

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

1.	ФИО (полностью)	<i>Муцинкина Наталья Евгеньевна</i>
2.	Место работы	<i>МАОУ ООШ №12</i>
3.	Должность	<i>учитель</i>
4.	Предмет	<i>География</i>
5.	Класс	<i>5</i>
6.	Тема и номер урока в теме	<i>Урок обобщения по теме Развитие географических знаний о Земле Урок №11</i>
7.	Предметная программа и её автор	<i>География Лобжанидзе А.А.</i>
8.	Тема урока	<i><u>«По следам географических открытий»</u></i>
9.	Цель урока:	<i>Предметная: Обобщить и систематизировать знания по разделу «Развитие географических знаний о Земле».</i>
10.	Тип урока	<i>Урок обобщения.</i>
11.	Необходимое оборудование	<i>Учебник, атлас, т.тренажер, контурные карты, рабочая тетрадь, физическая карта полушарий, презентация</i>

Тип урока: урок обобщения знаний и умений.

Цель урока (для педагога) Создание условий для формирования умений и навыков по обобщению тематического материала.

Задачи:

Закрепить знания о великих географических открытиях; об известных путешественниках, географов-исследователях и их вкладе в развитие науки.

Систематизировать знания по данным вопросам.

Развивать умение работать в паре; умение использовать различные источники информации.

Развивать интерес к предмету.

Планируемые результаты

Называть имена путешественников, их заслуги. Правильно использовать в речи географические термины. Устанавливать взаимосвязи рассуждать и делать выводы; слушать собеседника и вести диалог; работать в паре; излагать и аргументировать свою точку зрения; оценивать себя и товарищей.

Личностные УУД



Директор школы М. В. Котыр

проявление учебно-познавательного интереса к географической науке.

Предметные результаты

обучения: знать о великих географических открытиях; об известных путешественниках, географах-исследователях и их вкладе в развитие науки. выявлять и знать географические объекты при изучении темы; знать основные правила работы на уроке.

Метапредметные результаты

Ставить учебную задачу под руководством учителя;

Планировать свою деятельность под руководством учителя; умение находить пути достижения результата, анализировать свою учебную деятельность, выявляя затруднения, корректировать знания, оценивать результативность деятельности пары, выделять причины учебных неудач, предлагать способы устранения пробелов.

Работать в соответствии с поставленной задачей и планом;

Оценивать свою работу и работу одноклассников;

Получать различную информацию из различных источников.

Уметь сотрудничать в паре, развитие коммуникативных навыков.

Образовательный аспект:

Проверить степень усвоения материала по теме "История географических открытий", выявить проблемы, наметить пути их ликвидации;

Развивающий аспект:

Способствовать формированию и развитию ключевых компетентностей учащихся:

Коммуникативной: владеть основными приемами устной речи, высказывать суждения, давать развернутые ответы на вопросы, использовать приемы доказательства, грамотно и ясно формулировать свою мысль.

Информационной: использовать источники знаний разного типа (карты, презентации, иллюстрации и др.);

Учебно-исследовательской: самостоятельно определять наиболее рациональные пути выполнения работы, проводить сравнения, выделять признаки (гипотезы), применять ранее полученные знания для решения новых учебно-познавательных и практических задач. Просматривать причинно-следственные связи. Обобщать, классифицировать, систематизировать учебный материал.

Социальной: определять свою роль в классе в соответствии с поставленной целью.

Воспитательный аспект

способствовать повышению уровню познавательного интереса к предмету, развитию кругозора, воспитывать качества толерантной личности, чувство товарищества, коллективизма., привязывать изучаемый материал к собственной жизни, извлекать из этого ценностные ориентиры.

Организация пространства:

работа фронтальная, индивидуальная, в группах.

Технологии. Элементы: информационно-коммуникативной, частично-поисковой, критического мышления, сотрудничества, работы с дискретным текстом.

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

Этап урока	Решаемая задача	Деятельность ученика	Деятельность учителя	Время (в мин.)
Актуализация	Выяснить, что изучили на уроках географии	Вспоминают, что было изучено	<p>Настраивает на рабочий лад, проверяет готовность к уроку. (атлас, учебник, т.тренажер, к.карты, раб. тетрадь, цв.пасты).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Посмотрите на слайд и предположите, почему я назвала наш урок таким образом?почему? ▪ Какие учебные задачи мы сегодня поставим перед собой? <p>Организует работу по выявлению задач урока</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Сегодня мы с вами вспомним интереснейший период в истории географии - "Период географических открытий". Вспомним имена путешественников. Пройдем их маршрутами. Вспомним, какие уголки земного шара были ими открыты и исследованы. Для этого Вам понадобятся знания, умение работать в паре, слушать и слышать друг друга. ▪ Не забывайте, что за устный ответ вы можете получить дополнительный бонус-глобусенка. ▪ Познакомьтесь с содержанием оценочного листа (вместо тетрадей) Сколько всего разделов подлежит вашему оцениванию? 	5 мин.
Закрепление теоретического материала.	Закрепить знания о древнегреческих ученых.	Работают индивидуально с текстом, пользуясь записями в тетради.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Человек издавна стремился познать мир, который его окружает, и прежде всего Землю. Очень много для развития знаний о Земле сделали древнегреческие ученые. Именно они первыми высказали предположение о форме Земли. ▪ Перед вами текст с пропусками я предлагаю с ним ознакомиться и найти недостающие пропуски. Их необходимо вписать в оцен. лист в столбик. Разрешается 	5 мин.

			<p>пользоваться тетрадью. Время ограничено.</p> <p>Проверка по ключу (слайд)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>(Р)Кому удалось найти все пропуски правильно?</i> 	
Закрепление теоретического материала.	Закрепить знания о великих путешественниках.	Работают индивидуально с презентацией.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Человеку понадобились века, чтобы узнать, как выглядит наша планета на самом деле. Эти века были отмечены чередой замечательных географических открытий. ▪ Давайте восстановим хронологию открытия материков. (по карте) ▪ Давайте вспомним некоторых великих путешественников. <p>Работаем с презентацией. Ответы вписываем в лист.</p> <p>Проверка по ключу (слайд)</p> <p><i>(Р)Кому удалось ответить на все вопросы? У кого возникли затруднения, в чем?</i></p>	5 мин.
Закрепление теоретического материала.	Закрепить знания о великих путешественниках и их открытиях.	Работают индивидуально с тестом в т.т.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Давайте продолжим вспоминать эпоху великих гео. открытий и я предлагаю обратиться к т.т. стр.6 и выполнить зад. с 12,13,15 (бонусы) 	5 мин.
Повторение	Закрепить навыки работы с картой и знание номенклатуры.	Работают паре, показывают друг другу гео. объекты по изученной теме. Организуют взаимопроверку	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Предлагаю вам немного подвигаться. Гео.разминка – работа с картой. <p>Оцените друг друга и поставьте баллы.</p> <p><i>(Р)Кто нашел не все объекты? Почему?</i></p>	5 мин
Закрепление теоретического и практического материала.	Закрепить знания о кругосветных путешествиях.	Работа со звуками природы (антарктическая вьюга)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Предлагаю закрыть глаза и прослушать звуки природы, а также соотнести свои ассоциации с одним из величайших открытий в мире. Что вы запомнили об этих экспедициях, с чем столкнулись путешественники? 	5-6 мин.

<p>Закрепление практических навыков.</p>	<p>Закрепляют навыки работы с атласом и к.к.</p>	<p>Работают в к.к.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Давайте нанесем маршруты экспедиций к Антарктиде. (слайд) 	<p>4 мин.</p>
<p>Рефлексия.</p>		<p>Подводят итоги урока, высказываются.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наш урок заканчивается, давайте подведем итоги: подсчитайте кол-во заработанных баллов и выставьте себе отметку (слайд) ▪ (Р)Поднимите руки, кто получил высокие баллы ▪ Ребята, я не могу не задать вам вопрос: «Чья история путешествия вам запомнилась больше всего и почему?» ▪ Зачем вам надо знать о великих путешественниках, о том, как они открывали мир? <p>(Р)Мы с вами изучили достаточно сложный и интересный раздел. У меня вот такой рюкзачок, в который необходимо положить только главное. Зафиксируйте, проговорите свои продвижения в учебе, умениях а также, возможно, в отношениях с другими. Передавая этот рюкзачок друг другу. Если нужно собраться с мыслями, можно сказать "пропускаю ход".</p> <p>Пример.</p> <p>У меня получилось за 8 уроков научить вас работать с разными источниками географической информации и в особенности с картами, чему я очень рада.</p> <p>Дети продолжают</p> <p>Д/З все, что у вас сегодня не получилось, доработайте дома и подгот. к.р. (слайд)</p> <p>Спасибо за урок.</p>	<p>5 мин</p>