

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

1.	ФИО (полностью)	<i>Муцинкина Наталья Евгеньевна</i>
2.	Место работы	<i>МБОУ ООШ №12</i>
3.	Должность	<i>учитель</i>
4.	Предмет	<i>География</i>
5.	Класс	<i>8</i>
6.	Тема и номер урока в теме	<i>Урок обобщения по теме ПХЗ России</i>
7.	Предметная программа и её автор	<i>География Лобжанидзе А.А.</i>
8.	Тема урока	<i>«Путешествие по природным зонам России»</i>
9.	Цель урока:	<i>Предметная:</i> Обобщить и систематизировать знания по разделу ПХЗ России
10.	Тип урока	<i>Урок обобщения, коррекции знаний и умений.</i>
11.	Необходимое оборудование	Учебник, атлас, т.тренажер, рабочая тетрадь, презентация, газеты о ПЗ.

Тип урока: урок обобщения, коррекции знаний и умений.

Цель урока (для педагога) Создание условий для формирования умений и навыков по обобщению тематического материала.

Задачи:

- Продолжить формирование представлений и знаний об особенностях и главных чертах природы и природно-хозяйственных зонах России.
- Развивать умение характеризовать зональные природные комплексы;
- Совершенствовать умение работать с индивидуальным материалом и принимать активное участие в коллективных формах работы, способствовать развитию речевой культуры.
- Учиться осмысливать и интерпретировать полученную информацию, защищать творческую работу.
- Развивать логическое мышление (на основе усвоения учащимися причинно-следственных связей, сравнительного анализа), способности четко формулировать свои мысли.

Планируемые результаты

Личностные: формирование мотивационной готовности и основы учебной деятельности, выражать положительное отношение к процессу познания, воспитание экологической культуры и развитие экологического мышления

Регулятивные:

- постановка учебной задачи, принимать и сохранять учебную задачу.
- оценивать результаты своей деятельности и всего класса.

Познавательные: закрепить и систематизировать знания по теме, понимание информации (СЧ), сравнение, подведение под понятие, выведение следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждения, структурирование информации; создание способов решения проблемы творческого характера.

Коммуникативные:

- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- оформлять свои мысли в устной форме.

Метапредметные результаты

Ставить учебную задачу под руководством учителя;

Планировать свою деятельность под руководством учителя; умение находить пути достижения результата, анализировать свою учебную деятельность, выявляя затруднения, корректировать знания, оценивать результативность деятельности пары, выделять причины учебных неудач.

Работать в соответствии с поставленной задачей и планом;

Оценивать свою работу и работу одноклассников;

Получать различную информацию из различных источников.

Уметь сотрудничать в паре, развитие коммуникативных навыков.

Организация пространства:

работа фронтальная, индивидуальная, в группах.

Технологии. Элементы: информационно-коммуникативной, частично-поисковой, критического мышления, проблемного обучения, сотрудничества, работы с дискретным текстом.

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

Этап урока	Деятельность ученика	Деятельность учителя	Время (в мин.)
Актуализация	Вспоминают, что было изучено	<p>Настраивает на рабочий лад, проверяет готовность к уроку. (атлас, учебник, т.тренажер, раб. тетрадь).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Что мы изучали на прошлых уроках? С чем познакомились? ▪ На ваш взгляд, о чем будем говорить сегодня? ▪ Какие учебные задачи мы сегодня поставим перед собой? <p>Организует работу по выявлению задач урока</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по ПЗ России и еще раз вспомним их особенности. ▪ Не забывайте, что за устный ответ вы можете получить дополнительный бонус-глобусенка. ▪ В тетради писать будем немного, в основном работать устно. <p><i>Глобус урне</i> <i>• по карточке пишем названия ПЗ.</i></p>	5 мин.
Закрепление теоретического материала.	Работают индивидуально с опорой на атлас. УУД(построение лог.цепи рассуждений)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ задание «Путаница» (тренировка зрительной памяти) <i>по контурной карте исправьте ошибку в перечне ПЗ России. Назовите и покажите их в порядке расположения с севера на юг. (опрос 1-2 уч.)</i> <p>Глобусята</p>	3 мин.
Закрепление теоретического материала.	Работают в паре с карточками. УУД(структурирование инф., подведение под понятие, уст. прич. следст. связей)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Вспомним понятие «природная зона» ▪ задание. «Паутина». <p><i>восстановить текст из перепутанных неполных фрагментов, данных в виде словосочетаний на разных карточках.</i></p> <p>Глобусята парам</p>	3 мин.
Закрепление теоретического материала.	Работают индивидуально с текстом УУД(построение лог.цепи рассуждений, синтез – достраивание компонентов, анализ)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Поскольку ПЗ – это сложный ПК со своеобразным сочетанием разных природных компонентов, то давайте вспомним особенности ПЗ. Начнем с климатических особенностей. 	5 мин.

16

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Задание</u> <u>Назвать ПЗ по характеристикам климата</u> ▪ <u>Задание по климатограммам</u> <p><i>Глобусята</i></p>	
Закрепление теоретического материала.	Работают индивидуально УУД(сравнение, выведение следствий) (построение лог.цепи рассуждений, уст.прич.следст.связей)	<p>Продолжим устанавливать соответствие между органическим миром и типами почв и ПЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Задание «Кто лишний?»</u> ▪ <u>Задание в т.т. стр.90</u> <p><i>Глобусята</i></p>	6 мин <i>22</i>
Закрепление теоретического и практического материала.	Работа с газетами в группах	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Задание совершить воображаемое путешествие по ПЗ(на выбор) с опорой на информацию в газете и составить текст выступления 5-7 предложений</u> <p><i>• газет.код - газет.метод - (содержит) факты о климате по ПЗ.</i></p>	5 мин. (27 мин)
Закрепление практических навыков.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выступление групп. ▪ Ответы на проблемные вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1. В настоящее время ведется масштабное освоение новых нефтяных и газовых месторождений в В.Сибири и Якутии. Объясните, какие отрицательные последствия это может иметь для традиционных занятий коренных народов данных территорий. (Коренным народам придется сократить площадь своей деятельности (оленоводство, рыболовство, охоту.), отдав место под застройку неэкологичных нефте- и газодобывающих и перерабатывающих предприятий. 2. Почему в тундре прохладное лето, несмотря на то, что в полярный день солнце круглый день не садится за горизонт, а тепла земля получает за сутки не меньше, чем в зоне лесов (тепло расходуется на таяние снега и мног. мерзлоты) 3. Почему полярники на дрейфующих станциях строго следят за чистотой снега? (любое пятно темного цвета поглощает лучи солнца - происходит таяние снега. Спичка, оставленная на сутки на поверхности льда углубляется на 1 метр) 4. В лесной зоне значительно больший растительный опад, чем в 	10 мин.

		<p>степях. Однако почвы степей –чернозем –значительно плодородней лесных – подзолистых почв. Почему? (В лесной зоне избыточное увл. , это способствует промыву почв, летом температура ниже , чем в степях)</p> <p>5. Почему хвойная тайга сменяется на смешанные и широколиственные леса? (более теплое лето и мягкая зима)</p> <p>6. Какие опасные явления бывают в степях, приносящие огромные потери урожая. (засуха, пыльные бури, суховеи, меры борьбы: лесозащитные полосы)</p> <p>7. Почему в степях не растут деревья? (нехватка влаги)</p> <p>8. Чем опасно чрезмерное орошение полей в зоне пустынь(засоление почв)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ т.т. стр.91 ▪ 	
Рефлексия.	Подводят итоги урока , высказываются.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наш урок заканчивается, сегодня мы еще раз совершили путешествие по ПХЗ России. Постарались поднять экологические вопросы. ▪ <u>Таким образом, ПХЗ – это очень сложный ПТК со своеобразным сочетанием природных компонентов, своеобразной хозяйственностью, в результате которой человек должен задумываться и уметь прогнозировать возможные изменения в природе ландшафтов этих ПТК.</u> Надеюсь, что к к.р. мы с вами подготовились, ну а кто не уверен в своих знаниях может дома дополнительно еще раз просмотреть записи в тетрадях. ▪ давайте подведем итоги: подсчитайте кол-во заработанных баллов. ▪ (Р)Поднимите руки, кто получил высокие баллы ▪ Рефлексия. ▪ Д/З (слайд) <p>Спасибо за урок.</p>	5 мин