Управление общего и профессионального образования
администрации Чайковского муниципального района

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №12»

Муниципальный смотр-конкурс
методических материалов

Методическая разработка

Образовательные практики в начальной школе «Чему не учат в школе»

Авторы:
Лопатка Елена Юрьевна
Коростина Елена Умидовна
учителя начальных классов
высшей категории
МАОУ «ООШ №12»
Тел: 89824973314
89223014568

г. Чайковский, 2017 г.

Аннотация

В предлагаемой методической разработке представлено описание образовательного события с включением образовательных практик в начальной школе «Чему не учат в школе», направленных на формирование метапредметного результата «моделирование». Методическая разработка предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста. Она может быть полезна как учителям общеобразовательных школ, так и педагогам дополнительного образования.

Пояснительная записка

Вводная часть

В статье А.В. Хуторского мы читаем «… Понятие метапредметности вошло в нынешнюю версию ФГОС. Метапредметные образовательные результаты учеников теперь предлагается обеспечивать, проверять и оценивать каждому учителю, начиная с начальной школы. Но как это делать, стандарты не сообщают...» [4]

На семинаре «Разработка программы развития образовательного учреждения», который состоялся в МАОУ ООШ №12 под руководством Виктора Раульевича Имакаева (доктора философских наук, доцента, заведующего кафедрой образовательных технологий ПГНИУ) педагоги школы пытались разобраться в этой проблеме.

В.Р. Имакаев считает: « Место достижения *метапредметного* результата – не только и не столько урок. Это модуль в учебной программе по предмету, это инновационная образовательная практика, это краткосрочный курс.» [1]

В начальной школе мы решили, попробовать в рамках внеурочной деятельности, через образовательные практики формировать один из метапредметных результатов, предложенных в разработках Пермского государственного национального исследовательского университета «Метапредметность» (смысловое чтение, аргументация, учебное сотрудничество, моделирование, использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации) – моделирование.

Моделирование – это умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. [1].

Почему мы остановили выбор на моделировании? Мы согласны со следующими мнениями:

1) В.Р. Имакаев считает, что МОДЕЛИРОВАНИЕ – АУТСАЙДЕР, *ему мало уделяется внимания, в отличии, например, от смыслового чтения.* [2]

2) Г. А. Урунтаева обращает внимание на то, что многие виды знаний, которые ребенок не может усвоить на основе словесного объяснения взрослого или в процессе организованных взрослыми действий с предметами, он легко

усваивает, если эти знания дают ему в виде действий с моделями, отображающими существенные черты изучаемых явлений [3].

Нами было разработано образовательное событие с включением образовательных практик «Чему не учат в школе», которое состоялось 29 апреля 2016 года.

Разрабатывая образовательные практики, мы ставили перед собой следующую ***цель***: создание условий для формирования у обучающихся начальной школы представления о моделировании.

Актуальность данных практик в том, что обучающиеся довольно часто встречаются в повседневной жизни с моделированием, но как правило, работают по «наитию», а не в соответствии со схемой, инструкцией, образцом, что зачастую приводит к нежелательному, некачественному результату или к его отсутствию. На наш взгляд, возникает необходимость в формировании умения следовать схеме, инструкции, образцу.

Данное образовательное событие с включением образовательных практик - авторская разработка, которая до этого нигде и никем не использовалась. При составлении были использованы различные ресурсы .

Новизна этих практик в том, что опираясь на труды В.Р. Имакаева, ориентированные на работу в основной школе, мы адаптировали его идеи для начальной школы; разработали практики, критерии оценивания результата, с опорой на модель оценивания В.Р. Имакаева. Этого нет ни в одной изученной нами разработке образовательных событий.

Ожидаемые результаты

- умение моделировать с опорой на схемы, инструкции, образцы;
- способность самостоятельно ставить цели, определять последовательность действий для решения конкретной задачи;
- умение действовать в незнакомых и нестандартных ситуациях;
- способность понимать и принимать позиции разных участников коммуникации, высказывать свою точку зрения и обосновывать ее;
- умение презентовать свои достижения;

Достижение этих результатов на наш взгляд поможет формировать положительную мотивацию учения.

При проведении образовательного события были использованы современные технологии: информационно-коммуникационная, игровая, технология сотрудничества.

Отбор содержания материала для образовательного события проведен с учетом его научности, развивающего и воспитательного значения, уровня познавательных возможностей обучающихся 1-4 классов.

В.Р. Имакаев сопровождал разработку этого образовательного события с включением образовательных практик, им были даны *положительные отзывы.*

Методика использования предложенных материалов

Предложенные материалы универсальны и могут быть использованы как педагогами общеобразовательных учреждений, так и педагогами дополнительного образования.

В школах данное событие с включением практик наиболее эффективно проводить в день, полностью отведённый для занятий внеурочной деятельностью.

Это событие было организовано в первую смену для обучающихся 3-4 классов, а во вторую для 1-2 классов.

Структура образовательного события

№ п/п	Этапы	Вид деятельности	Время
1	Подготовительный	Беседа с учащимися с прогнозированием предстоящей деятельности (создание эмоционального настроя), выбор практик обучающимися.	1 день
2	Вводный	1. Открытие образовательного события (создание эмоционального настроя, представление руководителей практик, объявление хода мероприятия) 2. Игры на сплочение (снять эмоциональное напряжение и в весёлой форме расположить участников к дальнейшему знакомству и общению)	2 день
3	Основной	Работа в группах в рамках практик (создание продукта)	
4	Завершающий	1. Выступление групп 2. Организация выставки 3. Флешмоб 4.Подведение итогов практик (анкетирование учащихся, заседание МО учителей начальных классов)	

Цель данных образовательных практик направлена на формирование метапредметного результата «моделирование».

***Ожидаемый результат*:** обучающиеся умеют следовать схеме, образцу, инструкции, алгоритму.

Структура образовательной практики.

На первом этапе учитель мотивирует обучающихся. На данном этапе в ходе совместной деятельности педагога и обучающегося определяется цель и задачи, анализируются имеющиеся ресурсы, идёт поиск оптимального способа достижения цели, критерии оценивания, создаются микрогруппы для работы над конечным продуктом.

На втором этапе - происходит планирование деятельности. На данном этапе обсуждается вид продукта и возможные формы презентации результатов, распределение обязанностей между членами группы.

Третий этап – это самостоятельная работа обучающихся, индивидуальная или групповая по изготовлению продукта. Учитель наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы обучающихся.

Четвёртый этап - идёт подготовка презентационных материалов; подготовка публичного выступления.

Пятый этап – презентация результатов, полученного продукта, публичное выступление.

Шестой этап – оценка результатов и процесса деятельности. На этом этапе в ходе коллективного обсуждения осуществляется оценивание результатов деятельности, продукта, самоанализ.

Описание проведения образовательного события.

1 этап ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Накануне образовательного события в коридоре вывешивается объявление следующего содержания: «По секрету всему свету! 29 апреля в 8-00 ребят 1 – 2 классов, в 13-00 ребят 3-4 классов ждут невероятные приключения». В каждом классе проводится беседа, которая должна помочь спрогнозировать предстоящую деятельность. После неё обучающиеся должны сделать выбор практики и записаться в листах регистрации с названиями практик. Были предложены следующие практики: «Превращение шарика», «Чудеса в квадрате», «Непослушные шнурки», «Куклы Мартинички», «Озорные косички», «Лего», «Пластилиновый город».

2 этап ВВОДНЫЙ

Второй день начинается в спортивном зале со вступительной беседы с участием Самоделкина, в ходе которой сообщается о ходе события. Затем проводятся две игры на сплочение: «Жила-была бабка» и «Приветствие». В результате выбора практики должны образоваться разновозрастные группы обучающихся из разных классов. Обучающимся представляют руководителей практик.

3 этап ОСНОВНОЙ

На этом этапе в течение 50 минут (для 1-2 классов), 1 часа 10 минут (для 3-4 классов) организуется работа в группах в соответствии со сценарием практики. Каждая группа работает в отдельном кабинете.

Сначала обучающиеся в ходе беседы знакомятся с тем, что такое моделирование. Затем они учатся работать со схемой, алгоритмом, инструкцией. Потом самостоятельно моделируют из воздушных шариков, шнурков, ниток, волос, бумаги, пластилина, деталей «Лего», для создания конечного «продукта».

Во время самостоятельной работы учитель консультирует и помогает, кроме этого оценивает ожидаемый результат: умение следовать схеме, образцу, инструкции, алгоритму.

Критерий: точность выполнения [1], соответствие образцу. Параметры: Да – 2 Частично – 1 Нет – 0.

В конце работы подводятся итоги, организуется рефлексия.

На протяжении работы практик педагоги используют презентации, дидактические и раздаточные материалы.

4 этап ЗАВЕРШАЮЩИЙ

В конце образовательного события обучающиеся собираются в зале и представляют свою работу.

Образовательное событие для обучающихся завершается рефлексией в своих классах и анкетированием.

Опыт работы.

На наш взгляд, между всеми этапами события четко прослеживалась логическая связь. Время, отведенное на все этапы события, было рационально распределено. Поддерживался высокий темп работы обучающихся.

1 этап ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Накануне образовательной практики в коридоре появилось объявление следующего содержания: «По секрету всему свету! 29 апреля в 8-00 ребят 1 – 2 классов, в 13-00 ребят 3-4 классов ждут невероятные приключения». Мы надеялись, что оно заинтересует ребят, и они станут обсуждать его. Так оно и получилось. В каждом классе состоялась беседа, которая помогла спрогнозировать предстоящую деятельность и создать необходимый эмоциональный настрой. После такой беседы ребята сделали выбор практики. В коридоре на стенде объявлений повесили 7 листов регистрации с названием практик и определённым количеством мест. В каждую группу 1 – 2 классов смогли записаться 13 человек, 3-4 классов - 14 человек. Мы предложили следующие практики: «Превращение шарика», «Чудесный квадрат», «Непослушные шнурки», «Куклы Мартинички», «Озорные косички», «Лего», «Пластилиновый город».

2 этап ВВОДНЫЙ

Второй день начался в спортивном зале со вступительной беседы с участием Самоделкина, в ходе которой рассказали о событии. Снять эмоциональное напряжение, создать необходимый положительный настрой, расположить участников в весёлой форме к дальнейшему знакомству и общению помогло проведение двух игр на сплочение: «Жила была бабка» и «Приветствие». В результате выбора практик образовались разновозрастные группы ребят из разных классов. Заранее мы с учителями договорились о количестве человек из каждого класса, которые могли бы попасть на каждую практику. Ребятам представили руководителей практик.

Вводный этап, хотя и был непродолжительным, позволил быстро включить детей в событие.

3 этап ОСНОВНОЙ

Далее в течение 1 часа 10 минут (для 3-4 классов), 50 минут (для 1-2 классов) была организована работа в группах в зависимости от выбранной накануне практики. Каждая группа работала в отдельном кабинете.

Работа была организована с использованием ИКТ, игровой технологии и технологии сотрудничества .

Все эти практики работали на достижение метапредметного результата «моделирование». Ребята учились работать со схемой, алгоритмом, инструкцией, но моделировали кто из воздушных шариков, кто из шнурков, ниток, волос, бумаги, пластилина, деталей «Лего».

В каждой группе сначала шло знакомство с тем, что такое моделирование, с приёмами моделирования предполагаемыми данной практикой. Затем была организована работа по отработке способов моделирования в соответствии со схемой, инструкцией и образцом. Ребята активно обсуждали критерии оценки готового продукта, способ представления готового продукта. Далее шла самостоятельная работа. Некоторым детям нелегко давалось выполнение заданий, несмотря на то, что была дана схема или инструкция и представлен некий образец, приходилось оказывать дополнительную помощь. *Что ещё раз подтвердило необходимость данных практик.*

В конце подводили итоги и была организована рефлексия. Во время самостоятельной работы педагог не только консультировал и помогал, кроме этого он оценивал ожидаемый результат: умение следовать схеме, образцу, инструкции, алгоритму. Критерий: точность выполнения, соответствие образцу. Параметры: Да – 2 Частично – 1 Нет – 0.

При подведении итогов работы в группе ребята сказали, что им понравилось работать в смешанных группах и общаться с ребятами из других классов. Важно то, что они смогли сказать, чему они научились за небольшой отрезок времени. Некоторые из них решили продолжить такое же моделирование дома.

4 этап ЗАВЕРШАЮЩИЙ

В конце образовательного события ребята собрались в зале и представили свою работу. Была организована демонстрация готовых продуктов деятельности. Ребята с удовольствием представляли свои работы и с неменьшим наблюдали за работами других ребят.

Образовательное событие для детей завершилось рефлексией в своих классах и анкетированием. В своих анкетах ребята отметили, что им понравилось общаться с другими ребятами, не одноклассниками; понравилось выступать публично и то, что они создавали что-то своими руками.

Анализ образовательного события показал, что ребятам оно очень понравилось и они хотели бы ещё раз поучаствовать в подобном событии.

Часть ребят 3-4 классов остались во вторую смену, чтобы принять участие в работе других практик, где они ещё не были.

По нашему мнению, событие прошло успешно, реализованы все поставленные цели. Событие прошло на высоком эмоциональном уровне: и обучающиеся, и педагоги получили огромное удовольствие от общения.

Конечно, подобного рода события требуют большого количества времени на подготовку, но они очень важны, повышают уровень учебной мотивации школьников.

Мы думаем, что в перспективе, надо попробовать разработать образовательные практики по формированию других метапредметных результатов, представленных В.Р. Имакаевым.

Заключение.

В предлагаемой методической разработке представлено описание образовательного события с включением образовательных практик в начальной школе «Чему не учат в школе». Реализация данной разработки позволит формировать метапредметный результат «моделирование» в обстановке отличной от классно-урочной.

По итогам проведения этого события педагогами были представлены результаты сформированности результата «моделирование» (полностью – 60%, частично – 35%, не сформировано – 5%)

Методическая разработка полностью готова к использованию. Кроме структуры события, сценариев практик к ней приложен дидактический, раздаточный материал и электронные презентации.

Из материалов события видно, что оно продумано и хорошо спланировано. В нём видна четкая структура. Материалы образовательных практик предполагают реализацию системно-деятельностного подхода и использование современных технологий.

Методическая разработка предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста. Содержание материалов события и организация работы учитывают возрастные и психологические особенности обучающихся.

Педагоги разработали практики, критерии оценивания результата, с опорой на модель оценивания В.Р. Имакаева, адаптировав его разработки, ориентированные на основную школу, для начальной школы. Это позволяет предполагать возможность осуществления преемственности в формировании метапредметного результата «моделирование».

Достаточно высока практическая ценность разработки. Она может быть полезна как учителям общеобразовательных школ, так и педагогам дополнительного образования.

06.03.2017

Директор МАОУ ООШ №12 Котова М.В.

Список источников, использованных в Пояснительной записке.

1. Мониторинг метапредметных результатов в основной школе, часть 2:сб. науч. И метод матриалов/ под общ.ред.В.Р. Имакаева; РИНО ПГНИУ. – Пермь, 2014.Аннотация.
2. Презентация на тему: "М ЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ..." [Электронный ресурс]. – Режим доступа: **myshared.ru**›slide/328937/
3. Урунтаева Г. А. Детская психология: Учебное пособие. – М.: Академия, 2006. – 368 с.
4. Хуторской А. В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 73 с. (Серия «Новые стандарты»).