

**Публичная презентация результатов педагогической деятельности
учителя начальных классов МБОУ ООШ № 12 Лопатка Елены Юрьевны
Информационно грамотные люди – это люди, научившиеся учиться!**

В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации. Чтобы не затеряться в этом потоке, необходимо иметь навыки работы с информацией, основы которых должны быть заложены уже в начальной школе. Первичный опыт работы с информацией закладывается в этом возрасте и становится залогом успешного обучения в дальнейшем. Работа с информацией является составной частью всех учебных предметов в начальной школе. Текст - универсальный источник получения учениками необходимых новых сведений. Он является связующим звеном всех учебных предметов, позволяющим добиваться оптимального результата. В требованиях ФГОС НОО записано: «В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе выпускники приобретут первичные навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее». Умение работать с информацией – это универсальное учебное действие, которое необходимо формировать на всех предметах в урочной и во внеурочной деятельности.

Существует несколько определений информационной грамотности, но наиболее часто цитируемым и используемым является определение информационной грамотности, принятое Американской библиотечной ассоциацией (ALA): «Быть информационно грамотным означает, что человек способен понять востребованность информации и может её найти, оценить и эффективно использовать. Информационно грамотные люди – это люди, научившиеся учиться!»

Начиная работу со второклассниками, выделила для себя ряд проблем: низкий уровень самостоятельности обучающихся в учебном процессе; неумение следовать инструкции, понимать и представлять информацию в виде схемы, таблицы, диаграммы; нет методических рекомендаций организации метапредметных занятий, нет их разработок, конспектов. Отсюда моя основная педагогическая цель – формирование информационной грамотности (умений обучающихся извлекать, перерабатывать, преобразовывать и представлять информацию в различных формах) у младших школьников.

Известно, что на успеваемость ученика влияет около 200 факторов. Фактор № 1 – это навык чтения, который гораздо сильнее влияет на успеваемость, чем все вместе взятые. Такое большое значение навыка смыслового чтения для развития ученика определило перечень планируемых результатов освоения основ смыслового чтения, работы с текстом и формами представления информации.

Школьный возраст является наиболее благоприятным периодом в восприятии нового: именно в это время развивающийся человек обретает способность сначала обдумывать, а затем делать. Поэтому знакомство с основами информационной культуры, а следовательно, и формирование информационной грамотности (умения работать с информацией) должны начинаться в период обучения ребенка в 1-4 классах. Запоздалое формирование одних структурных компонентов информационной грамотности в силу психологических особенностей развития личности может привести к невозможности развития других.

Многолетняя практика доказала, что учебный процесс эффективен тогда, когда организована собственная познавательная деятельность. Стараюсь организовать работу детей на уроке так, чтобы они сами «додумались» до ключевой проблемы урока, сделали для себя маленькое открытие и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях. Использую в своей работе те образовательные технологии, которые отвечают требованиям системно-деятельностного подхода: проблемное обучение, исследовательской деятельности, проектные методы обучения, ИКТ.

Многие годы я достаточно успешно работала на получение предметных результатов, в связи с введением ФГОС НОО возникла необходимость формировать личностные и метепредметные результаты. С 2012 года я активно работала в составе муниципального профессионального сообщества «Формирование метапредметных результатов». Новые результаты должны достигаться новыми средствами, один из них – метапредметный урок. К метапредметному уроку мы относим: урок по решению проектных задач, урок-исследование, учебное занятие по работе с метапредметным содержанием. С 2015 года в рамках работы муниципальной проблемной группы «Проектирование метапредметного урока/занятия» мы детально разработали структуру урока-исследования, модель учебного занятия по работе с метапредметным понятием, требования к метапредметному уроку/занятию. Я апробировала эти новые формы организации образовательного процесса и стала активно использовать их в своей педагогической деятельности. Разработала систему уроков – исследования по окружающему миру с 1 по 4 класс. Совместно с Коростиной Е.У. составили проектные задачи на основе литературных произведений (А.П.Гайдар «Чук и Гек», Г.Х.Андерсен «Снежная королева», Л.Давыдычев «Жизнь Ивана Семёнова второклассника и второгодника», Д.Родари «Голубая стрела») для организации муниципального интеллектуального конкурса «Любознайка» для сельских школ Чайковского муниципального района.

Формирование информационной грамотности происходит через организацию работы с информацией, представленной в виде текста. Дети встречаются каждый день с различными видами текста: сплошными (без визуальных изображений) и не сплошными (схемы, таблицы, карты, диаграммы). Я столкнулась с проблемой в работе с не сплошными текстами. Так возникла необходимость в проведении метапредметных занятий. Я разработала метапредметные занятия «Знак», «Таблица», «Схема», «Диаграмма» для 2 класса, т.к. у меня был 2 класс. В третьем и четвёртом классах я отработывала умение извлекать информацию из не сплошных текстов и представлять информацию в виде схемы, таблицы, диаграммы.

Умение работать с информацией отработывалось не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Я являлась автором идей и организатором образовательных событий в начальной школе с включением образовательных практик. При организации работы практик обучающиеся использовали схемы, инструкции, алгоритмы, т.е. могли применить своё умение работать с информацией в нестандартной ситуации. Сейчас я работаю над формированием у обучающихся умения составлять план текста.

Анализируя результаты сформированности информационной грамотности, можно сделать следующие выводы: наблюдалась положительная динамика развития умения получать, искать и фиксировать информацию на 4%, умения понимать и преобразовывать информацию на 12%. Проведённая мною работа дала положительный результат, свидетельством тому являются результаты успеваемости в моём классе (100% успеваемость и 67% качества). Умение понимать информацию, представленную в виде сплошных и не сплошных текстов, было необходимо при выполнении Всероссийских проверочных работ, ребята показали очень высокие результаты. Эти результаты мои дети подтвердили, выполняя задания регионального мониторинга по русскому языку и математике в 5 классе. Мои ученики – победители и призёры олимпиад и интеллектуальных конкурсов различного уровня.

Полученный педагогический опыт считаю эффективным, поскольку проводимая работа позволяет получать высокие результаты подготовки учащихся, развивает познавательные способности детей. Своим педагогическим опытом я делюсь с коллегами, выступаю с сообщениями на уровне школы, района. Участвую в работе конференций, семинаров, профессионального сообщества, провожу открытые уроки для учителей школы и города, являюсь наставником молодых учителей, руководителем педагогической практики студентов Чайковского индустриального колледжа по специальности «учитель начальных классов». Разработки конспектов уроков и внеурочных занятий размещены на сайтах Всероссийских конкурсов и конференций, сайте школы. Опыт моей работы может использоваться учителями начальных классов как в рамках уроков, так и в организации внеурочной деятельности.