, что результаты ВПр-4 по успеваемости и количеству обучающихся на 4 и 5 выше, чем в прошлом году по всем предметам.

Русский язык.

Максимальный первичный балл: **38**

Работу выполняло 54 уч-ся:

«2» - нет

«3» -4 (7,4%)

«4»-35 (64,8%)

«5» -15 (27,8%)

Лучшие результаты:

4А: 37б.

4Б: 32б.

Процент успеваемости и процент обучающихся на «4» и «5» выше, чем по России, Пермскому краю и ЧМР (В прошлом году, наоборот, процент успеваемости и процент обучающихся на «4» и «5» ниже, чем по России, Пермскому краю и ЧМР):

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1442	4.6	25.1	46.8	23.5	
Пермский край	2691	3.3	20.	49.	26.	
Чайковский муниципальный район	1173	3.5	17.	49	30.	
(sch593288) МАОУ ООШ № 12	54	0	7.4	64.8	27.8	

Средний процент выполнения ниже среднего процента по России, Пермскому краю и ЧМР только по трем критериям из 20. А по остальным - выше среднего по России, Пермскому краю и ЧМР.

ОО	Кол-во уч.	Мак	1К	1К	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
			4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Вся выборка	1442		66	90	69	88	82	82	80	54	64	69	76	69	64	75	75	76	66	72	47	43
Пермский край	2691		66	89	71	91	88	83	71	56	66	72	84	75	70	77	76	77	73	88	47	39
Чайковский	1173		66	89	72	92	88	86	75	59	70	73	89	70	71	80	77	78	74	88	52	43
МАОУ ООШ № 12	54		79	90	91	96	92	94	81	58	69	68	80	61	81	91	84	80	83	91	45	63

Математика

Максимальный первичный балл: **18 (набрали 5 уч-ся)**

Работу выполняло 54 уч-ся:

«2» - 1 (1,9%)

«3» -4 (7,4%)

«4»-11 (20,4 %)

«5» -38 (70,4%)

Лучшие результаты:

Процент успеваемости и процент обучающихся на «4» и «5» выше, чем по Пермскому краю и ЧМР. (В прошлом году показатели были ниже):

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1460	1.9	20	30.1	48	
Пермский край	2718	1.2	17.	27.	53.	
Чайковский муниципальный район	1167	1.4	14.	28	56.	
(sch593288) МАОУ ООШ № 12	54	1.9	7.4	20.4	70.4	

Средний процент выполнения по 1 критерию – ниже среднего по России, Пермскому краю, ЧМР. По остальным – выше.

ОО	Кол-во	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11

	уч.	М _{ак}	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	1460		96	89	86	68	59	51	92	72	79	50	67	49	94	27
Пермский край	2718		97	90	90	70	60	56	96	71	81	52	71	52	93	30
Чайковский	1167		96	88	91	73	60	58	96	73	82	55	72	52	95	29
МАОУ ООШ № 12	54		98	93	93	74	81	72	98	74	81	74	72	67	94	26

Окружающий мир:

Максимальный первичный балл: **32(набрали 2 уч-ся)**

Работу выполняло 54 уч-ся:

«2» -нет

«3» -нет

«4»-32(59,3 %)

«5» -22 (40,7%)

Процент успеваемости и процент обучающихся на «4» и «5» выше, чем по России, Пермскому краю и ЧМР (В прошлом году, наоборот, процент успеваемости и процент обучающихся на «4» и «5» ниже, чем по России, Пермскому краю и ЧМР):

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1452	0.8	20.	56.	22.	
Пермский край	2694	0.3	16.	59.	23.	
Чайковский муниципальный район	1173	0.3	13.	59	26.	
(sch593288) МАОУ ООШ № 12	54	0	0	59.	40.	
				3	7	

Средний процент выполнения только по 1 критерию из 16 ниже среднего процента по России, Пермскому краю и ЧМР.

ОО	Кол-во уч.	М _{ак}	1	2	3	3	3	4	5	6	6	6	7	7	8	9	9	9	10	10
			2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	4
Вся выборка	1452		93	71	65	91	60	80	77	74	52	37	71	70	71	92	87	62	82	48
Пермский край	2694		94	74	61	94	65	77	75	83	69	38	68	53	75	94	90	51	89	56
Чайковский	1173		96	74	62	95	69	77	79	82	73	40	67	54	77	94	90	56	91	59
МАОУ ООШ № 12	54		99	73	84	98	90	85	89	85	87	47	91	86	83	96	85	57	97	65

5-е классы.

	Успеваемость		На «4» и «5»	
	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
Русский язык	89%	93%	42%	41,9%
Математика	86%	84%	52%	27,3%
История	100%	88,4%	42%	23,3%

Биология	98%	100%	57%	68%
-----------------	-----	------	-----	-----

Наблюдается снижение процента успеваемости и и процента обучающихся на «4» и «5» по математике и истории, по биологии – улучшение обоих показателей, по русскому языку – стабильный процент обучающихся на «4» и «5», повышение процента успеваемости.

Русский язык.

Максимальный первичный балл: **45**

Работу выполняло 43 уч-ся:

«2» - 3 (7%)

«3» -22 (51.2%)

«4»-15 (34,9%)

«5» -3 (7%)

Лучшие результаты:

5А: 40б.

5Б: 40б.

Процент успеваемости выше, чем по России, Пермскому краю и ЧМР, процент обучающихся на «4» и «5» ниже, чем по России, но выше среднего по ПК и ЧМР:

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1300 922	15.1	39.7	33.9	11.3	
Пермский край	2481	22.	40.	29.	8.2	
Чайковский муниципальный район	1027	22.	38.	29.	9.4	
(sch593288) МАОУ ООШ № 12	43	7	51.2	34.9	7	

Средний процент выполнения выше среднего процента по России, Пермскому краю и ЧМР только по 9 критериям из 21, по 6 критериям – ниже среднего по России, Пермскому краю и ЧМР, по 2 критериям - выше среднего по ЧМР, равен по ПК, но ниже среднего по России, по одному равен ЧМР, ниже, чем по России и ПК.

ОО	Кол-во уч.	Мак	1	1	1	2	2	2	2	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	9	10	11	12
			к1	к2	к3	к1	к2	к3	к4	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	9	10	11	12
Вся выборка	1300 922		55	49	89	52	82	50	55	69	75	52	57	43	54	45	57	45	45	51	31	68	85
Пермский край	2481		47	36	91	52	79	45	45	55	71	53	51	42	51	45	60	48	48	46	25	62	88
Чайковский	1027		50	33	92	53	80	47	46	57	74	48	52	44	48	44	59	47	50	49	21	61	88
МАОУ ООШ № 12	43		56	36	95	60	80	47	74	43	91	56	51	41	38	16	58	47	73	80	12	70	72

Математика.Максимальный первичный балл: **20**

Работу выполняло 44 уч-ся:

«2» - 7(15,9%)

«3» -25 (56,8%)

«4»-9 (20,5%)

«5» -3 (6,8%)

Лучшие результаты:

5А: 17б.

5Б: 17б.

Процент успеваемости ниже, чем по России, но выше, чем по Пермскому краю и ЧМР, процент обучающихся на «4» и «5» ниже, чем по ПК, ЧМР, России:

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1296 774	13. 6	37. 5	33. 1	15. 8	
Пермский край	2446	21.	38.	27.	12.	
Чайковский муниципальный район	1020	18.	39.	28.	13.	
(sch593288) МАОУ ООШ № 12	44	15. 9	56. 8	20. 5	6.8	

Средний процент выполнения ниже среднего процента по России, Пермскому краю и ЧМР:

ОО	Кол-во уч.	Мак	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
			1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1
Вся выборка	1296 774		61	59	59	52	87	24	45	30	66	42	87	60	80	80	23	12
Пермский край	2446		37	45	52	50	87	22	35	36	67	34	85	53	82	81	18	10
Чайковский	1020		43	47	55	53	87	23	36	45	70	34	87	58	83	83	16	10
МАОУ ООШ № 12	44		27	41	55	32	86	18	25	43	62	31	84	59	77	68	11	8

История.Максимальный первичный балл: **15**

Работу выполняло 43 уч-ся:

«2» -5(11,6 %)

«3» -28 (65,1%)

«4»-9 (20,9%)

«5» -1(2,3%)

Лучшие результаты:

5А: 12б.

5Б: 10б.

Процент успеваемости и процент обучающихся на «4» и «5» ниже, чем по России, Пермскому краю и ЧМР:

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1282 871	6	34. 2	40. 2	19. 6	

Пермский край	2466	10.	42.	34.	12.	
Чайковский муниципальный район	1003	8.4	37.	39.	15	
(sch593288) МАОУ ООШ № 12	43	11.6	65.1	20.9	2.3	Низкие рез-ты

Средний процент выполнения выше среднего процента по России, Пермскому краю и ЧМР только по 1 критерию из 8, по остальным - ниже среднего по ПК, ЧМР и России:

ОО	Кол-во уч.	М _{ак}	1	2	3	4	5	6	7	8
			2	1	3	3	1	2	1	2
Вся выборка	1282		71	80	53	43	74	41	79	46
Пермский край	2466		59	62	38	36	70	42	81	50
Чайковский	1003		61	61	37	38	76	50	84	58
МАОУ ООШ № 12	43		35	53	19	17	63	29	88	51

Биология.

Максимальный первичный балл: 28

Работу выполняло 44 уч-ся:

«2» - нет

«3» -14 (31,8%)

«4»-25 (56,8%)

«5» -5(11,4%)

Лучшие результаты:

5А: 25б.

5Б: 24б.

Процент успеваемости выше и процент обучающихся на «4» и «5», чем по России, Пермскому краю и ЧМР:

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1261	2.5	35.5	51.4	10.5	
Пермский край	2448	2.7	45.	47.	4.5	
Чайковский муниципальный район	992	2.4	41.	51.	4.7	
(sch593288) МАОУ ООШ № 12	44	0	31.8	56.8	11.4	

Средний процент выполнения выше среднего процента по России, Пермскому краю и ЧМР по 8 критериям из 13, по 5 критериям - ниже среднего по России, Пермскому краю и ЧМР:

ОО	Кол-во уч.	М _{ак}	1	1	1	2	3	4	5	6	6	6	7	7	8	9	10	10	10
			2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
Вся выборка	1261		89	65	45	73	51	62	70	76	82	61	43	59	47	73	70	60	33
Пермский край	2448		94	64	35	88	54	60	72	85	67	40	36	50	42	68	63	53	32
Чайковский	992		94	62	38	91	57	59	75	87	72	37	40	49	39	74	65	59	36
МАОУ ООШ № 12	44		99	48	33	89	49	34	70	88	78	40	38	66	32	76	77	75	57

6-е классы.

	Успеваемость	На «4» и «5»
	2017-2018	2017-2018
Русский язык	91,3%	37%
Математика	75,5%	23,4%
История	89,1%	58,7%
Обществознание	100%	80%
Биология	97,9%	27,7%
География	100%	69,5%

Русский язык.

Максимальный первичный балл: 51

Работу выполняло 46 уч-ся:

«2» - 4 (8,7%)

«3» -25 (54,3%)

«4»-13 (28,3%)

«5» - 4 (8,7%)

Лучшие результаты:

6А-48 б.

6Б - 43 б.

Процент успеваемости выше, чем по России, Пермскому краю и ЧМР,
процент обучающихся на «4» и «5» ниже, чем по России, Пермскому краю и ЧМР:

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	9906	18.6	41.1	32.3	7.9	
Пермский край	2418	24.4	37.2	30.6	7.8	
Чайковский муниципальный район	1100	22.5	33.9	34.2	9.4	
(sch593288) MAOY OOSH № 12	46	8.7	54.3	28.3	8.7	

Средний процент выполнения выше среднего процента по России, Пермскому краю и ЧМР по 12 критериям из 25, по 7 критериям - ниже среднего по России, Пермскому краю и ЧМР, по 3 критериям выше среднего по России и ПК, равен по ЧМР:

ОО	Кол-во уч.	Мак	1К	1К	1К	2К	2К	2К	2К	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14(1)	14(2)
			4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2
Вся	9906		54	42	91	85	61	42	59	81	68	70	69	57	85	47	58	54	46	58	6	69	4	40	60	69	5
Пермск	2418		47	28	94	89	63	35	53	86	70	70	60	63	87	42	58	55	43	62	5	65	4	41	64	80	6
Чайко	1100		51	31	95	92	68	37	60	87	74	70	63	68	89	46	61	62	37	59	4	60	4	35	65	80	6
MAOY	46		52	17	86	92	67	26	66	89	74	79	56	71	93	57	61	63	50	91	5	57	4	24	67	82	6

Математика.

Максимальный первичный балл: 16

Работу выполняло 47 уч-ся:

«2» - 12(25,5%)

«3» -24 (51,1%)

«4»-9 (19,1%)

«5» - 2 (4,3%)

Лучшие результаты:

6А - 14 б.

Процент успеваемости и процент обучающихся на «4» и «5» ниже, чем по России, Пермскому краю и ЧМР:

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	9906	14.	47.	31.	7.3	
Пермский край	2354	19.	47.	27.	5.9	
Чайковский муниципальный район	1091	17.	46.	28.	7.2	
(sch593288) МАОУ ООШ № 12	47	25. 5	51. 1	19. 1	4.3	Низкие рез-ты

Средний процент выполнения выше среднего процента по России, Пермскому краю и ЧМР по 1 критерию из 13, по 11 критериям - ниже среднего по России, Пермскому краю и ЧМР, по 1 критерию выше среднего по ПК, ниже, чем по России и ЧМР:

ОО	Кол-во уч.	Мак	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
Вся выборка	9906		78	72	32	64	87	82	48	76	39	64	28	56	22
Пермский край	2354		72	68	18	54	83	86	39	80	33	65	29	72	22
Чайковский	1091		71	69	17	56	86	87	36	82	36	66	31	74	22
МАОУ ООШ № 12	47		79	62	6	43	85	74	34	72	22	62	20	68	14

История.

Максимальный первичный балл: 20

Работу выполняло 46 уч-ся:

«2» - 5 (10,9%)

«3» -14 (30,4%)

«4»-15(32,6%)

«5» - 12 (26,1%)

Лучшие результаты:

6А - 20 б.

6Б - 19 б.

Процент успеваемости» ниже, чем по России, Пермскому краю и ЧМР, а процент обучающихся на «4» и «5» выше, чем по России, Пермскому краю и ЧМР:

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	7223	9.3	40.	35.	14.	
Пермский край	2360	16.	46.	28.	9.4	
Чайковский муниципальный район	1103	10.	47.	30.	11.	
(sch593288) МАОУ ООШ № 12	46	10. 9	30. 4	32. 6	26. 1	

Средний процент выполнения выше среднего процента по России, Пермскому краю и ЧМР по 8 критериям из 12, по 4 критериям - ниже среднего по России, Пермскому краю и ЧМР:

ОО	Кол-во Уч.	М/ак	1	2	3	4	5	6	1	6	7	8	9	10	10
			2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2	
Вся выборка	7223		66	72	46	42	67	58	32	30	88	67	77	52	
Пермский край	2360		66	51	36	35	59	53	27	26	85	63	71	48	
Чайковский	1103		69	48	34	37	58	57	31	31	89	65	83	59	
МАОУ ООШ № 12	46		78	65	52	51	61	41	35	23	85	61	87	76	

Обществознание.

Максимальный первичный балл: 22

Работу выполняло 45 уч-ся:

«2» - нет

«3» -9 (20%)

«4»-18(40%)

«5» - 18 (40%)

Лучшие результаты:

6А: 22 б.

6Б: 22б.

Процент успеваемости» и процент обучающихся на «4» и «5 выше, чем по России, Пермскому краю и ЧМР:

ОО	Кол-во Уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	7533	6.5	37.	39.	16.	
Пермский край	2404	7.1	38.	38.	15.	
Чайковский муниципальный район	1087	6.7	38.	36.	18.	
(sch593288) МАОУ ООШ № 12	45	0	20	40	40	

Средний процент выполнения выше среднего процента по России, Пермскому краю и ЧМР по 11 критериям из 14, по 1 критерию - ниже среднего по России, Пермскому краю и ЧМР, по двум ниже, чем по России, но выше, чем по ЧМР и ПК:

ОО	Кол-во Уч.	М/ак	1	1	2	2	3	3	1	3	3	4	4	2	5	5	5	6
			1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	3	
Вся выборка	7533		84	66	75	75	88	73	56	71	65	68	64	38	46	50		
Пермский край	2404		77	70	77	73	87	59	51	62	55	46	82	53	59	49		
Чайковский	1087		79	72	79	71	90	60	49	64	59	46	82	53	59	51		
МАОУ ООШ № 12	45		91	79	93	69	93	69	67	73	68	64	91	73	67	64		

Биология.

Максимальный первичный балл: 33

Работу выполняло 47 уч-ся:

«2» - 1 (2,1%)

«3» -33 (70,2%)

«4»-12(25,5%)

«5» - 1 (2,1%)

Лучшие результаты:

6А: 27б.

6Б: 22 б.

Процент успеваемости» выше, чем по России, Пермскому краю и ЧМР, а процент обучающихся на «4» и «5 ниже, чем по России, Пермскому краю и ЧМР:

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	7695	5.9	37.	47	9.5	
Пермский край	2353	10.	51.	35	3.5	
Чайковский муниципальный район	1087	7.5	51.	36.	4.1	
(sch593288) MAOY OOSH № 12	47	2.1	70. 2	25. 5	2.1	

Средний процент выполнения выше среднего процента по России, Пермскому краю и ЧМР по 5 критериям из 24, по 13 критериям - ниже среднего по России, Пермскому краю и ЧМР, по 3 ниже, чем по России, но выше, чем по ЧМР и ПК:

ОО	Кол-во уч.	Мак балл	1)	1)2)	2)	2)3)	3)2)4)	3	4)	4)2)	4)3)	5)	5)2)	5)3)	6	7)	7)2)	8)	8)2)	8)3)	9)	9)2)	10)	10)2)	10)3)	
			2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1
Вся	7695		78	33	67	65	49	65	46	71	44	46	67	42	42	71	81	43	48	44	18	89	80	83	60	73
Пермский	2353		84	52	52	39	16	70	28	63	31	51	54	30	34	63	82	29	39	45	15	92	86	77	44	53
Чайковск	1087		84	52	46	34	17	77	28	66	29	52	56	30	32	68	85	26	41	49	17	95	89	82	48	54
MAOY OOSH №	47		77	60	34	47	6	66	20	77	34	36	48	17	26	60	79	30	21	53	27	94	90	83	43	49

География.

Максимальный первичный балл: 37

Работу выполняло 46 уч-ся:

«2» - нет

«3» -14 (30,4%)

«4»-25(54,3%)

«5» - 7 (15,2%)

Лучшие результаты:

6А: 33 б.

6Б: 29 б.

Процент успеваемости» и процент обучающихся на «4» и «5 выше, чем по России, Пермскому краю и ЧМР:

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	7391	4.3	45.	41.	8.9	
Пермский край	2379	5.3	52.	37	5.2	
Чайковский муниципальный район	1101	4.6	51.	38.	5.2	
(sch593288) MAOY OOSH № 12	46	0	30. 4	54. 3	15. 2	

Средний процент выполнения выше среднего процента по России, Пермскому краю и ЧМР по 19 критериям из 25, по 3 критериям - ниже среднего по России, Пермскому краю и ЧМР, по 1 ниже, чем по России, но равен ЧМР и ПК:

ОО	Кол-во Уч.	М _{ак}	1)	1)2	2)1	2)2	3)1	3)2	3)3	4)1	4)2	4)3	5)1	5)2	6)1	6)2	6)3	7	8)1	8)2	9)1	9)2	9)3	10)1	10)2	
			1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1
Вся	7391		83	39	43	33	51	59	65	65	85	76	48	50	85	59	67	35	41	82	67	86	57	55	78	54
Пермский	2379		76	28	37	28	35	61	67	72	84	74	48	43	91	56	77	43	37	85	60	74	47	52	77	28
Чайковс	1101		74	25	36	29	31	64	73	72	86	74	54	43	92	56	79	44	37	86	62	77	47	59	77	30
МАОУ ООШ №	46		76	54	52	50	78	77	85	88	98	72	62	43	96	72	87	55	38	88	87	100	72	76	98	24

Проблемы, выявленные в ходе анализа результативности образовательной деятельности:

1. % обучающихся на 4 и 5 ниже среднего по территории.
2. Большое количество учащихся «резерва».
3. Низкие результаты ВПР по сравнению с результатами по территории по математике и истории.

Пути решения выявленных проблем:

1. Продолжить работу по повышению процента успеваемости и % обучающихся на 4 и 5 в 2018-2019 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися, имеющими одну «3».
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Продолжать работу по преимственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
6. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, психолога, учителей- предметников и родителей.
7. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
8. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.

3.Содержание и качество организации учебного процесса

3.1. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования

По всем предметам учебный план выполнен на 95-100 %.

3.2. Характеристика системы воспитания в школе

Основной целью ВР в ОУ в 2017-2018 г. являлось совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Приоритетные направления ВР:

- развитие творческих способностей;
- воспитание уважения к Отечеству и своей малой Родине;
- формирование у учащихся понимания и значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни;

- формирование готовности к образовательному самоопределению;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.

Мероприятия, прошедшие в течение 2017-2018 учебного года:

№	Название мероприятия	Уровень	Результат	Руководитель
1	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	Школа		Мухина Л.Р.
2	Спортивный праздник «День здоровья»	Школа		Пастухова Н.А., Коровина Т.С.
3	Муниципальная игровая познавательная программа по ПДД для первоклассников «Посвящение в пешеходы. Светофорик»	Муниц.	Сертификат участника	Бельденкова Н.А.
4	Муниципальная экологическая акция «оБЕРЕГАй»	Муниц.	Сертификат участника	Фатыкзянова Ж.А.
5	Образовательное путешествие 6А класса «Легенды Стрижухи»	Школа	По городу	Мущинкина Н.Е.
6	Муниципальные соревнования «Школа безопасности - 2017»	Муниц	Мл.группа - 2 место: общекомандное; 1 место: ориентирование, 2 место: визитка, полоса препятствий. Персональные места в ориентировании: 2 место, Ср.группа – сертификат участия. Персональные места в ориентировании: 1 место, 2 место, 3 место.	Пастухова Н.А.
7	Соревнования по легкоатлетическому кроссу «Осенний кросс»	Муниц.	Сертификаты	Пастухова Н.А.
8	Муниц. этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские соревнования»	Муниц.	Сертификаты	Пастухова Н.А.
9	Муниципальная массовая прогулка «Осенний марафон»	Муниц.	Сертификаты	Кл.руководители
10	Конкурс чтецов в школе	Школа	Грамоты за 1, 2, 3 места. Сертификаты участия.	Мухина Л.Р.
11	Краевой конкурс-фестиваль юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Краевой	Сертификат	Грачева Л.А.
12	Акция «Давайте делать добро!» ко Дню пожилого человека	Школа + Совет мкр-на		Мухина Л.Р., кл.руководители
13	Торжественный концерт, посвященный Дню учителя	Муниц.		Мухина Л.Р.
14	День самоуправления	Школа		Мухина Л.Р.
15	Концерт «С любовью к вам, учителя!»	Школа		Мухина Л.Р.

16	Образовательное путешествие в «Центр ремёсел», 7А класс	Шеола		Пастухова Н.А.
17	Муниципальный конкурс чтецов и литературного творчества «Вдохновение»	Муниц.	Грамоты в номинациях .	Лопатка Е.Ю. Чикурова Л.А. Морозова Е.М.
18	«День открытых дверей» для будущих первоклассников и их родителей	Школа		Коростина Е.У.
19	Конкурс-выставка поделок из природного материала «Осенняя палитра»	Школа	Сертификаты участия. Грамоты.	Мухина Л.Р.
20	Муниц. соревнования по ориентированию	Муниц.	1 место	Пастухова Н.А.
21	Образовательное путешествие в Дом-музей П.И. Чайковского		3Б, 4А.	Мухина Л.Р., Лопатка Е.Ю.
22	Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	Школа	Грамоты за 1, 2, 3 места. Сертификаты участия.	Мухина Л.Р.
23	Чемпионат ШБЛ «КЭС – БАСКЕТ»	Муниц.	Мл.группа - 3 место, лучший игрок сезона.	Пастухова Н.А.
24	Участие в Мастерграде учащихся школы	Муниц.		Лопатка Е.Ю.
25	Конкурс в нач.школе «Звонкий голосочек»	Школа	Грамоты за 1, 2, 3 места. Сертификаты участия.	Мухина Л.Р.
26	Акция «Пятёрка для мамы»	Школа		Мухина Л.Р.
27	Соревнования в игре «Снайпер»	Школа	Грамоты.	Левина Т.С.
28	Муниципальный форум «Правила жизни»	Муниц.	Сертификат	Фатыкзянова Ж.А.
29	Образовательное событие «Свидетели прошлого»	Школа		Мущинкина Н.Е., Замятина Л.Б.
30	Посвящение в юнармейцы	Муниц.		Мухина Л.Р.
31	Мун.событие «Этнопарк»	Муниц.	1 место	Митрошина В.А., Мущинкина Н.Е.
32	Праздничный концерт ко Дню Матери	Школа		Мухина Л.Р., Тихонова Е.А.
33	Викторина «Знатоки Пермского края» для 1-4 кл. и 5-9 кл.	Школа		Мущинкина Н.Е.
34	Образовательное путешествие к Тол-Бабаю	Школа	1А, 3Б.	Мерзлякова Т.В., Мухина Л.Р.
35	Концерт, посвящённый Международному Дню инвалида	Школа		Мухина Л.Р.
36	День права в 9 кл.	Школа + Мечта		Мухина Л.Р.
37	Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка»	Микр-н	Сертификаты, Грамоты	Мухина Л.Р.
38	Торжественный приём главы	Муниц.		Мухина Л.Р.

	ЧМР «Школьный Новогодний бал»			
39	Праздничная новогодняя программа для учащихся школы	Школа		Мухина Л.Р., Митрошина В.А.
40	Ёлка главы ЧМР	Муниц.		Левина Т.С.
41	Новогодний бал активистов муниц. отделения РДШ	Муниц.		Мухина Л.Р.
42	Мун. турнир по баскетболу памяти Н.С. Кочкиной	Муниц.	Сертификаты	Пастухова Н.А.
43	Участие в «Лыжне России»	Всерос.		Пастухова Н.А.
44	Флешмоб «Мы – команда РДШ»	Муниц.		Митрошина В.А., Санникова Т.И.
45	Фестиваль солдатской песни	Школа		Мухина Л.Р.
46	Турнир настоящих мужчин	Школа	Грамоты. Сертификаты	Пастухова Н.А.
47	Турнир по шашкам	Школа	Грамоты. Сертификаты	Малых З.П.
48	Молодецкие забавы	Клуб «Мечта»	8 А, 8 Б	Митрошина В.А., Санникова Т.И.
49	День памяти выпускника школы А. Кирьянова	Школа		Мухина Л.Р.
50	Игра для 5-6 кл. «Почемучка»	Муниц.	Сертификат	Бескоровайная И.В.
51	Встреча с ветераном-афганцем	Клуб «Мечта»		Фатыкзянова Ж..А.
52	Соревнования по стрельбе	Муниц.	Сертификаты	Пастухова Н.А.
53	Праздничный концерт, посвящённый 8 марта	Школа		Мухина Л.Р.
54	Муниципальный конкурс агитплощадок «Россия – наш общий дом»	Муниц.	Диплом в номинации «Ода толерантности»	Мухина Л.Р.
55	Экологический брейн-ринг «Эко-гражданин»	Муниц.		Фатыкзянова Ж..А.
56	Образовательное путешествие в г. Ижевск на автозавод и телекомпанию ТНТ		3Б, 4А	Мухина Л.Р., Лопатка Е.Ю.
57	Выставка рисунков уч-ся нач.шк. «В мире космоса»	Школа		Мухина Л.Р.
58	Конкурс социально-значимых проектов «Изменим мир к лучшему»	Муниц.		Мушкина Н.Е., Митрошина В.А.
59	Военно-спортивная игра «Зарница»	Муниц.	Общее 3 место.	Пастухова Н.А.
60	Участие в мун. конкурсе хоров	Муниц.	Сертификат	Шафикова А.В., Мухина Л.Р.
61	Участие в муниц. фестивале «Светлое воскресенье»	Муниц.	Сертификат	Тукмачева О.В.
62	Образовательное событие в 4-х кл. «Тайны 5 кл.»	Школа		Жук. Т.Н., учителя

63	Соревнования дружин юных пожарных	Муниц.	Сертификаты	Малых З.П.
64	Участие в муниц. конкурсе чтецов для детей с ОВЗ «Школьные годы чудесные»	Муниц.	Сертификаты	Котова М.В., Коростина Е.У.
65	Первомайская демонстрация	Муниц.		Мухина Л.Р.
66	Тематический кл. час «Поклонимся великим тем годам»	Школа		Кл.рук.
67	Конкурс чтецов «И память нам покоя не даёт...»	Школа	Грамоты. Сертификаты.	Мухина Л.Р.
68	Праздничная программа, посвященная 9 мая «И память нам покоя не даёт...»	Школа		Мухина Л.Р.
69	Последний звонок в 9 кл.	Школа		Мухина Л.Р.
70	Последний звонок в 4-х кл.	Школа		Мухина Л.Р.
71	Вахта памяти	Муниц		Мухина Л.Р.
72	Конкурс «Ученик года»	Школа		Мухина Л.Р.
73	Смотр-конкурс портфолио	Школа	Грамоты.	Мухина Л.Р.
74	Торжественный приём у директора «Слёт победителей»	Школа		Мухина Л.Р.
75	Конкурс «Самый классный класс»	Школа	Грамоты.	Мухина Л.Р.

Взаимодействие с социумом по организации ВР

Партнер (название организации, учреждения)	Совместные мероприятия, направления совместной деятельности
Совет микрорайона «Азинский»	Конкурс «Новогодняя игрушка», открытки ветеранам и инвалидам.
Филиал библиотеки №3	В течение года посещение библиотеки учащимися 1-4 классов (1 час в неделю).
Краеведческий музей	В течение года посещение музея учащимися 1-9 классов.
ЦДЮТТ «ЮТЕКС»	Безопасное колесо, конкурс «Детство. Творчество.»
МАУК «Чайковский районный центр развития культуры»	Выставки, интерактивные занятия
Театр Драмы и Комедии	Спектакли, новогодние представления
ДМШ №2	Спектакли
Клуб «Мечта»	Встреча с ветераном-афганцем, и др.

Наиболее интересные и запоминающиеся мероприятия, проведенные в школе в 2017-2018 учебном году

Торжественный приём у директора «Слёт победителей» (24.05.2018).

Завершение учебного года школа №12 в этом году отпраздновала торжественным мероприятием. На празднике чествовали отличников, победителей конкурса портфолио, «Ученик года», «Самый классный класс», победителей различных олимпиад, самых активных и творческих, самых сильных и спортивных, а также были вручены Благодарственные письма учителям и родителям учащихся, проявивших себя. Между награждениями учащиеся представили различные концертные номера.

Праздничная программа «Новогодние приключения» (25.12.2017, 26.12.2017).

Мероприятие посвящено празднованию Нового года. Предложена постановка с участием персонажей сказок. На новогодний праздник приходят герои сказок, проводят с ребятами игры, поют, загадывают загадки. Использование в сценарии специальных эффектов, музыкального сопровождения, сюрпризных моментов сделало праздник еще более ярким и запоминающимся.

Дети танцевали вместе со сказочными героями, участвовали в конкурсах. В конце праздника все дети получили сладкие подарки и сувениры от Деда Мороза и Снегурочки.

Концертная программа «И память нам покоя не даёт...», посвящённая Дню Победы (08.05.2018).

В целях патриотического воспитания учащихся в школе прошел ежегодный концерт «И память нам покоя не даёт...», посвящённый Дню Победы. Все классы представили номера различной тематики. Каждый участник постарался показать своё отношение к годам ВОВ, выразить любовь к Родине. Все выступления были по-своему интересными и содержательными. На мероприятие были приглашены ветераны: дети войны и труженики тыла, которые поблагодарили учащихся за выступления, рассказали ребятам, как им жилось в те трудные годы.

В течение года учащиеся принимали участие в общешкольных мероприятиях, тематических акциях, декадах, неделях, трудовых десантах, в Дне самоуправления, в качестве вожатых в летнем оздоровительном лагере, в школьных и муниципальных конкурсах. Таким образом, проведенные мероприятия позволили охватить всех обучающихся школы, способствовали всестороннему развитию личности каждого обучающегося. Система КТД, на мой взгляд, способствовала реализации личностно-ориентированного подхода.

Анализируя всю работу, проделанную за год, хотелось бы отметить **положительные моменты**:

- мероприятиями охвачены все классы с учётом возрастных особенностей;
- разнообразные формы проведения мероприятий, тематика;
- качественное музыкальное оформление на мероприятиях;
- активная помощь в организации мероприятий со стороны учащихся;
- удалось провести мероприятия, посвященные 9 мая;
- прошли мероприятия «Ученик года», смотр-конкурс портфолио.

Что не удалось:

- не удалось организовать работу школьного ученического самоуправления;
- не удалось организовать участие педагогов в мероприятиях в полном объёме;
- не хватает в школе мероприятий танцевального характера, т.к. нет в школе специалиста хореографического направления;

3.3.Характеристика работа методического объединения классных руководителей

Деятельность методического объединения классных руководителей в этом учебном году была нацелена на развитие профессиональной компетентности классного руководителя, в условиях реализации ФГОС. Работа МО строилась в соответствии с утверждённым положением о МО классных руководителей и планом МО. В течение года тематические заседания не проводились, текущие тематические и организационные вопросы частично рассматривались на совещаниях учителей. Была выстроена циклограмма КТД, классных часов по основным направлениям, а также тематика родительских собраний.

В течение учебного года со стороны руководителя МО оказывалась методическая помощь менее опытным кл. руководителям. Руководителем МО в начале учебного года проводилась проверка планов ВР, дважды (по итогам 1 полугодия и в конце года) проводилась проверка классных журналов на предмет проведения тематических классных часов, протоколов родительских собраний, индивидуально-профилактической работы с детьми, требующих особого внимания (ГР, СОП и т.д.). По итогам учебного года классными руководителями были подготовлены отчеты по воспитательной деятельности на основе предложенной анкеты.

На основе проверки планов ВР и отчетов по воспитательной деятельности можно сделать выводы:

1. Все классные руководители работают с классными коллективами согласно планов ВР, составленными на основе «Положения о плане ВР»
2. В ходе проверки классных журналов видно, что кл.руководители проводят тематические классные часы согласно планов ВР, а также комплексного плана ВР школы (всего за год не менее 34 час.), кроме этого отдельно проводятся и фиксируются в классном журнале беседы по ПДД(не реже 1 раза в месяц).
3. К сожалению, в этом году деятельность органов классного самоуправления осталась на прежнем уровне. Кл. руководители стараются развивать в коллективах самоуправление, но в основном инициатива все также исходит от самого учителя. Только в 2-х классах (8а и 9-ом) кл.рук. отмечают, что дети сами могут создать совет дела, организовать и проконтролировать его выполнение.
4. Мероприятия, которые вызвали наибольший интерес учащихся *основной школы*: «Фестиваль солдатской песни», дискотека для 5-7 классов Хеллоуин, Образовательное событие по археологии в День Пермского края, сбор макулатуры и то КТД, за проведение которого класс отвечал; *в начальном звене*: «Фестиваль солдатской песни», участие в школьных концертах, сбор макулатуры.
5. Классные руководители также отмечают, что в течение учебного года старались вовлекать в классные дела детей ГР: участие в жизни класса и школы, дежурство по школе, субботник, др.

6. В рамках расширения воспитательной среды классными руководителями и родителями организуются экскурсионные поездки за пределы г.Чайковского: 2 «Б» класс посетил Ижевский зоопарк; 3 «Б», 4 «А» и 4 «Б» классы –г.Воткинск музей П.И.Чайковского, кроме этого 3 «Б» и 4 «А» посетили в г.Ижевск автомобильный завод и студию ТНТ; 6 «А» класс вновь побывал в имени Сведомских, а дети 6 «Б» прошли квест в Лудорвае; 8 «Б» класс посетил в г.Перми шоколадную фабрику, а 8 «А» класс осуществил поездку в г.Казань. Кроме этого классные коллективы в течение года посещали театр, музей, библиотеку, боулинг, совершали «вылазки» на природу.
7. В течение года состоялось 8 заседаний школьного пресс-центра. Ежемесячно пресс-центр каждого класса выпускал газеты. К сожалению, не все классы сдавали новый выпуск с этой периодичностью. Всегда вовремя выпускали классные газеты: 1а,2а,3б,4а,5а,6а,7а,7б,8а,8б,9 классы.
В своей работе с пресс-центром классные руководители отмечают, что испытывают трудности по организации детей, входящих в пресс-центр во внеурочное время, а также с материалом для газеты (не каждый месяц в классе есть интересная информация для выпуска).
8. В этом учебном году впервые проводились два конкурса: «Ученик года» и конкурс «Портфолио». Большинство учителей отмечают, что эти события необходимы и их надо проводить. «Эти мероприятия стимулируют детей и родителей участвовать в различных конкурсах, праздниках, выставках, чтобы развиваться в различных направлениях и наполнять свое портфолио, а также работают на имидж школы».

По результатам проверки планов ВР и протоколов родительских собраний можно сделать следующие выводы:

1. В планах ВР классных руководителей отводится место для планирования работы с родителями. Все классные руководители проводят тематические собрания не менее 1 раза в четверть.
2. Собрания в основном проходят в форме психолого- педагогического просвещения родителей. Их тематика соответствует возрастным особенностям детей, а также проблемным вопросам класса.
3. Явка на родительские собрания в этом учебном году составляет в среднем **70,8%** (в начальном звене средний показатель вырос – с 74,5% (в прошлом году) до **78,7%** (в текущем году), в среднем звене – с 62,8% до **72,5%**).
4. В девяти классных коллективах есть родители, которые ни разу не посещали родительские собрания в течение учебного года по разным причинам (см.табл.), кл.рук. стараются организовать для них индивидуальные встречи и беседы при директоре школы.
5. В этом учебном году **во всех классах** проводились совместные дела с родителями и детьми, форма и тематика которых разнообразна (см.табл.). Родителями организуются: классные мероприятия, экскурсионные поездки, выпуск газет, сбор макулатуры, участие в реализации классного проекта и др.
6. Протоколы родительских собраний ведутся в электронном и бумажном виде.

3.4. Характеристика спортивно-оздоровительной работы

Цель: сохранения и укрепления здоровья обучающихся, создание благоприятных условий для формирования у детей отношения к здоровому образу жизни

Задачи:

1. укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
2. развитие двигательных и координационных способностей;
3. формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;
4. формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;
5. воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время

Были проведены следующие мероприятия

- Турслёт. Был проведён для 1-8 классов. Организаторы - учащиеся 9 классов.
- Турнир настоящих мужчин
- Волейбол 5-9 класс

Участие в муниципальных мероприятиях.

- Школа безопасности: 2 возрастные группы.

Младшая: визитка - 2 место, ориентирование - 1 место, полоса препятствий -2 место, общий зачёт - 2 место (персональные места в ориентировании: Замятин Семён, Никонова Татьяна – 2 место).

Средняя: сертификат участия, персональные места в ориентировании: Мариковская Софья 1 место, Сидорова Полина 2 место, Пьянков Вячеслав- 3 место.

- Участие в муниципальном осеннем кроссе - сертификаты участия.
- КЭС-баскет. Младшая группа (6-8 класс) - 3 место (кубок, медали, грамота, лучший игрок сезона - Давыдов Иван.

- Участие в турнире по баскетболу, посвященный памяти Н.С. Кочкиной.
- Участие в муниципальном соревновании по стрельбе.
- Участие в муниципальных соревнованиях по волейболу.
- Спортивная смена России (5,6 классы)

Участие в муниципальных соревнованиях по ориентированию (1 место – Пьянков Вячеслав).

- **Зарница** общее 3 место (ОФП-3 место сгибание, разгибание рук в упоре лёжа и подтягивание на высокой перекладине, визитка 3 место, стрельба- 2 место, ориентирование – 2 место, метание гранаты – 3 место)

- Получили значки ГТО (1 золотой, 3 серебряных и 1 бронза)

3.5. Результаты работы

по развитию академической одарённости учащихся

В течение года работа по выявлению и сопровождению интеллектуально одарённых детей велась традиционно по нескольким направлениям:

- предметные и метапредметные олимпиады (школьный, муниципальный этапы);
- интеллектуальные конкурсы (очное, заочное участие);
- исследовательская работа;
- проектная деятельность.

Всероссийская предметная олимпиада школьников.

Институциональный этап

Учебный год	Количество участников	Количество учебных предметов
2011-12	184	10
2012-13	246	14
2013-14	326	12
2014-15	378	10
2015-16	339	13
2016-17	476	15
2017-18	674	15

Всего 173 победителей и призёров. Увеличение численности участников школьного этапа произошло за счёт более массового включения в олимпиадное движение учащихся 4-6 классов.

Почётными грамотами школы за высокую результативность участия в школьной предметной Олимпиаде награждены учащиеся, занявшие 4 и более призовых мест:

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Количество участников	Количество учебных предметов	Количество призовых мест
2010-11	16	12	4
2011-12	24	13	2
2012-13	23	13	2
2013-14	20	13	-
2014-15	16	13	1
2015-16	25	13	1
2016-17	25	10	6
2017-18	24	12	4

Четвёртый год подряд Замятина Л.Б. готовит призёров муниципального этапа олимпиады: в этом году. Второй год - призёра по географии-Мушчинкина Н.Е., призёра по русскому языку – Митрошина В.А., призёра по биологии – 3 место – Фатыкзянова Ж.А. Таким образом, результативность участия в муниципальном этапе всероссийской предметной Олимпиады составляет 17 % (в прошлом году было 24 %).

Муниципальные, зональные и региональные олимпиады

Учащиеся школы ежегодно принимают участие в муниципальных олимпиадах:

- по изобразительному искусству (учитель – Бельденкова Н.А);
- по математике (учителя – Бардин С.Х., Санникова Т.И.);
- по Основам православной культуры (учитель – Тукмачева О.В.).

В муниципальной многопредметной олимпиаде среди учащихся 2-4 классов (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир) учащаяся 4-А класса (учитель – Лопатка Е.Ю.) заняла 3 место по математике и русскому языку.

Ученик 7-А класс был участником краевого этапа открытой Всероссийской олимпиады «Наше наследие» (учитель – Тукмачева О.В.), а ученик 8-А класс – регионального этапа олимпиады по лесоведению (учитель – Фатыкзянова Ж.А.).

Учащаяся 4-Б класса (учитель – Балахонова Л.А.) стала победителем зональной (межрегиональной) межпредметной олимпиады среди 4-х классов обучающихся с ОВЗ школ юга Пермского края и Удмуртии.

Учащиеся 7-А класса (учитель – Колпакова Д.В.) были награждены Почётными грамотами Управления образования за лучшие эссе в рамках участия в муниципальной олимпиаде по краеведению.

Учащиеся приняли участие во всех муниципальных метапредметных олимпиадах. Участником очного этапа среди 7-9 классов по смысловому чтению стала ученица 8-А класса, в номинации «Аргументация в дискуссии» - ученик 8-А класса, в номинации «Учебное сотрудничество» - ученик 8-А класса. Участниками метапредметной олимпиады среди 5-6 классов стала команда 6-А класса, в командном зачёте занявшая 8 место из 13 (классный руководитель – Мущинкина Н.Е.).

Интеллектуальные конкурсы.

К успехам участия ребят в дистанционных конкурсах в этом году мы можем отнести 2 место в крае (6-А класс, учитель – Мущинкина Н.Е.) в Региональной олимпиаде по школьному краеведению «Рысёнок».

Год от года растёт количество очных интеллектуальных конкурсов, в которых учащиеся нашей школы принимали участие.

Мы можем гордиться следующими учащимися:

- учащаяся 5-А класса – 3 место в муниципальном конкурсе сочинений «Путешествие в страну добрых чудес».
- Команда 8-А класса – 1 место в муниципальном конкурсе фото-квесте, посвящённом международному Дню воды (руководитель – Фатыкзянова Ж.А.).
- Команда учащихся 6-А класса – 2 место в муниципальном экологическом брейн-ринге «Эко – гражданин».
- Команда 4-А класса «Автостоп» – диплом 1 степени муниципального конкурса «Безопасное колесо», личное 1, 2, 3 место (руководитель – Грачева Л.А.).
- Команда 5-6 классов – 3 место во второй лиге в муниципальном математическом празднике.
- Команда 7-Б класса – 2 место в фотоконкурсах муниципальной экологической акции «оБЕРЕГай» (руководитель – Фатыкзянова Ж.А.).
- учащаяся 6-А класса – 2 место в интеллектуально-краеведческой игре «мой Пермский край» в рамках муниципального фестиваля-конкурса «Этнопарк» (руководитель – Мущинкина Н.Е.).
- Команда 5-х классов – диплом победителя номинации «Промыслы и ремёсла Чайковского Прикамья» в районной историко-краеведческой квест-игре «Чайковское Прикамье» (руководитель – Колпакова Д.В.).
- учащаяся 4-А класса – 1 место среди 4-х классов в муниципальном турнире «Марафон знаний» среди 2-4 классов.
- Команда 7-А класса – 3 место в муниципальной командной интеллектуальной игре «Кругосветка – 2018» (руководитель – Мущинкина Н.Е.).
- учащийся 9 класса – 3 место в муниципальном конкурсе «Путь в профессию» по компетенции «Преподавание в младших классах».

- Команда 8-А класса – 1 место в соревновании «Шорт-Трек», 1 место в соревновании «Кегельринг» на муниципальном фестивале по робототехнике «Робофест – 2018». Руководитель команды – Замятина Л.Б.

Учащиеся с интересом участвовали в таких муниципальных интеллектуальных событиях, как

- Проектная задача - команда 6-А класса под руководством Л.Б. Замятиной;
- праздник-квест «Светлое Воскресенье» - команда 3-4 классов под руководством О.В. Тукмачёвой.

Мы видим, что результативность участия наших учащихся в очных интеллектуальных конкурсах достаточно высока, особенно в составе команды.

Исследовательская работа.

Четвёртый год подряд школьная конференция исследовательских работ проводится в 2 этапа:

- ноябрь – 9 класс;
- январь – 1-6 классы.

15 ноября 2017 года состоялась защита исследовательских работ учащихся 9 класса. На 2 секциях были представлены 24 доклада. 23 января 2018 года состоялась конференция исследовательских работ обучающихся 2-6 классов, где были представлены 8 работ.

Сведения по педагогам, являющимся руководителями исследовательских работ учащихся, представившими работы на школьной конференции, в динамике за 6 лет:

№ п/п	Ф.И.О. учителей	Количество исследовательских работ					
		2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
1.	Мушкинина Н.Е.	9	4	3	5	1	3
2.	Фатыкзянова Ж.А.	8	7	2	6	-	3
3.	Тихонова Е.А.	6	4	3	3	3	1
4.	Замятина Л.Б.	4	5	3	3	-	3
5.	Жук Т.Н.	4	4	2	2	2	1
6.	Морозова Е.М.	1	5	3	-	-	4
7.	Санникова Т.И.	1	-	3	-	1	2
8.	Белицкая Н.В.	-	-	-	-	-	2
9.	Бескорвайная И.В.	-	5	1	3	2	3
10.	Митрошина В.А.	-	5	-	-	2	-
11.	Котова М.В.	-	1	5	5	-	1
12.	Пастухова Н.А.	-	-	-	4	-	2
13.	Тукмачёва О.В.	-	-	1	1	-	-
14.	Чикурова Л.В.						1
15.	Лопатка Е.Ю.	3	1	-	2	2	3
16.	Мерзлякова Т.В.	7	2	-	3	3	-
17.	Коростина Е.У.	-	1	-	1	-	1
18.	Клячина Н.С.	-	-	-	1	-	1
19.	Балахонова Л.А.	-	-	-	1	1	-

Таким образом, в 2017-18 учебном году 55 % педагогов являлись руководителями исследовательских работ, для сравнения в 2016-17 – 36 %.

Количество учащихся,
демонстрирующих освоение технологии исследования:

год	Начальная школа	Основная школа	всего учащихся, защитивших ИР
2011-12 учебный год	2	2	4
2012-13 учебный год	11	36	47
2013-14 учебный год	14	44	58
2014-15 учебный год	0	32	32
2015-16 учебный год	11	35	46
2016-17 учебный год	6	11	17
2017-18 учебный год	5	27	32

Участие в муниципальных
конференциях и конкурсах исследовательских работ

Учебный год	Начальная школа	5-8 кл.	9-11 кл.
2010-11	4	1	-
2011-12	2	3	-
2012-13	6	-	6
2013-14	6	3	4
2014-15	2	3	2
2015-16	6	2	6
2016-17	3	1	1
2017-18	4	3	-

Мы видим, что последние два года учащиеся 9 класса не готовы конкурировать со старшеклассниками на муниципальном конкурсе исследовательских работ. Участников муниципального уровня подготовили Лопатка Е.Ю., Коростина Е.У., Чикурова Л.В., Котова М.В., Жук Т.Н.

**Результаты регионального
заочного конкурса исследовательских работ
«Муравьишка» для учащихся 1-6 классов по годам**

Учебный год	Количество участников	результат
2011-12	1	Диплом победителя
2012-13	5	Грамота и 2 диплома
2013-14	3	Грамота (1-А класс)
2014-15	2	Диплом победителя Грамота
2015-16	2	сертификаты участия
2017-18	6	Грамоты

Проектная деятельность.

20 марта 2018 года в школе состоялся Фестиваль проектных работ, на котором были представлены индивидуальные и групповые проекты, выполненные под руководством учителей: Бескоровайной И.В. – 3 прикладных проекта, Коростиной Е.У – 1 прикладной проект, Лопатка Е.Ю. – 2 прикладных проекта, Мушкиной Н.Е. – 1 групповой

социально-культурный проект, Митрошиной В.А. -1 групповой социально-культурный проект.

Учебный год	Количество проектов в начальной школе	Количество проектов в основной школе
2012-13	4	13
2013-14	7	5
2014-15	9	7
2015-16	9	2
2016-17	7	6
2017-18	3	5

В декабре 2017 года учитель технологии Бескоровайная И.В. провела традиционный конкурс прикладных проектов среди учащихся 5-8 классов. Лучшие (65 работ) были представлены на V школьной выставке проектов «Мир прикладного творчества».

Классные коллективы приняли участие в разработке и реализации социально-культурных проектов:

№ п/п	Название проекта	класс	классный руководитель
1.	«Кто много читает, тот много знает» (Формирование интереса к чтению через создание классной библиотеки)	1-А	Мерзлякова Татьяна Владимировна
2.	Живи, родник (Обустройство, шефство над родниками на горе Стрижуха)	6-А	Муцинкина Наталья Евгеньевна
3.	Шефство над 3-Б классом	7-А	Пастухова Надежда Александровна
4.	Широкая Масленица (Проведение КТД для учащихся школы)	7-Б	Фатыкзянова Жанна Алексеевна
5.	Город детства (Квест-игра, направленная на формирование у учащихся начальной школы мотивации к саморазвитию)	8-А	Митрошина Вера Александровна
6.	Горжусь тобою, мой учитель! (Оформление стенда, посвященного ветеранам педагогического труда)	8-Б	Санникова Татьяна Исаковна
7.	Путешествие в прошлое (Квест-игра, направленная на формирование чувства патриотизма по отношению к своему городу)	9	Морозова Елена Михайловна

Шестой год подряд учащиеся школы становятся участниками муниципальных конкурсов проектных работ.

Учебный год	1-5 классы	6-11 класс
2012-13	6	2
2013-14	3	3
2014-15	10	2
2015-16	11	1
2016-17	7	3

Четвертый год наши учащиеся в условиях большой конкуренции добиваются успехов и становятся победителями и призёрами муниципального уровня:

- учащийся 5-А класс, руководитель – Бескоровайная И.В. – 3 место в конкурсе «Мастер Самоделкин» среди учащихся 1-5 классов;

- учащийся 6-А класса, руководитель – Бескоровайная И.В. – 1 место в конкурсе «От идеи до модели» среди учащихся 6-11 классов;

Впервые в этом году команды 6-А и 8-А класса (классные руководители – Мушкинская Н.Е. и Митрошина В.А.) заявили на участие в конкурсе социально-значимых проектов и стали призёрами данного конкурса.

Команда 8-А класса завоевала диплом победителя в номинации «Исследовательские работы и проекты» (проект «Я среди людей и путешествие по планете Добра», авторы – учащиеся 8-А класса, классный руководитель – Митрошина В.А.) Пятого Всероссийского дистанционного конкурса проектов «Таланты России».

По окончании учебного года (16-18 мая 2018 г.) был проведен смотр-конкурс портфолио. Всего в смотре-конкурсе принял участие тридцать один человек: в номинации «Я и учёба» - 8 человек, «Я и спорт» - 8 человек, «Я и творчество» - 9 человек, «Я и общество» - 6 человек.

Учащиеся школы, добившиеся результатов в различных сферах образовательной деятельности по итогам года были приглашены на праздник – Приём у директора «Слёт победителей» 24 мая 2018 года.

В прошедшем учебном году были решены проблемы, заявленные по итогам 2016-17 года:

- отрицательная динамика по выполнению учебно-исследовательских работ;
- выполнение учащимися только прикладных проектов;
- отсутствие системы работы в области робототехники.

Но возникли новые проблемы:

- необходимость внесения изменений в систему работы по направлению «Исследовательская деятельность», так как учащиеся 9-х классов не готовы в обязательном порядке выполнять исследовательские работы;
- включение большего количества педагогов в работу с одарёнными детьми.

Планируемые действия:

- согласование на уровне школьных методических объединений дополнительной педагогической нагрузки педагогов по направлениям работы с одарёнными детьми;
- внесение корректив в реализуемую программу «Учимся выбирать»: определение объёмов проектно-исследовательской деятельности в 9-х классах.

3.6. Оценка деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума

Целью шПМПк на данный учебный год являлось обеспечение диагностико-коррекционного педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Задачами шПМПк образовательного учреждения являлись:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи;
- ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности;
- разработка адаптированных образовательных программ на каждого учащегося с ОВЗ;
- разработка адаптированной основной общеобразовательной программы МАОУ ООШ №12
- включение в работу шПМПк специалистов: психолога и логопеда;

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

1. Проведено 8 заседаний школьного ПМП консилиума, где
 - диагностируются отклонения в развитии учащихся: с августа в 2017/18 учебном году 7 учащихся прошли ТПМПк;
 - у четырёх учащихся отправлены документы на ТПМПк;
 - четверо учащихся находятся на контроле для определения их дальнейшего образовательного маршрута;
 - переведены **в ООШОТ 3 учащихся**.
- осуществляется контроль успеваемости детей с ОВЗ; проводится мониторинг динамики развития детей, обучающихся с ОВЗ (по итогам года положительная динамика у **5**, динамика отсутствует – у **16**, отрицательная динамика – у **5** учащихся);
2. С родителями заключаются договоры и подписываются согласия на психологическое и логопедическое сопровождение, индивидуально проводится информирование об успехах ребёнка;
3. Активно ведётся работа психолога и логопеда с детьми с ОВЗ;
4. Разработаны АООП и индивидуальные Адаптированные образовательные программы для каждого ребёнка с ОВЗ;
5. Дети с ОВЗ включаются во внеурочную деятельность;
6. Председатель школьного ПМП консилиума участвует в постоянно действующем семинаре председателей ПМПк и транслирует содержание семинаров в педагогическом коллективе;
7. На базе школы прошёл педсовет «Создание оптимальных условий для детей с ОВЗ и УО»; коллектив учителей от школы №12 участвовал в муниципальном семинаре «Система оценки достижений обучающихся с ОВЗ»;
8. Проведены мероприятия по совершенствованию научно-методической базы по реализации программы для детей с ОВЗ;
9. Работает раздел на школьном сайте «ФГОС для детей с ОВЗ» где представлены ФГОС для детей с ЗПР и умственной отсталостью, а также методические разработки школы по данному вопросу. Проводится информирование родителей по ключевым позициям введения ФГОС образования детей с ОВЗ;
10. ШПМПк сопровождало 30 учащихся в течение всего учебного года; с ними была проведена следующая коррекционно-развивающая работа: дополнительные занятия во внеурочное время, индивидуальная работа на уроках, выявление пробелов в знаниях с помощью специальных «диагностирующих» работ, сотрудничество с родителями

(консультации), выявление причин неуспеваемости, профилактика неуспеваемости, занятия с логопедом и психологом;

11. По итогам 2017/18 учебного года 24 из 28 учащихся, обучающихся с ОВЗ по VII-VIII виду, являются успевающими и переведены в следующий класс; **4** являются неуспевающими и переведены в следующий класс условно (с передачей академической задолженности в течение 1 четверти следующего учебного года). Всем родителям неуспевающих учащихся вручены Уведомления.

12. Допущены к Государственной Итоговой Аттестации все учащиеся с ОВЗ.

13. Организовано бесплатное питание детей с ОВЗ.

Проводя анализ работы шПМПк нужно **отметить** следующие **недостатки**:

1. Не своевременное оформление АОП по предметам отдельными учителями;
2. Отсутствие системы оценивания детей с ОВЗ на промежуточной аттестации;
3. Недостаточная работа классных руководителей по своевременному прохождению медосмотра для ТПМПК;
4. Отсутствие ИОМ для учащихся с ОВЗ;
5. Увеличение количества детей, нуждающихся в коррекционной работе при отсутствии специализированных классов.

3.7. Характеристика деятельности педагога-психолога

Цель работы педагога-психолога в 2017-18 учебном году - создание оптимальных условий для гармоничного психического, психофизического, личностного развития и успешного обучения учащихся в рамках их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основные задачи:

1. Выявление обучающихся, имеющих отклонения в развитии когнитивной и эмоционально-волевой, личностной сфере.
2. Проведение коррекционно-развивающих мероприятий, способствующих повышению эффективности образовательного процесса, успешной адаптации учащихся (1, 5 классы, дети с ОВЗ), коррекции отклонений в индивидуально-личностном развитии учащихся (в т.ч. дети «группы риска»).
3. Повышение уровня компетентности педагогов и родителей по актуальным психолого-педагогическим вопросам и проблемам в рамках учебно-воспитательного процесса.

Анализ реализации основных направлений деятельности

Психологическая диагностика.

Количество обследуемых, при индивидуальной диагностике по запросу педагогов и родителей (в т.ч. для представления результатов на школьный психолого-медико-педагогический консилиум) - **64**.

Групповая диагностика – 269 участников.

Темы:

«Особенности адаптации учащихся к школе»,

«Психологическое исследование особенностей адаптации учащихся 5х классов»,

«Социометрия»,

«Определение готовности учащихся к обучению в основной школе»,

«Исследование агрессивности»,

«Психологическое исследование мотивации обучения»,

«Диагностика профессиональных интересов и склонностей»,
«Диагностика отклоняющегося поведения».

Психологическое консультирование.

Количество индивидуальных консультаций учащихся – 51 участник.

Основные причины обращения: по запросу родителей, педагогов: низкая мотивация обучения, конфликтные ситуации «ребенок-ребенок», «учитель-ученик», «ребенок-родитель».

Количество индивидуальных консультаций педагогов – 48.

Основные причины обращения: трудности во взаимодействии с учащимися с отклонениями в поведении, обучении; низкая мотивация обучения учащихся; трудности в обучении детей с ОВЗ.

Количество индивидуальных консультаций родителей – 98.

(основные причины обращения: трудности адаптации детей к школе (по результатам диагностики и по запросу педагогов); по вопросам организации обучения и взаимодействия с детьми с ОВЗ; конфликтные ситуации: «ученик-ученик», «родитель-ребенок»)

Психологическая коррекция

Количество учащихся, посетивших психокоррекционные, развивающие занятия (в т.ч. учащиеся с ОВЗ, ГР, по запросу педагогов и родителей) – 50.

Психологическая профилактика, просвещение.

Участие в проведении родительских собраний (9 классов).

Разработка психологических рекомендаций, памяток.

для родителей:

«Адаптация первоклассников к школе»

«Организация развивающей среды для детей с ОВЗ в домашних условиях»

«Рекомендации родителям по организации жизнедеятельности ребенка с ОВЗ»

«Гиперактивный ребенок»

«Ребенок с импульсивным поведением»

«Типичные трудности ребенка в школе, как помочь»

«Агрессивность в поведении подростка»

«Тревожный ребенок»

«Адаптация пятиклассника»

для педагогов:

«Рекомендации учителю по работе с детьми, имеющими трудности в обучении»

«Рекомендации для педагогов, работающих с детьми с ЗПР»

«Рекомендации педагогам, работающим с детьми 8 вида обучения»

«Рекомендации по работе с детьми девиантного поведения»

«Тревожный ребенок»

«Как повысить мотивацию учения у школьников?»

для учащихся:

«Как подготовиться к экзамену»

«Методы саморегуляции»

«Осторожно, конфликт!»

Организационно-методическая работа

1. Анализ научной и практической литературы для подбора диагностического инструментария, психокоррекционной и развивающей работы.

2. Изучение методической литературы.

3. Создание банка диагностических методик, практических рекомендаций для родителей, педагогов, учащихся.
4. Разработка программы психологического сопровождения для учащихся 2 класса в соответствии с требованиями ФГОС.
5. Участие в РМО педагогов-психологов.
6. Участие в обучающем вебинаре: «Возможности применения коуч-технологий для развития мотивации к обучению»

Выявленные проблемы при осуществлении деятельности.

1. Низкий уровень психологической готовности к обучению в школе учащихся 1х классов.

Задачи: обеспечение оптимальных условий для успешной адаптации детей к школе.

Методы решения:

- разработка и внедрение программы по психолого-педагогическому сопровождению первоклассников в период адаптации к школе.

2. Низкий уровень заинтересованности родителей детей (в т.ч. с ОВЗ, ГР) к вопросам воспитания и обучения детей.

Задачи: создание оптимальных условий функционирования и совершенствования сотрудничества в организации работы с родителями.

Методы решения:

- активизация работы с родителями, поиск новых путей привлечения родителей к участию в вопросах воспитания и обучения детей.

- психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам организации оптимальных условий для развития детей в домашних условиях.

- повышение коммуникативной компетентности при взаимодействии с детьми.

3. Систематическая неуспеваемость и низкая мотивация обучения учащихся с ОВЗ.

Задачи: обеспечить условия для оптимального образовательного маршрута ребенка, его успешной интеграции в социум.

Методы решения:

- выявление причин, возникающих трудностей учащихся методами психологической диагностики, экспертной оценки;

- повышение психологической компетентности педагогов при обучении детей с ОВЗ;

- оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития, воспитания, образования ребенка.

4. Спрос у детей, не относящихся категории проблемных, на развивающие занятия (начальное звено – направленный на развитие познавательной сферы деятельности, среднее звено – на развитие коммуникативных навыков).

Задачи:

- создание условий для развития личностного, интеллектуального и творческого потенциала учащихся;

- психологическое просвещение учащихся и повышение интереса к науке психологии.

Методы решения:

- организация кружка, клуба по интересам.

- организация мероприятий (начальное, среднее звено), направленных на достижение выше поставленных задач (психологические олимпиады, конкурсы, и т.п.).

- оснащение кабинета дидактическими играми.

3.8. Характеристика деятельности логопеда

Цель логопедической работы: преодоление трудностей, обусловленных нарушением письменной и устной речи (прежде всего, в усвоении программного материала по русскому языку).

Задачи:

- Проводить мониторинг речевого развития детей.
- Предупреждать и исправлять нарушения в развитии устной и письменной речи учащихся начальных классов.
- Оказывать консультативную помощь родителям.
- Проводить просветительскую работу среди родителей и педагогов.
- Повышать профессиональное мастерство.

Основные направления логопедической работы:

1. Диагностическое.
2. Коррекционное.
3. Консультативно-профилактическое.
4. Исследовательское.

Анализ реализации направления «Логопедическая диагностика»

Направление деятельности, количество	Класс	Количество человек	
			Выявлено с нарушением речи
Количество обследуемых, при индивидуальной диагностике	1а	30	13
	1б	30	12
	2а	2	2
	3а	1	1
	4б	4	4
Количество обследуемых, при индивидуальной диагностике (по просьбе учителей, родителей)	2а	1	1
	2б	3	3
	3б	2	2
	4б	3	3
Общее количество		76	51

Коррекционно – развивающее направление

Из числа обследуемых, на логопедические занятия зачислены наиболее нуждающиеся в сопровождении.

Цель: профилактика и коррекция специфических трудностей овладения устной и письменной речью учащимися.

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе программы: «Коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся 1-4 классов», «Программа коррекционно – развивающего курса «Логопедические занятия» для обучающихся с ОВЗ 1-4 класса», а также на основе методические рекомендации И.Н. Садовниковой, О.В. Елецкой, Л.Н.Ефименковой, Е.В. Мазановой.

Все логопедические группы, подгруппы были сформированы с учётом структуры речевого дефекта, специфических ошибок в письменной речи. Для каждой речевой группы младших школьников выбраны наиболее эффективные приемы и методы коррекции в соответствии с имеющимися нарушениями речи, осуществлялся индивидуальный подход.

Из зачисленных детей было сформировано 6 групп, из учащихся 2 классов - 1 группа, учащихся 3 классов - 1 группа, 4 класса — 1 группа; из первоклассников — 2 группы, остальные посещали индивидуальные занятия. Необходимо отметить, что 7 детей из группы с ОНР посещали помимо групповых и индивидуальные занятия.

Анализ реализации направления «Коррекционно-развивающее»

Направление деятельности, количество	Класс	Количество человек	
			Отчислены в конце года
Количество обучающихся посещающих логопедические занятия	1а	8	1
	1б	3	0
	2а	3	1
	2б	1	0
	3а	1	0
	3б	2	0
	4а	1	1
	4б	4	3
Общее количество		23	6
Переведены на следующий этап обучения		17	

Консультативно-профилактическое направление

В течение года проводились консультации и индивидуальные беседы по вопросам коррекции и профилактики трудностей формирования устной и письменной речи.

На встречах с родителями расширялись знания по совершенствованию фонематических процессов, фонематического анализа и синтеза, предложены упражнения и задания для закрепления дома, обсуждались результаты диагностики.

В течение года осуществлялась связь с учителями начальных классов, психологом. В течении учебного года педагоги первых классов были ознакомлены с результатами мониторинга устной речи первоклассников, с причинами нарушения нарушений, совместно уточнялся списочный состав детей, зачисленных на логопедический пункт, расписание занятий. Совместно определялась стратегии работы с детьми, имеющими нарушения речи, обсуждались выявленные трудности в обучении и пути их преодоления.

Во время каникул, по запросу педагогов проводились консультации, беседы, осуществлялся мониторинг письменных работ учащихся 2- 4 классов, посещающих занятия учителя - логопеда. По запросу учителей проводилась дополнительное обследование вновь прибывших обучающихся с проблемами в письме и чтении. Подготовлены рекомендации по результатам диагностики.

Анализ реализации направления «Консультативно-просветительское»

Направление деятельности, количество	Класс	Количество учащихся
Количество индивидуальных консультаций родителей (основные причины: результаты диагностики, по запросу учителей, по вопросам обучения детей с ОВЗ)	1а	3
	1б	3
	2а	2

	2б	1
	3а	1
	3б	2
	4б	3
Количество индивидуальных консультаций педагогов (основные причины обращения: нарушение письма и чтения у детей)	10	
Общее количество	25	

Выявленные проблемы при осуществлении деятельности.

1. Нарушения письма и чтения у большого количества учащихся.

Задачи: обеспечение условий для оптимального образовательного маршрута детей.

Методы решения:

-диагностическое обследование с целью выявления трудностей в обучении, причин нарушений письма и чтения.

- индивидуальное консультирование родителей, по вопросам воспитания и обучения, рекомендации по организации режима обучения, выполнение упражнений для развития устной и письменной речи;

-проведение коррекционной и профилактической работы по нарушениям письма и чтения.

2. Низкий уровень заинтересованности, участия родителей в решении вопросов.

Задачи: создание оптимальных условий в функционировании и совершенствовании организации работы с родителями.

Методы решения:

- активация работы с родителями, поиск новых путей к привлечению родителей к участию развития, воспитания и обучения детей;

- психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам организации и обучения детей в домашних условиях;

-повышение коммуникативной компетенции при взаимодействии с детьми.

3.9. Характеристика деятельности социального педагога

Целью работы социального педагога на данный учебный год являлось предупреждение правонарушений, профилактика неуспеваемости и дивиантного поведения учащихся, состоящих на внутришкольном учёте.

Задачи:

— Индивидуальная профилактическая работа с детьми ГР, семьями в СОП.

— Контроль за посещением учащимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропусков занятий.

— Помощь в организации досуга детям ГР, СОП в учебное и летнее время.

— Патронаж учащихся ГР и СОП в каникулярное время, в целях защиты их от жестокого обращения и оставления в опасности.

— Выявление и учёт семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. Отслеживание детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и принятие срочных мер для создания условий жизнеобеспечения.

— Оформление документов по привлечению родителей к административной ответственности за ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию детей.

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

1. Проведено 15 заседаний Совета профилактики:
 - поставлены на учёт СОП 4 семьи, на учёт ПДН 4 ребёнка, на внутришкольный учёт 13 детей; на всех ведётся ИПР .
 - в течение учебного года снято с учёта ПДН 2 детей, с учёта СОП 1 семья (выбыли в с. Сосново), с внутришкольного учёта 11 учащихся (3 из них выбыли из ООШ №12 в ООШОТ).
 - к концу учебного года на учёте СОП состоит 3 семьи; ПДН – 2 учащихся, ВШУ – 10 учащихся.
 - у всех учащихся СОП, ПДН и 6 учащихся ВШУ организована внеурочная деятельность.
2. Ежемесячно сдавались отчеты:
 - мониторинг учета несовершеннолетних с риском суицидального поведения (по результатам мониторинга был выявлен 1 человек, проведена работа психолога),
 - отчет по детям, состоящим в «СОП» ,
 - ежемесячный отчет по ВШУ «ГР» количество детей, их занятость, снятие и постановка на учёт,
 - ежемесячный отчёт по пропускам уроков без уважительной причины
 - ежеквартально проводилась сверка регистра ГР и СОП,
 - по итогам полугодия подавались данные работы с опекаемыми детьми,
 - планирование летней занятости детей ГР.
3. В течение года Совет профилактики работал совместно с шПМПк (направлено на комиссии ТПМПк 11 учащихся).
4. В сентябре 2017 года в 9 классе было проведено компьютерное психодиагностическое тестирование «Наркориск», участие в проведении месячника безопасности.
5. В октябре 2017 года в 8-х и 9 классах проведён опрос по ВИЧ и декада против жестокости с привлечением инспекторов ПДН, мероприятия по Безопасному интернету, участие в общешкольной конференции школьного инспектора ОДН ОВД, УУМ ОВД «Ответственность несовершеннолетнего и его родителей».
6. В ноябре 2017 года прошла Неделя профилактики наркомании и формирования ЗОЖ, дети Группы риска приняли участие в Форуме для старшеклассников «Правила жизни», Неделя права в 9 классе.
7. В декабре 2017 года прошла Неделя профилактики ВИЧ и СПИД, участие в акции «Дети России».
8. В январе 2018 года организована антинаркотическая акция.
9. В феврале 2018 года социальный педагог выступила на Круглом столе по профилактике социально-опасных явлений.
10. День инспектора в школе.

11. В марте 20-18 года проведены общешкольные родительские собрания с инспекторами ОДН «Ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
12. В апреле 2018 года проведена Акция ЗОЖ, тематические классные часы по вопросам воспитания и обучения, безнадзорности несовершеннолетних.
13. В течение года проходили мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма:
 - участие в городском конкурсе по ПДД «Дорога и мы» - 1 класс,
 - акции профилактики дорожного травматизма «Внимание, дети» 1-9 кл.,
 - оформлен стенд «О правилах дорожного движения»,
 - тематические классные часы по ПДД.
14. В течении года составлялись ходатайства на неуспевающих детей и родителей, не выполняющих свои обязанности. Посещались заседания КДН и ЗП, проводились беседы с детьми и их родителями состоящих на учете «ГР».
15. Социальный педагог выходил в полицию на допросы свидетелей и подозреваемых из числа школьников.
16. Осуществлялось взаимодействие с Центром помощи детям; с Центром «Здоровье» (организована лекция по половому воспитанию в 8-9 классах); с клубом «Мечта» (интерактивная игра «Суд над интернетом» для 7-х классов); Детской библиотекой (встреча с воинами-интернационалистами для 6-7-х классов).
17. Составлены акты обследования ЖБУ 3-х учащихся.
18. Составлен список учащихся с низким уровнем Группы риска для дальнейшей работы социального педагога.

Проблемы в работе:

- 1) Несвоевременные обращения классных руководителей с проблемами детей на Совет профилактики.
- 2) Увеличение количества детей, нуждающихся в профилактической работе социального педагога.

Пути решения проблем:

1. Своевременное выявление детей Группы риска классными руководителями, социальным педагогом и ШПМПк.
2. Проведение профилактической работы с детьми низкого уровня Группы риска.

4.Востребованность выпускников

Ниже представлены данные о продолжении образования выпускниками школы.

Год выпуска	Количество учащихся 9-х классов	В 10 класс			СПО	
		в свое	в другом	в НОЦ	Пермь и Пермский край	Другие регионы

					бюджет	по договору	бюджет	по договору
2015	39	-	4 (10%)	9 (23,4%)	25 (64%)	-	1 (2,6%)	-
		33,4%			66,6%			
2016	42	-	9 (21%)	6 (14%)	26 (62%)	-	-	1 (2,4%)
		35%			64,4%			
2017	28	-	1 (3,6%)	7 (25%)	15 (54%)	2 (7%)	2 (7%)	1 (3,6%)
		28,6%			71,6%			
2018	25	-	1	10	7	3	-	4
		44%			56%			

Анализируя данные продолжения образования выпускниками за последние три года, можно сделать следующий вывод:

1. Большая часть выпускников нашей школы ориентируется на продолжение образования в учреждениях профессионального образования.

5. Качество кадрового обеспечения образовательного процесса

Образовательный ценз педагогических работников и укомплектованность штата:

Педагогический коллектив МАОУ ООШ № 12 – **27 человек**.

Из них административно-педагогических работников – 2 человека (директор и зам. директора по УВР), учителей - 23 человека, других педагогических работников – 2 человека (педагог-психолог и логопед). Внешних совместителей-учителей – 2 человека (учитель музыки и учитель технологии).

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, вакансии отсутствуют. **100 %** педагогов имеют профессиональное педагогическое образование (**89 %** профильное высшее и **11 %** - профильное средне-специальное). Митрошина В.А., учитель русского языка и литературы, Мушкинина Н.Е., учитель географии, Жук Т.Н., заместитель директора по УВР имеют отраслевую награду: знак «Почётный работник общего образования», что составляет **11 %** от общего числа педагогических работников.

Из 27 педагогических работников - **18 чел.** аттестованы, что составляет **67 %**. Из них имеют: высшую кв. категорию – 5 человека (Котова М.В. (как учитель), Лопатка Е.Ю., Коростина Е.У., Чикурова Л.В., Замятина Л.Б.) – **18,5 %**, первую – 5 чел. – **18,5 %**, соответствие занимаемой должности – 8 чел. – **30 %**. Остальные педагоги работают в школе менее двух лет – **33 %**. Трое их них имеет статус молодого специалиста.

Возрастной состав педагогических работников (**средний возраст – 42 года**):

- Моложе 25 лет – 2 чел.
- 25-30 лет – 4 чел.
- 31-35 – 3 чел.
- 36 -55- 14 чел
- 56 и старше – 4 чел.

Общее количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года на 01.07.2018– 93 %. Педагогов без курсовой подготовки – 2 человека.

Переподготовку в АНО ДПО «Каменный город» по программе «Педагогическое образование. История и обществознание в условиях реализации ФГОС ООО, СО» с присвоением квалификации «Учитель истории и обществознания» в объёме 520 часов прошла Колпакова Д.В., учитель истории и обществознания.

Курсы повышения квалификации (август– декабрь 2017 г.)

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	должность	кол- во часов	наименование курсов	Где, когда
1.	Балахонова Любовь Александровна	учитель начальных классов	72	Нестандартная задача как компонент начального математического образования	ФГБОУ ВО ПГГПУ, сентябрь 2017 г.
2.	Белицкая Наталья Васильевна	педагог- психолог	24	Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС	НОУ ДПО «Дом Учителя», декабрь 2017 г.
3.	Бескоровайна Ирина Владимировна	учитель технологии и искусства	24	Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС	НОУ ДПО «Дом Учителя», декабрь 2017 г.
4.	Бельденкова Наталья Анатольевна	учитель ИЗО	24	Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС	НОУ ДПО «Дом Учителя», декабрь 2017 г.
5.	Жук Татьяна Николаевна	заместитель директора по УВР	24	Управленческий проект как результат работы эффективного руководителя	НОУ ДПО «Дом Учителя», сентябрь 2017 г.
6.	Карташова Светлана Дмитриевна	учитель начальных классов	24	Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных	НОУ ДПО «Дом Учителя», декабрь 2017 г.

				организациях в соответствии с требованиями ФГОС	
7.	Клячина Надежда Сергеевна	учитель начальных классов	24	Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС	НОУ ДПО «Дом Учителя», декабрь 2017 г.
8.	Котова Марина Васильевна	директор школы	24	Управленческий проект как результат работы эффективного руководителя	НОУ ДПО «Дом Учителя», сентябрь 2017 г.
9.	Котова Марина Васильевна	директор школы	36	Подготовка должностных лиц, руководителей и специалистов ГО к защите от ЧС	Частное обр. учреждение ДПО «Охрана труда», ноябрь 2017 г.
10.	Котова Марина Васильевна	учитель русского языка и литературы	72	Методика преподавания русского языка для детей мигрантов в образовательных учреждениях общего образования	ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», декабрь 2017 г.
11.	Коростина Елена Умидовна	учитель начальных классов	72	Нестандартная задача как компонент начального математического образования	ФГБОУ ВО ПГГПУ, сентябрь 2017 г.
12.	Лиихошерстная Юлия Сергеевна	учитель начальных классов	72	Нестандартная задача как компонент начального математического образования	ФГБОУ ВО ПГГПУ, сентябрь 2017 г.
13.	Лопатка Елена Юрьевна	учитель начальных классов	72	Нестандартная задача как компонент начального математического образования	ФГБОУ ВО ПГГПУ, сентябрь 2017 г.
14.	Митрошина Вера Александровна	учитель русского языка и литературы	72	Методика преподавания русского языка для детей мигрантов в образовательных учреждениях общего образования	ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», декабрь 2017 г.
15.	Морозова Елена Михайловна	учитель русского языка и литературы	18	Управление качеством образования: повышение предметной компетентности	НИУ ВШЭ, октябрь 2017 г.

				учителей русского языка в контексте реализации требований ФГОС	
16.	Морозова Елена Михайловна	учитель русского языка и литературы	72	Методика преподавания русского языка для детей мигрантов в образовательных учреждениях общего образования	ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», декабрь 2017 г.
17.	Сапожникова Ольга Михайловна	учитель английского языка	72	Методика и технологии преподавания иностранных языков в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива», ноябрь, 2017 г.
18.	Чикурова Лариса Владимировна	учитель русского языка и литературы	72	Традиции и новации в преподавании русского языка	Центр онлайн-обучения Нетология-групп. Фоксфорд, сентябрь 2017 г.

Курсы повышения квалификации (январь – июнь 2018 г.)

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	должность	кол-во часов	наименование курсов	Где, когда
1.	Балахонова Любовь Александровна	учитель начальных классов	24	Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС	НОУ ДПО «Дом Учителя», май 2018 г.
2.	Бескоровайная Ирина Владимировна	учитель технологии и искусства	40	Формирование технологического мышления при создании изделий из текстильных материалов	ФГБОУ ВО ПГПУ, май 2018 г.
3.	Колпакова Дарья Вадимовна	учитель истории и обществознания	144	Организация, содержание и технологии образовательной деятельности при обучении лиц с ОВЗ в условиях современного законодательства»	АНО ДПО «Каменный город», март 2018 г.
4.	Митрошина Вера Александровна	учитель русского языка и литературы	18	Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым	ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского

				ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования (русский язык)	края», апрель, 2018 г.
5.	Мухина Лилия Равкадовна	учитель начальных классов	40	Смысловое чтение как основа умения работать с информацией в начальной школе	ФГБОУ ВО ПГПУ, июнь 2018 г.
6.	Муцинкина Наталья Евгеньевна	учитель географии	40	Деятельностные технологии подготовки к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам по географии в условиях перехода на ФГОС	ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», апрель, 2018 г.
7.	Назипова Галина Александровна	учитель английского языка	16	Изучение проектов экзаменационных моделей для проведения обязательных экзаменов по английскому языку (ОГЭ, ЕГЭ) в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования	ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», февраль, 2018 г.
8.	Олейник Полина Александровна	учитель английского языка	16	Изучение проектов экзаменационных моделей для проведения обязательных экзаменов по английскому языку (ОГЭ, ЕГЭ) в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования	ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», февраль, 2018 г.
9.	Порошина Ольга Викторовна	логопед	24	Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС.	НОУ ДПО «Дом Учителя», май 2018 г.

Таким образом, кадровый потенциал школы позволяет в полной мере реализовывать Основные образовательные программы начального и основного общего образования.

6. Качество учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Работа по созданию условий для реализации ООП НОО, ООП ООУ и АООП велась по следующим направлениям:

- деятельность педагогического и методического советов, школьных методических объединений учителей, совещаний при директоре, рабочей группы по введению ФГОС;

- диагностика сформированности метапредметных и личностных результатов;

- работа, направленная на профессиональное самоопределение учащихся.

Основная работа педагогического совета заключалась в совершенствовании нормативной базы школы, в оценке создания условий для обучения детей с ОВЗ, в подведении итогов внешнего и внутреннего мониторинга предметных результатов за 2015-17 гг.

За прошедший учебный год педсоветом были рассмотрены и приняты следующие локальные акты:

- Положение о школьном Совете профилактики;

- Положение о общешкольном родительском комитете МАОУ «Основная общеобразовательная школа №12»;

- Положение о добровольных благотворительных пожертвованиях МАОУ ООШ №12;

- Положение о порядке привлечения обучающихся МАОУ ООШ № 12 к труду, не предусмотренному образовательной программой;

- Порядок привлечения к труду, не предусмотренному образовательной программой;

- Положение об **информационном сопровождении введения** федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Положение о дистанционном обучении в МАОУ ООШ № 12;

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 12»;

- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 12»;

- Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ по итогам освоения АООП НОО в МАОУ ООШ № 12.

Методический совет школы рассматривал модифицированные рабочие программы, обеспечивающие реализацию проекта «Основная школа – пространство выбора»: расширение деятельности по литературе в 6-х классах (работа с иллюстрациями, инсценировки, интеллектуальные игры), профессионально-ориентированные проекты и программы в 6,7,9-х классах, программы, направленные на формирование метапредметных умений в 7-х классах. Члены методического совета отметили, что большим воспитательным и развивающим потенциалом обладает программа интегрированного курса «Вокруг тебя мир» для учащихся 5-х классов учителя географии Мушчинкиной Н.Е. Данный курс на основе краеведческого, обществоведческого материала решает цели и задачи образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры

народов России». Методический совет также рассматривал программы внеурочной деятельности. На расширенных заседаниях методического совета в присутствии актива учащихся и учителей классными коллективами 1-А, 6-А, 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б, 9 классов представлялись проекты, направленные на решение различных проблем класса, школы, города. Таким образом решалась задача освоения технологии социально-культурного проектирования, взятая педагогическим коллективом на стартовом августовском педагогическом совете.

На совещании при директоре, оперативным органом управления школой, рассматривались следующие вопросы:

- итоги классно-обобщающего контроля в 5,7,9,4-х классах;
- итоги региональных мониторинговых обследований;
- итоги учебной деятельности (предварительные, по четвертям);
- безопасность образовательного процесса;
- оформление учебно-планирующей и отчётной документации;
- проведение общешкольных мероприятий, конкурсов, олимпиад, конференций, праздников.

План классно-обобщающего контроля разрабатывался рабочей группой педагогов, работающих в той или иной параллели, под решение конкретных задач, характерных для возрастного периода.

В 5 –х классах классно-обобщающий контроль прошел в октябре 2017 года. В рамках КОК состоялось 12 открытых уроков, которые посетили 20 человек. В 5-А классе показано – 4 урока, в 5-Б – 8 уроков. Уроки в рамках КОК прошли на хорошем организационном уровне. Учащиеся демонстрировали заинтересованность в учёбе. Не было учащихся, отказывающихся выполнять требования учителя. В ходе обсуждения итогов КОК были принято следующее решение:

- по возможности чаще использовать парную и групповую форму работы, так как психологические особенности возраста предполагают рост интереса к общению со сверстниками;
- в начале урока представлять план урока, в целях лучшей ориентировки учащихся и создания внутреннего плана действия;
- кроме целей обсуждать с учащимися ожидаемый результат урока, в чём будет прирост;
- подведение итогов урока, рефлексия, выставление отметок, комментирование их и т.п. рассматривать как полноценную и важную часть урока.

Кроме этого состоялась проверка ведения учащимися тетрадей, дневников, соблюдения единого орфографического режима. На совещании были заслушаны классные руководители Бескоровая И.В. и Назипова Г.А., психолог школы Белицкая Н.В. об итогах адаптации учащихся в основной школе.

В 7-х классах КОК прошёл в декабре 2017 года. Направления деятельности:

- проведение открытых уроков и их анализ;
- проверка дневников учащихся;
- анкетирование детей и родителей;
- проведение социометрии;
- диагностика мотивации.

В рамках классно-обобщающего урока состоялось 14 открытых уроков. На высоком профессиональном уровне показали уроки следующие педагоги (по экспертным листам больше 30 баллов): Морозова Е.М., Санникова Т.И., Бескоровая И.В., Замятина Л.Б., Мушкинина Н.Е., Фатыкзянова Ж.А., Пастухова Н.А., Олейник П.А.

По плану КОК проводилось традиционное анкетирование обучающихся и их родителей по насущным проблемам образовательной деятельности: в 7-А классе в анкетировании приняло участие 14 родителей (54 %) и 20 детей (77 %). В 7-Б классе в анкетировании приняло участие 13 родителей (76 %) и 16 детей (94 %). По итогам КОК группе обучающихся была объявлена благодарность, итоги КОК были рассмотрены на совещании при директоре и родительских собраниях.

В 4-х классах КОК прошел в мае 2018 года с целью преемственности в обучении и последующей адаптации выпускников 4-х классов в основной школе. По плану КОК состоялись открытые уроки и их анализ, проведена диагностика готовности к обучению в основной школе, социометрия, родительское собрание «Об итогах ВПР и КОК. Об особенностях образовательной деятельности в основной школе». В 4-А классе показано – 5 уроков, в 4-Б – 3 урока. На уроках русского языка и математики учащиеся продемонстрировали то, чему научились в начальной школе. У учащихся сформирована оценочная самостоятельность, умение работать в группе и паре. Присутствующие на уроках ОРКСЭ поняли, насколько уроки ОРКСЭ обладают большим воспитательным потенциалом. На каждом уроке была постановка целей и подведение итогов. Традиционно в рамках КОК прошло образовательное событие «Тайны 5-ого класса». В течение двух дней (10-11 мая) учащиеся 4-х классов создавали карту путешествий по мастерским, строили маршрут, посетили восемь мастерских («Театр Диониса» учителя истории Колпаковой Д.В., «Модельное агентство» учителя биологии Фатыкзяновой Ж.А., «Кладовая «Пера маа» учителя географии Мушчинкиной Н.Е., «Live and learn!» учителя английского языка Назиповой Г.А. и другие), рефлексировали свой опыт и эмоции.

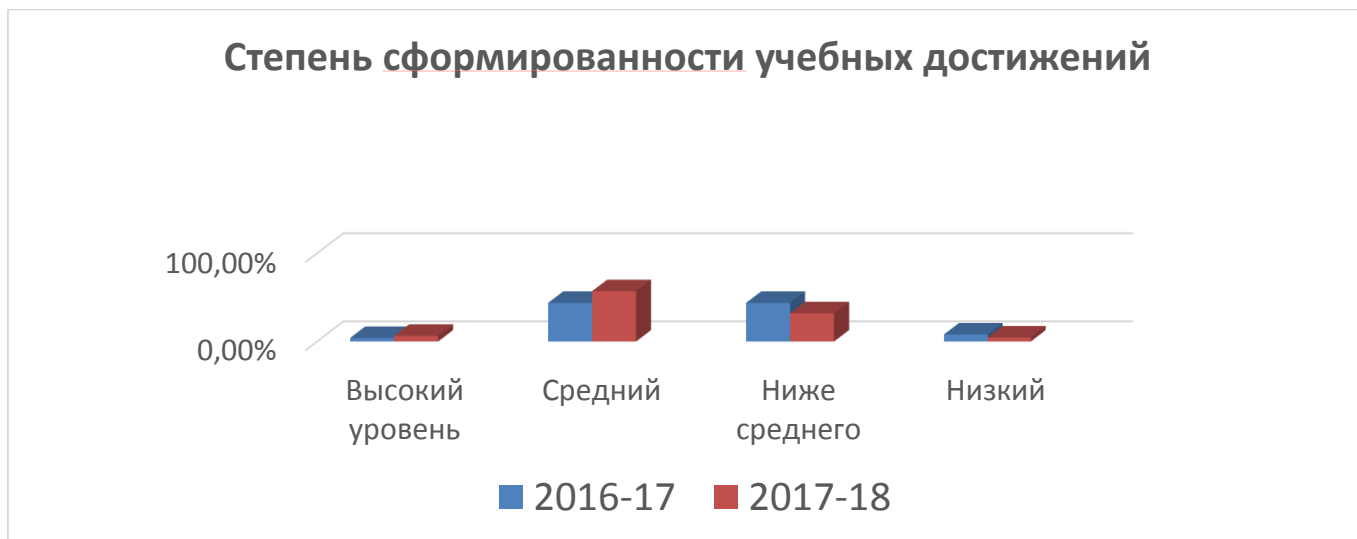
Всё большую значимость в образовательном процессе приобретают региональные мониторинги: на совещаниях при директоре и заседаниях ШМО, родительских собраниях проводился подробный анализ результатов, выписки результатов по каждому обучающимся были распечатаны для ознакомления родителями, положены учащимися в портфолио.

Выводы по итогам регионального мониторинга метапредметных результатов учащихся 5-7 классов (декабрь, 2017 г.):

1. Наблюдается небольшая положительная динамика по среднему тестовому баллу от 5 к 7 классу (от 42 до 47 %).
2. Средний уровень освоения УУД самая большая категория учащихся в целом среди 5-7 классов (по 5 классам – категория «ниже среднего»).
3. В 7 кл. наиболее развиты регулятивные УУД, на втором месте – познавательные, на третьем – коммуникативные, в 6 и 5 классах регулятивные не отслеживались, а коммуникативные УУД выше, чем познавательные.
4. Самые **низкие** показатели по следующим умениям:
7 кл. – умение устанавливать причинно-следственные связи;
6 кл. - умение устанавливать связь между теоретическим материалом и примерами, иллюстрирующими данную тему; умение извлекать информацию из текста, умение формулировать выводы, основанные на тексте, умение составлять алгоритм действия, умение обобщать информацию и выделять существенный признак;
5 кл. – поиск информации по заданным критериям.
5. Самые **высокие** показатели по следующим умениям:
7 кл. – умение самостоятельно планировать пути достижения целей, умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения требуемого результата, умение оценить правильность выполнения учебной задачи;

- 6 кл. – умение устанавливать причинно-следственные связи, способность договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
 5 кл. – умение устанавливать причинно-следственные связи, способность договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (идентично с 6 классом).

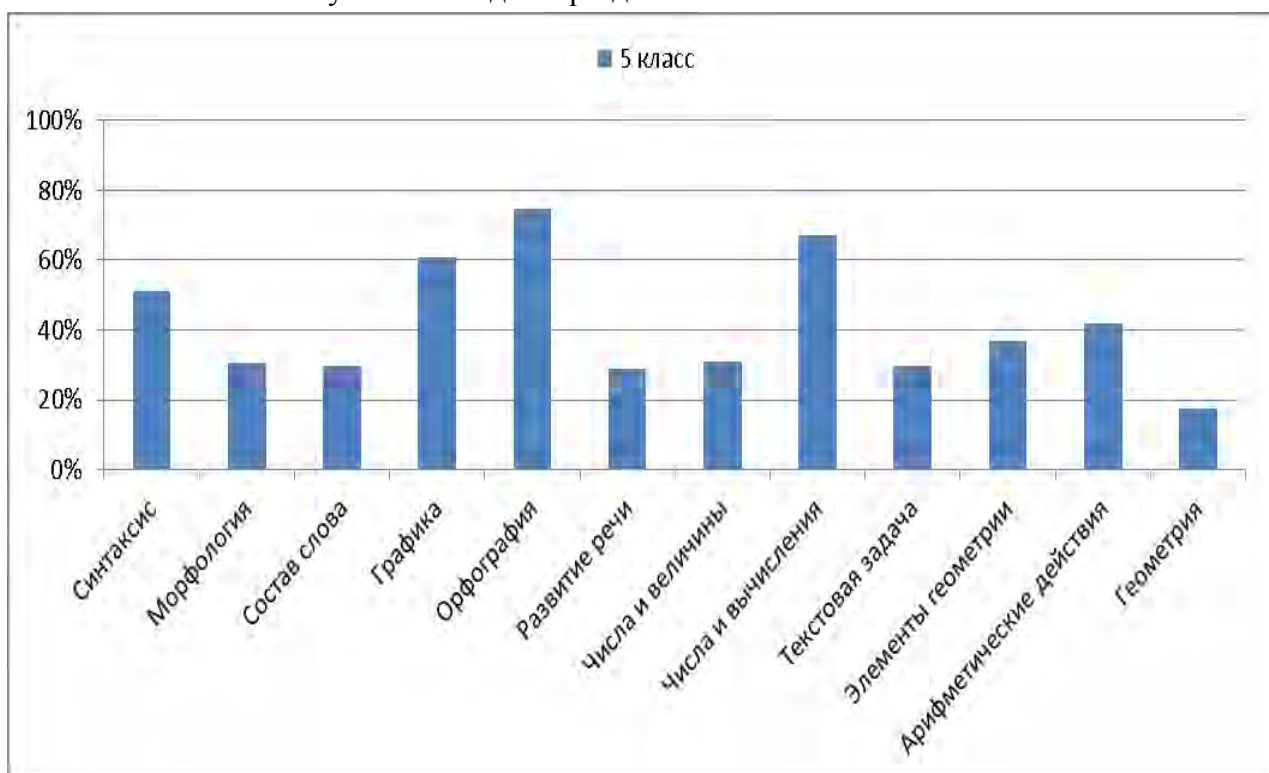
Выводы по результатам интегрированного теста по отсроченным результатам ФГОС НОО (русский язык, математика) в 5-х классах:



С чем справились хуже всего:

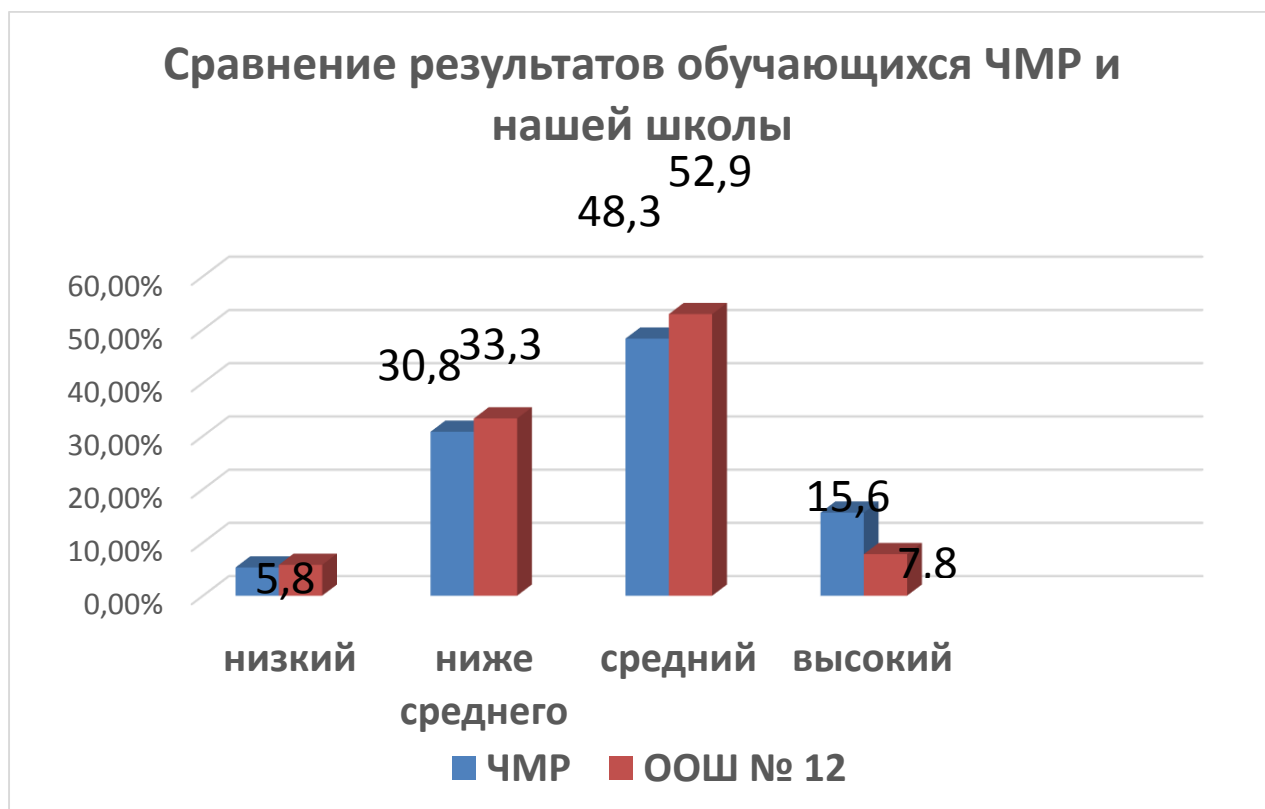
- умение определять грамматические признаки имен существительных и имен прилагательных;
- нахождение периметра фигуры; умение вычислять площадь фигуры.

Итоги 2017-18 учебного года по разделам:



Выводы по результатам мониторинга сформированности логического мышления в 4-х классах:

Уровень сформированности учебных действий в %



Самые высокие показатели по умениям (в школе и аналогичные в Чайковском муниципальном районе):

- анализ информации, представленной в тексте. Выделение понятий по заданным признакам. Выделение информации, необходимой для выполнения задания;
- анализ с целью выделения признаков, сравнение объектов. Выделение основных признаков объекта. Сравнение и группировка объектов. Выявление отношений между понятиями (часть и целое, род и вид).

Самые низкие показатели по умениям (в школе и аналогичные в Чайковском муниципальном районе):

- анализ с целью выделения признаков, подведение под понятие. Сравнение и группировка объектов. Группировка объектов по установленному основанию. Выявление отношений между понятиями (часть и целое, род и вид). Установление соответствия между элементами множеств. Умение анализировать схему, рисунок.
- Анализ информации, представленной в тексте. Выделение понятий по заданным признакам. Выявление умозаключений. Выделение информации, необходимой для выполнения задания. Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации.

Полученные результаты региональных мониторинговых обследований будут использоваться в дальнейшем для коррекции образовательной деятельности.

Рабочая группа по введению ФГОС рассматривала вопросы обеспечения учебниками, работы сайта школы, курсовой подготовки, утверждала Дорожную карту по реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

Методическая работа

Традиционно повышение профессионального уровня педагогов происходит посредством курсовой подготовки, семинаров, конкурсов, участия в деятельности муниципальных и институциональных профессиональных сообществ, проведения и анализа открытых уроков.

В течение учебного года 21 педагог на различных курсах повысили свою квалификацию, некоторые два и более раз в течение года (Бескоровайная И.В., Морозова Е.М., Митрошина В.А., Балахонова Л.А., Котова М.В.). Основная тематика курсовой подготовки: создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в ОО в соответствии с требованиями ФГОС. Мониторинг эффективности курсовой подготовки осуществляется через собеседование, экспертизу уроков, выступление педагогов на совещании. Администрация школы создавала условия для выезда на КПК в г. Пермь, так как очная форма наиболее результативна.

В целях повышения квалификации педагоги школы участвовали в краевых и муниципальных семинарах различной направленности:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	должность	тематика семинара
1.	Левина Т.С.	учитель физкультуры	Добровольчество как инновационный молодёжный тренд
2.	Мухина Л.Р. Балахонова Л.А. Глушкова Н.В.	учителя начальных классов	Организация внеурочной деятельности в начальной школе средствами образовательных программ с учётом проекта новой редакции ФГОС НОО
3.	Жук Т.Н.	зам. директора по УВР	Организация профессиональных проб для обучающихся с ОВЗ
4.	Бескоровайная И.В.	учитель технологии и искусства	
5.	Тукмачева О.В.	учитель истории и ОРКСЭ	Возможности образовательных ресурсов и сервисов корпорации «Российский учебник» как фактор повышения качества образования
6.	Замятина Л.Б.	учитель физики и информатики	Итоги обсуждения проекта концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы. Физика»
7.	Бескоровайная И.В.	учитель технологии и искусства	Развитие технического творчества детей в условиях реализации ФГОС
8.	Жук Т.Н.	зам. директора по УВР	Апробационные площадки Чайковского муниципального района как ресурс и механизм освоения ФГОС ООО
9.	Замятина Л.Б.	учитель физики и информатики	
10.	Мущинкина Н.Е.	учитель географии	
11.	Лопатка Е.Ю. Балахонова Л.А.	учителя начальных	<u>Особо Важное Задание: создание среды «Все включены»</u>

		классов	
12.	Порошина О.В.	логопед	
13.	Замятина Л.Б.	учитель физики и информатики	Составляющие успешной подготовки школьников к государственной итоговой аттестации по физике
14.	Картаполова С.Д. Клячина Н.С.	учителя начальных классов	Слёт молодых педагогов образовательных учреждений Чайковского муниципального района
15.	Колпакова Д.В.	учитель истории и обществознания	Форум молодых педагогов образовательных учреждений Чайковского муниципального района
16.	Лопатка Е.Ю. Балахонова Л.А.	учителя начальных классов	Подготовка к ВПР: дидактические подходы и методические решения
17.	Фатыкзянова Ж.А.	учитель биологии и химии	Форум «Мы вместе», посвящённый году экологии в России
18.	Жук Т.Н.	зам. директора по УВР	Организация производственной практики студентов ЧГИФК на базах образовательных организаций Чайковского муниципального района
19.	Коростина Е.У. Карташова С.Д. Лихошерстная Ю.С.	учителя начальных классов	Подходы к оценке достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы НОО
20.	Фатыкзянова Ж.А.	учитель биологии и химии	

Аттестация педагогических кадров происходила в соответствии с перспективным планом. В январе 2018 года аттестована на первую квалификационную категорию Левина Т.С., учитель физической культуры, в апреле 2018 года на высшую категорию была аттестована Замятина Л.Б., учитель физики и информатики. На соответствие занимаемой должности аттестованы Санникова Т.И., учитель математики, Балахонова Л.А., учитель начальных классов, Олейник П.А., Сапожникова О.М., учителя английского языка. Неаттестованными являются 7 учителей и 2 педагогических работника, работающие в школе меньше двух лет, из них 3 чел. – молодые специалисты.

Количество аттестованных педагогов имеет незначительную тенденцию к снижению (от 68 % в прошлом году до 63 % в этом) из-за притока в школу молодых учителей и увеличения количества педагогического персонала (логопед, педагог-психолог). Возрождена система наставничества. Наставниками (Лопатка Е.Ю., Коростина Е.У.) выполнен большой объём работы в различных направлениях по сопровождению молодых специалистов.

В течение учебного года учителя работали в следующих муниципальных профессиональных сообществах:

- РМО учителей биологии;

- РМО учителей химии;
- РМО учителей географии;
- РМО учителей технологии;
- РМО учителей математики;
- РМО учителей русского языка и литературы;
- РМО учителей английского языка;
- РМО учителей физики;
- РМО учителей истории и обществознания;
- РМО школьных библиотекарей;
- РМО социальных педагогов;
- РМО педагогов-психологов;
- Объединение молодых педагогов Чайковского муниципального района;
- РМО учителей физической культуры ОО;
- РМО руководителей ШМО учителей начальной школы;
- РМО учителей, обучающихся детей с интеллектуальными нарушениями.
- ПГ «Проектирование метапредметного урока/занятия»
- ПГ «Реализация курса «Основы религиозной культуры и светской этики»
- ПГ «Подготовка к ОГЭ по математике»
- ПГ «Подготовка выпускников 11 класса к написанию итогового сочинения по литературе»
- ПГ «Основы православной культуры»

В прошедшем учебном году два районных методических объединения и одну проблемную группу возглавляли педагоги нашей школы:

- Замятина Л.Б. – РМО учителей физики
- Чикурова Л.В. – РМО учителей русского языка и литературы
- Лопатка Е.Ю. – ПГ «Проектирование метапредметного урока/занятия».

Эффективно взаимодействовали по нескольким направлениям с Чайковским индустриальным колледжем (профсамоопределение, педагогическая практика), ЧТПТиУ. Большую методическую помощь нам оказывали коррекционные школы (МБОУ С(к)ОШ № 5, Фокинская коррекционная школа).

Результативность участия в работе муниципальных профсообществах отслеживалась с помощью собеседования и обсуждения итогов единых дней РМО на совещаниях при директоре.

Обобщение педагогического опыта проводилось различным образом:

1) Проведение открытых уроков, мастер-классов, выступлений на семинарах муниципального, краевого уровня.

Ф.И.О.	Тема урока, мастер-класса, используемая технология (по желанию)	В рамках какого мероприятия
Лопатка Е.Ю., Коростина Е.У., Левина Т.С., Мухина Л.Р., Балахонова Л.А. и другие	мастер-класс «Образовательные практики: «Чему не учат в школе»	августовская педагогическая конференция
Лопатка Е.Ю.,	мастер-класс	межрегиональное МО учителей

Коростина Е.У., Мухина Л.Р., Балахонова Л.А. и другие	«Образовательные практики: «Чему не учат в школе»	трудоого обучения коррекционных школ
Левина Т.С.	проведение Круглого стола по обмену опытом	муниципальный слёт молодых педагогов
Замятина Л.Б.	участие в обсуждении Концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы. Физика»	краевой семинар членов экспертной предметной группы
Жук Т.Н.	выступление – представление опыта работы по формированию метапредметного результата «Смысловое чтение»	семинар для административных команд образовательных организаций «Апробационные площадки Чайковского муниципального района как ресурс и механизм освоения ФГОС ООО»
Жук Т.Н.	представление опыта работы по разработке и реализации управленческих проектов	КПК по теме «Управленческий проект как результат работы эффективного руководителя»

2) Выступление на муниципальной методической конференции «Функциональная грамотность как ключевой ориентир для успешной социализации личности» в марте 2018 года:

- Муштинкиной Н.Е., Замятиной Л.Б. по теме «Формирование у учащихся умений работать с информацией посредством образовательного события «Свидетели далёкого прошлого»;

- Морозовой Е.М. по теме «Работа с иллюстрацией как средство формирования функциональной грамотности».

В рамках подготовки к педагогическому совету по подведению итогов внешнего и внутреннего мониторинга предметных результатов за 2015-17 годы обобщили свой опыт и выступили на педсовете следующие педагоги:

- Замятина Л.Б., Фатыкзянова Ж.А., Митрошина В.А. по работе с «реперными точками» в рамках внутреннего мониторинга;

- Морозова Е.М. по промежуточным результатам работы по проекту «Создание внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

3) Участие в педагогических олимпиадах различного уровня:

- в Международной олимпиаде «Профи-край» традиционно принимали участие учителя русского и английского языка, учитель биологии (всего 6 человек);

- муниципальной метапредметной олимпиаде приняло участие также 6 педагогов в 4 номинациях – «Смысловое чтение» (Олейник П.А.). «Аргументация в дискуссии» (Пастухова Н.А., Тукмачева О.В.), «Учебное сотрудничество» (Чикурова Л.В., Левина Т.С.), «Моделирование» (Фатыкзянова Ж.А.). Левина Т.С. стала призёром (2 место в

составе команды) данной олимпиады. Замятина Л.Б., являлась ведущим экспертом, Мушинкина Н.Е. – экспертом, в номинации «Учебное сотрудничество».

Методический совет, методические объединения школы организовали педагогическую метапредметную олимпиаду, которая прошла с большим успехом 15.02.2018 г. Все педагоги школы были одновременно организаторами одного испытания и участниками двух.

Итоги школьной педагогической метапредметной олимпиады:

1. Номинация «Моделирование»

1 место – Замятина Людмила Борисовна – учитель физики и информатики

2 место – Пастухова Надежда Александровна – учитель физической культуры

3 место – Белицкая Наталья Васильевна – педагог-психолог

Финалисты: Бескоровайная Ирина Владимировна – учитель технологии и искусства, Мушинкина Наталья Евгеньевна – учитель географии.

2. Номинация «Аргументация в дискуссии»

1 место – Фатыкзянова Жанна Алексеевна – учитель биологии и химии, Мерзлякова Татьяна Владимировна – учитель начальных классов

2 место – Лопатка Елена Юрьевна – учитель начальных классов, Клячина Надежда Сергеевна – учитель начальных классов

3 место – Белицкая Наталья Васильевна – педагог-психолог, Глушкова Надежда Владимировна – учитель начальных классов.

3. Номинация «Учебное сотрудничество»

1 место – Коростина Елена Умидовна – учитель начальных классов, Морозова Елена Михайловна – учитель русского языка и литературы

2 место – Малых Захар Петрович – учитель физической культуры, Сапожникова Ольга Михайловна – учитель английского языка.

В рамках школьной метапредметной олимпиады были рассмотрены и обсуждены новые методы оценки профессиональной компетенции педагогов, возможные модели аттестации.

4) Участие в конкурсах профессионального мастерства:

- Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию со дня рождения А.С. Макаренко – участники (Коростина Е.У., Лопатка Е.Ю., Жук Т.Н., Котова М.В. и другие);

5) Публикации:

-газета «Частный интерес» (№ 4 (1012) от 24.01.2018 г.) опубликовала статью «Ребенок не хочет учиться! Кто виноват и что делать?» по итогам совместного Круглого стола редакции и Центра развития образования. В обсуждении проблем активное участие принимала учитель начальных классов Лопатка Е.Ю.

Методическая работа педагогов школы неразрывно связана с инновационной деятельностью.

В прошедшем учебном году инновационная работа велась по следующим направлениям:

- разработка модели индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ, разработка нормативной базы для реализации АООП;

- работа с портфолио обучающегося, смотр-конкурс портфолио;

- преподавание пяти модулей учебного курса «Метапредметная деятельность» в 7-х классах;
- разработка и реализация классными коллективами социально-культурных проектов.

Продолжалась и реализация проекта «Основная школа – пространство выбора» посредством поточно-группового метода обучения по литературе в 6 классе (функционировали 2 учебные группы - «Литература+иллюстрации» (учитель – Морозова Е.М.) и «Литература+игра» (учитель – Котова М.В.). и преподаванию краткосрочных курсов в 5- 6 классах. В 2017-18 учебном году обучающимся на выбор было предложено 13 программ КСК.

В рамках реализации Программы развития на 2015-2020 гг. «Школа для каждого» были выделены приоритеты, связанные с активизацией работы с учащимися различных категорий: замотивированными на обучение (проведение образовательных событий, предметных недель, конкурсов и т.п.); находящимися в «группе риска» (профилактическая работа). Работа с детьми с особыми образовательными потребностями также была активизирована за счёт целенаправленного включения их в общественную жизнь, участия их в конкурсах, олимпиадах, концертах и т.п.

Была продолжена экспертиза уроков в рамках реализации проекта по созданию внутренней системы оценки качества образования. Учителя, ориентируясь на требования к современному уроку, утверждённые педагогическим советом (протокол №3 от 26.11.2012 г.), в основном, демонстрируют уроки, отвечающие нормам ФГОС НОО и ООО. Доказательством этого являются баллы, получаемые учителями по итогам экспертизы урока:

Годы	Количество экспертных листов	Средний балл по школе по итогам экспертизы уроков (максимальный балл – 52)
2012-13 учебный год	23	27,3
2013-14 учебный год	26	39,1
2014-15 учебный год	19	40,6
2015-16 учебный год	29	39,4
2016-17 учебный год	24	39,6
2017-18 учебный год	33	33,6

В прошедшем учебном году в школе функционировали три предметные методические объединения: учителей гуманитарного цикла предметов (руководитель – Митрошина В.А.), учителей естественно-математического цикла (руководитель – Замятина Л.Б.), учителей начальных классов (руководитель – Коростина Е.У.). Этими сообществами была проведена большая работа по реализации основных направлений деятельности школы.

Деятельность школьного методического объединения учителей начальных классов

ТЕМА: «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС».

ЦЕЛЬ: создание условий для совершенствования педагогического мастерства и самообразовательной деятельности педагогов; для активизации познавательной деятельности и повышения уровня качества знаний и умений путём повышения эффективности педагогического процесса.

Задачи:

Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС через систему повышения квалификации, самообразование каждого учителя, активное участие в работе МО.

Формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основе для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем.

В течение 2017-2018 учебного года было проведено:

4 заседания МО:

- «Планирование работы МО на 2017-2018уч.г.
- «Подготовка к школ. педсовету «Итоги внешнего и внутреннего мониторинга предметных результатов».
- «Создание КИМов для промежуточной аттестации».
- «Итоги работы МО за 2017-2018уч.г.».

Взаимопосещение уроков с целью обмена педагогическим опытом и повышения педагогического мастерства:

- Лопатка Е.Ю. провела 3 урока,
- Коростина Е.У. провела 2 урока,
- Клячина Н.С. провела 1 урок,
- Балахонова Л.А. провела 3 урока,
- Мухина Л.Р. провела 1 урок,
- Карташова С.Д. провела 2 урока
- Лихошерстная Ю.С. провела 1 урок
- Левина Т.С. провела 1 урок
- Малых З.П. провёл 1 урок

Организована работа с Чайковским индустриальным колледжем:

- прохождение педагогической практики студентов на базе 2 «А», 3 «Б», 4 «А» классов, классные руководители: Коростина Е.У., Мухина Л.Р., Лопатка Е.Ю.
- участие в комиссии при защите курсовых работ студентов 2 курса ЧИК Лопатка Е.Ю.

Организация наставничества над молодыми педагогами:

Клячина Н.С., Карташова С.Д. – наставник Лопатка Е.Ю.

Организована и проведена общепредметная неделя по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, с целью развития интеллектуального потенциала и творческих способностей учащихся.

Основные мероприятия «Общепредметной недели» (ноябрь 2017 г.):

- Викторина по окружающему миру.
- Выставка стенгазет по математике.
- Конкурс тетрадей по русскому языку и математике.
- Выставка «Семейное чтение»
- Интеллектуальные игры
- Итоговый праздник (мини-уроки)

Проведение «Дня открытых дверей» для будущих первоклассников и их родителей.

Собрание для родителей 4-х классов «О ВПР в 4-х классах» Лопатка Е.Ю., Балахонова Л.А., Коростина Е.У.

Достигнутые результаты:

- ✓ Уроки педагогов в основном соответствуют требованиям, предъявляемым к современному уроку.

- ✓ Освоены технологии проектной и исследовательской деятельности, что подтверждено результатами участия обучающихся в конференциях и конкурсах различного уровня.
- ✓ Освоение программы «Планета знаний» вновь прибывшими учителями.
- ✓ Приобретение навыков наставнической деятельности.
- ✓ Обобщение и представление педагогического опыта в различных формах (мастер – класс, выступление)

Нерешённые проблемы:

- ✓ Частично сформирована способность педагогов к рефлексивной деятельности.
- ✓ Низкий уровень квалификации учителей: 50% опытных педагогов и 50 % учителей без опыта работы.

Деятельность школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла

Тема МО: создание условий для достижения качественных результатов образовательной деятельности

МО учителей гуманитарного цикла в этом году ставило цель:

совершенствование учебно-методической работы и учебно-воспитательного процесса в условиях внедрения ФГОС

Задачи:

- ✓ Повышение мастерства и квалификации учителей-предметников гуманитарного цикла в соответствии со стандартами нового поколения.
- ✓ Проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла.
- ✓ Организация системной подготовки к ОГЭ по предметам гуманитарного цикла, отработка навыков тестирования при подготовке обучающихся к итоговой аттестации.
- ✓ Создание условий для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам.

Работа МО строилась в соответствии с утверждённым планом работы школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла и комплексного плана работы МАОУ ООШ №12. В течение года проведено 9 заседаний.

В рамках учебной деятельности педагоги принимали участие и являлись организаторами:

- входных контрольных работ по русскому языку, истории, английскому языку, обществознанию в 5-9 классах
- проведения работ по реперным точкам (проект ВСОКО)
- подготовке к ОГЭ по русскому языку, литературе, истории, обществознанию
- итоговых контрольных работ по предметам (промежуточная аттестация)
- контроля за соблюдением единого орфографического режима.

В рамках внеучебной деятельности педагоги принимали участие и являлись организаторами:

- информационно-газетных выставок, посвящённых М.Ю. Лермонтову, А.Грину с рисунками учащихся к повести «Алые паруса», русским поэтам 19 века с рисунками-иллюстрациями учащихся к стихотворения о русской природе

- предметных конкурсов:

- международный игровой конкурс «Пегас» по литературе – организатор и педагог, подготовивший победителя, Морозова Е.М.,
- Всероссийская олимпиада школьников «Умники России» - 2 место, учитель Морозова Е.М. Международная занимательная викторина «Волшебный цветок» - 1 место в номинации «Знатоки сказок» - педагог, подготовивший победителя, Морозова Е.М.,
- международная онлайн-олимпиада по русскому языку «Фоксфорд» - участники учащиеся 5-6 классов - учитель Чикурова Л.В.

- предметной недели «Время читать», в рамках которой провели читательскую конференцию учащихся 5-9 классов, показали мини-спектакль по рассказу М. Гелприна «Свеча горела», поставленный учащимися 8,6 классов

- квест-игры, посвящённой книге-юбилею «Алые паруса» А. Грина, для учащихся 6 классов - Котова М.В.

- читательской конференции для родителей;

- межшкольных дебатов «Оглянись, чтобы увидеть будущее» – Колпакова Д.В, Митрошина В.А.,

- муниципальной пресс-конференции старшеклассников ЧМР - – Колпакова Д.В

В рамках методической деятельности педагоги принимали участие, являлись авторами и организаторами:

- выступление на РМО учителей русского языка и литературы «ГИА в современном формате» - Чикурова Л.В

Следует отметить, что в течение года учителя:

- работали с КИМ по «реперным» точкам, проанализировали и обобщили полученный результат;

- работали с портфолио учителя, анализировали полученные результаты, выделяя слабые и недостающие элементы на перспективу;

- прошли курсовую подготовку по повышению квалификации в рамках ФГОС и как эксперты ОГЭ.

Особенности предметной недели «Время читать» проходила с 13 по 18 ноября:

- Читательская конференция «Я хочу рассказать о книге...» – выступления учащихся 5-9 классов с рассказом о прочитанной книге сопровождались презентацией (по 1 человеку от класса)

- Мини –спектакль по рассказу М. Гелприна «Свеча горела» - участники учащиеся 8 и 6 классов.

- Оформление стендов рисунками, иллюстрациями к прочитанным произведениям

- Оформление стендов высказываниями о пользе чтения и газетами на эту тему – на английском и русском языках

- Ежедневный показ мотивационных фильмов о чтении (в фойе школа во время перемен)

- Работа площадки «Свободное чтение»

- Поэтический батл «Я хочу рассказать стихотворение...»

- Конкурсы знатоков: «Узнай писателя по портрету», «Узнай произведение по иллюстрации».

Содержание литературной игры-квест «Ребята, надо верить в чудеса» по повести А. Грина «Алые паруса»:

Участники игры, уч-ся 6-х классов, поделились на 4 команды по 5 человек, придумали названия командам, связанные с повестью А. Грина: «Мечта», «Грей», «Ассоль», «Грин». Каждое испытание – это заход в порт на парусниках: Конкурс капитанов, викторина на знание повести, расшифровка послания в бутылке, работа с иллюстрациями к произведению. Победила команда, набравшая большее количество баллов. В финале игры участники спели песню об алых парусах.

- Оформление стенда о жизни и творчестве А. Грина
- Оформление стенда рисунками уч-ся 6, 8 классов и иллюстрациями к повести «Алые паруса»
- Показ художественного фильма по повести «Алые паруса» (в фойе школа во время перемен).

Вопросы, обсуждаемые на ШМО:

- Анализ итогов года, планирование на новый уч. год, утверждение РП.
- Проведение открытых уроков в рамках КОК в 5 классах, посещение уроков и их анализ.
- О проведении школьного этапа Всероссийских олимпиад.
- Нормы оценивания уч-ся с ОВЗ, текущий и промежуточный контроль. О проведении предметной недели.
- О промежуточной аттестации. Об итогах региональных итоговых обследований. Об индивидуальной работе с уч-ся с «высокими» и «низкими» результатами.
- О подготовке к педсовету «Итоги внешнего и внутреннего мониторинга предметных результатов». О социально-значимых проектах. О квест –игре по повести А. Грина «Алые паруса»
- Анализ работ по промежуточной аттестации. Подготовка к школьному метапредметному фестивалю. О проведении родительской читательской конференции «Читаем вместе». Об итоговом собеседовании по русскому языку в 9 классе.
- Анализ итогов года, планирование на новый уч год.

Проводя анализ работы МО, нужно обратить внимание следующие достижения:

- высокие результаты в муниципальных и краевых конкурсах и олимпиадах,
- работа по повышению профессионального мастерства педагогов,
- подведение промежуточных итогов работы с реперными точками, выявление проблем.
- взаимопосещение уроков.

В следующем учебном году необходимо:

- продолжить системную работу с одаренными детьми и детьми с ОВЗ
- внести изменения в КИМ-ы для проведения работ по ВСОКО
- провести два образовательных события в рамках предметных недель
- провести читательскую конференцию в 5-9 –х классах.

Деятельность школьного методического объединения учителей естественно-математического цикла

МО учителей естественно-математического цикла в этом году ставило перед собой цель: достижение качественных результатов учебно-воспитательного процесса в условиях действия Федеральных образовательных стандартов.

Задачи:

1. Обобщить опыт работы по мониторингу предметных результатов
2. Создать оптимальные условия для реализации ФГОС для детей с ОВЗ и УО

3. Организовать работу учителей ШМО по формированию метапредметных умений учащихся

Работа МО строилась в соответствии с утверждённым планом работы школьного методического объединения учителей естественно-математического цикла и комплексного плана работы МАОУ ООШ № 12. В течение года проведено 9 заседаний.

В рамках учебной деятельности педагоги принимали участие и являлись организаторами:

- ✓ входных контрольных работы по математике в 5-9 классах
- ✓ работ по реперным точкам (проект ВСОКО)
- ✓ промежуточной аттестации по предметам

В рамках внеучебной деятельности педагоги принимали участие и являлись организаторами:

- ✓ недели естественно-математических наук «Мой Пермский край»
- ✓ образовательного события - «Свидетели далекого прошлого»
- ✓ организовали тематические газетные выставки:
 - Число π ;
 - Чудеса Прикамья (в рамках недели);
 - Знаменитые люди края (в рамках недели);
 - Великие путешественники Мира (в рамках подготовки к ВПР);
 - Мировые достопримечательности (в рамках подготовки к ВПР);
 - Чернобыль.

В рамках методической деятельности педагоги принимали участие, являлись авторами и организаторами:

- ✓ рабочих программ педагогов, плана работы ШМО на год
- ✓ педагогического совета «Создание оптимальных условий для обучения детей с ОВЗ и УО. Утверждение АООП.»
- ✓ педагогический совет «Итоги внешнего и внутреннего мониторинга предметных результатов»
- ✓ школьной метапредметной олимпиады для педагогов: разработали и провели конкурсное испытание – «Учебное сотрудничество», приняли участие во всех других испытаниях фестиваля.

В плане на следующий год:

- ✓ продолжить системную работу с одаренными детьми и детьми с ОВЗ
- ✓ продолжить работу по отслеживанию предметных результатов (реперов)
- ✓ провести предметную неделю естественно-математических наук с ОС во 2 четверти и ОС в 4 четверти.

Диагностика сформированности метапредметных и личностных результатов

В рамках мониторинга сформированности метапредметных результатов в прошедшем году была проведена следующая работа:

1) 12.04.2018 г. была проведена диагностическая процедура в 8 классе по способности к конструктивному поведению в конфликтной ситуации (результат «Учебное сотрудничество»).

Итоги проведения мониторинга метапредметного результата

«Учебное сотрудничество» за 4 года

учебны	кол-во	% учащихся,	% учащихся,	% учащихся,	% учащихся,
--------	--------	-------------	-------------	-------------	-------------

й год	участнико в	склонных к сотрудничеств у	склонных к компромисс у	склонных к приспособлени ю	склонных к избеганию и соперничеств у
2014-15	18	11	45	22	22
2015-16	25	36	16	40	8
2016-17	22	32	23	27	18
2017-18	40	37,5	20	30	10

Особенности этого года: 57,5 % учащихся выбрали конструктивные стратегии поведения: сотрудничество и компромисс, 42,5 % - готовы приспосабливаться и избегать. По выбору учащихся обсуждалась тема: В чем надо ходить в школу. Противоположные суждения: 1) В школе должна быть школьная форма; 2) В школу можно ходить в любой одежде. Предполагаемая для обсуждения тема «За каким общением будущее?» не использовалась в ходе мониторинга, так как суждение «Виртуальное общение в будущем заменит реальное» выбрал только 1 человек из 40.

В ходе обсуждения возможных тем для обсуждения в рамках мониторинга учащимися были предложены (на будущее) следующие темы:

- Безотметочное обучение: лучше учиться с отметками или без отметок;
- Что важнее: знания или отметки;
- Нужно ли делить учащихся по профилям, способностям или обучать всех вместе;
- ОГЭ: вред или польза;
- Где лучше жить: в мегаполисе или в экологически чистом небольшом городе.

2) 21.12.2017 в рамках деловой игры «Образовательная картография» была проведена диагностическая процедура по оценке способности к самоопределению у выпускников 9-х классов. Эксперты при защите учащимися карт «Моё образование»:

- фиксировали количество аргументов в пользу того или иного образовательного выбора и количество аргументов отказа от выбора той или иной образовательной организации. Иначе говоря, обучающийся должен был максимально аргументированно представить пути и способы продолжения образования;

- ставили баллы за умение работать с образовательными ресурсами: насколько они видят их разнообразие, анализируют, сравнивают, ранжируют;

- ставили баллы за соблюдение основных правил образовательной картографии при оформлении карты: наличие легенды и условных обозначений, отражение собственного опыта, генерализация (отбор и отражение только главного).

В итоге: учреждения СПО предварительно выбирают – 14 чел. – 58,5 %, НОЦ – 9 чел. – 37,5 %, СОШ №1 – 1 чел. – 4 %

Из 24 учащихся 9 классов защитили карту «Моё образование» - 23 учащихся - 96%. 100% из защитившихся называют свой предварительный выбор и его аргументируют. Два и более аргумента назвали 100 % (в прошлом году - 77 % учащихся).

На отлично проанализировали свои образовательные ресурсы 16,6 % (в прошлом году - 27%), на хорошо – 50 %, удовлетворительно – 12,5%, плохо или никак – 20,9 % (в прошлом году – 27 %).

Результаты оформления карт: «5» (карты отвечают всем требованиям) – 25 % (в прошлом году - 35%), «4» - 50 % (в прошлом году - 27%), «3» - 16,6 % (в прошлом году - 19%), «2» -

8,4 % (в прошлом году - 19%). Тех, кто оформил карту согласно требованиям в этом году выше, чем в прошлом году.

Таким образом, уровень подготовки учащихся к защите несколько выше, чем в прошлом году, больше человек прошли через процедуру защиты.

Экспертами были следующие учителя: Котова М.В., Морозова Е.М., Санникова Т.И., Пастухова Н.А., Мушкинина Н.Е., Тукмачева О.В., Белицкая Н.В., Жук Т.Н., Замятина Л.Б.

После обсуждения с педагогами итогов деловой игры было зафиксировано, что модуль «Моя профессиональная карьера» полезен для учащихся, надо его включать в образовательную программу и в дальнейшем.

Согласно ООП НОО и ООП ООО МАОУ ООШ № 12 мониторинг сформированности личностных результатов производится с помощью технологии портфолио. В прошедшем году были проведены смотры портфолио в 3-4, 5-6, 7-8-х классах. По итогам смотра-конкурса было отмечено, что не во всех классных коллективах ведётся систематическая работа с учащимися и родителями по сбору, систематизации и анализу портфолио учащихся.

Деятельность по профессиональному самоопределению учащихся

Традиционно реализовывались педагогические проекты, направленные на профессиональное самоопределение:

- «Моя профессиональная родословная» (классный руководитель 6-А класса Мушкинина Н.Е.);

- «Путешествие в профессию» (классный руководитель 7-А класса Пастухова Н.А.);

- участие в муниципальной интерактивной образовательной игре «Мастерград»: «Мастерград – 5» посетил 21 учащийся 7-8 классов, «Мастерград – 6» посетило 30 учащихся 2-4 классов.

В мае 2018 года учащиеся 8-х классов прошли региональное диагностическое обследование в режиме on-line уровня готовности к профессиональному самоопределению и традиционное on-line тестирование, проводимое Министерством образования и науки Пермского края совместно с Университетом «Синергия».

Большая работа была проведена в рамках договора о сотрудничестве с учреждениями профессионального образования:

- участие учащихся 7-9 классов в октябре 2017 года в Дне профессионального ориентирования и в марте 2018 года в Дне открытых дверей Чайковского техникума промышленных технологий и управления;

- участие учащихся 9 класса в апреле 2018 года в мероприятии «Профи-старт» Чайковского индустриального колледжа. Учащиеся посетили презентационные площадки по 15 профессиям и специальностям; им были предложены 15 профессиональных проб, экскурсии по колледжу, лабораториям, мастерским, консультации по вопросам поступления в колледж.

24 – 25 апреля 2018 года впервые в Чайковском муниципальном районе на базе Чайковского индустриального колледжа проходил конкурс «Путь в профессию» с элементами «Junior Skills» (для учащихся 9 класса) по компетенции «Преподавание в

младших классах». Семь участников из школ №2,7,8,12 и колледжа прошли три конкурсных испытания:

- устное эссе с элементом творчества по теме «Если бы я был директором школы...»;
- проведение физкультминутки на уроке математики во 2 классе;
- разработка учебной презентации для методического обеспечения образовательного процесса (урок литературного чтения в 2 классе по произведению А.Н. Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино»).

Нашу школу достойно представил учащийся 9 кл., планирующий по окончании основной школы поступление в Чайковский индустриальный колледж. В упорной борьбе он занял 3 место. Учащегося сопровождали Морозова Е.М. и Лопатка Е.Ю.

Достиженные результаты 2017-18 учебного года:

- в школе существует система, позволяющая обеспечить выполнение Основной образовательной программы начального общего образования и Основной образовательной программы основного общего образования;
- в деятельности педагогов, школьных профессиональных сообществ просматривается направленность на создание максимальных возможностей для развития потенциала каждого обучающегося;
- педагогический коллектив достаточно квалифицирован, большинство педагогов нацелены на профессиональное саморазвитие.

Нерешённые проблемы 2017-18 года:

- некоторая разобщённость в деятельности различных структурных подразделений, отвечающих за методическую работу;
- система внутришкольного контроля требует переосмысления.

Планируемые действия на 2017-18 учебный год:

- новые подходы к экспертизе уроков;
- совершенствование внутришкольного контроля;
- проведение традиционного опроса (1 раз в 3 года) «Школа глазами родителей»;
- обобщение опыта работы по формированию личностных результатов;
- контроль работы педагогов над индивидуальными методическими темами.

7. Качество библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса

Характеристика образовательных программ, реализуемых в школе

Основная образовательная программа начального общего образования

ООО НОО прошла экспертизу на ЭМС Управления О и ПО администрации Чайковского муниципального района в 2011 году (Приказ Управления О и ПО №07-01-05-386 от 30.05.2011). Принята на педагогическом совете 28.03.2011 года (протокол № 4).

В 2015 году педагогическим советом школы (протокол № 2 от 28.08.2015 г.) была рассмотрена Основная образовательная программа начального общего образования на

2015-2020 гг.. Данная программа утверждена приказом директора (приказ №80 от 31.05.2015 г.)

№ п/п	Требования ФГОС НОО	соответствует/не соответствует
1.	программа разработана и утверждена должным образом	соответствует
2.	программа состоит из трех разделов (целевой, содержательный, организационный)	соответствует
3.	в программу включены планируемые результаты освоения программы	соответствует
4.	наличие разработанной системы оценки достижения планируемых результатов	соответствует
5.	наличие Программы формирования универсальных учебных действий	соответствует
6.	наличие программ отдельных учебных предметов (курсов, дисциплин)	соответствует
7.	наличие Программы духовно-нравственного развития, воспитания	соответствует
8.	наличие Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	соответствует
9.	наличие Программы коррекционной работы	соответствует
10.	наличие учебного плана	соответствует
11.	наличие модели организации внеурочной деятельности	соответствует
12.	наличие разработанной системы условий реализации основной образовательной программы, сетевого графика (дорожной карты) по формированию системы условий	соответствует
13.	программа имеет пояснительную записку, содержащую целеполагание	соответствует

Основная образовательная программа основного общего образования

ООП ООО на 2015-2021 гг. прошла экспертизу на ЭМС Управления О и ПО администрации Чайковского муниципального района в 2015 году (Приказ №07-01-05-440 от 10.06.2015). Согласована с Наблюдательным советом школы (протокол №23 от 01.10.2014), принята на педагогическом совете 19.05.2014 года (протокол № 5), утверждена приказом директора № 110 от 29.09.2014 года.

№ п/п	Требования ФГОС ООО	соответствует/не соответствует
1.	программа разработана и утверждена должным образом	соответствует
2.	программа состоит из трех разделов (целевой, содержательный, организационный)	соответствует
3.	в программу включены планируемые результаты освоения программы	соответствует
4.	наличие разработанной системы оценки достижения планируемых результатов	соответствует
5.	наличие Программы развития универсальных учебных действий	соответствует
6.	наличие программ отдельных учебных предметов (курсов, дисциплин)	соответствует
7.	наличие Программы воспитания и социализации обучающихся	соответствует
8.	наличие учебного плана	соответствует
9.	наличие разработанной системы условий реализации основной образовательной программы	соответствует

В 2018 году в обучающиеся осваивали следующие общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования, предусмотренные для общеобразовательных организаций:

№	Предмет, класс	Образовательная программа, автор
1.	Русский язык 1 кл.	«Планета знаний», Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина
2.	Русский язык 2-4 кл.	«Планета знаний», Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина
3.	Литературное чтение 1-4 кл.	«Планета знаний», Э.Э. Кац
4.	Иностранный язык 2-4 кл. (английский язык)	Английский язык. 2 класс. В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова. Программа под редакцией М.З. Биболетовой, М.В. Добрыниной, Е.А. Ленской
5.	Математика 1-4 кл.	«Планета знаний», М.И. Башмаков, М.Г. Нефедова;
6.	Окружающий мир 1-4	«Планета знаний», Г.Г. Ивченкова, И.В.Потапов
7.	Технология 1-4 кл.	«Планета знаний», О.В. Узорова, Е.А. Нефедова
8.	Физическая культура 1-4 кл.	«Планета знаний», Т.С. Лисицкая, Л.А. Новикова. Комплексная программа физ. воспитания 1-11 класс. В.И. Лях, А.А. Зданевич.
9.	Основы религиозных культур и светской этики	Сахаров А.Н., Кочегаров К.А. Основы религиозных культур народов России. О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, О.Н. Яшина. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.
10.	Музыка	Примерные программы основного общего образования. М. Просвещение, Программы "Музыка. 1-4, 5-7 классы ", авторы: Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева.
11.	ИЗО, 1-4 класс	УМК «Планета знаний» Н.М. Сокольниковой
12.	Русский язык 5-9 кл.	Программа для основных школ под редакцией М.М. Разумовской, С. И. Львовой
13.	Литература 5,6,7,8 кл.	Программа «Литература 5-9 класс» под редакцией В.Я. Коровиной
14.	Литература 9 кл.	Программа для общеобразовательных школ под ред. Г.И. Беленького
15.	Иностранный язык (английский язык) 5-9 кл	Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам (В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, Ю.Н. Балабардина)
16.	Математика 5-6 кл.	Программа общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. Программа А.Г. Мордковича И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович
17.	Алгебра 7 класс	Программа основного общего образования по алгебре Н.Г. Миндюк (М.: Просвещение) к учебнику Ю.Н. Макарычева, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешкова и др. (М.: Просвещение)
18.	Алгебра 8-9	Программа А.Г. Мордковича
19.	Геометрия 7-9	Программа под редакцией Л.С. Атанасяна
20.	Информатика и ИКТ	Информатика. Программы для образовательных

		организаций. 2-11 классы. Составитель – М.Н. Бородина. М.: Бином. Информатика. Базовый курс 7, 8, 9 Н.Д. Угринович
21.	История	Примерная программа основного общего образования по истории 5-9 классы.
22.	Обществознание, 6-7 класс	Программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю., Матвеева А.И.
23.	Обществознание, 8-9 класс	Примерная программа основного общего образования по обществознанию. Авторская программа по обществознанию Кравченко А.И.
24.	География, 5-9 класс	Примерная программа линии «Сфера» основного общего образования по географии под редакцией И.В. Душиной.
25.	Физика 7-9 кл.	Программа Министерства образования и науки РФ Физика 7 – 8, 9 Л.В. Перышкин
26.	Химия 8-9 кл.	Программы О. С Габриэляна
27.	Биология	Программы под редакцией Н.И. Сониной, Ф.Б. Захарова
28.	ИЗО	Примерная программа по ИЗО, авторская программа Б.М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 классы»
29.	Искусство	Рабочая программа под редакцией Б. М. Неменского «Изобразительное искусство». М.: Просвещение
30.	Технология	Программа по технологии 5-9 кл. В.Д. Симоненко
31.	ОБЖ	Программы общеобразовательных учреждений 5-11 классы для учителей общеобразовательных учреждений. Под общей редакцией А.Т. Смирнова.
32.	География Пермского края	Н.Н. Назаров, М.Д. Шарыгин
33.	Физическая культура 5-9 класс	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов Авторы: В.И. Лях, А.А. Зданевич. Москва «Просвещение»

В рамках проекта «Основная школа – пространство выбора» были рассмотрены методическим советом школы (протокол № 1 от 22.08.2017) и реализованы в течение года следующие модифицированные образовательные программы:

- по литературе в 5-х классах - «Литература+игра» (учитель– Котова М.В.)
«Литература+иллюстрации» (учитель - Иванова Е.С.);

- краткосрочных курсов в 5-6 классах:

- «Экомир» учителя Фатыкзяновой Ж.А.;
- «Я среди людей» учителя Жук Т.Н.;
- «Городки Камские» учителя Мущинкиной Н.Е.;
- «Юный геолог» учителя Мущинкиной Н.Е.;
- «Химия вокруг нас» учителя Тимофеева И.В.;
- «Проектируем праздник» учителя Тихоновой Е.А.;
- «Магия слова» учителя Митрошиной В.А.;
- «Фототуризм» учителя Левиной Т.С.

- «Страна Самоделкино» учителя Морозовой Е.М.;
 - «Народная кукла» учителя Бескорвайной И.В.;
 - «Юный предприниматель» учителя Азарьевой С.А.;
 - «Юный книголюб» учителя Тукмачевой О.В.
- модулей по предмету «Метапредметная деятельность» в 7-х классах:
- «Смысловое чтение» учителя Морозовой Е.М.;
 - «Публичное выступление» учителя Жук Т.Н.;
 - «Моделирование» учителя Бескорвайной И.В.;
 - «Учебное сотрудничество» учителя Замятиной Л.Б.;
 - «Аргументация в дискуссии» учителя Тихоновой Е.А.
- курса «Профессиональное самоопределение» в 9-м классе, состоящего из модулей:
- «Технология исследовательской деятельности» учителя Жук Т.Н.;
 - «Мой профессиональный выбор» учителя Жук Т.Н.;
 - «Практикум по выбранному предмету» учителя Замятиной Л.Б.

В рамках внеурочной деятельности были реализованы следующие модифицированные рабочие программы кружков и секций:

название кружка, секции	количество часов в неделю	класс, количество детей	руководитель
Умники и умницы	2	2-А класс 32 чел.	Коростина Е.У.
Азбука юного пешехода	1	2-А класс 32 чел. (1-й год обучения)	Грачёва Л.А.
Юный математик	1	2-Б класс 29 чел.	Лихошерстная Ю.С.
Умники и умницы	2	3-А класс 27 чел.	Клячина Н.С.
Умники и умницы	2	3-Б класс 27 чел.	Мухина Л.Р.
Волшебный мир книги	1		
Умники и умницы	2	4-А класс 30 чел.	Лопатка Е.Ю.
Умники и умницы	2	4-Б класс 26 чел.	Балахонова Л.А.
Умники и умницы	2	1-А класс 28 чел.	Мерзлякова Т.В.
Мир праздников	1		
Что? Где? Когда?	2		
Умелые ручки	1	1-Б класс 29 чел.	Карташова С.Д.
Подвижные игры	1	2-4 классы 30 чел.	Коровина Т.С.
Хор	2	1-4 классы 30 чел.	Шафикова А.В.
Волейбол	2	2 группы: 4 класс, 5-7 класс	Юргутите А.Ю.
Баскетбол	3	6-8 классы	Лопатина А.А.

Радуга ритмов	2	1-2 классы 10 чел.	Глушкова Н.В.
Экология	2	2-Б, 4-Б 56 чел.	Тимофеев И.В.

Оценка деятельности библиотечно-информационного центра школы

Библиотека является структурным подразделением общеобразовательного учреждения, участвующим в учебно-воспитательном процессе. Библиотека – важное звено в структуре школы. От ее фондов, библиографической работы, работы библиотекаря с читателем во многом зависит уровень знаний учащихся.

Библиотека выполняет следующие функции: образовательную, информационную и культурно – досуговую. Исходя из особенностей организации учебной деятельности и программы развития школы, **основными задачами работы библиотеки** являются:

1. Обеспечение информационной поддержки учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов.
2. Формирование у школьников культуры чтения.
3. Совершенствование форм и методов индивидуальной и массовой работы, основанной на личностно-ориентированном подходе к читателям.
4. Повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг с помощью частичной автоматизации, посредством компьютера и привлечение информационных ресурсов медиатеки.
5. Формирование экологической культуры и стремления к здоровому образу жизни.

Все дети без исключения являются читателями школьной библиотеки. Общее количество пользователей, в сравнении с прошлым годом практически не изменилось. Так же, как и раньше, самыми активными читателями являются учащиеся младших классов. Старшеклассники тоже интересуются чтением, но литературы для современных подростков очень мало в библиотеке.

Если сравнивать книговыдачу справочной литературы, то она уменьшилась в связи с частым обращением учащихся к услугам Интернет. Этот факт увеличил количество распечаток с электронных носителей.

Фонд библиотеки ежегодно пополняется учебной литературой. Но в связи с введением нового ФГОС и утверждением нового Федерального перечня учебников ситуация с обеспеченностью учебниками в школе достаточно сложная.

В течение года было организовано несколько книжных выставок: «Безопасная дорога», «День народного единства», «День рождения Пермского края», «Книги – юбиляры», и др.

Проведена беседа с первоклассниками «Книжкин дом».

Проведен рейд проверки сохранности учебников.

Индивидуальная работа с читателями заключается в проведении рекомендательных бесед и практически с каждым проводится беседа о прочитанном. Дети с удовольствием делятся своими впечатлениями о книгах.

8. Качество материально-технического обеспечения

образовательного процесса

Образовательную деятельность МАОУ ООШ № 12 проводит в трехэтажном кирпичном здании, общей площадью 2 329, 6 кв.м., вид права: оперативное управление, свидетельство о государственной регистрации права серия 59-БГ № 179871 от 03 ноября 2011 г. выдан Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Пермскому краю.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 59 ЛО 1 № 0003347, регистрационный номер 5446 от 06 июня 2016 г., срок действия - бессрочно.

В июле-августе 2011 года проводился капитальный ремонт здания с устройством при спортивном зале отдельных раздевалок для мальчиков и девочек с душевыми и санузлами, частичной заменой оконных блоков, ремонтом кровли. В 2016 году проводился капитальный ремонт помещения столовой с переносом ее со 2 этажа на 1-й, ремонт учебных кабинетов, в которых ранее располагался пищеблок, приобретение технологического оборудования для столовой, ремонт входной группы. В 2018 году проведен ремонт спортзала, кровли над спортзалом, ограждения кровли, заменены дверные блоки в учебных кабинетах.

Земельный участок Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 12» (общая площадь - 9700 кв.м.) находится в постоянном (бессрочном) пользовании: свидетельство о государственной регистрации права серия 59-БГ № 055939 от 27 июня 2011 г. выдан Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Пермскому краю.

Спортивно-игровая площадка отсутствует.

Участок учреждения имеет наружное искусственное освещение.

Имеется заключение о соответствии объекта обязательным требованиям пожарной безопасности № 15, выданный 11 отделом надзорной деятельности по Чайковскому муниципальному району Главного управления МЧС России по Пермскому краю от 05 мая 2012 г.

В 2018 г. получено положительное санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность.

Территория школы ограждена и озеленена. Озеленение составляет 70%.

Здание МАОУ ООШ № 12 оборудовано централизованными системами горячего и холодного хозяйственно-питьевого водоснабжения и канализации. Отопление здания школы – центральное.

Обеспечение доступа в здание лиц с ОВЗ возможно частично.

Медицинский пункт расположен на 1 этаже школы, имеется также процедурный кабинет, что соответствует п.4.21 СанПиН 2.4.2.2821-10. Кабинет прошел лицензирование

Учебные помещения располагаются на 1-3 этажах здания. Занятия проводятся в 16 кабинетах (4 кабинета начального блока, 3 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета математики, кабинет физики и географии, информатики, истории, химии и биологии, технологии, 2 кабинета английского языка). Все кабинеты оборудованы компьютерами и доступом в Интернет со скоростью не менее 50 Мбит/с, все 16 кабинетов оснащены проекторами. Имеется кабинет для коррекционной работы, где работают психолог и логопед. В кабинет приобретены маркерная доска, шкаф, пуф.

В учебных помещениях установлены двухместные ученические столы, стулья. Каждый обучающийся обеспечивается удобным рабочим место за партой в соответствии с его ростом.

Кабинет информатики располагается на 3-м этаже, он оборудован всем необходимым: компьютерными столами, подъемно-поворотными стульями, ПЭВМ.

Потолки учебных помещений окрашены водоэмульсионной краской, гладкие, без дефектов, что допускает уборку влажным способом и дезинфекцию. Полы покрыты линолеумом, плотно пригнаны к стенам, без щелей и дефектов. Поверхности стен в учебных помещениях окрашены водоэмульсионной краской.

Учебные помещения имеют естественное освещение, что соответствует требованиям п.7.1.1 СанПиН 2.4.2.2821-10. Уровни искусственного освещения соответствуют гигиенически требованиям.

Педагогический процесс обеспечен техническими средствами обучения, видео и аудиотехникой (компьютеры – 45 шт., принтеры – 11 шт. ксероксы - 2 шт., проекторы – 16 шт.).

Процент обеспеченности учебниками, рекомендованными Министерством образования России, - около 95 %.

Фонд художественной литературы в 2018 году незначительно пополнился. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Педагогическая и методическая литература для педагогических работников устаревшая, периодические издания выписаны в электронном виде. Наглядные пособия в основном устаревшие, в 2018 году приобретены карты для кабинета географии и пособия для кабинета истории.

В библиотеке установлено 2 компьютера для учащихся с выходом в Интренет.

В целом, обеспеченность средствами обучения и воспитания МАОУ ООШ № 12 составляет около 90 %.

Мастерские отсутствуют.

Доступ к электронным образовательным ресурсам возможен через сайт школы <http://sosh12.my1.ru> в том числе лица с ОВЗ (имеется версия для слабовидящих).

Здание оборудовано пожарно-охранной сигнализацией.

В 2015 году здание было оборудовано системой видеонаблюдения.

В 2015-2016 уч. году на бюджетные и внебюджетные средства капитально отремонтированы 4 учебных кабинета, приобретены 1 проектора, 1 принтер, 1 доска, жалюзи в 2 кабинета. В 2016-2017 уч.г. – приобретена новая мебель в 2 кабинета, заменена 1 доска, приобретен холодильник в кабинет технологии. В 2018 году – приобретена ученическая мебель в 2 кабинет, 1 проектор, заменена 1 доска, приобретен медицинский столик для медицинского кабинета.

Имеется положительное решение по сносу 4 гаражей, расположенных на нашей территории, 1 гараж снесен.

ПРОБЛЕМЫ МТБ МАОУ ООШ № 12:

- Недообеспеченность техническими средствами, наглядным материалом.
- Плохое состояние цоколя здания.

9.Функционирование Внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Основная задача внутренней системы оценки качества образования - систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Направления внутреннего аудита:

I. Качество образовательных результатов.

- 1.1. Предметные результаты .
 - 1.2. Метапредметные результаты.
 - 1.3. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.
 - 1.4. Здоровье обучающихся.
 - 1.5. Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ.
 - 1.6. Профессиональное самоопределение выпускников.
- II. Качество реализации образовательного процесса.

2.1. Основные образовательные программы.

2.2. Учебный план. Рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности. Реализация учебных планов и рабочих программ.

- 2.3. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
 - 2.4. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)
- III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

- 3.1. Материально-техническое обеспечение.
- 3.2. Информационно-развивающая среда.
- 3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.
- 3.4. Организация питания.
- 3.5. Кадровое обеспечение.

В течение 2017 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам Учебного плана (административные контрольные работы 2 раза в год);

- состояния преподавания учебных предметов через открытые уроки педагогов;

- анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

- классно-обобщающий контроль в 1, 4, 5, 7, 9 классах с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

В течение двух последних лет в каждом ШМО ведется работа по ОКО. Имеются базы результатов по всем предметам основной и начальной школы. В следующем уч.году необходимо проанализировать результаты, представить их школьному педсообществу.

В рамках ВСОКО проводился классно-обобщающий контроль (КОК) в 1, 4, 5, 7, 9 классах. Основные направления КОК: открытые уроки и их анализ, проведение срезовых контрольных работ и их анализ, проверка классных журналов, анкетирование учащихся и родителей.

Анализ уроков, которые оцениваются по утвержденным критериям, показывает улучшение качества проведения уроков. Анкетирование учащихся и родителей среднюю степень удовлетворенности деятельностью школы.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, Методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Результаты анализа показателей деятельности организации

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	445 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	227 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	218 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	148/38,2
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	58,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	46,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	917/196
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	180/38
1.19.1	Регионального уровня	1
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24/89
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24/89

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/11
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/11
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/41
1.29.1	Высшая	6/22
1.29.2	Первая	5/19
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7/26
1.30.2	Свыше 30 лет	4/15
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/22
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/7
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/89
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/81
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4 кв.м

Таким образом, считаем работу школы в 2018 учебном году удовлетворительной.

06.02.2019

Директор школы М.В. Котова