

Предмет: Русский язык **Класс:** 5

Тема: Как образуются слова в русском языке

Цель урока:

познакомить с основными способами словообразования.

Задачи урока:

предметные:

- уточнить понятия “корень”, “приставка”, “суффикс”, “окончание”;
- дать понятие о способах образования слов в русском языке.

метапредметные:

- развивать речь учащихся, обогащать словарный запас детей;
- тренировать мышление, память.

личностные:

- создавать положительную мотивацию к процессу овладения тайнами родного языка путём вовлечения в активную деятельность каждого учащегося;
- воспитывать культуру речи, интерес к слову, родному языку.

Место урока в теме: изучение нового материала

Тип урока: комбинированный урок

Используемые учебники и учебные пособия:

Русский язык. 5 класс. под редакцией М.М.Разумовской, П.А. Леканта, Москва, Дрофа, 2014

Технология: ТРКМ

Приемы критического мышления: кластер, инсерт, верные и неверные утверждения, РАФТ – для домашнего задания

Формы работы: индивидуальная, парная

Этапы урока	Цели этапа	Приёмы	Цели приёмов
-------------	------------	--------	--------------

Вызов

- активизация деятельности каждого ученика
- развитие логического мышления
- актуализация знаний
- кластер
- активизация деятельности каждого ученика
- развитие логического мышления
- установление ассоциативных связей

Осмысление

- организация активного восприятия нового материала
- получение новой информации
- установление связей с уже изученным материалом
- **инсерт**
- повторение уже известного материала
- осмысление нового материала
- соотнесение материала с уже известной информацией

Рефлексия

- обобщение и систематизация приобретённых знаний
- присвоение новых знаний
- обобщение на уровне личных впечатлений
- верите ли вы (верные и неверные утверждения)

Ход урока:

1. Психологическая подготовка к уроку.

Учитель читает стихотворение

« Как растут слова »

Как-то много лет назад
Посадили дивный сад.
Не был сад фруктовым –
Был он только словом.

Это слово – слово – корень,
Разрастаться стало вскоре.
И плоды нам принесло.

Вот из сада вам рассада,
Вот еще посадки рядом;
А вот садовод,
С ним садовник идет.
Очень интересно
Гулять в саду чудесном!

2. Стадия вызова

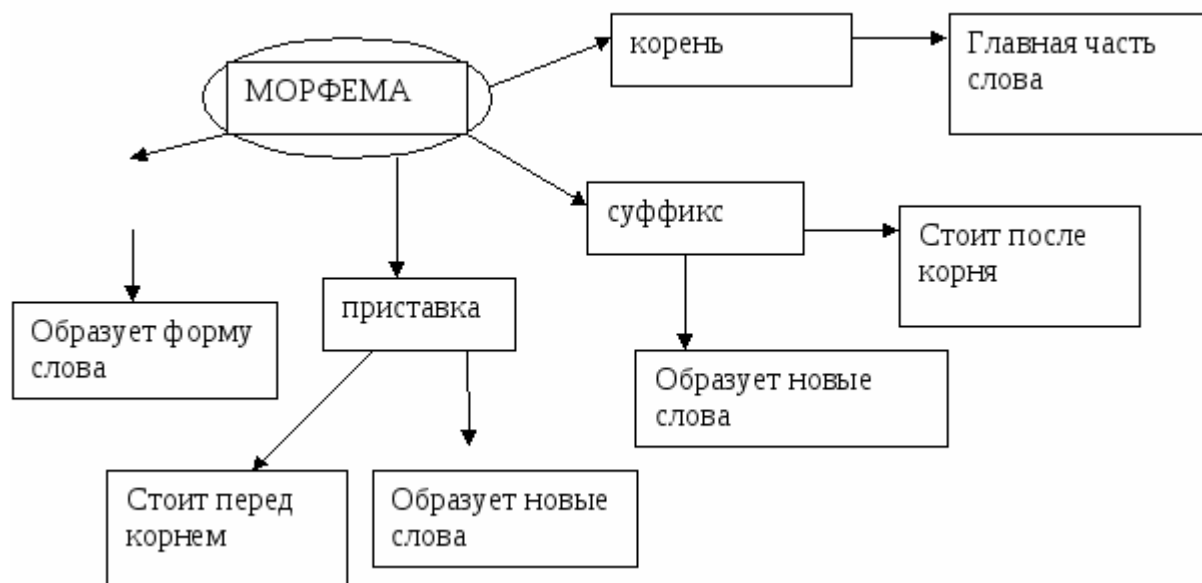
Слово учителя: Вот какая история произошла однажды в словесном саду. Что же это оказались за плоды? (**слова**).

Слово учителя: Почему же в стихотворении автор называет их плодами? (потому что все эти слова **образовались** от слова **сад**)

- Какова тема урока? Как образуются слова

Слово учителя: Давайте выпишем из нашего стихотворения все слова с корнем **сад** и посмотрим, что помогло им образоваться? (учащиеся выписывают слова **рассада, посадки, садовод, садовник**) (В образовании этих слов приняли участие морфемы)

Слово учителя: Давайте вспомним все, что мы знаем о морфемах и попробуем составить **схему**. Работаем в парах в течение **3-х мин.**



Слово учителя: Итак, давайте посмотрим, что у вас получилось. (каждая пара озвучивает по одному примеру. Учитель фиксирует на доске)

Слово учителя: Какие морфемы помогают нам образовывать новые слова? (приставка и суффикс)

3. Стадия осмысления

Слово учителя: Давайте обратимся к тексту упражнения 280 на стр. 100- 101. Во время чтения карандашом отмечаем галочкой - уже знал, « + » - новое, « ? » - не понял **(учащиеся работают индивидуально в течение 5 мин)**

Слово учителя: Запишем название способа образования слова и схему. Прочитаем схемы.

Слово учителя: Что осталось для вас непонятным? Какие способы образования существуют в русском языке? (приставочный, суффиксальный, сложение)

Вернёмся к словам из стих-я. Давайте попробуем определить способы образования слов, с которым мы познакомились в начале урока. (Работа со словами *рассада, посадки, садовод, садовник*)

Кто из вас скажет, как же называется наука, которая изучает образование слов? **(Словообразование)**

Слово учителя: Определите способ образования слов (на листочках) **Берёзка, гитарист, рассказать, турпоход, перешагнуть, самовар, избушка, записать, невысокий, стульчик.** (Индивидуальная работа учащихся)

Слово учителя: Теперь поработайте в парах и сверьте свою работу с работой соседа

Слово учителя: Проверим выполненное задание. В каких словах при определении способа образования у вас возникли трудности?

4. Стадия рефлексии

Давайте поиграем в игру «**ДА // НЕТ**».

1. словообразование – это образование новых слов при помощи суффиксов?
2. приставка служит для связи слов в предложении?
3. окончание не участвует в образовании новых слов?
4. слова **пешеход** и **водопровод** образованы путем сложения?
5. слова **ЯГОДКА** и **БАЯНИСТ** образованы суффиксальным способом?

Слово учителя: Какой вопрос вызвал у вас затруднение?

5. Подведение итогов

- **Сегодня я узнал...**
- **Было трудно...**
- **Я понял...**
- **Я научился**
- **Меня удивило...**

6. Домашнее задание:

П. 36 читать, учить, понять. Упр 282

ПС. Выставление оценок (учащиеся оценивают свою работу на уроке сами)