

**Отчёт о проведении
образовательной сессии «Когда часы двенадцать бьют»
учащихся 3-4 классов**

25 декабря 2015 года в начальной школе состоялась образовательное событие для обучающихся 3 – 4 классов. Инициатором проведения события стала команда учителей начальных классов – 7 человек (Лопатка Е.Ю., Коростина Е.У., Мерзлякова Т.В., Мухина Л.Р., Балахонова А.И., Чигвинцева Е.В., Кашапова Е.И.), учитель физической культуры – Пастухова Н.А., учителя английского языка – Олейник П.А., О.М.

Изменения, происходящие сегодня во всех областях жизни, не могли не затронуть и сферу образования. В современных реалиях образованность человека характеризуется его способностью и готовностью к самостоятельному решению проблем, самовоспитанию, самообучению и саморазвитию на протяжении всей жизни. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать – важнейшие черты детского поведения. Проектная деятельность учащихся – сфера, где необходим союз между знаниями и умениями, теорией и практикой. Иначе говоря, окружающая жизнь – это творческая лаборатория, в которой происходит процесс познания. Вот почему важно уже в младшем школьном возрасте вовлечь детей в активную познавательную деятельность. Проектируя эту образовательную сессию, педагоги создали образовательное пространство, которое позволило проявить детям *компетентное поведение*:

- способность самостоятельно ставить цели, определять последовательность действий для решения конкретной задачи;
- умение действовать в незнакомых и нестандартных ситуациях;
- способность понимать и принимать позиции разных участников коммуникации, высказывать свою точку зрения и обосновывать ее;
- умение презентовать свои достижения.

Цель для учителей: освоение технологии «Проектная деятельность»

Ожидаемый результат события:

для детей: навыки сотрудничества с другими людьми, первоначальное знакомство с этапами создания проекта;

для учителей: знание структуры, этапов создания проекта, умение сопровождать детей в процессе создания проекта.

Накануне образовательной сессии в коридоре появилось объявление следующего содержания: «**По секрету всему свету!** 25 декабря в 14:00 ребят 3-4 классов ждут невероятные приключения. **Когда часы двенадцать бьют** будет необходимо приготовить сюрприз, для этого пригодятся альбом, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, клей, ножницы. Желаем удачи!» Естественно оно заинтересовало ребят и они стали обсуждать его. В каждом классе состоялась беседа, которая помогла спрогнозировать предстоящую деятельность и создать необходимый эмоциональный настрой. После такой беседы ребята ушли домой в приподнятом настроении, в ожидании чего-то необыкновенного, готовые творить, выдумывать.

Второй день начался в спортивном зале со вступительной беседы о праздновании Нового года, чтобы создать необходимый эмоциональный настрой. Затем были проведены две игры: «Снежный ком» и «Приветствие» с целью: снять эмоциональное напряжение и в весёлой форме расположить участников к дальнейшему знакомству и общению. После этого ребятам предстояло сделать выбор, в какой команде они будут работать, для этого каждый выбирал цветную карточку. После этого каждый учитель брал по команде и вёл в кабинет для организации дальнейшей работы. Далее в течение 1 часа 20 минут состоялась работа в группах. В конце образовательного события каждая группа ребят представила свой проект. Событие завершилась анкетированием обучающихся, обсуждением с учителями в своём классе этого образовательного события.

Анализ анкет учащихся 3-а класса

Понравилось на этапе знакомства и выбора групп – 52 чел.

Понравилось работать в смешанных группах – 39 чел.

Отметили, что было полезного и важного для тебя – 82 чел.

Не смогли определить, что было полезного и важного для тебя – 24 чел.

Хотели бы ещё раз участвовать в подобном событии – 88 чел.

Не хотел ещё раз участвовать в подобном событии – 7 чел.

На понимали вопросы анкеты – 30 чел.

Из анкет:

Мне понравилось, что группу для работы мы выбирали сами. Я понял, как можно весело провести Новый год. Всё было весело и забавно. (Корнилов)

Мне не понравилось, что в группе я работал один. Я узнал, что бывают люди, на всё наплевать. (Замятин С.)

Важно то, что на меня группа понадеялась, что я нарисую Деда Мороза. (Сизых С.)

Для меня было важно и полезно научиться создавать проект. (Поварницына Д.)

Я бы хотела ещё раз участвовать в таком образовательном событии, потому что было интересно. Я познакомилась с другими учениками нашей школы, научилась у них чему-то новому.

(Бусаргина К.)

Я познакомилась с другими ребятами и учителями. Мне было важно, что друзья помогали мне, когда что-то не получалось. (Никонова Т.)

Т.)

Я научилась работать в команде и делать презентацию. (Луканина Д.)

Модель школьной образовательного события для учащихся 3-4 классов

№ п/п	Этап	Вид деятельности	Ответственный	Время	Необходимое оборудование
1 день – 24.12.15 (четверг) 12.00 – 12.30 115 человек – учащихся, 4 учителя, 4 кабинета					
1	Подготовительный период	Беседа с учащимися с прогнозированием предстоящей деятельности (создание эмоционального настроения)	Мерзлякова Т.В. Чигвинцева Е.В. Коростина Е.У. Святковская Л.Г.	30 мин.	
2 день – 25.12.15 (пятница) 13.00- 13.30 115 человек – учащихся, 8 учителей, 8 кабинетов					
2	Ввод в образовательную сессию (30 мин)	1. Вводное слово (создание эмоционального настроения, представление участников, объявление целей, задач, ожидаемых результатов) 2. Игры на сплочение (снять эмоциональное напряжение и в весёлой форме расположить участников к дальнейшему знакомству и общению) 3. Распределение на группы по желанию учащихся	Лопатка Е.Ю.	5 мин. 20 мин. 5 мин.	Компьютер, проектор, экран, колонки
3	Большой процесс	Работа в группах (создание продукта)	Мухина Л.Р. Мерзлякова Т.В. Коростина Е.У. Кашапова Е.И. Святковская Л.Г. Олейник П.А. Пастухова Н.А. Чигвинцева Е.В. Балахонова Л.А.	1 час	8 кабинетов компьютер колонки бумага, клей, ножницы, фломастеры, бумага белая,
4	Завершение образовательной сессии	1. Выступление групп 2. Подведение итогов сессии (анкетирование учащихся, заседание МО учителей начальных классов)	Мерзлякова Т.В. Коростина Е.У. Святковская Л.Г. Пастухова Н.А. Лопатка Е.Ю.	1 час	компьютер колонки

			Мухина Л.Р. Кашапова Е.И. Чигвинцева Е.В. Балахонова Л.А. Жук Т.Н.		
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------	--	--

Итоги образовательного события

Положительное	Отрицательное
<p>1. Данное событие направлено на коммуникативную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с другими ребятами из других классов; - взаимодействие с другими взрослыми. <p>2. Развитие творческих способностей.</p> <p>3. Дети были готовы к такому роду деятельности, т.к. учителя заранее провели подготовительную беседу, и поэтому с желанием, интересом, очень активно проявили себя на всех этапах образовательной сессии.</p> <p>4. Разнообразие заданий, предлагаемых детям.</p> <p>5. Разнообразие продуктов деятельности.</p> <p>6. Некоторые дети открылись с другой стороны.</p>	<p>1. Познакомить детей с правилами публичных выступлений.</p> <p>2. Было очень шумно при работе в группах.</p> <p>3. Некоторые ребята не имеют опыта работы в группах, им ничего не интересно, ничего не хотят делать, учителя не смогли их заинтересовать.</p> <p>4. В прошлом году не проводили образовательное событие, у обучающихся 4 классов нет опыта подобной работы.</p> <p>5. Учителя не приготовили беседу, когда пришли работать с группой, понадеялись на экспромт.</p> <p>6. Учителя представлять проект.</p>

Пожелание: при работе групп в каждом кабинете присутствовали по 1 представителю администрации.

Подготовительная беседа

- Учитель: Какие вопросы у вас возникли, когда прочитали объявление?
Учащиеся: Что завтра произойдёт? Где это будет происходить?
Учитель: Когда часы двенадцать бьют? С чем особенным ассоциируется эта фраза?
Учащиеся: С новым годом
-Что для вас Новый год?
- А чтобы Новый год хорошо прошёл, что нужно сделать?
Учитель: Предположите, что может завтра происходить.
Учащиеся: Мы будем готовиться к встрече Нового года.
Учитель: Веселее всё делать вместе. С кем вам предстоит готовиться к празднику?
Учащиеся: С ребятами 3^{го} и 4^{го} классов.
Учитель: Нас будет много, где будет происходить это событие?
Учащиеся: В спортивном зале.
- Что будет необходимо для подготовки праздника?
Учащиеся: цветная бумага, фломастеры...
Учитель: Новый год- яркий праздник, сверкает много огней, блестит мишура и т.д.
Возьмите с собой наклейки звёздочек, снежинок, стразы, блёстки, паетки.
На какие вопросы мы смогли ответить? Какие вопросы остались без ответов?

В зале

Ведущий:

К нам пришло
Письмо одно,
Было странное оно.
Вместо марок –
Три снежинки,
А конверт –
Из чистой льдинки,
А письмо не на листке,
А на беленьком снежке:
- Скоро, скоро к вам примчу,
На метели прилечу,
Запляшу и закружу,
Снегом землю наряжу,
И деревья, и дома ...–
И подписано:
....“ЗИМА” (И. Пивоварова)

Ведущий: А раз зима наступает, то какой праздник она приближает?

Здравствуй, праздник новогодний,
Праздник ёлки и зимы!
Всех друзей своих сегодня
Приглашаем на игру мы.

Ведущий: А название нашей игры «Встречаем год 2016».

- Подумайте, о ком идёт речь?

Прирождённая артистка,
И к тому эквилибристка,

За канат сойдёт лиана.
Акробатка – ... (Обезьяна.)

Ведущий: Вот она-то главная героиня года 2016.

Год 2016, рады мы тебя встречать,
С ОБЕЗЬЯНКОЙ-непоседой
Будем весело играть!

Ведущий: Вам, ребята, нужно перевоплотиться в «обезьянок» и изобразить встречу двух обезьян – поздороваться способом, принятым в некоторых странах. Я назову страну и форму приветствия:

- В России принято пожимать друг другу руки.
- В Италии горячо обниматься.
- В Бразилии хлопать друг друга по плечу.
- В Зимбабве трутся спинами.
- В Македонии здороваются локтями.
- В Никарагуа приветствуют друг друга плечами.
- У австралийских аборигенов принято тройное приветствие: хлопнуть по ладоням, подпрыгнуть, толкнуть бедром.

Игра «Снежный ком»

Ведущий:

Ведущий: К торжественной встрече праздника Нового года все готовы? А все ли пришли на праздник? Ну-ка посмотрим... Поиграем мы в игру –

Я вопрос вам задаю,
Вы даёте мне ответ –
«Да» кричите или «нет».
Если я скажу вам верно,
Говорите «да» в ответ,
Ну, а если вдруг неверно,
Отвечайте смело «нет»!

Выпал снег – пришла зима... (да)

Ночью светит нам луна... (да)

Чем можно украсить елочку? Что мы видим на ней?

- Разноцветные хлопушки?
- Одежда и подушки?
- Раскладушки и кровати?
- Мармеладки, шоколадки?
- Шарик стеклянные?
- Плюшевые мишки?
- Буквари и книжки?
- Бусы разноцветные?
- А гирлянды светлые?
- Снег из ваты белый?
- Ранцы и портфели?
- Туфли и сапожки?
- Чашки, вилки, ложки?
- Конфеты блестящие?
- Тигры настоящие?
- Шишки золотистые?
- Звездочки лучистые?

Сценка

Зайчонок встречает медвежонка

Зайчонок: Миша приходи ко мне в гости Новый год встречать.

Медвежонок: Что такое Новый год?

Зайчонок: Новый год – это ягоды и мёд. Вот что значит Новый год. (поёт)

Медвежонок: Я люблю угощение. Обязательно приду.

Зайчонок: До свидания! Я пойду ещё гостей приглашать.

Встречает клеста

Зайчонок: Птица клёт, приходи ко мне встречать Новый год.

Клёт: Что такое новый год?

Зайчонок: Что такое Новый год?

Это дружный хоровод.

Это дудочки и скрипки,

это шутки и улыбки.

Вот что значит Новый год.

Клёт: Хорошо я прилечу, я люблю веселиться.

Встречает лисичку.

Зайчонок: Приходи вместе встречать Новый год.

Лисёнок: Что такое новый год?

Зайчонок: Что такое Новый год?

Это праздника приход

Это смех друзей весёлый,

Это пляска возле ёлок,

Вот что значит Новый год.

Лисёнок: Обязательно приду. Я люблю танцевать.

Зайчонок: Mamочка, я всех друзей пригласил. Новый год скоро?

Мама: Очень скоро. Новый год без гостей не бывает. Новый год всегда приходит вовремя, к нему нужно подготовиться.

Ведущий: Для подготовки Нового года мы разобьёмся на группы. Каждый из вас выберет себе снежинку любого цвета.

Ведущий обходит всех ребят со снежинками разного цвета. После того как дети взяли снежинки, они объединяются в группы по цвету. В каждой группе по 20 человек, придя в класс они разобьются для работы в 4 группы по 5 человек в каждой группе.

Основной этап образовательного события

Этапы работы над проектом

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Погружение в проект	<p><i>Цель</i> – подготовка учащихся к проектной деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся; – создание группы (групп) учащихся для работы над проектом. 	<p>Побуждает у учащихся интерес к теме проекта.</p> <p>Помогает сформулировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблему проекта; • сюжетную ситуацию; • цель и задачи. <p>Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта.</p> <p>Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта.</p> <p>Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует.</p> <p>Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку.</p> <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p>	<p>Осуществляют вживание в ситуацию.</p> <p>Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем.</p> <p>Получают дополнительную информацию.</p> <p>Определяют свои потребности.</p> <p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; • личностное присвоение проблемы. <p>Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.</p>
2. Планирование деятельности	<p><i>Цель</i> – пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.</p> <p><i>Задачи:</i></p>	<p>Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов).</p> <p>Предлагает учащимся:</p>	<p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; • разбивку на группы; • распределение ролей в группе; • планирование работы;

	<p>– определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации;</p> <p>– установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;</p> <p>– распределение задач (обязанностей) между членами группы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; • организовать группы; • распределить роли в группах; • спланировать деятельность по решению задач проекта; • продумать возможные формы презентации результатов проекта; • продумать критерии оценки результатов и процесса. <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p> <p>Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; • принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. <p>Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе.</p> <p>Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p>
3. Осуществление деятельности по решению проблемы	<p><i>Цель</i> – разработка проекта.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>– самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта.</p> <p>– промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).</p>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся.</p> <p>Контролирует соблюдение правил техники безопасности.</p> <p>Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p>	<p>Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.</p> <p>При необходимости консультируются с учителем (экспертом).</p> <p>Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.</p>
4. Оформление результатов	<p><i>Цель</i> – структурирование полученной информации</p>	<p>Наблюдает, советует, направляет процесс анализа.</p>	<p>Оформляют проект, изготавливают продукт.</p>

	<p>и интеграции полученных знаний, умений, навыков.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ и синтез данных; – формулирование выводов. 	<p>Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.</p>	<p>Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.</p>
<p>5. Презентация результатов</p>	<p><i>Цель</i> – демонстрация материалов, представление результатов.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка презентационных материалов; – подготовка публичного выступления; – презентация проекта. 	<p>Организует презентацию. Продумывает и реализует взаимодействие с родителями. При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации. Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности. Выступает в качестве эксперта. Принимает отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщает и резюмирует полученные результаты; • подводит итоги обучения; • оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.; • акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др. 	<p>Выбирают (предлагают) форму презентации. Готовят презентацию. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание проблемы, цели и задач; • умение планировать и осуществлять работу; • найденный способ решения проблемы; • рефлексию деятельности и результата. <p>Готовятся выступить в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп \ учащихся) на основе установленных критериев</p>

			оценивания результатов и процесса.
6. Оценка результатов и процесса проектной деятельности	<p><i>Цель</i> – оценка результатов и процесса проектной деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – коллективное обсуждение результатов проекта; – самоанализ проектной деятельности. 	<p>Оценивает усилия учащихся, креативность, использование источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчета, мотивирует учащихся.</p> <p>Наблюдает, направляет процесс.</p>	<p>Осуществляют оценивание деятельности и ее результативности в ходе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коллективного обсуждения; • самоанализа.

Проектная задача «Когда часы двенадцать бьют».

Новый год – удивительный праздник. Предпраздничные хлопоты всегда доставляют много удовольствия. Приятно и важно почувствовать внимание своих друзей, получить подарки и сюрпризы. А вы готовы устроить праздник Новый год?

Вам предстоит сервировать стол, продумать праздничное меню, оформить поздравительную открытку, придумать развлечения для гостей и оформить альбом «Празднование Нового года».

Познакомьтесь с инструкцией:

1. Внимательно изучите задания.
2. Выберите и распределите задания по интересам и способностям.
3. Выполните задания.
4. Подготовьтесь к защите работы.
5. Представьте ваш альбом.

Желаем удачи!

Задание №1. Страничка «Сервируем стол»

Прочитайте текст.

В воскресенье Петя пришел к Маше на праздник. В гостиной был накрыт праздничный стол. На квадратной салфетке стояла большая тарелка для пирога, на которой стояла тарелочка поменьше для десерта. Слева от тарелок лежала вилка, справа - нож. Выше тарелок, ближе к центру стола, стояла чайная чашка на блюдце. Стол выглядел очень красиво! Петя с нетерпением ждал приглашения к столу.

Выполните аппликацию на тему «Сервируем стол», расположив столовые приборы так же, как об этом сказано в тексте.

Задание № 2. Страничка «Праздничное меню».

Составьте и оформите праздничное меню из 5 блюд. Учтите, что общая калорийность не должна превышать 1500 ккал.

Гарниры калорийность

Название	Ккал
макароны отварные	103
пюре карт. с молоком и маслом	85
картофель фри	303
плов	119

Салаты калорийность

салат сырая свекла-морковь-масло	60
салат Экзотический грибы-кура-ананас-майонез	93
салат из огурцов со сметаной	33

салат из капусты белокочанной с маслом	67
салат из моркови и яблок	59
салат из овощей с натуральной йогуртом	35
салат из огурцов и помидоров	32
салат овощной с майонезом	192
салат фруктовый	103
салат селедка под шубой	183

вторые блюда калорийность

Название	Ккал
солянка -много говядины с томатной пастой	100
ленивые голубцы	124
перец фаршированный мясом и рисом- шт. (250г.)	400
ризотто с мясом и овощами	180
горшочки картошка с овощами, свининой и сметаной (без масла)	127
перец, фаршированный брынзой и помидорами	119

блюда из рыбы калорийность

телятина, жареная в кляре	227
карп заливной с овощами	136
карп отварной	102
лосось соте	380
треска с овощами	117
филе трески в панировке	373
горбуша, тушеная в сливках 10%	201
Мусс из копченой горбуши	168

Задание № 3. Страничка «Поздравляем с Новым годом!».

Составьте и напишите текст поздравительной открытки или сочините поздравительное стихотворение. Оформите открытку.

Задание № 4. Страничка «Развлекаем гостей».

Напишите, какие развлечения (игры, конкурсы) в помещении вы можете предложить для гостей.

Задание № 6.

Оформите обложку своего альбома «Когда часы двенадцать бьют».

Рефлексия

1. Мне понравилось... (что было хорошего)
2. Что не понравилось?
3. Что было для тебя важного, полезного, нового?
4. Хотел бы ты ещё раз участвовать в таком образовательном событии?

