

ПРИНЯТО
педагогическим советом МАОУ
ООШ № 12
Протокол от 24.09.2018 г. № 03

ПРИНЯТЫ изменения
педсоветом МБОУ ООШ № 12
протокол №6 от 31.10.2019

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ООШ № 12
Пр. № 103/1 от 26.09.2018 г.

Изменения УТВЕРЖДЕНЫ
приказом директора МБОУ ООШ №
12
№141 от 1.11.2019 г.

Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ ООШ № 12

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Уставом МБОУ ООШ № 12.

1.2. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в МБОУ ООШ № 12 (далее – ОО) и призвано способствовать управлению качеством образования в ОО.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия:

• качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

• внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов;

- внешняя система оценки качества образования – включение потребителей

образовательных услуг, органов государственно – общественного управления / коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
- ООП – основная образовательная программа;
- НОО – начальное общее образование;
- ООО – основное общее образование;

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

2. Порядок организации ВСОКО

2.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ;

2.2. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур.

2.3. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

3. Оценка содержания образования и образовательной деятельности

3.1. Содержание образования в образовательной организации определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта.

3.2. Оценку содержания образования осуществляет заместитель директора по УВР.

3.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС;
- учет в ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС;
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся);
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС и учебного плана ОО по уровням образования;

- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

3.4. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

3.4.1. Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:

- начального общего образования;
- основного общего образования;

3.4.2. Предоставляемые формы получения образования; количество учащихся получающих образование по каждой из форм:

- индивидуальный учебный план;
- надомное обучение.

3.4.3. Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество учащихся, получающих образование по каждой из форм:

- сетевая форма;
- с применением дистанционных образовательных технологий;
- с применением электронного обучения.

Раздел 4. Оценка условий реализации основной образовательной программы

4.1. Оценку условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводит заместитель директора по УВР при содействии заведующего хозяйством. Результаты оценки представляются ежегодно в самообследовании.

4.2. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов;

4.3. Отдельно оценивается качество проведения уроков.

4.3.1. Экспертиза урока проводится в соответствии с разработанными критериями.

4.3.2. Эксперты назначаются из числа администрации школы, руководителей школьных методических объединений, учителей высшей квалификационной категории.

4.3.3. Экспертные листы хранятся у заместителя директора по УВР.

4.3.4. Результаты представляются ежегодно на педагогическом совете.

4.4. Оценка условий реализации ООП производится в рамках классно-обобщающего контроля (далее – КОК).

4.4.1. КОК проводится согласно Положению о классно-обобщающем контроле в МБОУ ООШ № 12.

4.4.2. График проведения КОК и параллели, в которых проводится контроль, определяются планом работы школы.

4.5. Отдельно оценивается оказание услуги по ведению электронного учета успеваемости учащихся согласно Регламенту ведения электронного учета, Регламенту оказания услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости», в том числе по следующим показателям:

- своевременность выставления оценок и отметок пропусков уроков;
- идентичность сведений об изучаемых темах по учебным предметам в электронных журналах и календарно-тематическом планировании в рабочих программах педагогов.

Раздел 5. Оценка результатов реализации ООП

5.1.1. **Оценка достижения предметных результатов** освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- работ по реперным точкам, определенным школьными методическим объединениями (далее – ШМО);
- аналитическая работа с итогами внешних мониторингов, ВПР и т.д.
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

5.1. 2. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в ОО согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

5.2.1. **Оценка достижения метапредметных результатов** освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в формах:

- испытания учащихся в рамках модуля оценивания метапредметного результата «Учебное сотрудничество»;
- работ по реперным точкам, определенным школьными методическим объединениями (далее – ШМО);
- аналитическая работа с итогами внешних мониторингов.

5.2.2. КИМы для оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня разрабатываются на заместителем директора по УВР, руководителями ШМО.

5.2.3. Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится заместителем директора по УВР, руководителями ШМО. Представляется ежегодно на педагогическом совете или заседании ШМО.

5.3.1. **Отслеживание достижения личностных результатов** освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится посредством:

- учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности,

- ведения портфолио,
- деловой игры «Образовательная картография» (для учащихся 9-х классов).

5.3.2. Смотр-конкурс портфолио проводится ежегодно согласно Положению о портфолио учащихся МБОУ ООШ № 12.

5.3.3. Учет индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности ведется заместителем директора по УВР. Представляется ежегодно в самообследовании.

5.4. В рамках текущего контроля как контроля формирующего проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и (или) метапредметных – в зависимости от реализуемой ООП.