

Путешествие по Африке

Цель урока: повторение и обобщение знаний, умений и навыков учащихся по теме «Африка»

Задачи: Повторить обобщить знания учащихся по теме урока

Продолжить работу по формированию навыков и умений учащихся выделять главное, сравнивать, делать выводы, работать с разными источниками и в разных формах.

Развивать память, внимание, быстроту и логику мышления, познавательный интерес к предмету; учить общению друг с другом в нестандартной ситуации

Оборудование: компьютер, физическая карта Африки, атласы, листы самоконтроля.

Ход урока

Вступительное слово учителя. »

Ребята, кто из вас хоть раз мечтал о странствиях и приключениях? Мне кажется, каждый человек рожден мечтателем и путешественником. Мы с вами изучили природу Африки и сегодня на уроке мы еще раз совершим путешествие по этому материку.

Эпиграфом урока будут слова К. Паустовского: « **Познания и странствия неотделимы друг от друга. Это неперемное качество всех путешествий – обогащать человека огромностью и разнообразием знаний**». Мне хотелось бы, чтобы вы поделились сегодня всем, что узнали о природе этого удивительного материка.

Давайте вместе сформулируем учебную задачу на этот урок. *Повторить обобщить знания учащихся по теме урока*

Работать мы будем в парах и индивидуально. В ходе путешествия вы будете отвечать на вопросы и выполнять задания. За каждый письменный этап каждой паре выставляются баллы. Отслеживать сумму полученных баллов вы сможете в оценочном листе.

Подпишите его. Всего можно получить

А теперь, юные искатели приключений - в путь! Он будет непрост, но я надеюсь, что вы знаете, что в опасных странствиях дороже золота ценятся знания, умения и дружба.

Предлагаю начать с разминки (традиционный этап) **Разминка «что такое, кто такой?»**

1 этап. **Разминка «что такое, кто такой?»** (устно) Задача: как можно больше и точнее дать информацию об объекте.

Ну что же вы размялись, далее предлагаю вспомнить номенклатуру по материку.

2 этап. **Номенклатурный.** Нанести объекты на контурную карту (без атласа). Подсчитайте полученные баллы.

3 этап. **ФГП материка.** (2 мин. на подготовку).Стр. 66 план, 1 мин. на подготовку. Можно выйти в паре.

4 этап. **«Корректор»** (у доски 1 ученик - одно предложение разбирает)

5 этап. **«Белая ворона»**

6 этап. Тест (с 10-15)

7 этап. Рассказ бывалого туриста. (фронтально)

Найти ошибки в рассказе : это было в африканской саванне. Три дня гонялись за **тигром** , изнемогая от жажды и палящего зноя. **Верблюды** не выдержали и пали. Поддерживая друг друга , обжигая ноги о раскаленные **камни и щебень** мы едва добрались до деревьев – это были акации. Мы укрылись под тенью акаций и решили немного отдохнуть. Но очень хотелось есть , недалеко росли баобабы , набрав сухих сучьев развели костер и стали готовить пищу. Но вдруг на нас обрушился сильный ливень , пришлось искать убежище в **ближайшем лесу** . Укрывшись под пологом **густой листвы** мы уснули и проспали до утра.

8 этап. По одной из африканской пустыне в тестах ОГЭ по географии есть вопрос (Если какая-то пара сможет ответить, то может получить дополнительные баллы)

В Африке в тропических широтах вдоль побережья Атлантического океана протянулась одна из самых сухих пустынь мира – Намиб, давшая название государству Намибия. Среднегодовое количество атмосферных осадков не превышает 15 мм. В истории метеонаблюдений был период, когда в течение 20 лет не выпало ни единой капли дождя.

Объясните, с чем связано почти полное отсутствие атмосферных осадков в пустыне Намиб, указав две причины.

Пояснение.

1. Пустыня Намиб находится в области постоянно высокого атмосферного давления тропических широт. Там преобладает нисходящее движение воздуха, не способствующего образованию облаков, так как при опускании воздух нагревается.

2. Пустыня расположена на берегу материка. Вдоль берега проходит холодное течение, над которым формируется высокое давление.

страну.

Давайте вернемся к словам Паустовского: «Познания и странствия неотделимы друг от друга. Это неперенное качество всех путешествий – обогащать человека огромностью и разнообразием знаний». Какими знаниями вы сегодня себя обогатили? Над чем еще надо работать?

Сосчитать полученные баллы.

Рефлексия – смайлики.

Д/З составить текст загадку о любом культурном растении, который мы используем в пищу, родиной которого является Африка.

Лист самоконтроля учебной деятельности на уроке

Ф.И.

1 этап. «Знание номенклатуры»

1. 7.
2. 8.
3. 9.
4. 10.
5. 11.
6. 12.

Всего баллов-

2 этап «Белая ворона»

1. 5.
2. 6.
3. 7.
4. 8.

Всего баллов-

3 этап «Тест» (за каждый правильный ответ на вопрос – 1 балл)

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Всего баллов-

Сумма баллов за урок-.....

Шкала перевода баллов в отметку:

24-26 баллов – «5»

19-23 баллов – «4»

13-19 баллов – «3»

Ваша отметка –

Ваше отношение к уроку -