

Обобщение опыта работы по проекту «Приоткроем окно в мир информации» в рамках муниципальной методической конференции «Функциональная грамотность чтения-образование для жизни».

Добрый день, уважаемые коллеги. Меня зовут Лопатка Елена Юрьевна. Я учитель начальных классов МАОУ ООШ № 12. Цель моего выступления представить промежуточные результаты реализации проекта «Приоткроем окно в мир информации» в МАОУ ООШ № 12.

Всем знакома фраза «Кто владеет информацией, тот владеет миром», которую сказал Натан Ротшильд ещё 200 лет назад. Это выражение имеет смысл и в наше время. Мы хотим научить наших детей работать с информацией, поэтому наш проект так и называется «Приоткроем окно в мир информации».

Человек работает с информацией на протяжении всей жизни. Однако довольно часто можно встретить ребенка, а порой даже взрослого, не умеющего работать с книгой, понимать прочитанное, не желающего искать дополнительную, интересующую его информацию.

Современная информационная грамотность, информационная культура выступают особым аспектом социальной жизни, необходимым в качестве предмета, средства и результата социальной активности.

Период обучения в школе – особенно значимый для начала формирования информационной грамотности личности. Школьный возраст является наиболее сензитивным периодом в восприятии нового: именно в это время развивающийся человек обретает способность сначала обдумывать, а затем делать. И именно в начальной школе происходят активизация развития познавательных способностей. Поэтому знакомство с основами информационной культуры, а, следовательно, и умения работать с информацией, должны начинаться в период обучения ребенка в 1-4 классах, поскольку запоздалое формирование одних структурных компонентов информационной грамотности в силу психологических особенностей развития личности может привести к невозможности развития других.

Необходимость формирования умения работать с информацией отмечается в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. В ФГОС НОО отмечается, что чтение в современном информационном обществе носит «метапредметный», или «надпредметный», характер и умения чтения относят к универсальным учебным действиям. Как установили учёные, на успеваемость ученика влияет около 200 факторов. Фактор № 1 – это навык чтения, который гораздо сильнее влияет на успеваемость, чем все вместе взятые. Такое большое

значение навыка смыслового чтения для развития ученика определило перечень планируемых результатов освоения основ смыслового чтения, работы с текстом и формами представления информации. В Примерных образовательных программах начального образования рассматривается процесс формирования информационной грамотности. Согласно этому документу, совокупность умений работать с информацией формируется как в урочное время, так и во внеурочное.

В настоящее время в нашей стране отсутствует целостная концепция формирования информационной грамотности. На данный момент нет никакой методики обучения детей информационной грамотности, и эта проблема остаётся неразрешённой. В образовании недостаточно разработаны аспекты данной проблемы, поэтому в настоящий период, период "информационного взрыва" в современном обществе она является актуальной, востребованной.

В школе №12 во 2и4 классах была проведена диагностика сформированности информационной грамотности по материалам пособия «Тренажёр для учащихся 1 – 4 классов. Формирование универсальных учебных действий», авторы Т.Л.Мишакина, С.Б.Чижикова, В.В. Ванина.

Были получены следующие результаты:

Классы	Получение, поиск и фиксация информации	Понимание и преобразование информации
2классы	42 %	39 %
4 классы	67 %	64 %

На основании проведённой диагностики, мы сделали следующие выводы: мало детей, у которых информационная грамотность сформирована должным образом. Это одна из причин низкого уровня развития познавательных УУД, что также плохо отражается на успеваемости.

Проанализировав итоги качества успеваемости, мы увидели её снижение.

Анализ итогов успеваемости

Учебный год	Качество
2011 – 2012	58%
2012 – 2013	54%

2013 – 2014	54%
2014 - 2015	47%

Мы предположили, что своевременная работа по формированию у обучающихся информационной грамотности позволит повысить качество успеваемости в начальной школе.

Цель нашего проекта: формирование информационной грамотности у младших школьников. Под этим мы понимаем умение обучающихся извлекать, перерабатывать, преобразовывать и представлять информацию в различных формах.

Для достижения поставленной цели мы решали следующие **задачи**:

1. Провели анализ уровня сформированности общих навыков работы с информацией у обучающихся 1-4 классов МАОУ ООШ №12.
2. Изучили инновационный опыт по данной проблеме.
3. Разработали курс «Приоткроем окно в мир информации».
4. Провели занятия по этому курсу.
5. Проанализировали проведённую работу, с учётом результатов сформированности информационной грамотности у обучающихся и качества успеваемости.

Мы использовали следующие средства:

Программа курса «Приоткроем окно в мир информации»;

Материалы занятий курса «Приоткроем окно в мир информации» с 1 по 4 класс.

Программа реализовалась во 2 – 4 классах всего 11 часов в каждом классе. На диагностику во 2 – 4 классах выделяется по 2 часа, 1 час в начале учебного года и 1 час в конце учебного года. Для работы с каждой формой представления информации отводится по 2 часа. Первое занятие – знакомство со способом работы с данной формой представления информации. Второй час – выполнение заданий более сложного уровня, с увеличением доли самостоятельной работы.

Задания, предлагаемые обучающимся со 2 по 4 класс усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся предлагаемые рисунки, схемы, таблицы.

Усложнение требований от 2 класса к 4 классу

- в ожидаемых умениях (новых, более сложных)

- в усложнении содержания (состава, структуры) предлагаемых заданий при сохранении одинаковых (на формальном уровне) требований.

Проведя диагностику, мы получили следующие промежуточные результаты.

Мы предполагали, что у 80% обучающихся будет сформировано умение получать, искать и фиксировать информацию, на сегодняшний день оно сформировано у 84%.

Мы планировали, что у 70 % обучающихся будет сформировано умение понимать и преобразовывать информацию, сформировано у 82 %

Мы планировали, что у 70 % - умение применять и представлять информацию в различных формах, получили у 61 %.

Мы рассчитывали, что произойдет повышение качества успеваемости в начальной школе до 60 %, но повысилось до 52 %.

Ожидаемый результат	Предполагаемые показатели результативности программы	Промежуточные показатели
Умение обучающихся		
• получение, поиск и фиксация информации;	80 %	84%
• понимание и преобразование информации;	70 %	82%
• применение и представление информации.	70 %	61%
Повышение качества успеваемости обучающихся начальной школы.	60 %	52 %

Можно сказать, что достигли предполагаемого уровня

Оценивание информационной грамотности обучающихся проходит на протяжении всего процесса обучения, вся информация о текущей учебной деятельности обучающихся и результаты выполнения тестов фиксируется в сводной ведомости.

На 1 этапе проводилось диагностическое оценивание. На этапе анализа ситуации – формирующее оценивание, в конце учебного года – суммирующее оценивание.

1) Диагностическое оценивание происходило в начале учебного года, в форме тестов. Оно формирует содержание и методику занятий.

2) Формирующее оценивание происходит в процессе обучения. Оно позволяет учителю корректировать методику преподавания на протяжении учебного года.

3) Суммирующее оценивание складывается из результатов повторного выполнения тестов, предлагаемого на этапе диагностики, и обзора портфолио, в котором собраны все работы, сделанные за определённый период. Это позволяет определить уровень сформированности информационной грамотности.

Продуктом проекта стала программа курса «Приоткроем окно в мир информации», предназначенная для учащихся 1-4 классов и ориентированная на формирование навыков работы с информацией; материалы курса «Приоткроем окно в мир информации»; диагностические материалы.

Участниками проекта стали учащиеся 2 «А» и 4 «А» классов и учителя начальной школы Коростина Е.У., Лопатка Е.Ю..

Анализируя промежуточные результаты и работу по реализации проекта на методическом совете школы, мы отметили:

1. произошло наращивание педагогического мастерства педагогов.
 - * Разрабатывая метапредметные занятия, мы освоили методику проведения таких занятий. Коростиной Е.У и Лопатка Е.Ю. были проведены открытые метапредметные занятия для учителей города.
 - * Учителя увидели возможности нашей программы «Планета знаний», на уроках более осознанно, целенаправленно, систематически стали отрабатывать умение работать с информацией, умение представлять её в различных формах.
2. Необходимо в программе, а именно в календарно-тематическом планировании, отметить на каких уроках можно работать с каждой формой представления информации.
3. Необходимо внести изменения в диагностические материалы.
4. Уменьшить количество метапредметных занятий, т.к. эти занятия нужны для знакомства с формой представления информации и первичным закреплением этих знаний, а отработка умений происходит на всех уроках.
5. Необходимо продолжить данную работу по формированию информационной грамотности и после окончания срока реализации проекта.

В результате реализации данной программы у выпускников будут сформированы универсальные учебные действия как основа умения учиться.