

Коростина Елена Умидовна, Лопатка Елена Юрьевна,

учителя начальных классов,

МАОУ ООШ № 12, Пермский край, г. Чайковский

МОДЕЛИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УРОКОВ

В статье А.В. Хуторского мы читаем «... Понятие метапредметности вошло в нынешнюю версию ФГОС. Метапредметные образовательные результаты учеников теперь предлагается обеспечивать, проверять и оценивать каждому учителю, начиная с начальной школы. Но как это делать, стандарты не сообщают. Как учителю обеспечивать метапредметные результаты на уроках?..»

На заседаниях муниципальной проблемной группы «Формирование метапредметных результатов на уроке» (руководитель С.Н.Гудкова) педагоги пытались разобраться в этой проблеме и пришли к выводу, что уроки, учебные занятия с метапредметным подходом лучше всего этому способствуют. На проблемной группе предположили, что метапредметными являются: урок по решению проектной задачи, урок-исследование, учебное занятие по работе с метапредметным понятием, потому что они базируются на «трёх китах метапредметности» (определение Хуторского): межпредметное содержание; надпредметные способы деятельности; связь с жизнью. На проблемной группе предположили, что эти «три кита» на вышеперечисленных уроках и занятиях должны прочно «лежать» на определенных технологиях организации деятельности учащихся: 1) технология развития критического мышления (ТРКМ); 2) технология формирования учебной деятельности учащихся (Эльконин Д.Б., Давыдов В.В.); 3) технология проблемного обучения.

Модель для урока по решению проектной задачи была составлена на основе структуры метапредметного урока, предложенного А.В. Хуторским. Модели урока-исследования и модель занятия по работе с метапредметным понятием были разработаны педагогами на проблемной группе.

Модель учебного занятия по работе с метапредметным понятием

1. Актуализация знаний (первоначальное наполнение метапредметного понятия учащимися) + мотивация учащихся через создание проблемной ситуации.
2. Целеполагание.
3. Деятельностный этап (работа в группах) – ПОИСК информации, проверка, уточнение, дополнение первоначального понятия (или отрицание, опровержение).
4. Обмен информацией между группами учащихся, обсуждение и обобщение (договор). На данном этапе продуктом деятельности является наполнение содержания метапредметного понятия.
5. Рефлексия.
6. Практическое применение (решение жизненных задач).
7. Итог учебного занятия. Практико-ориентированное домашнее задание (по выбору учащихся).

Модель урока-исследования

в начальных классах (охватывает два пласта – работа над предметным содержанием и обучение исследовательским навыкам):

1. Актуализация знаний.
2. Создание проблемной ситуации → тема, цель, задачи урока.
3. Выдвижение гипотез (предположений).
4. Проверка гипотезы (проведение эксперимента, лабораторной работы, чтение литературы, размышление, просмотр фрагментов учебных фильмов и т.д.) и фиксация результатов работы (схема, памятка, таблица, модель).
5. Публичное представление результатов работы.
6. Рефлексия.
7. Домашнее задание → выбор, творчество, поиск.

Было решено составить конспекты уроков и занятий и провести их на практике. Педагогами Коростиной Е.У. и Лопатка Е.Ю. были разработаны и проведены на основе этих моделей уроки и занятия. Например: урок по решению проектной задачи «Проектируем парк Винни-Пуха» на основе материалов учебника математики 2 класс УМК «Планета знаний» был проведен с участием 2 класса (учитель Коростина Е.У.) и 4 класса (учитель Лопатка Е.Ю.) для учителей начальных классов МАОУ ООШ№12. Урок – исследование «Какую форму имеет Земля» 4 класс (учитель Лопатка Е.Ю.) в рамках институционального конкурса «Учитель года». Метапредметное занятие по работе с метапредметным понятием «Время» 3 класс (учитель Коростина Е.У.) проведено для педагогов участников муниципальной проблемной группы «Формирование метапредметных результатов на уроке».

Источники информации

1. Метапредметный подход в обучении школьников [Электронный ресурс]. Код доступа [org.surgpu.ru>media...2014/10...](http://org.surgpu.ru/media...2014/10...)
2. Хуторской А. В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 73 с. (Серия «Новые стандарты»).
3. Хуторской А.В. Что такое современный урок // Интернет-журнал "Эйдос". – 2012. – №2. [Электронный ресурс]. Код доступа <http://www.eidos.ru/journal/2012/0529-10>.