

Выступление на заседании проблемной группы «Проектирование метапредметного урока/занятия» (25.01.2017)

Автор: Лопатка Е.Ю., учитель начальных классов МАОУ ООШ № 12

Внедрение Федеральных государственных стандартов сегодня открывает большие возможности для реализации всех образовательных задач, стоящих перед школой. Системно–деятельностный подход, который заложен в качестве методологической основы стандарта, позволяет воспитывать и развивать качества личности, отвечающие требованиям современного информационного общества, а также формировать способы деятельности ребенка, освоение которых поможет ему быть успешным на протяжении всей жизни.

На сегодняшний день, Федеральные государственные стандарты предлагают формировать не просто знания, умения и навыки по отдельным учебным предметам, а надпредметные умения и навыки к самостоятельной организации учебной деятельности младших школьников, к решению задач и проблем. К результатам освоения образовательной программы начального общего образования стандарт предъявляет требования, выраженные на личностном, предметном и метапредметном уровнях.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» заявлено, что результат образования - это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Одним из эффективных средств решения поставленных задач является использование в образовательном процессе *метапредметного* подхода, предполагающего интеграцию содержания образования, педагогических усилий, а также достижение практико-ориентированного результата обучения. Благодаря использованию учителем метапредметного обучения, учащиеся быстрее усваивают материал, легче обнаруживают взаимосвязь различных вещей и явлений, развивают умение учиться, а не получать готовые знания.

Говоря о метапредметном подходе, следует отметить, что существует несколько научных школ, разрабатывающих данное направление. Мы предложили в работе проблемной группы в этом учебном году опираться на разработки Пермского государственного национального исследовательского университета «Метапредметность». Авторский коллектив под руководством доктора философских наук, заведующего кафедрой образовательных технологий высшей школы Пермского государственного национального исследовательского университета Имакаева Виктора Раульевича разработал модули оценивания следующих метапредметных результатов:

Слайд

Смысловое чтение

Аргументация

Учебное сотрудничество

Моделирование

Использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации.

Некоторые результаты могут и должны пересекаться, накладываться друг на друга. Работа по формированию метапредметных результатов начинается в начальной школе и продолжается в основной и средней школе. Я прочитала методические материалы под редакцией Имакаева для основной школы и сравнила с документами, в

которых написано, над формированием каких метапредметных результатов работаем мы, они совпадают. Наблюдается преемственность при формировании метапредметных результатов. Кроме того, в нашем городе последние несколько лет проводятся метапредметные олимпиады для школьников и учителей на основе работ именно этой команды учёных, поэтому было предложено опираться на разработки именно этих учёных.

Имакаев утверждает, что начинать надо с понимания каких результатов хочешь достичь. Далее необходимо дробить метапредметные результаты на их составляющие умения, т.е. способность и осознание того, чему мы способны научить наших учеников.

Аргументация. Слайд

Умение задавать вопросы, умение понимать речь собеседника, умение формулировать собственное мнение,

Смысловое чтение Слайд

Умение понимать и интерпритировать текст, находить в тексте нужную информацию, умение определить главную мысль текста, умение «считать» душевное состояние, позицию действующих лиц, умение составлять план, подбирать заголовки, умение отбирать материал по заданной теме.

Речевая коммуникация Слайд

Умение вести диалог, умение представлять публично результаты своей деятельности, умение выступать публично, умение составлять связное устное высказывание; умение пересказывать текст

Учебное сотрудничество Слайд

Умение исполнять различные роли в группе, умение обсуждать, договариваться, разрешать конфликты, умение слушать, умение задавать вопросы.

Моделирование Слайд

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Устойчивые метапредметные результаты не могут сформироваться при эпизодическом вкраплении отдельных приемов в схему традиционного обучения. Метапредметный подход подразумевает использование в практике новых форм организации образовательного процесса – метапредметного урока, в том числе, урок-исследование, урок по решению проектной задачи, учебное занятие по работе с метапредметным понятием.

В этом учебном году мы смогли увидеть метапредметный урок Маниной Галины Борисовны. Она показала свою работу над достижением метапредметного результата Моделирование. На уроке формировалось умение создавать и применять схемы.

Достижение метапредметных результатов может обеспечиваться за счет организации внеурочной деятельности. Существует разнообразие форм организации внеурочной деятельности, я предлагаю вашему вниманию одну из них – образовательная практика.

Авторами этой практики стали учителя начальной школы. Мы назвали её «Чему не учат в школе». Цель: формирование представления о моделировании, обучение умению следовать схеме, образцу, инструкции. Это мероприятие было организовано для обучающихся 1-2 классов, а затем 3-4 классов.

1 этап **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ**

Накануне образовательной практики в коридоре появилось объявление следующего содержания: «По секрету всему свету! 29 апреля в 8-00 ребят 1 – 2 классов, в 13-00 ребят 3-4 классов ждут невероятные приключения». Мы надеялись, что оно заинтересует ребят, и они станут обсуждать его. Так оно и получилось. В каждом классе состоялась беседа, которая помогла спрогнозировать предстоящую деятельность и создать необходимый эмоциональный настрой. После такой беседы ребята сделали выбор КСК. В коридоре на стенде объявлений повесили 7 листов регистрации с названием КСК и определённым количеством мест. В каждую группу 1 – 2 классов смогли записаться 13 человек, 3-4 классов - 14 человек. Мы предложили следующие КСК: «Превращение шарика», «Чудесный квадрат», «Непослушные шнурки», «Куклы Мартинички», «Озорные косички», «Театр», «Математические фокусы».

2 этап ВВОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРАКТИКУ

Второй день начинается в спортивном зале со вступительной беседы, чтобы создать необходимый эмоциональный настрой и рассказать о ходе мероприятия. Затем провели две игры на сплочение: «Жила была бабка» и «Приветствие» с целью снятия эмоционального напряжения и расположения участников в весёлой форме к дальнейшему знакомству и общению. Ведь в результате выбора КСК образовались разновозрастные группы ребят из разных классов. Заранее мы с учителями договорились о количестве человек из каждого класса, которые могли бы попасть на каждый КСК. Ребятам представили руководителей КСК.

3 этап ОСНОВНОЙ

Далее в течение 50 минут (для 1-2 классов), 1 часа 10 минут (для 3-4 классов) организуется работа в группах в зависимости от выбранного на кануне КСК. Каждая группа работает в отдельном кабинете. Работа была организована с использованием технологии сотрудничества и проектной деятельности.

Все эти КСК работали на достижение метапредметного результата МОДЕЛИРОВАНИЕ. Ребята учились работать со схемой, алгоритмом, инструкцией, но моделировали из воздушных шариков, шнурков, ниток, волос, бумаги, пластилина. В каждой группе сначала шло знакомство с приёмами плетения, затем организована работа по отработке способов плетения в соответствии со схемой, обсуждали критерии оценки готового продукта, способ представления готового продукта. Далее была организована самостоятельная работа. В конце подводили итоги и была организована рефлексия. Во время самостоятельной работы учитель консультировал и помогал, кроме этого оценивал ожидаемый результат: умение следовать схеме, образцу, инструкции, алгоритму. Критерий: соответствие образцу. Параметры: Да – 2 Нет – 0 Частично – 1.

4 этап ЗАВЕРШАЮЩИЙ

В конце образовательной практики ребята собираются в зале и представляют свою работу. Была организована выставка лучших работ и демонстрация опытов, причёсок, фокусов и спектакля.

Образовательная практика для детей завершается рефлексией в своих классах и анкетированием.

Анализ образовательной практики показал, что ребята с удовольствием приняли участие в мероприятии и хотели бы ещё раз поучаствовать.

Часть ребят 4 А класса остались, чтобы принять участие в работе других мастерских, где они ещё не были.

Очень понравилось работать в смешанных группах и общаться с ребятами из других классов.

Для ребят было важно понимать, чему они могут научиться за небольшой отрезок времени.

Конечно, подобного рода мероприятия требуют большого количества времени на подготовку, но они очень важны, повышают уровень учебной мотивации школьников. Я думаю, что в каждой школе были организованы подобные мероприятия и Вы имеете некоторый опыт участия в таких образовательных событиях. Я предлагаю Вам модель проведения образовательного события, выскажите пожалуйста своё суждение, дополните, исправьте эту модель.

№ п/п	Этап	Вид деятельности	Время
1	Подготовительный	Беседа с учащимися с прогнозированием предстоящей деятельности (создание эмоционального настроения), выбор учащимися КСК	1 день
2	Ввод образовательную сессию	1. Открытие образовательного события (создание эмоционального настроения, представление руководителей КСК, объявление хода мероприятия) 2. Игры на сплочение (снять эмоциональное напряжение и в весёлой форме расположить участников к дальнейшему знакомству и общению)	2 день
3	Основной этап кабинеты	Работа в группах (создание продукта)	
4	Завершающий этап	1. Выступление групп 2. Организация выставки 3. Флешмоб 4. Подведение итогов сессии (анкетирование учащихся, заседание МО учителей начальных классов)	

Метапредметная интерпретация учебного занятия объективно повлечет за собой необходимость межпредметной интеграции, выхода за рамки научной области в конкретные ситуации жизнедеятельности ребенка. Многие педагоги обращают внимание на низкий уровень учебной мотивации школьников.

В этом учебном году мы предлагаем поработать над проблемой: формирование метапредметных результатов во внеурочной деятельности. Давайте подумаем, как организовать работу в этом направлении, какие мероприятия провести. Кроме заседаний. (обсуждение)