

Место краеведения в образовательном процессе МБОУ ООШ №12

(выступление на краевом методическом семинаре учителей географии) 30.09.2022

Согласно новому ФГОС второго поколения предполагается, что итогом обучения станут личностные, метапредметные и предметные результаты каждого ученика, выражающиеся в определённых качествах.

Идёт ориентация, в том числе, и на становление личностных характеристик школьника, среди которых на первое место ставится следующая: "любящий свой народ, свой край, свою Родину".

Особая роль в развитии данной характеристики в условиях внедрения нового стандарта отводится именно краеведению.

Раньше еще несколько лет назад расширение знаний о родном крае предполагалось через использование краеведческого принципа преподавания школьной географии, мы выделяли часы в конце года или при изучении определенных тем на изучение краеведческого материала (в 6, 8, 9 кл.)

Образовательным учреждениям даётся свобода выбора, обеспечивающая реализацию индивидуальных потребностей учащихся через часть базисного учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса.

Благодаря этому В нашей школе выстроена вся Линейка курса краеведения с 5-9 класс.

После того, как вышло учебное пособие «Мой Пермский край» 5 класс, я настояла, чтобы мне выделили еще час на проведение краеведения в 5 классе из части, формируемой УОП. Мною была составлена программа на основе этого учебника.

Модуль в 5 классе называется («Вокруг тебя мир») носит интегративный характер, т.к. составлен на основе 3-х программ курсов: «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Мой Пермский край: странички далеких и близких времен», «Обществознание 5 кл». Изучение курса направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его духовно-нравственному развитию. Содержание 53% всех тем основано на краеведческом материале и изучается в деятельностном режиме.

Мною разработаны ряд практикумов и групповых работ:

Практикум. «Наши соседи. Пермский край на карте России».

Групповая работа. «Народы Пермского края».

Работа в мини-группах. «Природа края в фольклоре народов».

Практикум. «Уникальные природные объекты края».

(ребятам предлагаются разные формы работ: газеты, буклеты, рекламные листы, электронные презентации, коллажи)

Проект «Мое путешествие по родному краю» (итоговая работа)

Изучение всего содержания пособия «Мой Пермский край» странички далеких и близких времен», не представлялось возможным в 5 кл., поэтому возникла необходимость продолжения работы по данному пособию, в 6-х классах.

Данный курс 6 класса, рассчитан на 34 часа, наглядно показывает учащимся насколько прошлое и настоящее своего края увлекательно и интересно. А главное – все это здесь, рядом с нами. Не нужно ехать за сотни километров, нужно только внимательно посмотреть вокруг, изучить окружающее.

Программа предполагает историческое путешествие по Пермскому краю, предусматривает научить детей составлять собственные маршруты и увлекательные экскурсии. Программа нацеливает учащихся на активное познание своего края и предусматривает проектирование, экскурсии, выполнение познавательных и творческих работ.

На слайде практикумы, которыми я расширила содержание курса

Практикум «Пермские ящеры»

Практикум «Писаный камень»

Практикум «Кунгур-город ремесленников»

Практикум «Рекламная листовка о Пермском музее»

Практикум «Пермь и её замечательные жители».

Практикум «Путешествие по старинным городам Прикамья»

Практикум «История моего города»

Практикум «Проект экскурсии «Лучшие города Прикамья»

Практикум «Мои родные – участники Вов»

Практикум (проект) «Экскурсионный маршрут по краю» (итоговая работа) викторина

В 7 классе курс краеведение (модуль экология) ведет учитель биологии.

Ну а я вновь продолжаю в 8 классе, теперь уже по 2-м учебным пособиям «Пермская область». В 1-ом полугодии (изучение природы края, как раз темы перекликаются с темами по географии 8 класса и «Мой Пермский край. Географические экспедиции в пермский период» под ред. Р.Кассиной во 2-м полугодии. (Эта часть курса направлена на изучение природных и социально-экономических особенностей регионов Прикамья). Программа рассчитана на 34 часа год.

Основная цель курса: Формирование целостного образа своего края во всем его многообразии на основе комплексного подхода и показа взаимодействия нескольких компонентов: истории, природы, населения и хозяйства. (Защита итогового проекта «Нам есть, чем гордиться!»)

Особо хотела бы заострить внимание на курсе краеведения в 9 классе. Совместно с учителем технологии мы разработали **интегрированный курс**

«Маршруты выбора профессии», как ресурс для профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. В прошлом году мы его защитили на ЭМС.

Курс состоит из 2-х модулей в рамках 2-х учебных предметов: технологии и краеведения. Основой для составления программ модулей использован учебник **«Мой Пермский край: будущее здесь. Маршруты выбора профессий»** / под ред. Р. Кассиной.

Оба модуля ведутся с начала учебного года по 34 часа каждый (по 1 час. в неделю в каждом классе). Ожидаемый результат курса – профессиональное самоопределение обучающихся на основе разработки, написания и защиты интегрированной проектной работы «Мое профессиональное будущее» по выбранной профессии или направлению (она же является промежуточной аттестацией)

Как мы распределили содержание между двумя модулями:

Модуль технология.

Основная цель модуля – развитие проектно-исследовательских умений, обучающихся в процессе самоопределения учащихся, расширение представления о профессиях на рынке труда на основе тестирования и знакомства с различными технологиями и отраслями производства.

Практ.значимость модуля

- *Ориентация в имеющихся предметах, средствах и условиях труда в разных профессиях*

- *Развитие умений применить технологии преобразования и представления информации в процессе проектирования.*

- *Знакомство с выбранной профессией в процессе разработки проекта, по формуле: «хочу – могу – надо», с опорой на результаты различных видов тестирования.*

В 9 классе учащиеся, с помощью данного учебника, могут пройти квест, примерить на себя роли создателя, защитника, исследователя, наставника, организатора по выявленному типу профессий, затем результаты по всем методикам заносятся в таблицу, которая становится основанием для написания выводов и выбора профессии, т.е. темы итогового проекта. Профессиограмма

Образовательная программа модуля краеведения информирует учащихся о возможностях самореализации в Пермском крае.

Основная цель - развитие проектно-исследовательских умений, обучающихся в процессе знакомства с хозяйством и профессиями в разных отраслях хозяйства Пермского края.

Практ.значимость модуля

- ✓ Развитие у обучающихся навыка проектирования, как универсального способа освоения действительности, развитии способности к проектно - исследовательскому типу мышления

- ✓ Знание особенностей профессий на рынке труда, специфики хозяйства своего региона.

Содержании курса краеведения изучается в практико-ориентированном режиме. Авторы пособия предлагают избыточное количество заданий проектных работ. Все мы с детьми не успеваем освоить, поэтому берем только некоторые. На слайде представлены примеры мини-проектов детей, которые дети создавали на уроках краеведения (магазин полезных товаров из отходов древесины, умный дом, умная улица в рамках темы «Умный город»). *Дети пробовали на себе профессию проектировщика инфраструктуры (завязано на IT-технологиях)*. Кроме этого в ходе изучения сельского хозяйства ребята составляли бизнес планы по развитию фермерского хозяйства в условиях Прикамья. (примеряли на себя предпринимательскую деятельность). Также кроме этого учащиеся узнают, как и где можно получить образование по этим профессиям в условиях нашего региона. Результативность и практическая значимость курса.

внешний результат - создана система сопровождения выпускников школы по профессиональному самоопределению.

внутренний результат – выпускники фиксируют выбор специальности в ССУЗах или профиля обучения в старшей школе, сопоставляя его с выводами проектной работы; 100% выполнение индивидуальных проектов.

Из всех выпускников (53 чел) в 10 класс определились – 24 %, 74% поступили в ССУЗы, 1 чел никуда не поступил (по сем.обст). Из всех выпускников по своему выбранному профилю поступили 68%, не по профилю – 32%.

В ССУЗы (это 39 чел.) по выбранной профессии поступили 31 % (12 чел.), еще 36% (14 чел.) по смежной профессии (67%) и 33% (13 чел.) поступили не по выбранной профессии ...

Если рассматривать поступление наших детей в 10 класс (это 13 чел.), то по выбранному профилю пошли дальше обучаться 77% (10 чел.), не по профилю 23% (3 чел) ...

Если рассматривать географию поступления, то 85% учащихся остались на дальнейшее обучение в нашем регионе, 13 % поступили в другие регионы (Удмуртская республика, г.Москва, Новый Уренгой, Казань)

Курс заканчивает изучение краеведения в основной школе.

Таким образом, можно сказать, что в нашей школе выстроена линейка курса Краеведения с 5-9 класс.

В чем я вижу плюсы преподавания краеведения в урочной системе:

- это один из немногих предметов, на котором дети могут почувствовать себя успешными учениками (много творческих заданий, много выставок оформляем в школе) а значит, работает на дальнейшую мотивацию (предмет нравится по опросам)

- метапредметные навыки, которые необходимы для успешного обучения предмета географии, сдачи ОГЭ по этому предмету, отрабатываются на уроках краеведения (читать графики, карты, работа с таблицами, сопоставление и анализ географической информации)

- погружает учащихся в практическую деятельность, которая помогает определить ориентир дальнейшего образования и будущей профессии;
- формирует умение видеть уникальность и значимость того, что находится вокруг, выделять собственную ориентацию во времени;
- изучение краеведения воспитывает стремление быть полезным своему родному городу, месту, где родился и вырос, становится фундаментом, на котором можно воспитывать гордость за свою страну, свой край и стремление активно участвовать в общественных процессах.

Вот это то, что касается преподавания краеведения, есть еще внеурочная деятельность (декады ежегодные ко дню рождения ПК, участие в краевой олимпиаде РЫСЕНОК, участие в проектно-исследовательских конкурсах и многое другое, думаю, что это есть во многих школах.

Поэтому считаю, что курс краеведение имеет значимое место в образовательном процессе нашей школы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ОП, которыми должны овладеть обучающиеся в течение учебного года. (8 кл.)

Личностным результатом является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения., ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Пермского края). Представление о Пермском крае как неотделимой части России, её месте и роли в нашей стране. Осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению. Гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

Метапредметными результатами изучения модуля «Мой Пермский край» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков; умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

формирование и развитие посредством исторического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания: осознание роли истории и краеведения в познании окружающего мира; освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве Пермского края, на основе которых формируется историческое мышление учащихся; использование умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем; использование карт и фотографий для получения краеведческой информации

Коммуникативные УУД:

отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов, понимание позиции другого в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения модуля «Мой Пермский край» в 8 классе являются следующие умения: понимать роль различных источников краеведческой и исторической информации; знать особенности природы, населения, хозяйства Пермского края и своего района; формулировать причины изменений происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов; определять исторические процессы и явления, происходящие на нашей территории. формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде; формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Пермского края и своего района.