

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

 Жук Т.Н.

Протокол МС №1 от 30.08.2017

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ ООШ №12

 Котова М.В.

Приказ №75 от 31.08.2017 г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
по развитию познавательных способностей

«Умники и умницы»

для учащихся начальной школы

Учитель – Лопатка Е.Ю., учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2007 г. – с. 191 – 210

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **обще интеллектуального направления**.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Познавательные способности, как и всякие другие можно развивать, а главное, привычку думать самостоятельно, отыскивать необычные пути к верному решению.

Эти качества нужны ребёнку, чтобы добиться успеха в жизни. Неспособных детей нет, нужно просто помочь ребёнку развить его способности, сделать процесс обучения увлекательным и интересным. В этом поможет курс «Умники и умницы».

Занятия проходят один раз в неделю в течение 45 минут. Методы и приёмы организации деятельности учащихся на занятиях в большей степени ориентирован на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности учащихся.

Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу более динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся предлагаемые рисунки. В занятие включены разные группы нестандартных задач, на которых происходит знакомство с разными методами решения каждой задачи: практическим, арифметическим, алгебраическим и методом «предположения ответа», метод упорядоченного перебора, рационального подбора, графический метод. Для формирования разных способов сотрудничества, а также мониторинга способов действия школьников в нестандартной ситуации в учебно-тематическое планирование включены занятия по решению проектных задач.

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у обучающихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции, логическое мышление.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом
5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать три аспекта **цели**: познавательной, развивающей, воспитывающей.

Познавательный аспект

- Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
- Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

- Развитие речи
- Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать.
- Развитие сенсорной сферы.
- Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

- Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я-концепцию»)

Основные задачи курса:

-развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

-развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

-развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

-формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

-развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

-формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

-формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.

Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 45 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у

детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В предлагаемой программе создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи,

направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В занятия включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

-деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью используются задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Модель занятия

1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушения зрения. Исследования учёных показали, что влияние физических упражнений улучшают показатели различных психических процессов, лежащих на основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение интеллектуальных задач.

2. Разминка (3-5 минут).

Основной задачей данного этапа является создание определённого положительного эмоционального фона. Поэтому в разминку включены достаточно лёгкие, способные вызвать интерес, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора и потому помогающие подготовить ребёнка к активной познавательной деятельности.

3. Тренировка психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей: памяти, внимания, воображения, мышления (10 минут).

Используемые на этом этапе задания не только способствуют развитию перечисленных качеств, но и позволяют углубить знания детей.

4. Отдых (2 минуты)

Упражнения для снятия глазного напряжения. Они укрепляют мышцы век, способствуют улучшению кровообращения и расслабляют мышцы глаз, улучшают циркуляцию внутриглазной жидкости.

5. Логически поисковые задания (10 минут)

Задания из области математики будут перемежаться с заданиями из русского языка или музыки. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляют находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительной ситуации.

6. Весёлая переменка (3 минуты)

7. Нестандартные задачи (10-15 минут)

Решение таких задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеют однозначного решения.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема
1.	Выполнение заданий на развитие памяти, мышления, логики. Учись решать, стараясь рассуждать.
2.	Задания на развитие внимания. Логически-поисковые задания. Учись решать, стараясь рассуждать.
3.	Тренируем внимание. Логически-поисковые задания. Учись решать, стараясь рассуждать. Задачи на уравнивание данных.
4.	Развиваем слуховую память. Логически-поисковые задания. Учись решать, стараясь рассуждать. Задачи на уравнивание данных.
5.	Тренируем зрительную память. Логически-поисковые задания. Задачи на уравнивание данных.
6.	Поиск закономерностей. Учись решать, стараясь рассуждать. Задачи на уравнивание данных.

7.	Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Задания со спичками. Задачи, решаемые методом инверсии.
8.	Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания. Учись решать, стараясь рассуждать. Задачи, решаемые методом инверсии.
9.	Развиваем внимание. Логически-поисковые задания. Учись решать, стараясь рассуждать. Задачи, решаемые методом инверсии.
10.	Тренируем внимание. Логически-поисковые задания. Учись решать, стараясь рассуждать. Задачи, решаемые методом инверсии.
11.	Развиваем слуховую память. Логически-поисковые задания. Учись решать, стараясь рассуждать. Задачи, решаемые методом инверсии.
12.	Тренируем зрительную память. Логически-поисковые задания. Учись решать, стараясь рассуждать. Задачи на совместную работу.
13.	Поиск закономерностей. Учись решать, стараясь рассуждать. Задачи на совместную работу.
14.	Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Задания со спичками. Задачи на совместную работу.
15.	Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания. Учись решать, стараясь рассуждать. Задачи на совместную работу.
16.	Решение проектной задачи «Экскурсия по родному краю».
17.	Тренируем внимание. Логически-поисковые задания. Учись решать, стараясь рассуждать. Решение задач на замену данных.
18.	Развиваем слуховую память. Логически-поисковые задания. Учись решать, стараясь рассуждать. Решение задач на замену данных.
19.	Тренируем зрительную память. Логически-поисковые задания. Учись решать, стараясь рассуждать. Решение задач на замену данных.
20.	Поиск закономерностей. Учись решать, стараясь рассуждать. Задачи на замену данных.
21.	Конкурс эрудитов.
22.	Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Задания со спичками. Решение задач на замену данных..
23.	Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания. Учись решать, стараясь рассуждать. Задачи на движение.
24.	Развиваем внимание. Логически-поисковые задания. Учись решать, стараясь рассуждать. Задачи на движение.
25.	Тренируем внимание. Логически-поисковые задания. Учись решать, стараясь рассуждать. Задачи на движение.
26.	Развиваем слуховую память. Логически-поисковые задания. Учись решать, стараясь рассуждать. Задачи на движение.
27.	Тренируем зрительную память. Логически-поисковые задания. Учись решать, стараясь рассуждать. Задачи на движение.
28.	Поиск закономерностей. Учись решать, стараясь рассуждать. Задачи на движение.
29.	Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Задания со спичками. Задачи на предположение.
30.	Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания. Учись решать, стараясь рассуждать. Задачи на предположение.
31.	Развиваем внимание. Логически-поисковые задания. Учись решать,

	стараясь рассуждать. Задачи на предположение.
32.	Тренируем внимание. Логически-поисковые задания. Учись решать, стараясь рассуждать. Задачи на предположение.
33.	Развиваем слуховую память. Логически-поисковые задания. Учись решать, стараясь рассуждать.
34.	Решение проектной задачи «Малые олимпийские игры»