

*Технологическая карта урока
учителя русского языка и литературы МБОУ ООШ №12
Морозовой Елены Михайловны*



г. Чайковский

1. Тема урока: Грамматика=математика?
2. Место и роль урока в изучаемой теме: обобщающий урок
3. Цель урока (для учителя): закрепить у учащихся понимание существующих закономерностей образования слов и предложений.
4. Цель урока (для учащихся): установить, есть ли связь между грамматическими и математическими явлениями.
5. Ожидаемые результаты
 - предметные: систематизация научных знаний о языке, формирование навыков проведения анализа слова (морфемного, морфологического) и синтаксического анализа предложения;
 - метапредметные: умение создавать обобщения, строить логическое рассуждение и делать выводы; умение применять и преобразовывать модели для решения учебных задач;
 - личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.
6. Используемая технология: французская мастерская (разработана французскими педагогами–представителями ЖФЕН — «Французской группы нового образования»).
7. Используемые методы: по характеру учебно-познавательной деятельности учащихся (классификация Лернера И.Я., Скаткина М.Н.)
 - частично-поисковый (эвристический);
 - исследовательский.
8. Оборудование урока: мультимедийный проектор, компьютер, экран, колонки.

Характеристика этапов урока

Этап урока	Время, мин	Задача	Содержание учебного материала	ФОУД*	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный	1	Проверка готовности обучающихся, их настрой на работу	–	–	Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку
«Индукция»	2	Актуализация знаний. Определение темы, цели урока	На доске написаны слова "грамматика", "математика" Какой знак можно поставить между этими словами?	Ф	Предлагает подобрать ассоциации к словам. Задаёт вопросы.	Подбирают ассоциации к словам. Отвечают на вопрос. Ставят цель определить, есть ли какая-то связь между грамматическими и математическими явлениями

«Деконструкция»	3	Постановка проблемы	Предъявление материала, вызывающего недоумение Искусственные фразы: 1) <i>Варкалось. Хливкие шорьки пырялись по наве.</i> 2) <i>Глокая куздра штеко будланула бокра и кудрячит бокрѣнка.</i> 3) <i>Поляндные волдряки учно ныквались по лорнему вому.</i>	Ф	Зачитывает фразы и демонстрирует их на экране.	Слушают и высказывают своё впечатление
«Социоконструкция»	5	Решение учебной проблемы	Определить, какую синтаксическую роль выполняют эти выдуманные слова, к каким частям речи они относятся	Г	Организует работу в группах: выдаёт задания	Анализируют в групповой работе предложенные фразы.
«Афиширование»	5	Представление результатов деятельности в группах	На доске вывешиваются тексты с синтаксическим разбором предложений (искусственных фраз), с которыми работали учащиеся	Ф	Организует обсуждение результатов работы групп, задаёт вопросы	Представители групп демонстрируют результаты работы у доски
«Реконструкция»	2	Формулирование выводов.	Слова в языке образуются по определённым моделям, каждая из которых образует слово с определённым значением, определённой части речи и с определённым набором морфологических признаков. Слова связаны друг с другом по законам синтаксиса.	Ф	Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в грамматике.	Формулируют выводы наблюдений.
«Самоинструкция»	3	Обоснование	Создание собственных текстов на	И	Предлагает выполнить	Сочиняют свои варианты

		полученных результатов	основе искусственных фраз		индивидуальное задание	предложений.
«Афиширование»	3		<p>Все предлагаемые учащимися фразы означают примерно следующее: 1) <i>Происходил какой-то природный процесс, возможно – смена времени суток. Небольшие животные двигались по некой поверхности.</i></p> <p>2) <i>Нечто женского рода в один приём совершило что-то над каким-то существом мужского рода, а потом начало что-то вытворять длительное, постепенное с его детёнышем.</i></p> <p>3) <i>Жители определённой территории, обладающие определённым признаком, каким-то образом передвигались по какой-то местности.</i></p>	Ф	Организует выступления учащихся и обсуждение получившихся текстов.	Читают свои варианты предложений.
«Разрыв»	3	Подведение итогов урока	Грамматика=математика, так как фразы построены по законам грамматики, подобным математическим формулам. Грамматика изучает закономерности образования и употребления форм слов.	Ф	Предлагает вернуться к теме урока и сделать вывод.	Формулируют и обосновывают вывод урока.
«Рефлексия»	3	Получение обратной связи	Закончите предложения:	И, Ф	Организует рефлексию	Выполняют работу, оценивают свою деятельность на уроке.

* ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, Г – групповая).

Краткий терминологический словарь:

- Индукция («наведение») — создание эмоционального настроения, включение подсознания, области чувств каждого ученика, создание личного отношения к предмету обсуждения. Индуктор — слово, образ, фраза, предмет, звук, мелодия, текст, рисунок и т. д. — всё, что может разбудить чувство, вызвать поток ассоциаций, воспоминаний, ощущений, вопросов.
- Деконструкция — превращение материала в хаос, смешение явлений, слов, событий, ведущее к осознанию учеником неполноты, неточности своего прежнего знания.
- Социоконструкция — построение элементов группой.
- Афиширование — вывешивание «произведений» — работ учеников и Мастера (текстов, рисунков, схем, проектов, решений) в аудитории и ознакомление с ними.
- Реконструкция — поиск и создание новых вариантов ответа, текста, правила, определения, закона, формулы и т.д.
- Самоинструкция — индивидуальное создание гипотезы, решения, текста, рисунка, проекта.
- Разрыв — внутреннее осознание участником мастерской неполноты или несоответствия своего старого знания новому, внутренний эмоциональный конфликт, подвигающий к углублению в проблему, к поиску ответов, к сверке нового знания с литературным или научным источником.
- Рефлексия — отражение чувств, ощущений, возникших у учащихся в ходе мастерской.