

**Отчёт о проведении  
образовательного события «Там, на неведомых дорожках»  
учащихся 3-4 классов**

30 мая 2016 года в начальной школе состоялась образовательная сессия учащихся 3 – 4 классов. Инициатором проведения образовательного события стала команда учителей начальных классов – 7 человек (Лопатка Е.Ю., Коростина Е.У., Мерзлякова Т.В., Бармина Т.Н., Балахонова А.И., Гребенщикова А.И., Тетерлева Н.П.).

Изменения, происходящие сегодня во всех областях жизни, не могли не затронуть и сферу образования. В современных реалиях образованность человека характеризуется его способностью и готовностью к самостоятельному решению проблем, самовоспитанию, самообучению и саморазвитию на протяжении всей жизни. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать – важнейшие черты детского поведения. Проектная деятельность учащихся – сфера, где необходим союз между знаниями и умениями, теорией и практикой. Иначе говоря, окружающая жизнь – это творческая лаборатория, в которой происходит процесс познания. Вот почему важно уже в младшем школьном возрасте вовлечь детей в активную познавательную деятельность. Проектируя эту образовательную сессию, педагоги создали образовательное пространство, которое позволило проявить детям *компетентное поведение*:

- способность самостоятельно ставить цели, определять последовательность действий для решения конкретной задачи;
- умение действовать в незнакомых и нестандартных ситуациях;
- способность понимать и принимать позиции разных участников коммуникации, высказывать свою точку зрения и обосновывать ее;
- умение презентовать свои достижения.

**Цель для детей:** развитие творческих и коммуникативных способностей ребёнка, первоначальное знакомство с этапами создания проекта.

**Цель для учителей:** освоение технологии «Проектная деятельность»

**Ожидаемый результат образовательного события:**

для детей: навыки сотрудничества с другими людьми, первоначальное знакомство с этапами создания проекта;

для учителей: знание структуры, этапов создания проекта, умение сопровождать детей в процессе создания проекта.

Накануне образовательного события в коридоре появилось объявление следующего содержания: **«По секрету всему свету!** 30 мая в 8-00 ребят 3-4 классов ждут невероятные приключения **на неведомых дорожках**. В путешествии пригодятся альбом, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, клей, ножницы. Желаем удачи!»

Естественно оно заинтересовало ребят и они стали обсуждать его. В каждом классе состоялась беседа, которая помогла спрогнозировать предстоящую деятельность и создать необходимый эмоциональный настрой. После такой беседы ребята ушли домой в приподнятом настроении, в ожидании чего-то необыкновенного, готовые творить, выдумывать.

Второй день начался в спортивном зале со вступительной беседы о сказках, чтобы создать необходимый эмоциональный настрой. Затем были проведены две игры: «Жила была бабка» и «Приветствие» с целью снять эмоциональное напряжение и в весёлой

форме расположить участников к дальнейшему знакомству и общению. После этого ребятам предстояло сделать выбор задания, которое они хотели бы выполнить в группе. 2 группы придумывали волшебные сказки, 2 группы инсценировали сказки и 2 группы придумывали сказку с пятью уже известными сказочными героями. Далее в течение 1 часа 20 минут состоялась работа в группах. Каждая группа работала в отдельном кабинете. В конце образовательного события ребята представили свою работу. Мероприятие завершилась анкетированием учащихся, обсуждением учителями этого образовательного события.

#### Анализ анкет учащихся 3-а класса

Понравилось на этапе знакомства и выбора групп – 24 чел.

Понравилось работать в смешанных группах – 24 чел.

Понравилось представление сказок – 24 чел.

Отметили, что было полезного и важного для тебя – 17 чел.

Не смогли определить, что было полезного и важного для тебя – 5 чел.

Не было ничего полезного и важного – 1 чел.

Хотели бы ещё раз участвовать в подобном событии – 23 чел.

Не хотел ещё раз участвовать в подобном событии – 1 чел.

Из анкет:

- мне понравилось работать с 4 классом (Наташа Е.)

- для меня было полезно знакомиться с другими ребятами, сочинять и показывать сказку (Саша М.)

- я почувствовал себя героем сказки (Савелий К.)

- было классно и мне не было страшно выступать (Настя Л.)

- я научилась работать в команде (Лиза Г.)

- мне очень понравилось, как выступали все группы (Макар С)

- я попробовала быть рассказчиком (Люда Б.)

- мне не понравилось, что в зале говорили тихо (Саша А.)

- мне не понравилось, что некоторые ребята не работали, а мешали. (Вероника Я.)

- мне не понравились оскорбления в группе (Глеб Ч.)

- мне хочется ещё раз участвовать в таком образовательном событии, потому что это интересно (Сергей Р.)

**Модель школьного образовательного события учащихся 3-4 классов «Там, на неведомых дорожках»**

№ п/п	Этап	Вид деятельности	Ответственный	Время	Необходимое оборудование
<b>1 день) 12.00 – 12.30 83 человека – учащихся, 7 учителей, 3 кабинета</b>					
1	Подготовительный период	Беседа с учащимися с прогнозированием предстоящей деятельности (создание эмоционального настроения)	Мерзлякова Т.В. Лопатка Е.Ю. Балахонова Л.А.	30 мин.	
<b>2 день 8.00 – 12.30 83 человека – учащихся, 7 учителей, 6 кабинетов</b>					
2	Ввод в образовательную сессию ( 30 мин)	1. Вводное слово (создание эмоционального настроения, представление участников, объявление целей, задач, ожидаемых результатов) 2. Игры на сплочение (снять эмоциональное напряжение и в весёлой форме расположить участников к дальнейшему знакомству и общению) 3. Распределение на группы по желанию учащихся	Лопатка Е.Ю.  Бармина Т.Н.  Лопатка Е.Ю.	5 мин  20 мин  5 мин	Компьютер, проектор, экран, колонки
3	Большой процесс	Работа в группах (создание продукта) 2 группы придумывали волшебные сказки, 2 группы инсценировали сказки и 2 группы придумывали сказку с пятью уже известными сказочными героями.	Тетерлева Н.П. Гребенщикова А.И. Балахонова Л.А. Коростина Е.У. Бармина Т.Н. Мерзлякова Т.В.	1 час 20 мин	6 кабинетов компьютер колонки бумага, клей, ножницы, фломастеры, бумага
4	Завершение образовательной сессии	1. Выступление групп 2. Танец 3. Подведение итогов сессии (анкетирование учащихся, заседание МО учителей начальных классов)	Тетерлева Н.П. Гребенщикова А.И. Балахонова Л.А. Коростина Е.У. Бармина Т.Н. Мерзлякова Т.В. Лопатка Е.Ю.	1 час	компьютер колонки

### Итоги образовательного события

Положительное	Отрицательное
<p>1. Внутри групп появляются ребята, которые обычно находятся «в тени».</p> <p>2. Данное событие направлено на коммуникативную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- взаимодействие с другими ребятами из других классов;</li><li>- взаимодействие с другими взрослыми.</li></ul> <p>3. Развитие творческих способностей.</p> <p>4. Проведение 2 образовательных сессий в год с привлечением родителей.</p>	<p>1. Сложность работы в маленькой группе: необходимы дополнительные игры на сплочение внутри группы, если возникает проблема общения.</p> <p>2. Дети малы для предложенной рефлексии.</p> <p>3. Дети закрепощены. Как это снимать?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- чередовать участие классов в общешкольных мероприятиях (не использовался потенциал учащихся 3-б класса)</li></ul> <p>4. Нет микрофонов</p> <p>5. Учитель музыки не работает на развитие детей.</p> <p>6. Заранее договариваться о занятости кабинетов.</p>

## Подготовительная беседа

Учитель: Какие вопросы у вас возникли, когда прочитали объявление?

Учащиеся: Что завтра произойдёт? Где это будет происходить?

Учитель: Значение, каких слов вам непонятно?

Учащиеся: Непонятно слово «неведомых»

Учитель: Кто может объяснить лексическое значение этого слова?

Кому знакома эта строка?

Кто автор этой строчки? Из какого она произведения?

В каком жанре можно встретить неведомые дорожки?

Учащиеся: В сказке

Учитель: Предположите, что может завтра происходить.

Учащиеся: Мы будем путешествовать по сказкам.

Учитель: С кем мы отправимся в путешествие?

Учащиеся: С ребятами 3<sup>го</sup> и 4<sup>го</sup> классов.

Учитель: Нас будет много, где будет происходить это событие?

Учащиеся: В спортивном зале.

Учитель: На какие вопросы мы смогли ответить? Какие вопросы остались без ответов?

Учитель: Кого можно встретить на неведомых дорожках?

Что можно увидеть на неведомых дорожках?

Чтобы не заблудиться, нужно воспользоваться указателями. Какие указатели

встречаются в сказках?

Хотели бы вы очутиться в сказке?

Кем бы вы хотели в ней быть?

## Вводное слово

Сказка по лесу идет —

Сказку за руку ведет,

Из реки выходит сказка,

Из трамвая! Из ворот!

Это что за хоровод?

Это сказок хоровод!

Сказка — умница и прелесть

С нами рядышком идет

Чтобы,

Чтобы,

Чтобы снова

Добрый злого победил!

Чтобы добрый,

Чтобы злого

Стать хорошим убедил!

В сказке солнышко горит,

Справедливость в ней царит!

Сказка- умница и прелесть!

Ей повсюду путь открыт.

Сегодня, ребята, я хочу пригласить вас в удивительную страну сказок. Ее населяют разные добрые и злые герои: гномы и тролли, колдуны и лешие, Баба-Яга и Кощей Бессмертный, Иван-царевич и Елена Прекрасная.

В мире много сказок,  
Грустных и смешных.

И прожить на свете  
Нам нельзя без них.

Кто в детстве сказок не читал  
Считай, полжизни потерял,  
Друзей прекрасных не узнал  
А ты читал? А ты читал?

- О каких героях идёт речь?

- Женщина пришла домой, посадила ячменное зернышко в цветочный горшочек. Только она его посадила, зернышко сразу дало росток, а из ростка вышел огромный чудесный цветок, совсем как тюльпан. («Дюймовочка», Г.Х. Андерсен)
- Этот малыш носил яркую голубую шляпу, желтые канареечные брюки и оранжевую рубашку с зеленым галстуком. (*Незнайка*)

Многие сказочные герои носят сложные имена из двух слов. Я назову первое слово, а вы хором – второе.

Муха... (Цокотуха)  
Курочка... (Ряба)  
Крокодил... (Гена)  
Доктор... (Айболит)  
Старуха... (Шапокляк)  
Карабас... (Барабас)  
Змей... (Горыныч)  
Почтальон... (Печкин)  
Кощей... (Бессмертный)  
Мальчик-с... (пальчик)  
Василиса... (Премудрая)  
Елена... (Прекрасная)  
Черепашка... (Тортилла)

А давайте сегодня будем путешествовать не по классам, как раньше учились, а все перемешаемся и разделимся на 6 групп. В каждой группе окажутся ребята из 3-а, 3-б, 4 классов. Так даже интереснее будет. А чтобы всем сдружиться и познакомимся, сыграем в несколько игр.

Игра «Поздороваемся»

Игра « Жила была бабка»

Игра « Жила была бабка»

Ребята встают парами лицом друг к другу и боком к центру круга, берутся за руки, поют и повторяют движения:

**ЖИЛА-БЫЛА БАБКА У САМОЙ РЕЧКИ** (два приставных шага к центру круга)  
**ЗАХОТЕЛОСЬ БАБКЕ ИСКУПАТЬСЯ В РЕЧКЕ** (два приставных шага от центра круга)

ПОШЛА БАБКА НА БАЗАР И КУПИЛА ТАМ МОЧАЛО (обходят вокруг друг друга)

ЭТА ПЕСНЯ ХОРОША (берутся правыми руками, делают шаг навстречу и шаг назад)

НАЧИНАЙ СНАЧАЛА (один остаётся на месте, а его партнёр переходит по кругу к другому)

Когда участники меняются местами, они представляются друг другу по имени. Всё повторяется сначала. Темп игры постоянно увеличивается.

Итак, путешествие в Страну Сказок начинается. Добраться в сказочную страну нетрудно, нужно только закрыть глаза и представить, что мы летим на ковре-самолете далеко-далеко, через моря и океаны, леса и степи.

Начинаем сказку, а вернее, присказку!

В нашем царстве-государстве,

Далеко ли, близко ли,

За лесами, за долами,

За высокими домами

Стеной стоит дремучий лес,

Он полон сказок и чудес.

Там на неведомых дорожках

Следы невиданных зверей.

А чтобы не заблудиться, помогать нам будет волшебный клубочек.

(Звучит музыка, катится клубочек, останавливается перед камнем с надписью.)

Мы остановились на перекрестке шести дорог возле большого камня, а на нем надписи:

«По синей дорожке пойдешь – волшебную сказку сочинишь».

«По красной дорожке пойдешь – станешь артистом и сказку разыграешь».

«По жёлтой дорожке пойдешь – встретишься с пятью известными сказочными героями и новую сказку про них сочинишь»

«По зелёной дорожке пойдёшь – новую волшебную сказку сочинишь»

«По розовой дорожке пойдёшь – станешь сказочником и попробуешь придумать новые приключения пяти всеми любимых героев сказок»

«По оранжевой дорожке пойдёшь – сможешь исполнить роль сказочного героя в спектакле»

Подумайте, по какой дороге вам бы хотелось отправиться дальше и какое задание выполнить. Но помните, что в одной группе должны быть ребята из разных классов, и группы были почти одинаковые по количеству.

### **Заключительное слово**

**Ведущий:** Первая остановка – “Сказочная Улица”. Отгадайте, какие сказки здесь живут?

На этой улице есть замечательный Кинотеатр “Сказка”. Там сегодня такой спектакль!

*Инсценировка сказки*

**Ведущий:** А на этой Аллее расположено уютное Кафе “В гостях у сказки”. И сегодня в этом кафе выступают замечательные артисты-сказочники.

*Представление сочинения сказки.*

**Ведущий:** А вот и следующая остановка – детский театр «Сказочка». Здесь сочинили новую пьесу с известными героями. (5 героев)

- Какая сказка вам понравилась больше всего?

В мире много сказок

Грустных и смешных.

И прожить на свете

Нам нельзя без них...

Мой юный друг!

Бери с собой в дорогу

Своих любимых сказочный друзей.

В заветный час они тебе помогут

Найти мечту и сделать жизнь светлей.

Вот момент настал прощанья.

Будет краткой моя речь:

Говорю вам: «До свиданья! До новых встреч!»

(В классах рефлексия)

Закончи фразы, ответь на вопросы.

1. Мне понравилось на этапе знакомства и выбора группы...

в работе группы...

представление сказок...

2. Мне не понравилось...

3. Что было для тебя важного, полезного?

4. Хотел бы ты ещё раз участвовать в таком образовательном событии?