

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ООШ № 12


М.В.Котова
20.01.2020 г.

Отчет об итогах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Основная общеобразовательная школа № 12»
г. Чайковского Пермского края
за 2019 год

г. Чайковский, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
1. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы и система управления.....	3
2. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	3
3. Содержание и качество организации учебного процесса.....	6
4. Востребованность выпускников.....	41
5. Качество кадрового обеспечения образовательного процесса.....	41
6. Качество учебно-методического обеспечения образовательного процесса	44
7. Качество библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса.....	54
8. Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	55
9. Функционирование Внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).....	57

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы и система управления

Адрес МБОУ ООШ № 12: Пермский край, г. Чайковский, ул. Советская, 2 а, ОГРН 1025902035136, ИНН 5920011612, устав утвержден 21.01.2019 г. (приказ Управления образования г. Чайковского № 07-01-05-31).

Структура образовательной организации выстроена в соответствии с Уставом и основывается на принципах единоначалия и самоуправления. Организационная структура управления характеризуется сочетанием линейно-децентрализованной структуры (директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, курирующие основные направления) с деятельностью подразделений, отражающих содержание осуществляемой образовательной программы (педагогический совет, методический совет, профсообщества).

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет.

Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Основными формами координации деятельности административных сотрудников являются: совещание при директоре, методический совет.

В учреждении действует Совет профилактики, школьный психолого-медико-педагогический консилиум, социально-психологическая служба сопровождения.

Административно – территориальная принадлежность ОУ

МБОУ ООШ №12 находится на территории Чайковского городского округа, обслуживает жителей микрорайонов «Азинский», «Завьяловский», «Сайгатский». Закрепленная территория:

Ул.Азина	Дома 3,3/1, 5/1, 7-23 все, 23/1, 25.
Ул. Советская	1-15/1 нечетные, 2/1, 4, 6, 10, 21, 25, 27.
Ул. Гагарина	1, 3.
Ул. Первомайская	все
Ул. Заречная	все

2. Содержание и качество подготовки обучающихся

2.1. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся

1. Количество учащихся

На конец 2018-2019 учебного года в школе обучалось 465 учащихся. За последние 5 лет это наибольшее количество учащихся. Движение в течение года незначительное.

Уч.год	начало года	конец года
2014-2015	405	406
2015-2016	416	413
2016-2017	429	430
2017-2018	429	445
2018-2019	466	465

В школе 18 классов комплектов: 8 в начальной школе и 10 в основной. Средняя наполняемость в начальной школе – 27,8 (в прошлом году – 28,4), в основной – 24,3 (в прошлом году – 24,2), в среднем по школе – 25,8 (в прошлом году - 26,2).

Данная информация говорит о стабильности коллектива учащихся и о положительной тенденции в сохранении контингента учащихся.

2. Успеваемость по итогам учебного года

Показатель	Уровень начального ОО	Уровень основного ОО	Итого
Всего учащихся:	222	243	465
Аттестовано:	162	243	405
- на «5»	14	5	19
- на «4» и «5»	70	60	130
- на «2» /из них не аттестовано по неув.прич. всего на «2»	12	4	16
Из них: условно переведены	9	4	13
оставлены на повторный год (4 кл., недопуск 9 кл., условно переведен в прошлом году)	3	0	3
сентябрьский период ГИА-9,11	x	-	-
другое (указать)			
Не аттестовано по уважительной причине (болезни и т.п.):	0	-	-
Из них резерв: - с одной «4»	3	1	4
- с одной «3»	19	9	28
- с одной «2»	0	1	1
Итого:	94,6	98,4	96,6
- % успеваемости			
- % учащихся, обучающихся на «4» и «5»	51,9	26,7	36,8

Наблюдается, что % успеваемости по сравнению с прошлым годом понизился на **0,3%** (в 2017-2018 - 96,9; в 2018-2019 – 96,6)

Это обусловлено тем, что количество неуспевающих по-прежнему высокое и составляет 2,8 %, 13 уч-ся. (в прошлом году - 3,1%, 14 уч-ся).

% обучающихся на 4 и 5 в этом году по сравнению с прошлым годом также понизился на 1,4% (в 2017-2018 -38,2%; в 2018-2019 -36,8%).

В школе 19 отличников: в 14 начальной школе и 5 в основной.

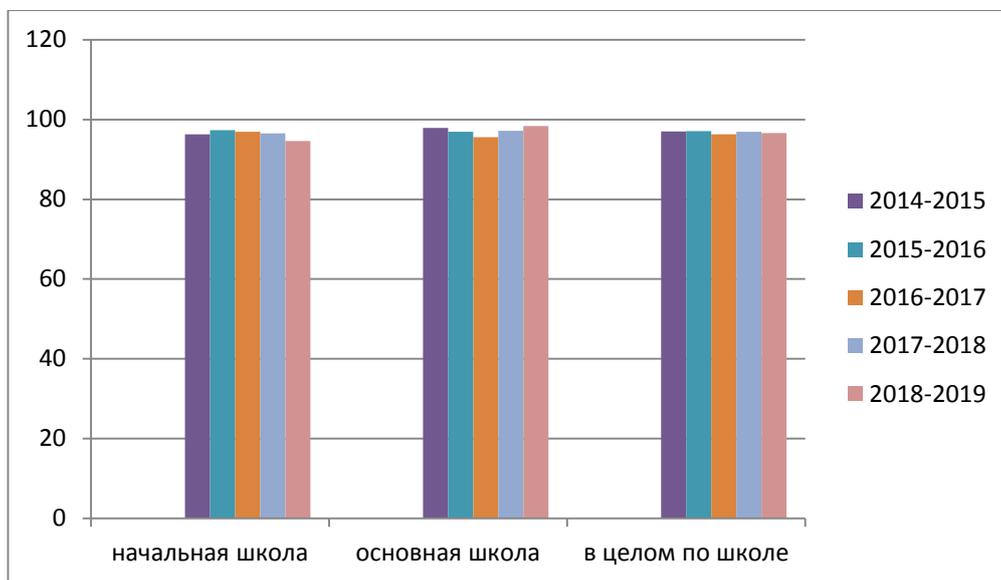
(2017-2018 - 14 отличников, 2016-2017 – 13 отличников, 2015-2016 -17 отличников, 2014-2015 – 11 отличников, 2013 -2014 – 10 отличников, 2012-2013 – 8 отличников)
Уч-ся, аттестованных на «4» и «5» в школе 130 (в прошлом году - 134 ударника).

Наибольшее кол-во ударников в начальной школе в 3А кл. (Коростина Е.У.), в основной школе в 5А кл. (Колпакова Д.В.).

Приведенные ниже таблицы позволяют судить о динамике успеваемости в школе за последние 5 лет.

Уч.год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
--------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Начальная школа	96,3	97,3	96,9	96,5	94,6
Основная школа	97,9	96,9	96,1	97,2	98,4
В среднем по школе	97	97,1	96,3	96,9	96,6
В среднем по территории	97,7		97,5	96,6	96,5

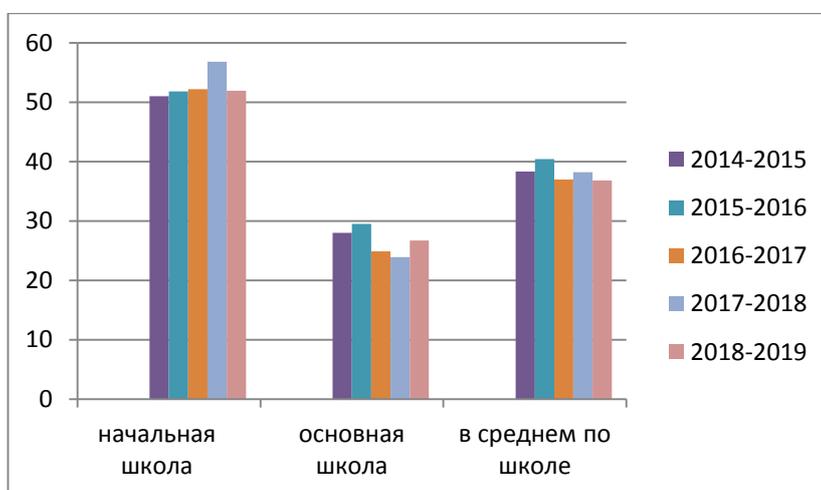


На диаграмме видно, что в 2018-2019 уч.году в целом по школе по сравнению с предыдущими годами показатели успеваемости стабильные.

В этом году у нас 13 учащихся переведены условно:

Динамика обучающихся на «4» и «5»

Уч.год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Начальная школа	51	51,8	52,2	56,8	51,9
Основная школа	28	31,1	25	23,9	26,7
В среднем по школе	38,3	40,7	37,0	38,2	36,8
В среднем по территории	42,8		43,3	44,0	45,4



Мы видим, что процент обучающихся на «4» и «5» в начальной школе снизился на 4,9%, в основной школе - положительная динамика (повысился на 2,8%), в целом по школе – снизился на 1,4%.

3. Результаты государственной итоговой аттестации.

К ГИА были допущены все 44 выпускника (в прошлом году - 24 выпускников).

Выдан один аттестат особого образца.

Доля учащихся, получивших «2», «4» и «5» по обязательным предметам (ОГЭ)

уч.год	русский язык		матем	
	«2»	«4» и «5»	«2»	«4» и «5»
2014-2015	0	54	2,6	46
2015-2016	0	55	0	72,5
2016-2017	0	95,7	0	61
2017-2018	0	95,0	0	55,0
2018-2019	0	75,6	0	41,5

Таким образом, по русскому языку «2» нет в течение 5 лет, по математике нет «2» в течение 4-х лет. Процент качества по математике понизился на 13,5%, по русскому языку понизился на 19,4%. По проценту уч-ся, имеющих отметки «4» и «5» по русскому языку мы на 8 месте, по математике - на 19 месте из 22 школ ЧГО.

Результаты экзаменов выпускников 9-х классов в сравнении с результатами Чайковского городского округа (ОГЭ)

Русский язык

Школа	Количество сдававших	Количество отметок				Средний балл по 5-балльной шкале	Средний балл по 39-балльной шкале	Средний балл по 100-балльной шкале	Процент учащихся, имеющих	
		«2»	«3»	«4»	«5»				положительные отметки	отметки «4» и «5»
ООШ № 12	41		10	19	12	4,0	30,3	54,7	100	75,6
ЧГО	Чел.	1134	1	278	543	312				
	%		0,1	24,5	47,9	27,5	4,0	29,9	53,4	99,9

Математика

Школа	Количество	Количество отметок	Средний	Средний	Средний	Процент учащихся, имеющих
	честв		ний	ий	ий	

			«2»	«3»	«4»	«5»				ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ОТМЕТКИ	ОТМЕТКИ «4» И «5»
ООШ № 12		41		24	12	5	3,5	13,6	45,3	100	41,5
ЧГО	Чел.	1132	15	463	484	170					
	%		1,3	40,9	42,8	15,0	3,7	15,5	49,6	98,7	57,8

Физика

Школа		Количество сдававших	Количество отметок				Средний балл по 5- балльной шкале	Средний балл по 40- балльной шкале	Средний балл по 100- балльной шкале	Процент учащихся, имеющих	
			«2»	«3»	«4»	«5»				положительные отметки	отметки «4» и «5»
ООШ № 12		4			4		4,0	25,0	54,0	100	100
ЧГО	Чел.	211	5	118	76	12					
	%		2,4	55,9	36,0	5,7	3,5	19,2	44,2	97,6	41,7

Биология

Школа		Количество сдававших	Количество отметок				Средний балл по 5- балльной шкале	Средний балл по 46- балльной шкале	Средний балл по 100- балльной шкале	Процент учащихся, имеющих	
			«2»	«3»	«4»	«5»				положительные отметки	отметки «4» и «5»
ООШ № 12		3		1	1	1	4,0	30,7	32,7	100	66,7
Итого	Чел.	266	3	130	116	17					
	%		1,1	48,9	43,6	6,4	3,6	25,3	51,2	98,9	50,0

География

Школа	Количество	Количество отметок	Средний	Средний балл	Средний балл	Процент учащихся, имеющих
-------	------------	--------------------	---------	--------------	--------------	------------------------------

			«2»	«3»	«4»	«5»				положительные отметки	отметки «4» и «5»
ООШ № 12		15		3	9	3	4,0	22,7	57,3	100	80,0
Итого	Чел.	359	11	162	143	43					
	%		3,1	45,1	39,8	12,0	3,6	19,7	48,4	96,9	51,8

Обществознание

Школа	Количество сдававших	Количество отметок				Средний балл по 5- балльной шкале	Средний балл по 39- балльной шкале	Средний балл по 100- балльной шкале	Процент учащихся, имеющих	
		«2»	«3»	«4»	«5»				положительные отметки	отметки «4» и «5»
ООШ № 12	33		22	9	2	3,4	23,4	47,0	100	33,3
ЧГО	Чел.	630	6	268	280	76				
	%		1,0	42,5	44,4	12,1	3,7	25,9	53,2	99,0

История

Школа	Количество сдававших	Количество отметок				Средний балл по 5- балльной шкале	Средний балл по 44- балльной шкале	Средний балл по 100- балльной шкале	Процент учащихся, имеющих	
		«2»	«3»	«4»	«5»				положительные отметки	отметки «4» и «5»
ООШ № 12	4		2	1	1	3,8	22,8	44,8	100	50,0
ЧГО	Чел.	63	1	25	25	12				
	%		1,6	39,7	39,7	19,0	3,8	26,0	49,7	98,4

Информатика и ИКТ

Школа	Количество	Количество отметок	Средний	Средний	Средний	Процент учащихся, имеющих
-------	------------	--------------------	---------	---------	---------	------------------------------

			«2»	«3»	«4»	«5»				положительные отметки	отметки «4» и «5»
ООШ № 12		16		10	5	1	3,4	11,0	40,6	100	37,5
ЧГО	Чел.	426	7	165	166	88					
	%		1,6	38,7	39,0	20,7	3,8	13,0	48,7	98,4	59,6

Литература

Школа	Количество сдававших	Количество отметок				Средний балл по 5- балльной шкале	Средний балл по 23- балльной шкале	Средний балл по 100- балльной шкале	Процент учащихся, имеющих	
		«2»	«3»	«4»	«5»				положительные отметки	отметки «4» и «5»
ООШ № 12	5			4	1	4,2	23,8	72,4	100	100
ЧГО	Чел.	45	0	15	23	7				
	%		0,0	33,3	51,1	15,6	3,8	21,2	64,3	100

Английский язык

Школа	Количество сдававших	Количество отметок				Средний балл по 5- балльной шкале	Средний балл по 70- балльной шкале	Средний балл по 100- балльной шкале	Процент учащихся, имеющих	
		«2»	«3»	«4»	«5»				положительные отметки	отметки «4» и «5»
ООШ № 12	2		2			3,0	40,5	58,0	100	
Итого	Чел.	99	0	12	39	48				
	%		0,0	12,1	39,4	48,5	4,4	56,8	81,2	100

Мы видим, что результаты ОГЭ по успеваемости выше средних по ЧГО по следующим предметам: русский язык, математика, физика, информатика, география, обществознание, история, биология. Процент успеваемости по литературе и английскому языку равен среднему по району (100%), ниже среднего по ЧМР – таких предметов в этом году нет.

Процент уч-ся, имеющих отметки «4» и «5» выше средних по ЧГО по следующим предметам: русский язык, физика, география, литература, биологии. Ниже среднего по району – по математике, английский язык, информатике, обществознанию, истории.

Средний балл выше, чем средний балл (по 5-тибалльной шкале) ЧГО по таким предметам, как физика, география, литература, биология. Средний балл ниже, чем средний балл по ЧГО по математике, информатике, обществознанию, английскому языку. Средний балл равен среднему по ЧМР по русскому языку, истории.

3 учащихся, имеющие статус ОВЗ, сдавали обязательные экзамены в форме ГВЭ.

Русский язык

Школа	Количество сдававших	Количество отметок				Средний балл по 5-балльной шкале	Средний тестовый балл	Процент учащихся, имеющих	
		«2»	«3»	«4»	«5»			положительные отметки	отметки «4» и «5»
ООШ № 12	3		1	2		3,7	11,3	100	66,7
Итого		0	31	29	3				
	%	0,0	49,2	46,0	4,8	3,6	11,1	100	50,8

Математика

Школа	Количество сдававших	Количество отметок				Средний балл по 5-балльной шкале	Средний тестовый балл	Процент учащихся, имеющих	
		«2»	«3»	«4»	«5»			положительные отметки	отметки «4» и «5»
ООШ № 12	3		2	1		3,3	4,7	100	33,3
Итого	Чел.	64	6	38	16	4			
	%		9,4	59,4	25,0	6,2	3,3	4,8	90,6

Результаты ГВЭ по успеваемости по русскому языку равны средним по ЧГО (100%), по математике – выше среднего. Процент уч-ся, имеющих отметки «4» и «5» по русскому языку и математике выше среднего по ЧГО.

Лучшие результаты: 225 б. у 3 учащихся. В прошлом году таких учащихся не было.

1: русский язык -94 б., математика -55 б., обществознание – 90 б.

2: русский язык -94 б., математика -59 б., география– 89 б.

3: русский язык -94 б., математика -80 б., информатика – 92 б

Сдали все экзамены на 4 и 5 -11 человек (25%). В прошлом году сдали все экзамены на 4 и 5 - 8 человек (34,8 %).

Экзамены по выбору 3 уч-ся сдал на «2»: 2 по обществознанию, 1 по истории. Пересдали на «3» в резервный день. ОГЭ по математике 2 уч-ся, получивших «2», пересдали на «3».

4.ВПР
4-е классы.

	Успеваемость				На «4» и «5»			
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	100%	94%	100%	100%	100%	62%	92,6%	91,6%
Математика	100 %	98%	98%	100%	95,9%	80%	90,7%	91,9%
Окр. мир	100 %	98%	100%	100%	81,3%	60,4%	100%	93,9%

Мы видим, что результаты ВПР-4 по успеваемости и количеству обучающихся на 4 и 5 стабильно высокие.

Русский язык.

Процент успеваемости и процент обучающихся на «4» и «5», как и в прошлом году, выше, чем по России.

Средний процент выполнения ниже среднего процента по России только по 4 критериям из 20. А по 14 - выше среднего по России.

Математика

Процент успеваемости и процент обучающихся на «4» и «5», как и в прошлом году, выше, чем по России.

Средний процент выполнения по 3 критериям – ниже среднего по России. По 11 – выше.

Окружающий мир

Процент успеваемости и процент обучающихся на «4» и «5», как и в прошлом году, выше, чем по России.

Средний процент выполнения по 13 критериям 16 выше среднего процента по России.

5-е классы.

	Успеваемость			На «4» и «5»		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	89%	93%	68%	42%	41,9%	48%
Математика	86%	84%	78%	52%	27,3%	50%
История	100%	88,4%	98%	42%	23,3%	82,3%
Биология	98%	100%	98%	57%	68%	62,7%

Наблюдается резкое снижение процента успеваемости по русскому языку, незначительное – по биологии, а также процента обучающихся на «4» и «5» по биологии. По истории – улучшение обоих показателей.

Русский язык

Процент успеваемости ниже, а процент справившихся на «4» и «5» выше, чем по России.

Средний процент выполнения выше среднего процента по России только по 8 критериям из 21, по 12 критериям – ниже среднего по России.

Математика.

Процент успеваемости и процент обучающихся на «4» и «5» ниже, чем по России (в прошлом году процент успеваемости был выше).

Средний процент выполнения выше среднего процента по России только по 7 критериям из 16 по 7 критериям – ниже среднего по России.

История

Процент успеваемости и процент обучающихся на «4» и «5» выше, чем по России. (В прошлом году результат был ниже).

Средний процент выполнения выше среднего процента по России по 6 критериям из 8

Биология

Процент успеваемости выше и процент обучающихся на «4» и «5», как и в прошлом году, чем по России.

Средний процент выполнения выше среднего процента по России по 6 критериям из 18, по критериям - ниже среднего по России.

6-е классы.

	Успеваемость		На «4» и «5»	
	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
Русский язык	91,3%	45,5%	37%	9,1%
Математика	75,5%	84,1%	23,4%	36,4%
История	89,1%	86,4%	58,7%	36,4%
Обществознание	100%	95,5%	80%	84,1%
Биология	97,9%	97,7%	27,7%	43,2%
География	100%	100%	69,5%	63,7%

В 6 классах в течение 2-х лет стабильны показатели успеваемости по биологии и географии, наблюдается улучшение результатов по математике, растет процент обучающихся «4» и «5» по обществознанию и биологии, ухудшились показатели по русскому языку, процент успеваемости по истории и обществознанию, а также процент обучающихся на «4» и «5» по истории и географии.

Русский язык

Процент успеваемости и процент обучающихся на «4» и «5» ниже, чем по России. (в прошлом году процент успеваемости был выше, чем по России, Пермскому краю и ЧМР, процент обучающихся на «4» и «5» ниже, чем по России, Пермскому краю и ЧМР).

Средний процент выполнения по всем критериям - ниже среднего по России, Пермскому краю и ЧМР, по 3 критериям выше среднего по России и ПК, равен по ЧМР:

Математика

Процент успеваемости и процент обучающихся на «4» и «5» ниже, чем по России.

Средний процент выполнения выше среднего процента по России по 5 критериям из 13, по 7 критериям - ниже среднего по России.

История

Процент успеваемости и процент обучающихся на «4» и «5» ниже, чем по России.

Средний процент выполнения выше среднего процента по России по 3 критериям из 12, по остальным - ниже среднего по России.

Обществознание

Процент успеваемости и процент обучающихся на «4» и «5», как и в прошлом году, выше, чем по России.

Средний процент выполнения выше среднего процента по России по 9 критериям из 14.

Биология

Процент успеваемости» выше, чем по России, а процент обучающихся на «4» и «5» ниже, чем по России второй год.

Средний процент выполнения выше среднего процента по России по 9 критериям из 24.

География

Процент успеваемости и процент обучающихся на «4» и «5» выше, чем по России второй год.

Средний процент выполнения выше среднего процента по России по 18 критериям из 25.

7-е классы.

	Успеваемость	На «4» и «5»
	2018-2019	2018-2019
Русский язык	76,1%	28,2%
Математика	95,5%	68,3%
История	100%	50%
Обществознание	71,7%	34,8%
Биология	97,8%	60%
География	97,9%	21,3%
Физика	74,5%	27,6%
Иностр. язык	66,7	11,1

Русский язык

Процент успеваемости и процент обучающихся на «4» и «5» ниже, чем по России.

Средний процент выполнения выше среднего процента по России по 9 критериям из 25.

Математика

Процент успеваемости и процент обучающихся на «4» и «5» выше, чем по России.

Средний процент выполнения выше среднего процента по России по 13 критериям из 16.

История

Процент успеваемости выше, чем по России, процент обучающихся на «4» и «5» ниже, чем по России.

Средний процент выполнения выше среднего процента по России по 9 критериям из 12.

Обществознание

Процент успеваемости и процент обучающихся на «4» и «5» ниже, чем по России.

Средний процент выполнения выше среднего процента по России по 6 критериям из 17.

Биология

Процент успеваемости и процент обучающихся на «4» и «5» выше, чем по России.

Средний процент выполнения выше среднего процента по России по 13 критериям из 22.

География

Процент успеваемости выше, чем по России, процент обучающихся на «4» и «5» ниже, чем по России.

Средний процент выполнения выше среднего процента по России по 15 критериям из 24.

Физика

Процент успеваемости и процент обучающихся на «4» и «5» ниже, чем по России.

Средний процент выполнения выше среднего процента по России по 4 критериям из 11.

Английский язык

Процент успеваемости и процент обучающихся на «4» и «5» ниже, чем по России.

Средний процент выполнения выше среднего процента по России по 3 критериям из 9.

3.Содержание и качество организации учебного процесса

3.1. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования

По всем предметам учебный план выполнен на 95-100 %.

3.2. Характеристика системы воспитания в школе

Основной целью ВР в ОУ в 2018-2019 гг. являлось совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Приоритетные направления ВР:

- развитие творческих способностей;
- воспитание уважения к Отечеству и своей малой Родине;
- формирование у учащихся понимания и значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни;
- формирование готовности к образовательному самоопределению;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.

Мероприятия, прошедшие в течение учебного года:

№	Название мероприятия	Уровень	Результат	Руководитель
1.	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	Школа		Мухина Л.Р.
2.	Спортивный праздник «День здоровья»	Школа		Пастухова Н.А., Коровина Т.С.
3.	Муниципальная игровая познавательная программа по ПДД для первоклассников «Посвящение в пешеходы. Светофорик»	Муниц.	Сертификат участника	Бельденкова Н.А.
4.	Конкурс поделок из природного материала «Осенняя палитра»	Школа	Сертификаты участника и дипломы за 1, 2 и 3 место	Мухина Л.Р.
5.	Муниципальная экологическая акция «оБЕРЕГАй»	Муниц.	Сертификат участника, Диплом за 3 место в конкурсе «Мусорный максимум»	Фатыкзянова Ж.А.
6.	Развлекательная шоу-программа «Парад чудес»	Школа		Мухина Л.Р.
7.	«День открытых дверей» для будущих первоклассников и их родителей	Школа		Коростина Е.У.
8.	Муниципальные соревнования «Школа безопасности - 2017»	Муниц	Сертификат участия	Пастухова Н.А.
9.	Соревнования по легкоатлетическому кроссу «Осенний кросс»	Муниц.	Сертификаты	Пастухова Н.А.
10.	Муниц. этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские соревнования»	Муниц.	Сертификаты	Пастухова Н.А.
11.	Муниципальная массовая прогулка «Осенний марафон»	Муниц.	Сертификаты	Кл.руководители
12.	Конкурс чтецов в школе «Все мы родом из детства»	Школа	Грамоты за 1, 2, 3 места. Сертификаты	Мухина Л.Р.

			участия.	
13.	Краевой конкурс-фестиваль юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Краевой	Сертификат	Грачева Л.А.
14.	Акция «Давайте делать добро!» ко Дню пожилого человека, концерт	Школа + Совет мкр-на		Мухина Л.Р., кл.руководител и
15.	Торжественный концерт, посвященный Дню учителя	Муниц.		Мухина Л.Р.
16.	День самоуправления	Школа		Мухина Л.Р.
17.	Муниципальный конкурс чтецов и литературного творчества «Вдохновение»	Муниц.	Грамоты в номинациях, сертификаты.	Голдобина Н.В. Чикурова Л.А. Митрошина В.А.
18.	Муниципальный брейн-ринг «Жизнь без опасности»	Муниц.	Сертификат.	Шершунович А.Н.
19.	Акция «Эта удивительная жизнь»	Муниц.	Сертификат.	Шершунович А.Н.
20.	Мастерград-7. Участие 6-8 кл.	Муниц.		Максимова И.А.
21.	Праздник «Посвящение в первоклассники»	Школа		Мухина Л.Р.
22.	Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	Школа	Грамоты за 1, 2, 3 места. Сертификаты участия.	Мухина Л.Р.
23.	Чемпионат ШБЛ «КЭС – БАСКЕТ»	Муниц.	Ст.группа - 3 место.	Пастухова Н.А.
24.	Фотовыставка ко Дню матери «Профессии наших мам»	Школа		Мухина Л.Р.
25.	Поэтический батл	Школа	Сертификаты и грамоты	Митрошина В.А.
26.	Конкурс в нач.школе «Звонкий голосочек»	Школа	Грамоты за 1, 2, 3 места. Сертификаты участия.	Мухина Л.Р.
27.	Акция «Пятёрка для мамы»	Школа	Победители: нач.школа – Лебедева Ю., осн.школа – Сидорова П.	Мухина Л.Р.
28.	Соревнования в игре «Снайпер»	Школа	Грамоты.	Малых З.П.
29.	Муниципальный форум «Правила жизни»	Муниц.	Сертификат	Фатыкзянова Ж.А.
30.	День профориентации	Муниц.		Митрошина В.А., Санникова Т.И.
31.	Посвящение в юнармейцы	Муниц.		Пастухова Н.А.
32.	Праздничный концерт ко Дню Матери	Школа		Мухина Л.Р., Тихонова Е.А.
33.	День открытых дверей для родителей основной школы «Вместе к успеху ребенка»	Школа		Котова М.В., учителя
34.	ОС «Образовательная	Школа		Жук Т.Н.,

	картография» в 9-х классах			учителя
35.	Образовательное путешествие к Тол-Бабаю	Школа		Коростина Е.У.
36.	Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка»	Микр-н	Сертификаты, Грамоты	Мухина Л.Р.
37.	Торжественный приём главы ЧМР «Школьный Новогодний бал»	Муниц.		Мухина Л.Р.
38.	Праздничная новогодняя программа для учащихся школы	Школа		Мухина Л.Р., Пастухова Н.А.
39.	Новогодний бал активистов муниц. отделения РДШ	Муниц.		Мухина Л.Р.
40.	Мун. турнир по баскетболу памяти Н.С. Кочкиной	Муниц.	Сертификаты	Пастухова Н.А.
41.	«Слагаемые успешности продолжения образования: к чему надо быть готовым?»	Школа		Морозова Е.М.
42.	Участие в «Лыжне России»	Всерос.		Пастухова Н.А.
43.	Фестиваль солдатской песни	Школа		Мухина Л.Р.
44.	Турнир настоящих мужчин	Школа	Грамоты. Сертификаты	Пастухова Н.А.
45.	Турнир по шахматам	Муниципальный	Грамоты за 6 место. Сертификаты	Мухина Л.Р.
46.	Интерактивная беседа «Блокада Ленинграда» (8-9 кл.)	Библиотека		Колпакова Д.В.
47.	Дискотека для 5-9 кл.	Школа		Учителя осн.шк.
48.	Школьная военно-спортивная игра «Зарница»	Школа	Грамоты. Сертификаты.	Пастухова Н.А.
49.	День памяти выпускника школы А. Кирьянова: вахта памяти, линейка	Школа		Мухина Л.Р., Муцинкина Н.Е.
50.	Сборы «Путешествие во времени» для учащихся 5-7 классов	Школа		Жук Т.Н. Морозова Е.М. кл.рук. 5-7 кл.
51.	Встреча с ветераном-афганцем	Клуб «Мечта»		Фатыкзянова Ж.А.
52.	Соревнования по стрельбе	Муниц.	Сертификаты	Пастухова Н.А.
53.	Выставка рисунков «Подарок маме»	Школа	Сертификаты	Мухина Л.Р.
54.	Праздничный концерт, посвящённый 8 марта	Школа		Мухина Л.Р.
55.	Муниципальный конкурс агитплощадок «Молодое поколение выбирает...»	Муниц.	Диплом 2 степени	Мухина Л.Р.
56.	Выставка рисунков уч-ся нач.шк. «В мире космоса»	Школа	Грамоты. Сертификаты.	Мухина Л.Р.
57.	Участие команды школы в муниципальном экологическом брейн-ринге «Эко-гражданин»	Муниц.	Сертификат	Фатыкзянова Ж.А.
58.	Военно-спортивная игра «Зарница»	Муниц.	Общее 3 место.	Пастухова Н.А.

59.	Мастерград-8 для начальной школы	Муниц.		Мерзлякова Т.В. Коростина Е.У.
60.	Выступление с агитплощадкой на Общешкольной родительской конференции	Муниц.		Мухина Л.Р.
61.	Участие в мун.конкурсе хоров	Муниц.	Сертификат	Шафикова А.В., Мухина Л.Р.
62.	Участие в муниц. фестивале «Светлое воскресенье»	Муниц.	Сертификат	Тукмачева О.В.
63.	Образовательное событие в 4-х кл. «Тайны 5 кл.»	Школа		Жук. Т.Н., учителя
64.	Соревнования дружин юных пожарных	Муниц.	Сертификаты	Малых З.П.
65.	Первомайская демонстрация	Муниц.		Мухина Л.Р.
66.	Тематический кл.час «Поклонимся великим тем годам»	Школа		Кл.рук.
67.	Конкурс чтецов «И память нам покоя не даёт...»	Школа	Грамоты. Сертификаты.	Мухина Л.Р.
68.	Праздничная программа, посвященная 9 мая «И память нам покоя не даёт...»	Школа		Мухина Л.Р.
69.	Последний звонок в 9 кл.	Школа		Мухина Л.Р.
70.	Последний звонок в 4-х кл.	Школа		Мухина Л.Р.
71.	Вахта памяти	Муниц.		Мухина Л.Р.
72.	Конкурс «Ученик года»	Школа	Сертификаты. Дипломы	Жук Т.Н.
73.	Смотр-конкурс портфолио	Школа	Грамоты.	Жук Т.Н.
74.	Торжественный приём у директора «Парад победителей»	Школа		Мухина Л.Р.
75.	Конкурс «Самый классный класс»	Школа	Грамоты.	Мухина Л.Р.

Взаимодействие с социумом по организации ВР

Партнер (название организации, учреждения)	Совместные мероприятия, направления совместной деятельности
Совет микрорайона «Азинский»	Конкурс «Новогодняя игрушка», открытки ветеранам и инвалидам.
Филиал библиотеки №3	В течение года посещение библиотеки учащимися 1-4 классов (1 час в неделю).
Краеведческий музей	В течение года посещение музея учащимися 1-9 классов.
ЦДЮТТ «ЮТЕКС»	Безопасное колесо, конкурс «Детство. Творчество.»

МАУК «Чайковский районный центр развития культуры»	Выставки, интерактивные занятия
Театр Драмы и Комедии	Спектакли, новогодние представления
ДМШ №2	Спектакли
Клуб «Мечта»	Встреча с ветераном афганцем, и др.

Наиболее интересные и запоминающиеся мероприятия,
проведенные в школе в 2018-2019 учебном году

День открытых дверей для родителей «К успеху ребенка – ВМЕСТЕ!» (15.12.18.)

15 декабря 2018 года в школе прошёл День открытых дверей для родителей. На мероприятии присутствовало более 120 человек. Было проведено 9 уроков и одно внеклассное мероприятие для родителей, после чего состоялось заседание Круглого стола. Были обсуждены с родителями и педагогами вопросы о необходимости такого формата проведения Дня открытых дверей, актуальные проблемы для следующей родительской конференции, направления взаимодействия.

Общешкольная родительская конференция «Безопасный интернет» (20.03.19.)

В школе 20 марта прошла родительская конференция «Безопасный интернет». Мероприятие проходило в форме «мирового кафе». Родители поработали над разнообразными проблемами в секциях: «Снимать запрещается?», «Не ходите ночью, дети, в Интернет», «Дети в сети», «Телефон в школе: за и против». По сигналу родители переходили в другую группу и обсуждали другую проблему в том же режиме. Поработав в таком режиме в 4 группах, родители подготовили выступления, обобщив все предложения и наработки. Участниками конференции была принята Резолюция. Были выданы буклеты для распространения в классных родительских коллективах.

Торжественная линейка «Навеки 20-летний» (01.03.19.)

Традиционно в школе 1 марта проходит торжественная линейка, приуроченная годовщине гибели выпускника МБОУ ООШ № 12 Кирьянова Алексея на территории Чеченской республики в составе 6 роты 104 полка 76-й дивизии ВДВ 1 марта 2000 года. Провели линейку учащиеся 7 класса для всей школы.

Также в этот день в фойе школы транслировались песни, сюжеты, посвященные 6-ой роте 104 полка 76-й дивизии ВДВ, вывешены стенные газеты о жизни и подвиге Алексея Кирьянова; учащиеся по графику стояли в почетном карауле возле портрета и букета живых цветов.

В течение года учащиеся принимали участие в общешкольных мероприятиях, тематических акциях, декадах, неделях, трудовых десантах, в Дне самоуправления, в качестве вожатых в летнем оздоровительном лагере, в школьных и муниципальных конкурсах. Таким образом, проведенные мероприятия позволили охватить всех

обучающихся школы, способствовали всестороннему развитию личности каждого обучающегося.

Анализируя всю работу, проделанную за год, хотелось бы отметить **положительные моменты:**

- мероприятиями охвачены все классы с учётом возрастных особенностей;
- разнообразные формы проведения мероприятий, тематика;
- качественное музыкальное оформление на мероприятиях;
- активная помощь в организации мероприятий со стороны учащихся;
- высокий уровень проведения мероприятий «Ученик года», смотр-конкурс портфолио.

Что не удалось:

- не удалось организовать работу школьного ученического самоуправления;
- иногда планирование было перегружено мероприятиями, приходилось параллельно готовиться к нескольким мероприятиям сразу;
- по конкурсу «Самый классный класс» невозможно освещать промежуточные результаты по итогам четвертей, т.к. картина неполная и недостоверная из-за того, что классными руководителями не вовремя подается или вообще не подается информация о классе.

3.3.Характеристика работа методического объединения классных руководителей

Деятельность методического объединения классных руководителей в 2018-2019 учебном году выстраивалась в соответствии с темой: *«Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности».*

Работа МО была нацелена на совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей. Работа строилась в соответствии с утверждённым положением о МО классных руководителей и перспективным планом МО. В течение года проводились следующие тематические заседания: «Планирование ВД на 2018-2019 учебный год»; «Организация индивидуально-профилактической работы с детьми, в классном коллективе», текущие тематические и организационные вопросы частично рассматривались на совещаниях учителей. Была выстроена циклограмма КТД, классных часов по основным направлениям, а также согласована тематика родительских собраний.

В течение учебного года со стороны руководителя МО оказывалась методическая помощь менее опытным кл. рук.(5-х классов), то есть осуществлялось наставничество.

На основе проверки планов ВР и отчетов по воспитательной деятельности можно сделать выводы:

1. Все классные руководители работают с классными коллективами согласно планам ВР, составленным на основе «Положения о плане ВР»
2. В ходе проверки классных журналов видно, что кл. руководители проводят тематические классные часы, согласно планам ВР, а также комплексному плану

УВР школы (всего за год не менее 34 час.), кроме этого отдельно проводятся и фиксируются в классном журнале беседы по ПДТ (не реже 1 раза в месяц).

3. Мероприятия, которые вызвали наибольший интерес учащихся *основной школы*: День здоровья, образовательное событие «Мой Пермский край», спортивный праздник «Зарница», сборы для 5-7 классов «Путешествие во времени», школьная читательская конференция, мероприятие «Первоапрельский переполох», фестиваль солдатской песни, первомайская демонстрация, субботник, сбор макулатуры.
4. Классные руководители также отмечают, что в течение учебного года старались вовлекать в классные дела детей ГР: участие в жизни класса и школы, дежурство по школе, субботник, др. поручения.
5. В рамках расширения воспитательной среды классными руководителями и родителями организуются экскурсионные поездки:

1 «А» - поход в музыкальную школу на спектакль «Все мыши любят сыр», экскурсия в аптеку в рамках краевого проекта «Юный фармацевт», экскурсия в федеральный центр «Снежинка», экскурсия в городскую библиотеку, посещение циркового представления.

1 «Б» - клуб «Мечта», музей, экскурсия в пожарную часть, поход в музыкальную школу, поход на цирковую программу во ДМ, экскурсия в городскую библиотеку.

2 «А» - Драмтеатр, школа искусств №2, «Пекарня» п. Прикамский, деревня Хаски (Удмуртия), цирк в ДМ, Планетарий, «Краеведческий музей», «Кидо Сити» (Ижевск), батутный центр «Мега джамп»;

3 «А» - усадьба П.И. Чайковского, поездка к Тол Бабаю, школа искусств №2, «Мастерград»;

3 «Б» - государственный театр кукол Удмуртской Республики; в Гостях у Тол Бабая, спектакль в школе искусств №2, Драмтеатр г. Чайковский ;

5 «А» - поход в театр «Драмы и комедии», боулинг, поход в батутный парк;

5 «Б» - киноцентр «Кама», база отдыха «Ашатли», турбаза «Южная бухта», музей «Крестьянская усадьба» г. Чайковский;

6 «А» класс: кинотеатр, театр драмы и комедии, Мастер-град, музей воинов – интернационалистов, боулинг;

6 «Б» - поход в батутный парк, посещение клуба «Мечта»;

7 «А» - поездка в г. Елабуга, ЧИК –Мастер-град, музей воинов – интернационалистов, бухта «Якорь»;

7 «Б» - киноцентр «Кама», «Мега-джамп», бухта «Южная»;

8 «А» - «Бухта Южная», поездка в Кунгурскую пещеру ;

8 «Б» - Кинотеатр, клуб «Мечта», Мастер-град;

9 «Б» - экскурсии по профориентации, поездка в город Елабуга;

6. В течение года состоялось 6 заседаний школьного пресс-центра. Ежемесячно пресс-центр каждого класса выпускал газеты. К сожалению, не все классы сдавали новый выпуск с этой периодичностью. Выпусков газет было меньше, чем в прошлом году.

По результатам проверки планов ВР и протоколов родительских собраний можно сделать следующие выводы:

1. В планах ВР классных руководителей отводится раздел для планирования работы с родителями. Все классные руководители проводят тематические собрания не менее 1 раза в четверть.
2. Собрания в основном проходят в форме психолого - педагогического просвещения родителей. Их тематика соответствует возрастным особенностям детей, а также проблемным вопросам класса.
3. На протяжении последних лет в школе проводятся родительские конференции на разнообразные темы, а также Дни открытых дверей, что находит положительный отклик у родителей.
4. Явка на родительские собрания в этом учебном году составляет в среднем **72%** (в начальном звене средний показатель снизился с **78,7%** до **74%**, в среднем звене снизился с **72,5%** до **70,4%**).
5. В классных коллективах есть родители, которые ни разу не посещали родительские собрания в течение учебного года по разным причинам, кл.рук. организывают для них индивидуальные встречи и беседы при директоре школы.
6. В этом учебном году **во всех классах** проводились совместные дела с родителями и детьми, форма и тематика которых разнообразна (см.табл.). Родителями организуются: классные мероприятия, экскурсионные поездки, выпуск газет, сбор макулатуры и др.
7. В этом учебном году у **большинства** классных руководителей протоколы родительских собраний оформлены согласно требованиям. Протоколы родительских собраний ведутся в электронном и бумажном виде.

3.4. Характеристика спортивно-оздоровительной работы

Цель: сохранения и укрепления здоровья обучающихся, создание благоприятных условий для формирования у детей отношения к здоровому образу жизни

Задачи:

1. укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
2. развитие двигательных и координационных способностей;
3. формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;
4. формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;
5. воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время

Были проведены следующие мероприятия

- День здоровья;
- Участие в муниципальном мероприятии Школа безопасности (сертификаты участия);
- Школьный тур олимпиады;
- Участие в муниципальном осеннем кроссе (сертификаты участия),
- Участие в муниципальном турнире КЭС-баскет. Старшая группа (9-11 класс) - 3 место (кубок, медали, грамота),
- Участие в турнире по баскетболу, посвященном памяти Н.С.Кочкиной,
- Участие в муниципальном соревновании по стрельбе (сертификат участия),
- Участие в муниципальных соревнованиях по волейболу (сертификат участия),
- Школьная Зарница ,
- Волейбол (5-8 класс),
- Участие в Первенстве по зимнему троеборью среди учащихся 5-6 классов образовательных учреждений Чайковского городского округа, посвященного 101-летию образования пограничных войск и 30-летию вывода советских войск из Афганистана,
- Муниципальные соревнования по стрельбе - 3 место,
- Участие в Муниципальном конкурсе «Статен в строю - силён в бою» - 2 место,
- Нормы ГТО сдавали 15 человек. Сдали на серебряный значок – 2 человека.

Призовые места в спартакиаде завоевать очень сложно из-за малого выбора учащихся, а также отсутствие стадиона. Для дальнейшего развития спортивно-оздоровительной деятельности в школе необходимо поддерживать заинтересованность учащихся, укреплять материальную баз.

В школе так же работают секции: волейбол, футбол, баскетбол. В течение года мы принимали участие в муниципальных соревнованиях по этим видам спорта.

В следующем году необходимо привлечь учащихся к сдаче комплекса ГТО, организовать школьную спартакиаду, провести спортивно-оздоровительные мероприятия с привлечением родителей.

3.5. Результаты работы по развитию академической одарённости учащихся

В течение года работа по выявлению и сопровождению интеллектуально одарённых детей велась традиционно по нескольким направлениям:

- предметные и метапредметные олимпиады (школьный, муниципальный этапы);
- интеллектуальные конкурсы (очное, заочное участие);
- исследовательская работа;
- проектная деятельность.

Всероссийская предметная олимпиада школьников.

В сентябре-октябре 2018 года в школе проходил школьный этап Олимпиады.

Статистика по количеству участников школьного этапа

Учебный год	Количество участников	Количество учебных предметов
2014-15	378	10
2015-16	339	13
2016-17	476	15
2017-18	674	15
2018-19	917	15

Мы видим, что количество участников школьного этапа постоянно растет. Победителей и призёров – 180 человек (в прошлом году было - 173). Увеличение численности участников школьного этапа произошло за счёт более массового включения в олимпиадное движение учащихся 4-6 классов. Наибольшее количество участников по обществознанию – 121 чел. и искусству – 117 чел., наименьшее по информатике – 2 чел.

Статистика по количеству победителей и призёров по классам

класс	4-А	4-Б	5-А	5-Б	6-А	6-Б	7-А	7-Б	8-А	8-Б	9-А	9-Б
кол-во	3	4	21	7	24	7	27	11	27	15	24	7

1 место – 8-А, 7-А; 2 место – 9-А, 6-А; 3 место – 5-А

Почётными грамотами школы за высокую результативность участия в школьной предметной Олимпиаде по итогам учебного года на Торжественном приёме у директора награждены учащиеся, занявшие 4 и более призовых мест – 8 человек (в прошлом году таких учащихся было- 13 чел.):

Статистика участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Количество участников	Количество учебных предметов	Количество призовых мест
2014-15	16	13	1
2015-16	25	13	1
2016-17	25	10	6
2017-18	24	12	4
2018-19	20	9	4

Итоги муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады

У нас четыре призовых места, три из них завоевала ученица 7-А класса по гуманитарному циклу предметов: русский язык и литература (учитель – Котова М.В.) и обществознание (учитель – Колпакова Д.В.). Третье место по литературе заняла ученица 9 А класса, учитель – Митрошина В.А. Таким образом, результативность участия в муниципальном этапе всероссийской предметной Олимпиады составляет 20 % (в прошлом году была - 17 %, в позапрошлом - 24 %).

Муниципальные, зональные и региональные олимпиады

Учащиеся школы ежегодно принимают участие в муниципальных олимпиадах:

- по изобразительному искусству (учитель – Бельденкова Н.А);
- по математике (учителя – Санникова Т.И., Максимова И.А.).

В муниципальной логопедической олимпиаде «Логоолимп – 2019» наши учащиеся под руководством логопеда Порошиной О.В. стали обладателями дипломов 1 степени.

В муниципальном этапе олимпиады по Основам православной культуры (учитель – Тукмачева О.В.) учащиеся 4 А класса и 5 А класса завоевали дипломы 3 степени.

В муниципальной многопредметной олимпиаде среди учащихся 2-4 классов (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир) учащийся 3 А класса (учитель – Коростина Е.У.) занял 2 место по окружающему миру.

Ученица 6 А класса была участником краевого этапа открытой Всероссийской олимпиады «Наше наследие» (учитель – Тукмачева О.В.), а ученик 9 А класса – участником регионального этапа олимпиады по лесоведению и призером региональной олимпиады по сельскому хозяйству (учитель – Фатыкзянова Ж.А.).

Команда учащихся 9 А класса достигла высоких результатов на муниципальной метапредметной олимпиаде: диплом 1 степени в номинации «Учебное сотрудничество», диплом 2 степени в номинации «Публичное выступление», диплом 3 степени в номинации «Моделирование».

Интеллектуальные конкурсы.

К успехам участия ребят в дистанционных конкурсах в этом году мы можем отнести шесть призовых мест в районе (учащиеся из 1 А, 4 Б, 5 Б, 6 Б классов, учителя – Лопатка Е.Ю., Мухина Л.Р., Мушкинина Н.Е.) в Региональной олимпиаде по школьному краеведению «Рысёнок».

Год от года растёт количество очных интеллектуальных конкурсов, в которых учащиеся нашей школы принимали участие.

Мы можем гордиться следующими учащимися:

- Команда учащихся 4 А и 3 А классов (учителя – Клячина Н.С., Коростина Е.У.) – 2 место в муниципальной игре-конкурсе «Инфознайка»;
- Команда 3 А класса – 3 место в муниципальном интеллектуально-творческом квесте, посвящённом международному Дню воды (классный руководитель – Коростина Е.У.).
- Команда учащихся 5 А класса – 1 место в муниципальном экологическом брейн-ринге «Эко – гражданин» (учитель – Фатыкзянова Ж.А.).
- Команда 3 А и 4 А класса – диплом 1 степени муниципального конкурса «Безопасное колесо», личное 1, 2, место (руководитель – Грачева Л.А.).
- Команда 7 А класса – 1 место в муниципальной командной интеллектуальной игре «Кругосветка – 2019» (учитель – Мушкинина Н.Е.)
- Команда 9-х классов – 1 место в районной историко-краеведческой квест-игре «Я знаю Россию» (руководитель – Колпакова Д.В.).
- Команда 8 А класса – 3 место в межшкольном интеллектуальном марафоне для всей семьи «Финансы на 5+» (руководители – Азарьева С.А., Пастухова Н.А.).

Учащиеся с интересом участвовали в таких муниципальных интеллектуальных событиях, как

- Проектная задача - команда 6-х классов под руководством учителя математики И.А. Максимовой;

- праздник-квест «Светлое Воскресенье» - команда 3-4 классов под руководством О.В. Тукмачёвой;

- муниципальный математический праздник для 5-6 классов под руководством учителя начальных классов Лопатка Е.Ю.;

- общегородская интеллектуальная игра «Дуэлянты» в рамках Больших городских чтений «Читаем классику» - команда 7 А класса (учитель – Котова М.В.);
 - муниципальная историческая игра «Великая военная слава России» для 8-10 классов под руководством учителя истории Колпаковой Д.В.
 Мы видим, что результативность участия наших учащихся в очных интеллектуальных конкурсах достаточно высока, особенно в составе команды.

Исследовательская работа.

Пятый год школьная конференция исследовательских работ проводится в 2 этапа:

- ноябрь – 9 класс;
- январь – 1-6 классы.

14 ноября 2018 года состоялась защита исследовательских работ учащихся 9 класса. На 2 секциях были представлены 29 докладов. 30 января 2019 года состоялась конференция исследовательских работ обучающихся 1-6 классов, где были представлены 9 работ.

Таким образом, в 2018-19 учебном году 74 % педагогов являлись руководителями исследовательских работ, для сравнения в 2017-18 – 55%, в 2016-17 – 36 %.

Количество учащихся,
демонстрирующих освоение технологии исследования:

год	Начальная школа	Основная школа	всего учащихся, защитивших ИР
2014-15 учебный год	0	32	32
2015-16 учебный год	11	35	46
2016-17 учебный год	6	11	17
2017-18 учебный год	5	27	32
2018-19 учебный год	8	29	37

Участие в муниципальных
конференциях и конкурсах исследовательских работ

Учебный год	Начальная школа	5-8 кл.	9-11 кл.
2014-15	2	3	2
2015-16	6	2	6
2016-17	3	1	1
2017-18	4	3	-
2018-19	5	1	-

Мы видим, что последние два года педагоги и учащиеся 9 класса не готовы конкурировать со старшеклассниками на муниципальном конкурсе исследовательских работ. Участников муниципального уровня подготовили Лопатка Е.Ю., Коростина Е.У., Чикурова Л.В., Назипова Г.А.

**Результаты регионального
заочного конкурса исследовательских работ
«Муравьишка» для учащихся 1-6 классов по годам**

Учебный год	Количество участников	результат
2013-14	3	Грамота (1-А класс)
2014-15	2	Диплом победителя Грамота
2015-16	2	сертификаты участия

2017-18	6	Грамоты
2018-19	5	Грамота учащейся 6 А (учитель – Чикурова Л.В.), сертификаты

Проектная деятельность

21 марта 2019 года в школе состоялся Фестиваль проектных работ, на котором были представлены индивидуальные прикладные и исследовательские проекты, выполненные под руководством учителей: Бескоровайной И.В., Коростиной Е.У., Лопатка Е.Ю., Клячиной Н.С., Голдобиной Н.В., Лихошерстной Ю.С., Мерзляковой Т.В.

Учебный год	Количество проектов в начальной школе	Количество проектов в основной школе
2014-15	9	7
2015-16	9	2
2016-17	7	6
2017-18	3	5
2018-19	8	1

В декабре 2018 года учитель технологии Бескоровайная И.В. провела традиционный конкурс прикладных проектов среди учащихся 5-8 классов. Лучшие (77 работ) были представлены на V школьной выставке проектов «Мир прикладного творчества».

Ежегодно учащиеся школы становятся участниками муниципальных конкурсов проектных работ.

Учебный год	1-5 классы	6-11 класс
2014-15	10	2
2015-16	11	1
2016-17	7	3
2017-18	4	3
2018-19	5	1

Пятый год наши учащиеся в условиях большой конкуренции добиваются успехов и становятся победителями и призёрами муниципального уровня:

- В муниципальном конкурсе прикладных проектов среди учащихся 1-5-х классов «Мастер Самоделкин»:
 - учащаяся 1 А класса, учитель – Лопатка Е.Ю. - диплом в номинации «Лучшая творческая работа»;
 - учащаяся 4 А класса, учитель – Клячина Н.С. – диплом 3 степени;
 - учащиеся 2 А класс, учитель – Голдобина Н.В. – диплом 3 степени;
 - учащаяся 3 А класса, учитель – Коростина Е.У. – диплом 2 степени;
 - учащийся 4 Б класса, учитель – Мухина Л.Р. – диплом 1 степени.
- В муниципальном конкурсе прикладных проектов среди учащихся 6-11 классов «От идеи до модели»:
 - учащаяся 7 А класса, учитель – Бескоровайная И.В.– диплом 1 степени.

По окончании учебного года (15-21 мая 2019 г.) был проведен конкурс портфолио. Всего в конкурсе принял участие 20 человек: в номинации «Я и учёба» - 7 человек, «Я и спорт» - 6 человек, «Я и творчество» - 5 человек, «Я и общество» - 2 человека.

В мае 2019 года также был проведен школьный конкурс «Ученик года». По Положению конкурса учащиеся представляли рекламные листы, портфолио и устную самопрезентацию. В конкурсе приняло участие 15 детей. Победители конкурса определены в трех возрастных группах. Ученица 9 класса является призером (3 место) муниципального конкурса «Ученик года – 2019».

Учащиеся школы, добившиеся результатов в различных сферах образовательной деятельности по итогам года были приглашены на праздник – Приём у директора 29 мая 2019 года.

**Деятельность
по профессиональному самоопределению учащихся**

Категория обучающихся	наименование мероприятия	сроки проведения	ФИО, должность педагога	направление деятельности
Основная школа				
5 классы	Газпромковский фестиваль «Вместе ярче»	сентябрь	Максимова И.А.	практическое
	Классные часы «Моя будущая профессия», «Наш класс и наши интересы»	октябрь	Колпакова Д.В. Максимова И.А.	практическое
		март		
Классные часы с представителями МЧС и ветераном ГАИ.	ноябрь декабрь	Колпакова Д.В.	информационное	
6 классы	Реализация проекта «Моя профессиональная родословная»	в течение года	Бескоровайна И.В.	практическое
	Различные виды тестирования, в т. ч. по опросникам профессиональных склонностей и типам профессий.	в течение года	Бескоровайна И.В.	диагностическое
	Проведение встреч с представителями профессий: воспитатель, фармацевт, методист, судебный пристав, инспектор по пропаганде БДД	в течение года	Бескоровайна И.В.	информационное
7 классы	Анкетирование учащихся по теме «Моя будущая профессия»	октябрь	Муцинкина Н.Е.	диагностическое
	Проведение встречи с представителем профессии «бухгалтер»	февраль	Муцинкина Н.Е.	информационное
8 классы	Оформление информационного стенда «Учебные заведения и профессии СПО и НПО». Была предоставлена	в течение года	Фатыкзянова Ж.А.	информационное

	информация о Гимназии, НОЦе, Медколледже, ЧИКе, ЧТПТиУ, профессиях врача, полицейского, системного администратора, парикмахера, пожарного, продавца, воспитателя ДОУ, фотокорреспондента			
	Участие в смотре пожарной техники	май	Жук Т.Н.	информационное
	Профпробы: встреча класса с инспектором дорожного движения	декабрь	Фатыкзянова Ж.А.	информационное практическое
	Беседа на родительском собрании «Как помочь ребёнку с выбором профессии»	февраль	Белицкая Н.В.	информационное
8-9 классы	Участие в акции «Всероссийская профдиагностика – 2018»	ноябрь	Жук Т.Н.	диагностическое
9 классы	Участие в региональном мониторинге профессионального самоопределения	май	Жук Т.Н.	диагностическое
	Анкетирование учащихся о выборе профессии «Кем быть?»	сентябрь	Митрошина В.А. Санникова Т.И.	диагностическое
	Участие в Дне профессионального ориентирования в ЧТПТиУ	октябрь-ноябрь март-апрель	Митрошина В.А. Санникова Т.И.	информационное практическое
	Участие в матер-классе по рабочим профессиям (отделения на Речной) в ЧТПТиУ	декабрь	Митрошина В.А.	практическое
	Классный час «Ты и твой выбор»	март	Митрошина В.А.	информационное
	Родительские собрания с участием представителей профессионального образования (ЧИК, ЧТПТиУ)	в течение года	Митрошина В.А. Санникова Т.И.	информационное
	Внеклассное мероприятие по профориентации для учащихся по теме:	апрель	Митрошина В.А. Санникова Т.И.	информационное диагностическое

	«Выбор профессии, выбор будущего» (презентация о профессиях, тестирование, диспут)			
	Участие в мероприятиях ЧИК: «Профи-старт», «Лучшие практики партнёрства»	март апрель	Митрошина В.А. Санникова Т.И.	практическое информационное
	Участие в Днях открытых дверей в медицинском колледже, музыкальном училище	январь март	Бескоровайная И.В. Фатыкзянова Ж.А.	информационное
Общешкольные мероприятия				
1-9 класс	Фотовыставка «Профессии наших мам»	в течение года	кл. руководители 1-9 кл.	информационное
5-9 классы	Профпробы по профессии «Журналист» (выпуск школьной газеты)	в течение года	кл. руководители 5-9 кл	практическое
5-9 классы	Беседы на родительском собрании о необходимости общения с ребёнком по вопросам профессионального самоопределения	в течение года	кл. руководители 5-9 кл	информационное
7-9 классы	Профпробы по профессии «Учитель» (в Международный день учителя – 18 человек)	в течение года	кл. руководители 5-9 кл	практическое
8-9 классы	Просмотр уроков в рамках проекта «ПроеКТОриЯ»	в течение года	Жук Т.Н.	информационное
9 классы	Реализация образовательной программы «Профессиональное самоопределение»	в течение года	Жук Т.Н. Белицкая Н.В.	учебное

Участие в муниципальной интерактивной образовательной игре «Мастерград»: «Мастерград – 7» посетило 29 учащихся 6-8 классов, «Мастерград – 8» посетило 40 учащихся 2-3 классов.

Таким образом, в школе созданы условия для развития детей, имеющих мотивацию к учебно-познавательной деятельности за пределами школьных уроков и учебных программ.

3.6. Оценка деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума

Целью шПМПк на данный учебный год являлось обеспечение диагностико-коррекционного педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в

развитии в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Задачами шПМПк образовательного учреждения являлись:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи;
- ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности;
- разработка адаптированных образовательных программ на каждого учащегося с ОВЗ;
- разработка адаптированных основных общеобразовательных программ МБОУ ООШ №12 (для учащихся с ЗПР, ТНР, ПСиРО)
- разработка ИОМ для учащихся с ОВЗ 1-3 классов
- организация взаимосвязи шПМПк и Совета профилактики

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

1. Проведено 8 заседаний школьного ПМП консилиума, где
2. С родителями заключаются договоры и подписываются согласия на психологическое и логопедическое сопровождение, индивидуально проводится информирование об успехах ребёнка;
3. Активно ведётся работа психолога и логопеда с детьми с ОВЗ;
4. Разработаны 3 вида АООП (для детей с ЗПР, для детей с ТНР, для детей с нарушениями слуха);
5. Разработаны индивидуальные Адаптированные образовательные программы для каждого ребёнка с ОВЗ;
6. Разработаны и активно внедряются ИОМ для детей с ОВЗ 1-3 классов;
7. Дети с ОВЗ включаются во внеурочную деятельность.
8. В школе прошёл педсовет «Создание оптимальных условий для детей с ОВЗ», где была разработана «Система оценок при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся с ОВЗ»;
9. Проведены мероприятия по совершенствованию научно-методической базы по реализации программы для детей с ОВЗ;
10. Работает раздел на школьном сайте «ФГОС для детей с ОВЗ» где представлены ФГОС для детей с ЗПР и умственной отсталостью, ТНР и ССиПО, а также методические разработки школы по данному вопросу. Проводится информирование родителей по ключевым позициям введения ФГОС образования детей с ОВЗ;
11. шПМПк сопровождало 34 учащихся в течение всего учебного года; с ними была проведена следующая коррекционно-развивающая работа: дополнительные занятия во внеурочное время, индивидуальная работа на уроках, выявление пробелов в знаниях с помощью диагностирующих работ, сотрудничество с родителями (консультации), выявление причин неуспеваемости, профилактика неуспеваемости, занятия с логопедом, психологом и социальным педагогом;
12. По итогам 2018/19 учебного года 18 из 25 учащихся, обучающихся с ОВЗ, являются успевающими и переведены в следующий класс; **5** являются неуспевающими и переведены в следующий класс условно и 2 оставлены на повторный год обучения как не

освоившие программу НОО. Всем родителям неуспевающих учащихся вручены Уведомления и сообщено о формах и времени передачи академической задолженности.

13. Допущены к Государственной Итоговой Аттестации все учащиеся 9-х классов с ОВЗ:

14. В течение года шПМПк работал совместно с Советом профилактики;

15. Организовано бесплатное питание детей с ОВЗ.

С 01.09.2019 г. в школе будет работать дефектолог на 0,5 ставки (школьный учитель-логопед прошла профпереподготовку).

3.7. Характеристика деятельности педагога-психолога

Цель работы педагога-психолога в 2018-19 учебном году - создание оптимальных условий для гармоничного психического, психофизического и личностного развития и успешного обучения учащихся в рамках их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи:

1. Выявление обучающихся, имеющих отклонения в развитии когнитивной и эмоционально-волевой, личностной сфере.

2. Проведение коррекционно-развивающих мероприятий, способствующих повышению эффективности образовательного процесса, успешной адаптации учащихся (1, 5 классы, дети с ОВЗ), коррекции отклонений в индивидуально-личностном развитии учащихся (в т.ч. дети «группы риска», СОП).

3. Повышение уровня компетентности педагогов и родителей по актуальным психолого-педагогическим вопросам и проблемам в рамках учебно-воспитательного процесса.

4. Содействие личностному развитию учащихся, готовности к профессиональному самоопределению.

I. Анализ реализации основных направлений деятельности

Направление деятельности/ количество человек	Класс	Количество участников
Психологическая диагностика		
Количество обследуемых, при индивидуальной диагностике по запросу педагогов и родителей (в т.ч. для представления результатов на школьный психолого-медико-педагогический консилиум)	1 а	3
	1б	9
	2а	2
	2б	7
	3а	7
	3б	4
	4а	1
	4б	3
	5а	1
	5б	4
	6а	3
	6б	4
	7а	4
	7б	6
	8а	1
	8б	2
	9а	1
	9 б	2
Общее количество		63
Количество обследуемых (групповая диагностика)	1а	30
	1б	30

«Особенности адаптации учащихся 1х классов к школе» «Психологическое исследование особенностей адаптации учащихся 5х классов» «Социометрия» «Определение готовности учащихся 4 х к обучению в основной школе (познавательные УУД)» «Психологическое исследование мотивации обучения» «Диагностика психологической готовности к сдаче ГИА» «Диагностика профессиональных интересов и склонностей» «Диагностика развития личностных УУД учащихся 8х классов» «Диагностика эмоционального состояния и форм эмоционального реагирования учащихся 5-9 классов» «Диагностика профессиональных склонностей в воинской службе (юноши 9 кл.)» «Социально-психологическое тестирование (8-9 кл.)»	3б	27
	4а	25
	4б	27
	5а	25
	5б	26
	6а	25
	6б	23
	7а	31
	7б	26
	8а	27
	8б	18
	9а	23
	9б	20
	Общее количество участников	
Психологическое консультирование		
Количество индивидуальных консультаций учащихся (основные причины обращения: по запросу родителей, педагогов; психоэмоциональные состояния (стресс, психоэмоциональные перегрузки); трудности взаимоотношений со сверстниками; профессиональное самоопределение; консультации по вопросам написания проектов психологической направленности).	46	
Количество индивидуальных консультаций педагогов (основные причины обращения: трудности во взаимодействии с учащимися с отклонениями в поведении, обучении; низкая мотивация обучения учащихся; трудности в обучении детей с ОВЗ)	32	
Количество индивидуальных консультаций родителей (основные причины обращения: трудности адаптации детей к школе (по результатам диагностики в т.ч. по запросу педагогов); по улучшению детско-родительских отношений; по вопросам организации обучения и взаимодействия с детьми с ОВЗ)	88	
Общее количество		166
Психологическая коррекция		
Количество учащихся, участвующих в групповых занятиях (в т.ч. коррекционные занятия с учащимися с ОВЗ, ГР, по запросу педагогов и родителей).	1б	7
	2а	1
	2б	6
	3а	3
	3б	2
	4а	1
	4б	3
	5б	2
	6б	2
	7а	4
7б	5	
8а	2	

	8б	4
	9а	1
	9б	4
Общее количество		47
<i>Психологическая профилактика, просвещение</i>		
<i>Групповые занятия с учащимися</i>	Кл	Количество участников
Основные направления групповой работы:	4а	25
- повышение уровня развития коммуникативных навыков учащихся;	6б	24
- повышение уровня психологической готовности к профессиональному самоопределению	7а	29
	7б	23
	8б	18
	9а	24
	9б	20
Общее количество		163
<i>Участие в проведении родительских собраний</i>		
«Открытый урок для будущих первоклассников»		1
«Адаптация первоклассников к школе»	1 а,б	1
«Особенности внимания первоклассников и его развитие»	1б	1
«Психологические особенности возраста, профилактика школьных трудностей»	2б	1
«Психологические особенности возраста, профилактика школьных трудностей»	3а,б	2
«Психологические особенности учащихся 4 класса»	4а,б	1
«Готовность учащихся к обучению в основной школе (по результатам диагностики)»		
«Особенности адаптации пятиклассников»	5 а,б	2
«Профилактика школьных трудностей, авитального поведения»	6 а,б	2
«Профилактика школьных трудностей, авитального поведения»	7 а,б	2
«Профилактика школьных трудностей, авитального поведения»	8 а,б	2
«Подготовка учащихся к экзаменам»	9 а,б	2
Общее количество		17
<i>Организационно-методическая работа</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ научной и практической литературы для подбора диагностического инструментария, психокоррекционной и развивающей работы. 2. Изучение методической литературы. 3. Создание банка диагностических методик, практических рекомендаций для родителей, педагогов, учащихся. 4. Разработка АОП для учащихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС (ЗПР – 21, ТНР – 2, СССПО –1) . 5. Участие в РМО педагогов-психологов. 6. Публикация доклада «Применение арт-методов в развитии познавательной деятельности у младших школьников с ЗПР» 		

II. Достиженные результаты.

1. Охват проведения психологической диагностики в ОО составил 85% учащихся. По результатам исследований выявлены учащиеся (31%), имеющие те или иные нарушения в

развитии познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер деятельности. На основании результатов диагностики проведены консультации, даны рекомендации законным представителям и педагогам. Это позволило своевременно организовать профилактическую, коррекционно-развивающую деятельность. Отмечается заинтересованность родителей в помощи своим детям в преодолении возникших трудностей.

2. Совместно со специалистами СПС разработано 5 индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для учащихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Работу в этом направлении можно считать эффективной, поскольку она позволила:

- систематизировать работу с учащимися, имеющими трудности при освоении образовательной программы;
- включить в процесс коррекционно-развивающей работы родителей, как одного из главных участников образовательного процесса;
- провести мониторинг результатов освоения АОП и развития обучающихся;
- оценить, в соответствии с результатами мониторинга, эффективность проведения коррекционно-развивающей работы и своевременно предпринять меры к коррекции ИОМ.

По результатам реализации ИОМ:

- значительная положительная динамика в освоении АОП у 1 обучающегося (в реализации ИОМ отмечается активное участие родителей в организации развивающей среды ребенка в домашних условиях);
- положительная динамика у 1 обучающегося (в реализации ИОМ отмечается активное участие родителей в развитии ребенка и в обращении родителей к узким специалистам (врачи, сурдопедагоги) за рекомендациями по развитию ребенка);
- незначительная положительная динамика в развитии у 3 обучающихся (причины трудностей: стойкие нарушения в развитии детей. Учащиеся направлены на ТПМПК для уточнения образовательного маршрута).

3. Положительным результатом участия в родительских собраниях с целью профилактики школьных трудностей и авитального поведения стало:

- высокий процент согласия родителей на психологическую диагностику по выявлению группы риска детей склонных к авитальному поведению (отказ оформили 2 родителя);
- высокий процент согласия родителей на психологическое сопровождение учащихся (дали согласие на психологическое сопровождение детей 3 родителя, ранее оформивших отказ);
- обращение родителей (чьи дети не состоят в «группе риска», не имеющих статус ОВЗ) за консультацией по решению актуальных вопросов воспитания и обучения детей;
- обращение детей за психологической консультацией (по совету родителей).

4. После проведения групповых занятий для обучающихся, направленных на повышение коммуникативной компетентности и готовности к профессиональному самоопределению:

- актуализировать у обучающихся стремление к решению вопросов профессионального самоопределения (за психологической консультацией по вопросам профориентации обратились учащиеся 9х классов);
- повышение интереса учащихся к решению личностных проблем (обратились за консультацией учащиеся 6-8 классов, имеющие те или иные трудности в общении).

3.8. Характеристика деятельности логопеда

Цель работы логопеда школьного логопункта – оказание логопедической помощи учащимся, имеющим отклонение в развитии устной и письменной речи, которые в дальнейшем могут вызвать нарушение письменной речи, то есть профилактика вторичных нарушений, а также коррекция уже имеющихся нарушений письменной и устной речи.

Задачи:

- 1) диагностика состояния устной и письменной речи учащихся;
- 2) коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся:
 - формирование полноценного речевого общения у детей,
 - устранение или ослабление недостатков произносительной стороны речи,
 - уточнение и расширение словарного запаса,
 - совершенствование грамматического строя речи и устранение аграмматизмов,
 - развитие связной речи,
 - своевременное предупреждение и преодоление нарушений письменной речи, обусловленных недостатками устной речи,
- 3) распространение логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) учащихся;
- 4) активизация познавательной деятельности учащихся;
- 5) своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении учащимися адаптированных образовательных программ.

Основные направления логопедической работы:

1. Аналитико-диагностическая работа.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Профилактическая и просветительская работа.
4. Организационно-методическая работа.

Аналитико-диагностическая работа

Цель: обследование состояния устной речи, письма и чтения, анализ результатов обследования.

Организация диагностического процесса предполагала решение следующих задач:

1. Дать характеристику уровня сформированности всех компонентов устной речи.
2. Спрогнозировать возникновение (учащиеся 1-классов) или определить наличие, количество, характер допущенных ошибок (учащиеся 2-4 классов, 5-9 классов).
3. Предположить:
 - механизм проявляющихся речевых нарушений;
 - уровень готовности к овладению самостоятельной письменной речью.
4. Определить направления коррекционной работы.
5. Выбрать оптимальную форму логопедического сопровождения (индивидуальную, групповую). Дать рекомендации педагогам и родителям.

Анализ реализации направления «Аналитико-диагностическая работа»

Диагностическое направление	Класс	Количество детей	
		Всего обследовано	Выявлено с нарушением речи
Количество обследуемых, при индивидуальной диагностике	1а	30	14
	1б	30	17
	2а	4	4
	2б	3	3
	3а	3	3
	3б	1	1
	4а	1	1
	4б	2	2

	5б	1	1
	6б	2	2
	7а	4	4
	7б	4	4
	8а	1	1
	8б	2	2
	9б	3	3
Общее количество		91	62
Количество обследуемых, при индивидуальной диагностике (по просьбе учителей, родителей)	2б	2	2
	3а	2	2
	3б	1	1
	4б	2	2
	5б	1	1
	6б	1	1
	7а	1	1
	7б	2	2
	8а	1	1
	8б	1	1
Общее количество		12	12
Итого		103	74

Коррекционно – развивающее направление

Из числа обследуемых, на логопедические занятия зачислены наиболее нуждающиеся в сопровождении, основная масса детей – это дети имеющие ОВЗ.

Цель: профилактика и коррекция специфических трудностей овладения устной и письменной речью учащимися.

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе программ: «Коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся 1-4 классов», программа коррекционно - развивающего курса «Коррекция и профилактика нарушений устной и письменной речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 1-4 класса», программа коррекционно – развивающего курса «Логопедические занятия» для учащихся с ОВЗ ЗПР 5-9 классов обучающихся по АООП, а также на основе методические рекомендации И.Н. Садовниковой, О.В. Елецкой, Л.Н.Ефименковой, Е.В. Мазановой.

Все логопедические группы, подгруппы были сформированы с учётом структуры речевого дефекта, специфических ошибок в письменной речи. Для каждой речевой группы школьников выбраны наиболее эффективные приемы и методы коррекции в соответствии с имеющимися нарушениями речи, осуществлялся индивидуальный подход.

Из зачисленных детей было сформировано 10 групп:

Учащиеся 1 классов – 3 группы,

учащиеся 2 классов - 2 группы,

учащихся 3 классов - 2 группы,

учащиеся 4 классов - 1 группа;

Учащиеся 5-9 классов – 2 группы.

Необходимо отметить, что 9 детей из групп с ОНР посещали помимо групповых и индивидуальные занятия.

Анализ реализации направления «Коррекционно-развивающая работа»

Направление деятельности, количество	Класс	Количество человек	
			Отчислены в конце года
Количество обучающихся посещающих логопедические занятия	1а	3	1
	1б	10	0
	2а	3	2
	2б	2	0
	3а	4	0
	3б	1	0
	4а	1	0
	4б	3	0
	5б	1	0
	6б	2	0
	7а	4	0
	7б	4	0
	8а	1	0
	8б	2	0
9б	3	3	
Общее количество		44	6
Переведены на следующий этап обучения	38		

Профилактическая и просветительская работа.

В течение года проводились родительские собрания, консультации и индивидуальные беседы по вопросам коррекции и профилактики трудностей формирования устной и письменной речи.

На встречах с родителями расширялись знания по совершенствованию фонематических процессов, фонематического анализа и синтеза, предложены упражнения и задания для закрепления дома, обсуждались результаты диагностики.

В течение года осуществлялась связь с учителями начальных классов, психологом. В течении учебного года педагоги первых классов были ознакомлены с результатами мониторинга устной речи первоклассников, с причинами нарушения нарушений, совместно уточнялся списочный состав детей, зачисленных на логопедический пункт, расписание занятий. Совместно определялась стратегии работы с детьми, имеющими нарушения речи, обсуждались выявленные трудности в обучении и пути их преодоления.

Во время каникул, по запросу педагогов проводились консультации, беседы, осуществлялся мониторинг письменных работ учащихся, посещающих занятия учителя - логопеда. По запросу учителей проводилась дополнительное обследование вновь прибывших обучающихся с проблемами в письме и чтении. Подготовлены рекомендации по результатам диагностики.

Анализ реализации направления «Профилактическая и просветительская работа»

Направление деятельности, количество	Класс	Количество
Количество индивидуальных консультаций родителей (основные причины: результаты диагностики, по запросу учителей, по	1а	3
	1б	10
	2б	2

вопросам обучения детей с ОВЗ)	3а	4
	3б	1
	4а	1
	4б	3
	5б	1
	6б	2
	7а	4
	7б	4
	8а	1
	8б	2
	9б	3
	Итого	
Количество индивидуальных консультаций логогов (основные причины обращения: нарушение письма и чтения у детей)	18	
Общее количество индивидуальных консультаций	59	
Родительское собрание в 1-х классах	1	
КОК	2	
Подготовка документации к ПМПк и ТПМПк	14	
Анализ результатов обследования, составление индивидуальных программ развития	25	

Организационно - методическое направление

Научно-методическая работа

1. Разработка логопедических программ.
2. Участие в методическом вернисаже «Логопедический калейдоскоп» 31 октября 2018 г. в МАОУ лицей «Синтон» - слушатель.
3. Участие 2 детей ООШ № 2 в муниципальном конкурсе чтецов «Мамочка, милая моя» для учащихся образовательных организаций 30 ноября 2018 года – 1, 3 место.
4. Участие 2 детей в муниципальной логопедической олимпиаде «Логоолимп 2019» для обучающихся образовательных организаций с 25-29 февраля 2019 года – 1 первое место, 1 – третье место.
5. Конкурс чтецов, театральных представлений по произведениям А.С.Пушкина «Зажги звезду» 30.04.2019 участников -2, у обоих участников 3 место.
6. Проводила открытое занятие для родителей в рамках Дня открытых дверей в МАОУ № 12 «К успеху ребенка – вместе!» - 12.2018.
7. Участвовала в семинаре «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи в ситуации коррекционной школы и инклюзивного обучения» - 6.12.2018.
8. Участие в семинаре МАОУ ООШ № 12 «Оценочные процедуры как ресурс формирования внутренней системы оценки качества образования» - 21.01.2019.
9. Принимала участие (слушатель) в межрегиональном семинаре-практикуме «Реализация ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: передовые практики, проблемы и пути их решения» для педагогов юга Пермского края и Удмуртии – 31.01.2019.

10. Принимала участие (слушатель) в «Ярмарке педагогических идей «Современные решения в развитии содержания и технологий образования детей ОВЗ и инвалидностью» - 21.03.2019.

11. Прошла обучение на методическом семинаре по теме «Особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ» 22.03.2019 в объеме 8 академических часов.

12. Прошла обучение, курсы профессиональной переподготовки по направлению «Дефектологии» в объеме 580 часов, присвоена квалификация учитель-дефектолог (февраль-март 2019 год).

13. В течение учебного года являлась постоянным участником вебинаров, мастер-классов интерактивного педагогического порта «МЕРСИБО», открытого университета непрерывного образования.

3.9. Характеристика деятельности социального педагога

Целью работы социального педагога на данный учебный год являлось предупреждение правонарушений, профилактика неуспеваемости и дивиантного поведения учащихся, состоящих на внутришкольном учёте.

Задачи:

- Индивидуальная профилактическая работа с детьми ГР, семьями в СОП.
- Контроль за посещением учащимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропусков занятий.
- Помощь в организации досуга детям ГР, СОП в учебное и летнее время.
- Патронаж учащихся ГР и СОП в каникулярное время, в целях защиты их от жестокого обращения и оставления в опасности.
- Выявление и учёт семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. Отслеживание детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и принятие срочных мер для создания условий жизнеобеспечения.
- Оформление документов по привлечению родителей к административной ответственности за ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию детей.

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

1. Проведено 15 заседаний Совета профилактики:
 - поставлены на учёт СОП 4 семьи, на учёт ПДН 4 ребёнка, на внутришкольный учёт 13 детей; на всех ведётся ИПР .
 - в течение учебного года снято с учёта ПДН 2 детей, с учёта СОП 1 семья (выбыли в с. Сосново), с внутришкольного учёта 11 учащихся (3 из них выбыли из ООШ №12 в ООШОТ).
 - к концу учебного года на учёте СОП состоит 3 семьи; ПДН – 2 учащихся, ВШУ – 10 учащихся.
 - у всех учащихся СОП, ПДН и 6 учащихся ВШУ организована внеурочная деятельность.
2. Ежемесячно сдавались отчеты:
 - мониторинг учета несовершеннолетних с риском суицидального поведения (по результатам мониторинга был выявлен 1 человек, проведена работа психолога),

- отчет по детям, состоящим в «СОП» ,
 - ежемесячный отчет по ВШУ «ГР» количество детей, их занятость, снятие и постановка на учёт,
 - ежемесячный отчёт по пропускам уроков без уважительной причины
 - ежеквартально проводилась сверка регистра ГР и СОП,
 - по итогам полугодия подавались данные работы с опекаемыми детьми,
 - планирование летней занятости детей ГР.
3. В течение года Совет профилактики работал совместно с шПМПк (направлено на комиссии ТПМПк 11 учащихся).
 4. В сентябре 2017 года в 9 классе было проведено компьютерное психодиагностическое тестирование «Наркориск», участие в проведении месячника безопасности.
 5. В октябре 2017 года в 8-х и 9 классах проведён опрос по ВИЧ и декада против жестокости с привлечением инспекторов ПДН, мероприятия по Безопасному интернету, участие в общешкольной конференции школьного инспектора ОДН ОВД, УУМ ОВД «Ответственность несовершеннолетнего и его родителей».
 6. В ноябре 2017 года прошла Неделя профилактики наркомании и формирования ЗОЖ, дети Группы риска приняли участие в Форуме для старшеклассников «Правила жизни», Неделя права в 9 классе.
 7. В декабре 2017 года прошла Неделя профилактики ВИЧ и СПИД, участие в акции «Дети России».
 8. В январе 2018 года организована антинаркотическая акция.
 9. В феврале 2018 года социальный педагог выступила на Круглом столе по профилактике социально-опасных явлений.
 10. День инспектора в школе.
 11. В марте 20-18 года проведены общешкольные родительские собрания с инспекторами ОДН «Ответственность родителей за воспитание и обучение детей».
 12. В апреле 2018 года проведена Акция ЗОЖ, тематические классные часы по вопросам воспитания и обучения, безнадзорности несовершеннолетних.
 13. В течение года проходили мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма:
 - участие в городском конкурсе по ПДД «Дорога и мы» - 1 класс,
 - акции профилактики дорожного травматизма «Внимание, дети» 1-9 кл.,
 - оформлен стенд «О правилах дорожного движения»,
 - тематические классные часы по ПДД.
 14. В течении года составлялись ходатайства на неуспевающих детей и родителей, не выполняющих свои обязанности. Посещались заседания КДН и ЗП, проводились беседы с детьми и их родителями состоящих на учете «ГР».
 15. Социальный педагог выходил в полицию на допросы свидетелей и подозреваемых из числа школьников.
 16. Осуществлялось взаимодействие с Центром помощи детям; с Центром «Здоровье» (организована лекция по половому воспитанию в 8-9 классах); с клубом «Мечта» (интерактивная игра «Суд над интернетом» для 7-х классов); Детской библиотекой (встреча с воинами-интернационалистами для 6-7-х классов).

17. Составлены акты обследования ЖБУ 3-х учащихся.
18. Составлен список учащихся с низким уровнем Группы риска для дальнейшей работы социального педагога.

4. Востребованность выпускников

Ниже представлены данные о продолжении образования выпускниками школы.

Год выпуска	Количество учащихся 9-х классов	В 10 класс			СПО			
		в своем ОО	в другом ОО	в НОЦ	Пермь и Пермский край		Другие регионы	
					бюджет	по договору	бюджет	по договору
2015	39	-	4 (10%)	9 (23,4%)	25 (64%)	-	1 (2,6%)	-
		33,4%			66,6%			
2016	42	-	9 (21%)	6 (14%)	26 (62%)	-	-	1 (2,4%)
		35%			64,4%			
2017	28	-	1 (3,6%)	7 (25%)	15 (54%)	2 (7%)	2 (7%)	1 (3,6%)
		28,6%			71,6%			
2018	25	-	1	10	7	3	-	4
		44%			56%			
2019	44	-	11	2	21	6	1	3
		30%			70%			

Анализируя данные продолжения образования выпускниками за последние пять лет, можно сделать следующий вывод:

1. Большая часть выпускников нашей школы ориентируется на продолжение образования в учреждениях профессионального образования.

5. Качество кадрового обеспечения образовательного процесса

Образовательный ценз педагогических работников и укомплектованность штата:

Педагогический коллектив МАОУ ООШ № 12 – **27 человек**.

Из них административно-педагогических работников – 2 человека (директор и зам. директора по УВР), учителей - 22 человека, других педагогических работников – 3 человека (педагог-психолог, социальный педагог и логопед). Внешних совместителей-учителей – 3 человека (учитель музыки, учитель английского языка и учитель технологии).

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, вакансии отсутствуют. **100 %** педагогов имеют профессиональное педагогическое образование (**89 %** профильное высшее и **11 %** - профильное средне-специальное). Митрошина В.А., учитель русского языка и литературы, Мушкина Н.Е., учитель географии, Жук Т.Н., заместитель директора по

УВР имеют отраслевую награду: знак «Почётный работник общего образования», что составляет **11 %** от общего числа педагогических работников.

Из 27 педагогических работников - **20 чел.** аттестованы, что составляет **74 %**. Из них имеют: высшую кв. категорию – 6 человек (Котова М.В. (как учитель), Лопатка Е.Ю., Коростина Е.У., Чикурова Л.В., Замятина Л.Б., Морозова Е.М.) – **22 %**, первую – 7 чел. – **26 %**, соответствие занимаемой должности – 7 чел. – **26 %**. Остальные педагоги работают в школе менее двух лет – **26 %**. Четверо педагогов имеет статус молодого специалиста.

Возрастной состав педагогических работников (**средний возраст – 42 года**):

- До 35 лет – 9 чел.
- От 36 до 45 лет – 9 чел.
- От 46 до 55 лет – 6 чел.
- От 56 до 65 лет - 3 чел
- Старше 66 лет – нет.

Общее количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние **3 года– 93 %**. Педагогов без курсовой подготовки – 2 человека.

Таким образом, кадровый потенциал школы позволяет в полной мере реализовывать Основные образовательные программы начального и основного общего образования, Адаптированные основные общеобразовательные программы.

Методическая работа

Традиционно повышение профессионального уровня педагогов происходит посредством курсовой подготовки, семинаров, конкурсов, участия в деятельности муниципальных и институциональных профессиональных сообществ, проведения и анализа открытых уроков.

В 2019 года педагоги на различных курсах повысили свою квалификацию, некоторые два и более раз в течение года. Основная тематика курсовой подготовки: создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в ОО в соответствии с требованиями ФГОС. Мониторинг эффективности курсовой подготовки осуществляется через собеседование, экспертизу уроков, выступление педагогов на совещании. Администрация школы создавала условия для выезда на КПК в г. Пермь, так как очная форма наиболее результативна.

В целях повышения квалификации педагоги школы участвовали в краевых и муниципальных семинарах различной направленности.

Возрождена система наставничества. Наставником Лопатка Е.Ю. выполнен большой объём работы в различных направлениях по сопровождению молодых специалистов. Молодые педагоги (Колпакова Д.В., Максимова И.А.) в течение всего года посещали «Школу молодого педагога» при муниципальном Центре развития образования.

В течение учебного года учителя работали в следующих муниципальных профессиональных сообществах:

- РМО учителей биологии;
- РМО учителей химии;
- РМО учителей географии;
- РМО учителей технологии;
- РМО учителей математики;

- РМО учителей русского языка и литературы;
- РМО учителей английского языка;
- РМО учителей физики;
- РМО учителей истории и обществознания;
- РМО школьных библиотекарей;
- РМО социальных педагогов;
- РМО педагогов-психологов;
- Объединение молодых педагогов Чайковского муниципального района;
- РМО учителей физической культуры ОО;
- РМО руководителей ШМО учителей начальной школы;

В прошедшем учебном году два районных методических объединения возглавляли педагоги нашей школы:

- Замятина Л.Б. – РМО учителей физики
- Чикурова Л.В. – РМО учителей русского языка и литературы.

Эффективно взаимодействовали по нескольким направлениям с Чайковским индустриальным колледжем (профсамоопределение, педагогическая практика), ЧТПТиУ. Большую методическую помощь нам оказывали коррекционные школы (МБОУ С(к)ОШ № 5, Фокинская коррекционная школа).

Результативность участия в работе муниципальных профсообществах отслеживалась с помощью собеседования и обсуждения итогов единых дней РМО на совещаниях при директоре.

Обобщение педагогического опыта проводилось различным образом:

1) Проведение открытых уроков, мастер-классов, выступлений на семинарах муниципального, краевого, российского уровня.

2) Проведение спикер-сессии «Пространство интеллектуального воспитания» (Жук Т.Н., Мухина Л.Р.) в рамках муниципальной методической конференции «Воспитание человека в эпоху перемен» 27.03.2019.

В рамках подготовки к педагогическому совету по проблемам мотивации учащихся обобщили свой опыт и выступили на педсовете Замятина Л.Б., Лопатка Е.Ю., Митрошина В.А. На педагогическом совете по формированию личностных результатов в феврале 2019 года с обобщением опыта работы выступили Чикурова Л.В., Фатыкзянова Ж.А., Белицкая Н.В., Колпакова Д.В.

3) Участие в педагогических олимпиадах различного уровня:

- в Международной олимпиаде «Профи-край» традиционно принимали участие учителя русского и английского языка, учитель математики (всего 6 человек);

- в муниципальной метапредметной олимпиаде приняло участие 5 педагогов номинациях – «Смысловое чтение» (Белицкая Н.В.). «Аргументация в дискуссии» (Колпакова Д.В.), «Учебное сотрудничество» (Морозова Е.М.), «Моделирование» (Максимова И.А.), «Публичное выступление» (Голдобина Н.В.). Белицкая Н.В. и Колпакова Д.В. стали призёрами данной олимпиады. Замятина Л.Б., являлась ведущим экспертом, Мушкинина Н.Е. – экспертом в номинации «Учебное сотрудничество», Коростина Е.У. – в номинации «Смысловое чтение».

4) Участие в конкурсах профессионального мастерства:

- Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию со дня рождения А.С. Макаренко – участники (Коростина Е.У., Фатыкзянова Ж.А., Жук Т.Н., Котова М.В. и другие);

- Лопатка Е.Ю. приняла участие в Конкурсе на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций Пермского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2019 году;
- Коростина Е.У., Лопатка Е.Ю. стали призерами (диплом 3 степени) в муниципальном конкурсе методических материалов. На конкурс они представили методическую разработку «образовательное событие в начальной школе «Очевидное – невероятное»;
- Коростина Е.У. и Лопатка Е.Ю. приняли участие в краевом конкурсе методических и дидактических разработок с духовно-нравственным содержанием образования. На конкурс ими была представлена методическая разработка образовательного события «Ремесленная слобода».

5) Публикации:

Свой опыт работы обобщила и представила в большом количестве публикаций, в том числе на сайте школы учитель начальных классов Лопатка Е.Ю.

В прошедшем учебном году в школе функционировали три предметные методические объединения: учителей гуманитарного цикла предметов (руководитель – Митрошина В.А.), учителей естественно-математического цикла (руководитель – Замятина Л.Б.), учителей начальных классов (руководитель – Коростина Е.У.). Этими сообществами была проведена большая работа по реализации основных направлений деятельности школы.

Таким образом, профессиональный уровень педагогов школы позволяет в полной мере реализовывать Основные образовательные программы.

6. Качество учебно-методического обеспечения образовательного процесса

В 2019 году обучающиеся осваивали следующие общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования, предусмотренные для общеобразовательных организаций:

№	Предмет, класс	Образовательная программа, автор
1.	Русский язык 1 кл.	
2.	Русский язык 2-4 кл.	«Планета знаний», Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина
3.	Литературное чтение 1 кл.	
4.	Литературное чтение 2-4 кл.	«Планета знаний», Э.Э. Кац
5.	Иностранный язык 2-4 кл. (английский язык)	Английский язык. 2 класс. В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова. Программа под редакцией М.З. Биболетовой, М.В. Добрыниной, Е.А. Ленской
6.	Математика 1-4 кл.	«Планета знаний», М.И. Башмаков, М.Г. Нефедова;
7.	Окружающий мир 1 кл.	
8.	Окружающий мир 2-4 кл.	«Планета знаний», Г.Г. Ивченкова, И.В.Потапов
9.	Технология 1 кл.	
10.	Технология 2-4 кл.	«Планета знаний», О.В. Узорова, Е.А. Нефедова
11.	Физическая культура 1 кл.	Примерная программа учебного предмета «Физическая культура» для образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического

		объединения по общему образованию (протокол от 20 сентября 2016 г. №3/16)
12.	Физическая культура 2-4 кл.	«Планета знаний», Т.С. Лисицкая, Л.А. Новикова Примерная программа учебного предмета «Физическая культура» для образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 сентября 2016 г. №3/16)
13.	Основы религиозных культур и светской этики	Сахаров А.Н., Кочегаров К.А. Основы религиозных культур народов России. О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, О.Н. Яшина. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.
14.	Музыка 1 кл.	
15.	Музыка 2-4, 5-7 кл.	Примерные программы основного общего образования. М. Просвещение, Программы "Музыка. 1-4, 5-7 классы ", авторы: Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева.
16.	ИЗО 1 кл.	
17.	ИЗО 2-4 кл.	УМК «Планета знаний» Н.М. Сокольниковой
18.	Русский язык 5-9 кл.	Программа для основных школ под редакцией М.М. Разумовской, С. И. Львовой
19.	Литература 5,6,7,8 кл.	Программа «Литература 5-9 класс» под редакцией В.Я. Коровиной
20.	Литература 9 кл.	Программа для общеобразовательных школ под ред. Г.И. Беленького
21.	Иностранный язык (английский язык) 5-9 кл	Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам (В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, Ю.Н. Балабардина)
22.	Математика 5-6 кл.	Программа общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. Программа А.Г. Мордковича И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович
23.	Алгебра 7 класс	Программа основного общего образования по алгебре Н.Г. Миндюк (М.: Просвещение) к учебнику Ю.Н. Макарычева, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешкова и др. (М.: Просвещение)
24.	Алгебра 8-9	Программа А.Г. Мордковича
25.	Геометрия 7-9	Программа под редакцией Л.С. Атанасяна
26.	Информатика и ИКТ	Информатика. Программы для образовательных организаций. 2-11 классы. Составитель – М.Н. Бородина. М.: Бином. Информатика. Базовый курс 7, 8, 9 Н.Д. Угринович
27.	История	Примерная программа основного общего образования

		по истории 5-9 классы.
28.	Обществознание, 6-7 класс	Программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю., Матвеева А.И.
29.	Обществознание, 8-9 класс	Примерная программа основного общего образования по обществознанию. Авторская программа по обществознанию Кравченко А.И.
30.	География, 5-9 класс	Примерная программа линии «Сфера» основного общего образования по географии под редакцией И.В. Душиной.
31.	Физика 7-9 кл.	Программа Министерства образования и науки РФ Физика 7 – 8, 9 Л.В. Перышкин
32.	Химия 8-9 кл.	Программы О. С Габриэляна
33.	Биология	Программы под редакцией Н.И. Сониной, Ф.Б. Захарова
34.	ИЗО	Примерная программа по ИЗО, авторская программа Б.М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 классы»
35.	Искусство	Рабочая программа под редакцией Б. М. Неменского «Изобразительное искусство». М.: Просвещение
36.	Технология	Программа по технологии 5-9 кл. В.Д. Симоненко
37.	ОБЖ	Программы общеобразовательных учреждений 5-11 классы для учителей общеобразовательных учреждений. Под общей редакцией А.Т. Смирнова.
38.	География Пермского края	Н.Н. Назаров, М.Д. Шарыгин
39.	Физическая культура 5-9 класс	Примерная программа учебного предмета «Физическая культура» для образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 сентября 2016 г. №3/16)

В рамках проекта «Основная школа – пространство выбора» были рассмотрены методическим советом школы (протокол № 1 от 30.08.2018) и реализованы в течение года следующие модифицированные образовательные программы:

- по литературе в 7-х классах - «Литература+публичное выступление» (учитель– Котова М.В.) «Литература+иллюстрации» (учитель – Морозова Е.М.);

- краткосрочных курсов в 5 классах:

- «Тихие игры» учителя Фатыкзяновой Ж.А.;
- «Я среди людей» учителя Жук Т.Н.;
- «Школа Робинзонов» учителя Мушкиной Н.Е.;
- «Истории о пяти частях света» учителя Мушкиной Н.Е.;
- «Страна Самоделкино» учителя Морозовой Е.М.;
- «Народная кукла» учителя Бескорвайной И.В.;
- «Юный предприниматель» учителя Азарьевой С.А.;

- «Занимательный английский» учителя Назиповой Г.А.
- модулей по предмету «Метапредметная деятельность» в 7-х классах:
- «Смысловое чтение» учителя Морозовой Е.М.;
 - «Публичное выступление» учителя Жук Т.Н.;
 - «Моделирование» учителя Бескоровой И.В.;
 - «Учебное сотрудничество» учителя Замятиной Л.Б.;
 - «Аргументация в дискуссии» учителя Тукмачевой О.В.
- курса «Профессиональное самоопределение» в 9-м классе, состоящего из модулей:
- «Технология исследовательской деятельности» учителя Жук Т.Н.;
 - «Мой профессиональный выбор» учителя Жук Т.Н.;
 - «Психология выбора профессии» педагога-психолога Белицкой Н.В.
- модулей по предмету «Смысловое чтение» в 8-х классах:
- «Смысловое чтение в русском языке» учителя Морозовой Е.М.;
 - «Смысловое чтение в математике» учителя Санниковой Т.И.
- краеведческого курса «Вокруг тебя мир» для учащихся 6-х классов учителя географии Муцинкиной Н.Е.

В рамках внеурочной деятельности были реализованы следующие модифицированные рабочие программы кружков и секций:

название кружка, секции	количество часов в неделю	класс, количество детей	руководитель
Умники и умницы	2	1-А класс 29 чел.	Лопатка Е.Ю.
Дорожная азбука	2		Грачева Л.А., педагог станции «Ютекс»
Умная гимнастика	2		Сюткина Е.Л. педагог клуба «Мечта»
Умники и умницы	2	1-Б класс 28 чел.	Балахонова Л.А.
Друзья природы	1		Пирожкова Е.Н. СДЮТЭ
ИГЗ по русскому языку	1	2-А класс	Голдобина Н.В.
ИГЗ по математике	1		
Умники и умницы	2	2-Б кл.	Ташкинова С.Д.
Умники и умницы	2	3-А класс 32 чел.	Коростина Е.У.
Английский клуб	1		Ивойлова Т.П.
Дорожная азбука	1		Грачева Л.А., педагог станции «Ютекс»
Я – гражданин России	1	3-Б класс 29 чел.	Лихошерстная Ю.С.
Волшебный мир книги	1		
ИГЗ по русскому языку	1		

Английский клуб	1		Ивойлова Т.П.
Умники и умницы	1	4-А класс 25 чел.	Клячина Н.С.
Занимательный русский язык	1		
Мои финансы	1		
Умники и умницы	2	4-Б класс 26 чел.	Мухина Л.Р.
Хор	2	1-4 классы 30 чел.	Краснопёрова М.А.
Футбол	2	3-8 классы 15 чел.	Малых З.П.
Шашки и шахматы	2	1-6 кл.	Малых З.П.
Баскетбол	3	5-6 кл. (девочки) 8-9 кл. (мальч.)	Лопатина А.А., педагог стадиона «Центральный»
Волейбол	2	4-7 кл.	Юргутите А.Ю. ДЮСШ
Обряд юных инспекторов движения (общ. организация)	1	5-А, 6-А классы 10 чел.	Грачёва Л.А. станция тех. творчества «Ютекс»
Отряд юнармейцев (общ. организация)	1	7-9 класс 15 чел.	Пастухова Н.А.
Робототехника	1	7-9 кл.	Замятина Л.Б.
Математика на «отлично»	2	5-8 кл.	Санникова Т.И. Максимова И.А.
Занимательная лингвистика	2	5-8 кл.	Морозова Е.М. Чикурова Л.В.

В школе в 2018-19 учебном году реализовывались модифицированные программы коррекционных и психопрофилактических курсов:

- программа коррекционного курса «Логопедическая ритмика» для детей с ТНР (вариант 5.2)1 и 1 дополнительный класс логопеда Порошиной О.В.;
- программа коррекционного курса «Развитие речи» для детей с ТНР (вариант 5.2)1 и 1 дополнительный класс логопеда Порошиной О.В.;
- программа коррекционного курса «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа с детьми, имеющими ТНР» (вариант 5.2)1 и 1 дополнительный класс логопеда Порошиной О.В.;
- программа коррекционного курса «Произношение» для детей с ТНР (вариант 5.2)1 и 1 дополнительный класс логопеда Порошиной О.В.;
- программа коррекционно-развивающего курса «Коррекция и профилактика нарушений устной и письменной речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 1-4 класса» логопеда Порошиной О.В.;

- программа коррекционного курса «Профилактика суицидального поведения» педагога-психолога Белицкой Н.В.

**Деятельность школьного методического объединения
учителей начальных классов**

ТЕМА: «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС»

ЦЕЛЬ: создание условий для совершенствования педагогического мастерства и самообразовательной деятельности педагогов; для активизации познавательной деятельности и повышения уровня качества знаний и умений путём повышения эффективности педагогического процесса.

Задачи:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС через систему повышения квалификации, самообразование каждого учителя, активное участие в работе МО.
2. Формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основе для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем.

Методические темы педагогов:

Ф.И.О.	Тема
Балахонова Л.А.	Формирование умения задавать вопросы к тексту.
Голдобина Н.В.	Формирование навыков работы с информацией через составление плана текста. 2 класс.
Клячина Н.С.	Формирование умения понимать текст.
Коростина Е.У.	Формирование навыков работы с информацией через составление плана текста. 3 класс.
Лихошерстная Ю.С.	Формирование умения преобразовывать информацию в таблицу.
Лопатка Е.Ю.	Формирование навыков работы с информацией через составление плана текста. 1 класс.
Мухина Л.Р.	Формирование навыков работы с информацией через составление плана текста. 4 класс.

Проведено 5 заседаний ШМО:

- 1) «Планирование работы МО на 2018-2019уч.г.
- 2) «Анализ результатов ВПР в 4 классах ».
- 3) «Разработка образовательного события «Очевидное -невероятное».
- 4) «Работа с текстом. Составление плана текста».
- 5) «Итоги работы МО за 2018-2019уч.г.».

Организовано взаимопосещение уроков с целью обмена педагогическим опытом и повышения педагогического мастерства:

Участие в муниципальном смотре - конкурсе методических материалов с методической разработкой «Образовательное событие «Очевидное-невероятное» в начальной школе», Лопатка Е.Ю. , Коростина Е.У. (3 место);

Участие в конкурсе ПНПО Лопатка Е.Ю.

Участие в работе муниципальной методической площадки с мастер-классом «План текста как основа для понимания содержания текста»:

Лопатка Е.Ю. , Коростина Е.У.;

Организована работа с Чайковским индустриальным колледжем:

- прохождение педагогической практики студентов на базе 1 «А», 1 «Б», 3 «А», 4 «А», 4 «Б» классов, классные руководители: Лопатка Е.Ю., Балахонова Л.А., Коростина Е.У., Клячина Н.С., Мухина Л.Р.;

Организация наставничества над молодыми педагогами: Голдобина Н.В. – наставник Лопатка Е.Ю.; Шишкин Д.А. – наставник Пастухова Н.А.

Организована и проведена общепредметная неделя по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, с целью развития интеллектуального потенциала и творческих способностей учащихся.

Проведение образовательного события «Очевидное-невероятное»;

Проведение «Дня открытых дверей» для будущих первоклассников и их родителей.

Участие в проекте по смысловому чтению «План текста как основа для понимания содержания текста»: Лопатка Е.Ю., Коростина Е.У., Голдобина Н.В., Мухина Л.Р.;

Достиженные результаты

1. Уроки педагогов в основном соответствуют требованиям, предъявляемым к современному уроку.
2. Освоение программы «Планета знаний» вновь прибывшими учителями.
3. Приобретение навыков наставнической деятельности.
4. Обобщение и представление педагогического опыта в различных формах (мастер – класс, выступление).

Деятельность школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла

Методическая тема: *Формирование мотивации обучающихся на уроках предметов гуманитарного цикла и во внеурочной деятельности.*

Цель: *Создание оптимальных условий для реализации системно-деятельностного подхода в обучении предметам гуманитарного цикла*

Задачи:

- Повышение мастерства и квалификации учителей-предметников гуманитарного цикла через курсы повышения квалификации, аттестацию и самообразование.
- Использование современных педагогических технологий для повышения познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла.

- Раскрытие творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную деятельность на основе новых образовательных технологий.
- Изучение нормативно - правовой и методической литературы.

ШМО учителей гуманитарного цикла осуществляет свою работу по следующим направлениям:

1. Учебная деятельность
2. Методическая работа
3. Внеурочная деятельность

Работа МО строилась в соответствии с утверждённым планом работы ШМО учителей гуманитарного цикла и комплексного плана работы МБОУ ООШ №12. В течение года проведено 9 заседаний.

Учебная деятельность:

- *проведение и посещение открытых уроков в рамках КОК в 4, 5, 8 классах, их обсуждение и анализ,*
- *участие в проведении образовательного события для уч-ся 4-х классов «Тайны 5-го класса*
- *проведение и анализ входных контрольных работ по русскому языку, истории, английскому языку, обществознанию в 5-9 классах*
- *проведение работ по реперным точкам (проект ВСОКО), анализ полученных результатов*
- *подготовка к ОГЭ по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, английскому языку*
- *подготовка и проведение итоговых контрольных работ по предметам (промежуточная аттестация).*

Внеучебная деятельность:

- *Предметная неделя «Три Т» с 19 по 23 ноября.*

В течение недели:

Презентации о жизни и творчестве писателей (Тургенев И.С., Толстой Л.Н., Тютчев Ф.И.) (1 этаж),

Выставка произведений «ТТТ» (библиотека),

Выставка «ТТТ в истории» (3 этаж),

«Записки из прошлого» (кабинет истории).

Просмотр фильмов о писателях.

Во время больших перемен поэтический баттл.

Тотальный диктант по произведению одного из писателей-юбиляров.

«ТТТ по-английски».

Заключительное мероприятие – «Чемпионат по чтению вслух» и «Парад литературных героев»

Следует отметить, что в течение года учителя:

- активно принимали участие в работе РМО и проблемных групп, являлись экспертами и членами жюри различных муниципальных конкурсов и олимпиад, в том числе муниципального конкурса «Учитель года»
- работали с портфолио учителя, анализировали полученные результаты, выделяя слабые и недостающие элементы на перспективу
- прошли курсовую подготовку по повышению квалификации в рамках ФГОС, как эксперты ОГЭ и по обучению детей с ОВЗ
- прошли аттестацию на высшую и 1 категорию

Проводя анализ работы МО, нужно обратить внимание на следующие достижения:

- высокие результаты в муниципальных, краевых и российских конкурсах и олимпиадах,
- работа по повышению профессионального мастерства педагогов,
- подведение промежуточных итогов работы с реперными точками, выявление проблем.

Вопросы, обсуждаемые на ШМО:

- Анализ итогов года, планирование на новый учебный год, утверждение РП.
- Проведение открытых уроков в рамках КОК в 5 классах, посещение уроков и их анализ. О проведении школьного этапа Всероссийских олимпиад.
- О проведении предметной недели.
- О промежуточной аттестации. Об итогах региональных итоговых обследований. Об индивидуальной работе с уч-ся с «высокими» и «низкими» результатами.
- О подготовке к педсовету. О мероприятиях к 185 –летию романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин»
- Анализ работ по промежуточной аттестации.
- Анализ итогов года, планирование на новый учебный год.

**Деятельность школьного методического объединения
учителей естественно-математического цикла**

МО учителей естественно-математического цикла в этом году ставило перед собой:

Цель: Создание условий для реализации познавательной деятельности в обучении предметам естественно-математического цикла.

Задачи:

1. Использовать современные педагогические технологий, системно-деятельностный подход для повышения познавательного интереса обучающихся к предметам естественно-математического цикла на уроках и во внеклассной работе.
2. Повысить мастерство и квалификацию учителей-предметников через курсы повышения квалификации, аттестацию и самообразование.
3. Создать оптимальные условия для реализации ФГОС для детей с ОВЗ и УО

Работа МО строилась в соответствии с утверждённым планом работы школьного методического объединения учителей естественно-математического цикла и комплексного плана работы МБОУ ООШ №12. В течение года проведено 9 заседаний.

Учителя МО осуществляли свою работу по следующим направлениям:

- Учебная деятельность
- Методическая работа
- Внеурочная деятельность

Состав МО

ФИО	Предмет	Класс	Методическая тема
Бескоровайная Ирина Владимировна	Учитель технологии, искусства	5-9	Организация работы <u>профориентационному самоопределению</u> во внеурочной деятельности и на уроках технологии
Замятина Людмила Борисовна	Учитель физики и информатики	7-9	Создание условий для <u>решения практико-ориентированных заданий</u> на уроках физики в 7 классе с целью повышения уровня мониторинговых результатов

Максимова Ирина Андреевна	Учитель математики	5-8	Формирование умения <u>использовать рациональные приемы устного счета</u> для повышения математической грамотности учащихся 5 класса
Мушчинкина Наталья Евгеньевна	Учитель географии	5-9	Создание психолого-педагогических условий для формирования предметных результатов учащихся по географии через <u>краеведческий подход</u> в обучении
Санникова Татьяна Исаковна	Учитель математики	5, 7-9	Формирование <u>вычислительных навыков</u> на уроках математики
Фатыкзянова Жанна Алексеевна	Учитель биологии и химии	5-9	<u>Экологическое воспитание</u> на уроках биологии и во внеклассной работе

В рамках учебной деятельности педагоги принимали участие и являлись организаторами:

- ✓ Входных контрольных работы по математике в 5-9 классах
- ✓ Диагностических работ по реперным точкам (проект ВСОКО)
- ✓ Промежуточной аттестации по предметам
- ✓ Подготовки к ГИА (по математике, предметам по выбору)
- ✓ Пробных экзаменов
- ✓ Подготовки к ВПР в 5-7 классах по математике, биологии, географии и физике
- ✓ Работы со слабоуспевающими и «трудными» обучающимися

В рамках внеучебной деятельности педагоги принимали участие и являлись организаторами:

- ✓ Недели естественно-математических наук «*День рождения Пермского края*»;
- ✓ Образовательного события - «*Если есть на свете рай – это просто ПЕРМСКИЙ КРАЙ*»;
- ✓ Образовательного события - «Первоапрельский переполох»;
- ✓ Тематических газет выставок и викторин:
 - «Мой Край»;
 - «Кунгурская лесостепь», «*Известные люди Прикамья*», «*Гербы городов ПК*», «*Природные объекты края*», «*Путешествие по Пермскому краю*» для учащихся 3 «А», «*Физика в загадках*», «*Криптарифмы – математические ребусы*» (в рамках недели);
 - Великие путешественники Мира (в рамках подготовки к ВПР);
 - Мировые достопримечательности (в рамках подготовки к ВПР);
 - День космонавтики;
 - Чернобыль.
- ✓ Школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- ✓ Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- ✓ Муниципальной метапредметной олимпиады школьников;
- ✓ Индивидуальных консультации для родителей.

В рамках методической деятельности педагоги принимали участие, являлись авторами и организаторами:

- ✓ Рабочих программ педагогов, плана работы ШМО на год;
- ✓ Педагогического совета «Мотивация как фактор повышения качества образования», выступили с докладом «Методы мотивации»;
- ✓ Педагогического совета «Формирование личностных результатов, обучающихся», выступили с докладом «Внеурочная деятельность в школе (по направлениям ФГОС)»;

- ✓ Материалов для 8-х классов подобных материалам TIMSS (Международное мониторинговое исследование качества школьного математического и естественнонаучного образования)
- ✓ Являлись членами жюри муниципальных олимпиад (по медицине, технологии, физике, географии, биологии, лесоведение, математике) и разработчиками олимпиадных заданий (биологии, географии, физике).

Следует отметить, что в течение года учителя:

- ✓ Провели и посетили открытые уроки;
- ✓ Работали с КИМ по «реперным» точкам и проанализировали полученный результат;
- ✓ Работали с портфолио учителя, анализировали полученные результаты, выделяя слабые и недостающие элементы на перспективу;
- ✓ Каждый учитель отдельно работал над своей методической темой в урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ Прошли курсовую подготовку;

7. Качество библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса

Оценка деятельности библиотечно-информационного центра школы

Библиотека является структурным подразделением общеобразовательного учреждения, участвующим в учебно-воспитательном процессе. Библиотека – важное звено в структуре школы. От ее фондов, библиографической работы, работы библиотекаря с читателем во многом зависит уровень знаний учащихся.

Библиотека выполняет следующие функции: образовательную, информационную и культурно – досуговую. Исходя из особенностей организации учебной деятельности и программы развития школы, **основными задачами работы библиотеки** являются:

1. Обеспечение информационной поддержки учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов.
2. Формирование у школьников культуры чтения.
3. Совершенствование форм и методов индивидуальной и массовой работы, основанной на личностно-ориентированном подходе к читателям.
4. Повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг с помощью частичной автоматизации, посредством компьютера и привлечение информационных ресурсов медиатеки.
5. Формирование экологической культуры и стремления к здоровому образу жизни.

Все дети без исключения являются читателями школьной библиотеки. Общее количество пользователей, в сравнении с прошлым годом практически не изменилось. Так же как и раньше самыми активными читателями являются учащиеся младших классов. Старшеклассники тоже интересуются чтением, но литературы для современных подростков очень мало в библиотеке.

Если сравнивать книговыдачу справочной литературы, то она уменьшилась в связи с частым обращением учащихся к услугам Интернет. Этот факт увеличил количество распечаток с электронных носителей.

Фонд библиотеки ежегодно пополняется учебной литературой. Но в связи с введением нового ФГОС и утверждением нового Федерального перечня учебников ситуация с обеспеченностью учебниками в школе достаточно сложная.

В течение года было организовано несколько книжных выставок: «Безопасная дорога», «День народного единства», «День рождения Пермского края», «Книги – юбиляры», «Три Т» и др.

Проведена беседа с первоклассниками «Книжкин дом».

Проведен рейд проверки сохранности учебников.

Индивидуальная работа с читателями заключается в проведении рекомендательных бесед и практически с каждым проводится беседа о прочитанном. Дети с удовольствием делятся своими впечатлениями о книгах.

8. Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса

Образовательную деятельность МАОУ ООШ № 12 проводит в трехэтажном кирпичном здании, общей площадью 2 329, 6 кв.м., вид права: оперативное управление, свидетельство о государственной регистрации права серия 59-БГ № 179871 от 03 ноября 2011 г. выдан Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Пермскому краю.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 59 ЛО 1 № 0003347, регистрационный номер 5446 от 06 июня 2016 г., срок действия - бессрочно.

В июле-августе 2011 года проводился капитальный ремонт здания с устройством при спортивном зале отдельных раздевалок для мальчиков и девочек с душевыми и санузлами, частичной заменой оконных блоков, ремонтом кровли. В 2016 году проводился капитальный ремонт помещения столовой с переносом ее со 2 этажа на 1-й, ремонт учебных кабинетов, в которых ранее располагался пищеблок, приобретение технологического оборудования для столовой, ремонт входной группы. В 2018 году проведен ремонт спортзала, кровли над спортзалом, ограждения кровли, заменены дверные блоки в учебных кабинетах.

Земельный участок Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 12» (общая площадь - 9700 кв.м.) находится в постоянном (бессрочном) пользовании: свидетельство о государственной регистрации права серия 59-БГ № 055939 от 27 июня 2011 г. выдан Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Пермскому краю.

Спортивно-игровая площадка отсутствует.

Участок учреждения имеет наружное искусственное освещение.

Имеется заключение о соответствии объекта обязательным требованиям пожарной безопасности № 15, выданный 11 отделом надзорной деятельности по Чайковскому муниципальному району Главного управления МЧС России по Пермскому краю от 05 мая 2012 г.

В 2018 г. получено положительное санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность.

Территория школы ограждена и озеленена. Озеленение составляет 70%.

Здание МАОУ ООШ № 12 оборудовано централизованными системами горячего и холодного хозяйственно-питьевого водоснабжения и канализации. Отопление здания школы – центральное.

Обеспечение доступа в здание лиц с ОВЗ возможно частично.

Медицинский пункт расположен на 1 этаже школы, имеется также процедурный кабинет, что соответствует п.4.21 СанПиН 2.4.2.2821-10. Кабинет прошел лицензирование

Учебные помещения располагаются на 1-3 этажах здания. Занятия проводятся в 16 кабинетах (4 кабинета начального блока, 3 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета математики, кабинет физики и географии, информатики, истории, химии и биологии, технологии, 2 кабинета английского языка). Все кабинеты оборудованы компьютерами и доступом в Интернет со скоростью не менее 50 Мбит/с, все 16 кабинетов оснащены проекторами. Имеется кабинет для коррекционной работы, где работают психолог и логопед, кабинет социального педагога. В кабинет приобретены маркерная доска, шкаф, пуф.

В учебных помещениях установлены двухместные ученические столы, стулья. Каждый обучающийся обеспечивается удобным рабочим место за партой в соответствии с его ростом.

Кабинет информатики располагается на 3-м этаже, он оборудован всем необходимым: компьютерными столами, подъемно-поворотными стульями, ПЭВМ.

Потолки учебных помещений окрашены водоэмульсионной краской, гладкие, без дефектов, что допускает уборку влажным способом и дезинфекцию. Полы покрыты линолеумом, плотно пригнаны к стенам, без щелей и дефектов. Поверхности стен в учебных помещениях окрашены водоэмульсионной краской.

Учебные помещения имеют естественное освещение, что соответствует требованиям п.7.1.1 СанПиН 2.4.2.2821-10. Уровни искусственного освещения соответствуют гигиенически требованиям.

Педагогический процесс обеспечен техническими средствами обучения, видео и аудиотехникой (компьютеры – 45 шт., принтеры – 11 шт. ксероксы - 2 шт., проекторы – 16 шт.).

Процент обеспеченности учебниками, рекомендованными Министерством образования России, - 100%.

Фонд художественной литературы в 2019 году незначительно пополнился. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Педагогическая и методическая литература для педагогических работников устаревшая, периодические издания выписаны в электронном виде. Наглядные пособия в основном устаревшие, в 2018 году приобретены карты для кабинета географии и пособия для кабинета истории.

В библиотеке установлен компьютер для учащихся с выходом в Интернет.

В целом, обеспеченность средствами обучения и воспитания МАОУ ООШ № 12 составляет около 90 %.

Мастерские отсутствуют.

Доступ к электронным образовательным ресурсам возможен через сайт школы <http://sosh12.my1.ru> в том числе лица с ОВЗ (имеется версия для слабовидящих).

Здание оборудовано пожарно-охранной и охранной сигнализацией, установлена Система контроля управления доступом.

В 2015 году здание было оборудовано системой видеонаблюдения.

В 2015-2016 уч. году на бюджетные и внебюджетные средства капитально отремонтированы 4 учебных кабинета, приобретены 1 проектора, 1 принтер, 1 доска, жалюзи в 2 кабинета. В 2016-2017 уч.г. – приобретена новая мебель в 2 кабинета, заменена 1 доска, приобретен холодильник в кабинет технологии. В 2018 году – приобретена ученическая мебель в 2 кабинет, 1 проектор, заменена 1 доска, приобретен медицинский столик для медицинского кабинета. В 2019 году приобретены 2 комплекта мебели в кабинеты начальной школы.

Имеется положительное решение по сносу 4 гаражей, расположенных на нашей территории, 1 гараж снесен.

9. Функционирование Внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Основная задача внутренней системы оценки качества образования - систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Направления внутреннего аудита:

I. Качество образовательных результатов.

1.1. Предметные результаты.

1.2. Метапредметные результаты.

1.3. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

1.4. Здоровье обучающихся.

1.5. Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ.

1.6. Профессиональное самоопределение выпускников.

II. Качество реализации образовательного процесса.

2.1. Основные образовательные программы.

2.2. Учебный план. Рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности. Реализация учебных планов и рабочих программ.

2.3. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися

2.4. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

3.1. Материально-техническое обеспечение.

3.2. Информационно-развивающая среда.

3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.

3.4. Организация питания.

3.5. Кадровое обеспечение.

В течение 2019 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам Учебного плана (административные контрольные работы 2 раза в год);

- состояния преподавания учебных предметов через открытые уроки педагогов;

- анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

- классно-обобщающий контроль в 1, 4, 5, 8, 9 классах с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

В течение трех последних лет в каждом ШМО ведется работа по оценке качества образования. Имеются базы результатов по всем предметам основной и начальной школы.

В рамках ВСОКО проводился классно-обобщающий контроль (КОК) в 1, 4, 5, 8, 9 классах. Анализ уроков, которые оцениваются по утвержденным критериям, показывает улучшение качества проведения уроков. Анкетирование учащихся и родителей среднюю степень удовлетворенности деятельностью школы.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, Методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Классно-обобщающий контроль в 1,4,5,8,9 классах

План классно-обобщающего контроля разрабатывался рабочей группой педагогов, работающих в той или иной параллели, под решение конкретных задач, характерных для возрастного периода.

В октябре 2018 г. был проведен анализ адаптации первоклассников к условиям школьной жизни. Были рассмотрены вопросы: организация учебного процесса в 1-х классах, основные проблемы, появившиеся у первоклассников в адаптационный период и способы их решения, здоровье первоклассников, логопедическая и психологическая диагностика первоклассников, направления дальнейшей работы с учащимися 1-х классов. Учителя Лопатка Е.Ю. и Балахонова Л.А. показали открытые уроки в своих классах.

В мае 2019 года прошел классно-обобщающий контроль в 4-х классах. Его цель: обеспечение преемственности в обучении и последующей адаптации выпускников 4-х классов в основной школе. Согласно плану КОК состоялось 5 открытых уроков. На открытых уроках присутствовало 20 человек. Наибольший интерес у коллег вызвали уроки Клячиной Н.С. и Мухиной Л.Р. В рамках КОК были подведены итоги регионального мониторинга сформированности логического мышления у учащихся 4-х классов. В этом году результаты выше, чем в прошлом году. 25% учащихся показали высокий уровень (в прошлом году только 7,8%), 50% - средний, 23% - ниже среднего и только 1 учащийся показал низкий уровень сформированности логических УУД. Эти показатели выше, чем в прошлом году по ЧМР. В этом году результаты города Чайковского нам не предоставлены. Самые высокие показатели (96% справившихся) по умению: анализ с целью выделения признаков, сравнение объектов; вычленение общих признаков, установление основания для сравнения; сравнение и группировка объектов. Самые низкие показатели по умениям: группировка объектов по установленному основанию; выявление отношений между понятиями (часть и целое, род и вид); установление соответствия между элементами множеств. Умение анализировать схему, рисунок (второй год подряд) – справились в этом году только - 1,1%. Анализ информации, представленной в тексте: умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации – 4,5 %. В рамках плана КОК с помощью методики «Социометрия» было проведено обследование особенностей классных коллективов. Согласно плану КОК психологом школы Белицкой Н.В. была проведена диагностика сформированности познавательных УУД у учащихся 4-х классов. 17 мая состоялось традиционное образовательное событие «Тайны 5-ого класса». Учащиеся 4-х классов побывали в 7 мастерских: «Чудеса в решетке» (учитель математики Санникова Т.И.), «Кси и пси» (учитель русского языка Митрошина В.А.), «Машина времени» (учитель истории Колпакова Д.В.), «Модельное агентство» (учитель Фатыкзянова Ж.А.), «Кладовая Пера маа» (учитель Мушкиной Н.Е.), «Со-творилка» (учитель Бескоровайная И.В.), «Век живи – век учись» (учителя английского языка Назипова Г.А. и Фарухшина А.Р.). На образовательных картах они нарисовали свой маршрут, отразив итоги работы в мастерских по трем параметрам: содержание, деятельность, эмоции. Поработав в группах представили работу тех мастерских, которые им больше всего понравились. Итоги классно-обобщающего контроля, включая итоги ВПР, были представлены родителям учащихся 4-х классов на родительском собрании 22 мая 2019 года. Там же заместителем директора по УВР Жук Т.Н. был сделан доклад «Особенности образовательной деятельности в основной школе».

В 5-х классах классно-обобщающий контроль прошел в ноябре 2018 года. В рамках классно-обобщающего урока состоялось 10 открытых уроков. Динамика посещаемости открытых уроков положительная: в прошлом году общее количество посетивших уроки было – 20 чел., в этом году – более 30 человек. Уроки в 5-Б классе посещали родители. Согласно плану состоялось анкетирование родителей детей по проблемам адаптации в основной школе, проверка дневников, рабочих тетрадей, учебников учащихся. В рамках КОК педагог-психолог Белицкая Н.В. и зам. директора по УВР Жук Т.Н. посетили родительские собрания в 5-х классах.

В 8-х классах классно-обобщающий контроль прошел в феврале 2019 года. Его цель: оценка сформированности познавательных универсальных учебных действий учащихся в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. Согласно плану КОК состоялось 9 открытых уроков. Наибольший интерес вызвал урок Мушкиной Н.Е., его посетили 7 человек. Практически на всех уроках была организована групповая работа. «Красной

нитью» прослеживалось формирование, согласно цели КОК логических УУД: анализ, сравнение, установление причинно-следственных связей, познавательных общеучебных УУД: принятие, самостоятельное формулирование цели (учебной задачи), структурирование информации, самоконтроль и самооценка процесса и результатов деятельности; познавательного действия «Постановка и решение проблемы». Поддержка учащихся с особыми образовательными потребностями особенно ярко прослеживалась на уроках Ж. А. Фатыкзяновой, Д.В. Колпаковой. На уроках Замятиной Л.Б., Ивойловой Т.П., упор делался на наиболее успешных учащихся. Большинство учащихся стремились максимально хорошо выполнить задания, проявляли заинтересованность в предмете. 21 февраля в рамках КОК прошла Третья метапредметная олимпиада учащихся 8-х классов. Традиционно психологом школы Белицкой Н.В. была проведена комплексная психолого-педагогическая диагностика. Цель проведения: изучение особенностей развития личностной и интеллектуальной сфер деятельности учащихся 8-х классов. 12.02-21.02.2019 года согласно плану КОК учителя ШМО естественно-математического цикла предметов провели диагностику математической и естественно-научной грамотности учащихся 8-х классов по контрольно-измерительным материалам международных исследований TIMSS. Было выявлено, что учащиеся, как в математике, так и в естествознании (биология, химия, география, физика) в большей степени справляются с заданиями на знание (61% - математика, 51% - естествознание), затем – на применение (46% - математика, 49% - естествознание), сложнее всего даются задания на рассуждение (34% - математика, 26% - естествознание). В целом, с заданиями по математике справились на 47%, по естествознанию – на 40%. Наибольшую озабоченность вызывают результаты по химии (24% справившихся) и физике (27%). Всего в диагностике было задействован 41 учащийся из 45 обучающихся в параллели 8-х классов.

В январе 2019 года в школе проходил классно-обобщающий контроль в 9-х классах. Его цель: оценка готовности учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации, продолжению образования в старшей школе и учреждениях профессионального образования. Согласно плану мероприятий 16 января было проведено пробное собеседование по русскому языку. Наибольшее затруднение у учащихся вызывает пересказ и монолог. После анализа затруднений учащихся учитель русского языка Митрошина В.А. изменила алгоритм проведения консультаций, проводила индивидуальные консультации для учащихся, испытывающих наибольшие затруднения в пересказе и монологе. Также классный руководитель 9-А класса Митрошина В.А. подготовила сведения о результатах пробных экзаменов по предметам и посещении учащимися консультаций по подготовке к экзаменам. Эти сведения были использованы для проведения педагогического консилиума 23 января 2019 года по учащимся, имеющим наиболее низкие результаты по пробным экзаменам. Психолог школы Белицкая Н.В. провела психологическую диагностику обучающихся 9-х классов. Цель: определение психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов. 23 января состоялась встреча учащихся 9-х классов с выпускниками школы и представителями НОЦ. Тема встречи: Слагаемые успешности продолжения образования: к чему надо быть готовым? Наши учащиеся (17 человек) получили ответы на следующие вопросы: Как устроен индивидуальный учебный план? Какие документы нужны для поступления в школу? В чём особенность обучения в НОЦ? Образ идеального ученика НОЦ? и т.п. Выпускники прошлого года, поступившие в НОЦ, поделились своим опытом обучения в НОЦ.

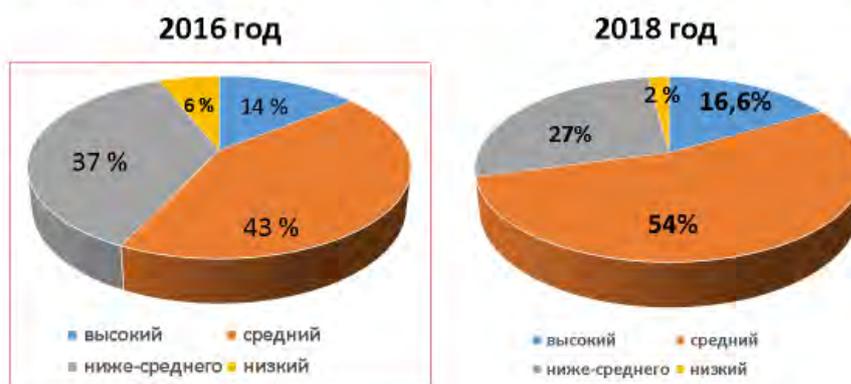
Таким образом, классно-обобщающий контроль в 1,4,5,8,9 классах позволил решить наиболее актуальные проблемы образовательной деятельности учащихся в данных параллелях. По итогам КОК проводились родительские собрания и совещания педагогов, оформлялись итоговая справка и приказ директора.

Анализ итогов региональных мониторингов

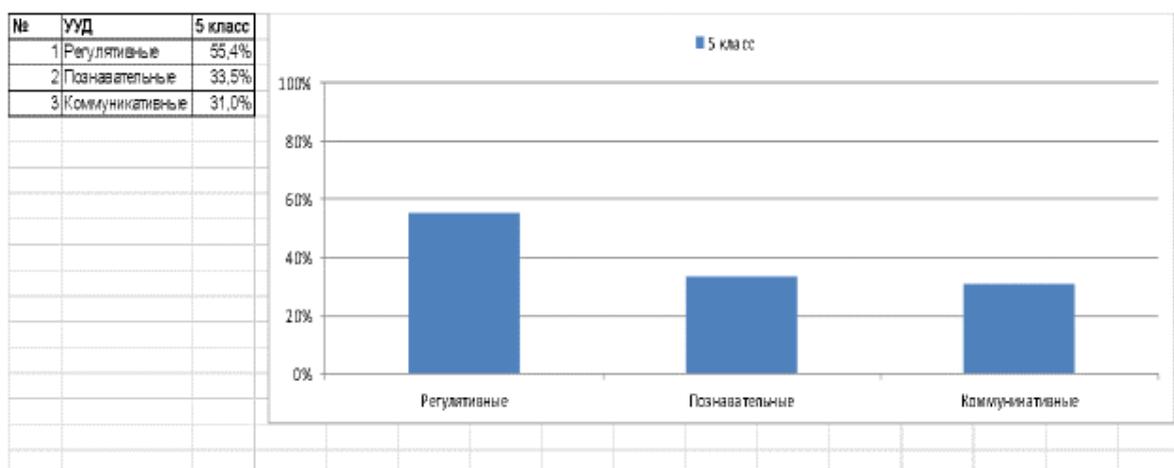
В течение года также выстраивалась система работы по проведению и анализу итогов региональных мониторингов (далее – РМ). В январе 2019 года проведен школьный семинар «Оценочные процедуры как ресурс формирования ВСОКО». Часть аналитической деятельности по РМ была встроена в классно-обобщающий контроль (4 кл. – РМ логического мышления).

В ноябре 2018 года были проанализированы итоги РМ метапредметных результатов в 5-х классах. Лучший результат (91,8% справившихся) по умению планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей; умение планировать пути достижения целей. Наибольшие затруднения у учащихся вызывают задания на умение определять проблемы и их составные части, умение выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение (10,2% справившихся).

В целом сравнение по уровням в динамике



Сравнение по сформированности УУД



В декабре 2018 года были проанализированы итоги РМ метапредметных результатов в 6,7, 8 -х классах.

Сравнение по степени сформированности УУД в 6-8-х классах (в %)

УУД	6 классы	7 классы		8 классы	
		А	Б	А	Б
Регулятивные УУД	66,7	51,2	50,8	52,5	63,5
Познавательные УУД	38,6	49,1	38,1	41,0	37,0
Коммуникативные УУД	57,6	40,1	37,3	39,5	36,5

Общие выводы по итогам РМ:

- регулятивные УУД наиболее сформированы в 6-х классах, познавательные – в 7 А классе, коммуникативные – в 6-х классах;
- в сравнении с Чайковским муниципальным районом количество учащихся с высоким и средним уровнем сформированности УУД в нашей параллели 6-х классов ниже, чем в целом по ЧМР; учащиеся с высоким уровнем сформированности УУД в параллели 7,8-х классов также меньше, чем в целом по муниципальному району;
- лучший результат в 6-8-х классах по умению планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей; умению планировать пути достижения целей; по работе с таблицами и диаграммами. Наибольшие затруднения у учащихся вызывают задания на умение устанавливать причинно-следственные связи.

В декабре 2018 года впервые был проведен РМ предметных результатов по английскому языку в 8-х классах. Наши учащиеся справились с заданиями значительно хуже, чем их сверстники в Чайковском муниципальном районе: уровень ниже среднего и низкий по ЧМР у 39% учащихся, а у нас – 77%. Лучше всего наши учащиеся справились с заданием на Present simple or present continuous. Умение планировать последовательность учебных действия в соответствии с поставленной задачей (68,3%). Вообще не справились с заданиями: Умение использовать полученную информацию для решения прикладных задач. Образование множественного числа существительных. Аффиксация существительных –ness. Аффиксация прилагательных –ic. Аффиксация существительных –ful

Данные итоги анализировались на совещаниях педагогов и заседаниях ШМО, родительских собраниях. Учащиеся собирали результаты мониторингов в портфолио.

Экспертиза уроков на соответствие требований ФГОС

Была продолжена экспертиза уроков в рамках реализации проекта по созданию внутренней системы оценки качества образования. Учителя, ориентируясь на требования к современному уроку, обновленные в 2018 году и утверждённые педагогическим советом, в основном, демонстрируют уроки, отвечающие нормам ФГОС НОО и ООО. Доказательством этого являются баллы, получаемые учителями по итогам экспертизы урока:

Годы	Количество экспертных листов	Средний балл по школе по итогам экспертизы уроков (максимальный балл – 52)
2014-15 учебный год	19	40,6
2015-16 учебный год	29	39,4
2016-17 учебный год	24	39,6
2017-18 учебный год	33	33,6
2018-19 учебный год	26	45,8 Примечание: максимальный балл с 1.09.2018. – 66

Диагностика сформированности метапредметных и личностных результатов

20.12.2018 в рамках деловой игры «Образовательная картография» была проведена диагностическая процедура по оценке способности к самоопределению у выпускников 9-х классов. Эксперты при защите учащимися карт «Моё образование»:

- фиксировали количество аргументов в пользу того или иного образовательного выбора и количество аргументов отказа от выбора той или иной образовательной организации. Иначе говоря, обучающийся должен был максимально аргументированно представить пути и способы продолжения образования;

- ставили баллы за умение работать с образовательными ресурсами: насколько они видят их разнообразие, анализируют, сравнивают, ранжируют;

- ставили баллы за соблюдение основных правил образовательной картографии при оформлении карты: наличие легенды и условных обозначений, отражение собственного опыта, генерализация (отбор и отражение только главного).

В итоге: учреждения СПО предварительно выбирают – 29 чел. – 66 %, НОЦ – 12 чел. – 27 %, другие школы – 3 чел. – 7 %.

Экспертами «Образовательной картографии» были следующие учителя: Морозова Е.М., Санникова Т.И., Пастухова Н.А., Тукмачева О.В., Белицкая Н.В., Жук Т.Н., Замятина Л.Б., Максимова И.А., Ивойлова Т.П., Бескоровайная И.В., Чикурова Л.В., Шершунович А.Н., Митрошина В.А., Балахонова Л.А.

Согласно ООП НОО и ООП ООО МБОУ ООШ № 12 мониторинг сформированности личностных результатов производится с помощью технологии портфолио. В прошедшем году были проведены конкурсы портфолио и выявлены победители номинаций по направлениям «Учеба», «Спорт», «Творчество», «Общество» в 3-4, 5-6, 7-8-х классах.

Таким образом, считаем работу школы в 2019 учебном году удовлетворительной.

21.01.2020 г.

Директор школы М.В. Котова