

**Тема: Предлог как часть речи. Разряды предлогов.**

**Класс: 7.**

**Цель:** создать условия для знакомства учащихся с предлогом как частью речи, с разрядами предлогов.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания.

**В процессе работы формируются УУД:**

- *регулятивные:* умение планировать, предвосхищать полученный результат, контролировать и оценивать свои действия.
- *коммуникативные:* умение работать в группах, умение высказывать свои суждения, формируем умение слушать и понимать других.
- *личностные:* формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
- *познавательные:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы, поиск и выделение необходимой информации.

**Формы обучения:** групповая, индивидуальная, фронтальная.

**Наглядно – демонстрационный материал:** презентация, карта для ученика.

**Основные понятия:** предлог, разряды предлогов, производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

**Этапы урока:**

1. Мотивация.
2. Актуализация.
3. Выявление места и причины затруднения.
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.
5. Реализация построенного проекта.
6. Первичное закрепление с комментированием.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
8. Рефлексия.

**Ход урока:**

Деятельность учителя	Деятельность ученика
<p><b>1. Мотивация.</b> Сегодняшний урок мне бы хотелось начать со слов известного английского писателя Бернарда Шоу : «Если у вас есть яблоко и у меня есть яблоко и если мы обменяемся этими яблоками, то и у меня, и у вас останется по одному яблоку. А если у вас есть идея, и у меня есть идея и мы обменяемся идеями, то ??? у каждого из нас будет по две идеи». Так давайте же сегодня обмениваться идеями и извлекать из них пользу.</p> <p><b>2. Актуализация.</b> Работаем в карте. <b>Подписываем.</b> <b>Записываем число</b></p> <p>1. ( слайд3) Прочитайте ряд слов: Голубыми, небесами, великолепными, коврами, блестя, солнце, снег, лежит; прозрачный, лес, один, чернеет, ель, иней, зеленеет, речка, льдом, блестит. <b>Вопросы и задания:</b> Можем ли мы назвать прочитанное текстом? Почему? Из какого стихотворения эти строки и кто автор?</p> <p>2. Восстановите отрывок стихотворения. С помощью каких слов это сделать? Давайте добавим. Что получилось? ( слайд4)</p> <p>3. Посмотрите на эту телеграмму (слайд 5,6) и раздаточный материал Что необычного вы заметили в тексте телеграммы? Чего не хватает? Почему?</p> <p>Предположите, о чём будем говорить сегодня на уроке? Что вы знаете о них? Приходя на урок, мы обязательно учимся чему-то. Как вы думаете, есть ещё что-то неизведанное в изучении данной темы?</p> <p><b>Пробное учебное действие. (слайд7)</b></p> <p>Прочитайте текст, найдите предлоги, сосчитайте их. Запишите в оценочном листе. Телеграммы передаются, как правило, по проводам с помощью телеграфа. Первые электрические телеграфы появились в Европе в конце XVIII — начале XIX века. Российским учёным Павлом Шиллингом в 1832 году был создан первый электромагнитный телеграф с оригинальным кодом, публичная</p>	<p>Под голубыми небесами Великолепными коврами, Блестя на солнце, снег лежит; Прозрачный лес один чернеет, И ель сквозь иней зеленеет, И речка подо льдом блестит... А. С. Пушкин</p> <p>Предлоги пропущены Чтобы меньше платить</p> <p>О предлогах Нужны для связи слов в предложениях и словосочетаниях. Не изменяются, не являются членами предложения.</p> <p>Предположения.</p> <p>16 предлогов</p>

демонстрация которого состоялась 21 октября 1832 года.

Ранние телеграфные аппараты распечатывали принятый текст на бумажной ленте с клейкой оборотной стороной, которая затем наклеивалась на лист бумаги для удобства чтения.

Когда-то принято было посылать телеграммы по случаю важных событий.

В настоящее время телеграмма потеряла свою актуальность ввиду появления множества более удобных альтернативных средств связи. 27 января 2006 года компания Western Union передававшая текстовые сообщения по телеграфу в течение полутора сотен лет, прекратила оказывать эту услугу.

Почта России по-прежнему оказывает услуги передачи телеграмм.

Телеграмму можно отправить и через Интернет.

### 3. Выявление места и причины затруднения.

Что мы сделали?

Можно сказать, что мы знаем не всё о предлоге, так?

### 4. Целеполагание.

Какие будут цели?

Познакомиться с предлогом как частью речи.

Узнать, какие бывают предлоги. (слайд 2).

Зачем нам это нужно?

Исходя из сформулированных целей, уточним **тему урока**.

**Записываем. Предлог как часть речи. Разряды предлогов. (слайд 1).**

### Построение проекта выхода из затруднения.

Как нам реализовать цель? Что для этого нужно?

### 5. Реализация построенного проекта.

Я думаю, что мы с вами сможем ответить на эти вопросы без помощи учебника. Я дам вам материал, а вы, работая в парах, заполните таблицу и представите её.

1. Составить определение предлога (слайд 8).

Предлоги, между словами в словосочетании и предложении, служебные слова, грамматические отношения, которые, выражают. (слайд 9)

2. Образование предлогов (слайд 10).

Проанализировав словосочетания, сделайте вывод, от какой части речи образованы предлоги.

*Сл/соч:* 1) посмотреть **вокруг**, посмотреть **вокруг** себя, 2) уходил, **благодаря** за помощь, **благодаря** помощи друга, 3) выступает **в** новой **роли**, выступать **в** **роли** союза.

Прочитали, нашли предлоги те, которые знают; столкнулись со словами «**ввиду**» и «**в течение**» и выявили затруднение – не знаем, что это за часть речи или сомневаемся предлог ли это, так как нам не хватает знаний.

1. Выяснить, является ли предлогами слова «ввиду» и «в течение».
2. Познакомиться с разрядами предлогов. Узнать, какие бывают.
3. Отличать предлоги от других частей речи.
4. От каких слов образуется предлоги.

Разбираться в языке, не допускать ошибок, знания нужны на экзамене

Прочитать учебник, теорию.

