

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания педагогического
Совета МБОУ ООШ №12

№ 1 от 31.08.2023г

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Совета родителей
МБОУ ООШ №12

№ 1 от 25 августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ООШ №12

Ю.З. Чаузова

31 августа 2023 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение**
«Основная общеобразовательная школа №12»
(дошкольные группы с. Зипуново, п. Буренка)

г. Чайковский, 2023 г

№ п/п	Наименование разделов	Страницы
I	Общие положения	3
1.1	Введение	3
1.2	Список используемых сокращений	7
II	Целевой раздел	9
2.1	Пояснительная записка	9
2.2	Планируемые результаты реализации ОП ДО	10
2.3	Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	11
III	Содержательный раздел	13
3.1	Модель образовательного процесса ДОО	13
3.2	Задачи и содержание образовательной деятельности (обязательная часть)	14
3.3	Задачи и содержание образовательной деятельности (вариативная часть)	16
3.4	Вариативные формы, методы и средства реализации ОП ДО	17
3.5	Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик	19
3.6	Способы и направления поддержки детской инициативы	21
3.7	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	22
3.8	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	27
3.9	Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО	30
3.10	Рабочая программа воспитания	39
IV	Организационный раздел	48
4.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	48
4.1.1	Материально-технические условия реализации ОП ДО	60
4.1.2	Кадровые условия реализации ОП ДО	61
4.2	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	62
4.3	Календарный план воспитательной работы	66

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Введение

Образовательная программа МБОУ ООШ №12 (дошкольные группы) разработана на основе Конституции РФ и законодательства РФ, с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в соответствии с требованиями и содержанием ФГОС ДО и ФОП ДО.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МБОУ «Основная общеобразовательная школа №12»;

– Программа развития МБОУ «Основная общеобразовательная школа №12».

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа МБОУ ООШ №12 (дошкольные группы) направлена на реализацию ключевых функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его

родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Описание структуры и содержания ОП ДО МБОУ ООШ №12 (дошкольные группы).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Формируемая часть ориентирована:

- на специфику социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют

потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО;
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены:

- цели;
- задачи;
- принципы и подходы к ее формированию;
- планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;
- характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.2. Список используемых сокращений

Таблица 1

МБОУ ООШ №12	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №12»
ДО	Дошкольное образование
ОП ДО	Образовательная программа дошкольного образования
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ОВЗ	
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
УМК	Учебно-методический комплект
ФОП ДО	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028
KPP	Коррекционно – развивающая работа

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое расположение:

617755, Пермский край, г. Чайковский, п. Буренка, ул. Клубная, д.10,
617754, Пермский край, г. Чайковский, с. Зипуново, ул. Зеленая, 3.

Дошкольные группы с.Зипуново и п.Буренка являются структурными подразделениями МБОУ ООШ №12.

Юридический адрес организации:

617762, Пермский край, г. Чайковский, ул.Советская, д.2А, телефоны: 8 (34 241) 6-26-11, 6-17-64.

Адрес сайта: <http://sosh12.my1.ru>

Руководитель: Чаузова Юлия Замировна.

Учреждение имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности.

Режим работы МБОУ ООШ №12 (дошкольные группы): понедельник - пятница с 8-00 до 18-30 ч. Группы функционируют в режиме полного дня - 10,5 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.

Основной структурной единицей является группа детей дошкольного возраста. В МБОУ ООШ №12 (дошкольные группы) функционируют разновозрастные группы общеразвивающего вида. Классификация возрастных групп соответствует ФОП ДО.

Комплектование МБОУ ООШ №12 (дошкольные группы) проводится на основании Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Комплектование МБОУ ООШ №12 (дошкольные группы) осуществляется комиссией в соответствии с электронной очередью.

II. Целевой раздел

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

2.1. Пояснительная записка

Цель реализации основной образовательной программы МБОУ ООШ №12 (дошкольные группы):

ФОП ДО п.14.1

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- формирование у детей дошкольного возраста патриотических чувств к своему селу, к природе на основе исторических и природных особенностей родного края;

- развитие исследовательских умений.

Задачи реализации основной образовательной программы МБОУ ООШ №12 (дошкольные группы):

ФОП ДО п.14.2

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- создать условия для расширения представлений о малой Родине, культуре, достопримечательностях и традициях родного края;

- создать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление свойств объектов.

Принципы реализации образовательной программы МБОУ ООШ №12 (дошкольные группы):

ФОП ДО п.14.3

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
2. Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

3. Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
4. Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
5. Преемственность. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.
6. Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

2.2. Планируемые результаты реализации ОП ДО

- 1) планируемые результаты в младенческом возрасте (15.1);
- 2) планируемые результаты в раннем возрасте (15.2);
- 3) планируемые результаты в дошкольном возрасте (15.3):
 - к трем годам;
 - к четырем годам;
 - к пяти годам;
 - к шести годам;
 - на этапе завершения освоения программы.

Планируемые результаты реализации вариативной части:

В процессе реализации региональной программы [Л.В. Коломийченко «Дорогою добра»](#) по нравственно-патриотическому воспитанию и «Мои первые исследования» (Е.А.Шутяевой, «Наураша в стране Наурандии») у дошкольников, к моменту выпуска из ДОО будут сформированы следующие качества личности:

- Чувство патриотизма, верности Родине и готовности служения Отечеству;
- духовность, нравственность, личная и общественная ответственность;
- способность к саморазвитию, стремление к познанию и открытиям;
- умение ставить перед собой цели и добиваться результатов;
- культура общения со взрослыми и сверстниками.

У детей будут присутствовать знания об истории возникновения села, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической

значимости, символике родного края. Возникнет стойкий интерес к прошлому, настоящему и будущему родного села, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

В процессе реализации парциальной программы [С.Н.Николаевой](#) [«Юный эколог»](#) выпускник дошкольных групп:

- обладает элементами экологического сознания, ценностных ориентации в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде и здоровью (собственному и окружающих людей), следование экологическим правилам в доступных для ребенка шестого года жизни формах;
- знает основные признаки живой природы, Устанавливает взаимосвязи между объектами природы;
- имеет представление о том, что растения, животные, человек как представители живого в мире природы;
- имеет представление о потребностях конкретных растений, животных, людей в условиях среды (свете, воздухе, благоприятной температуре, пище, месте для обитания, защите от врагов). Понимание связи между средой обитания конкретных живых существ и особенностями их строения, образа жизни, зависимости живых существ от удовлетворения их потребностей;
- устанавливает связи состояния конкретных живых организмов с условиями их существования, с удовлетворением потребностей;
- знает о роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, правила поведения в ней. Человек охраняет природу. Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья. Человек создает заповедники, оберегает растения и животных, занесенных в Красную книгу и др.

2.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Цели педагогической диагностики:

- изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- выявление особенностей и динамики развития ребенка, разработка основе полученных данных индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной программы;
- коррекция планирования, содержания и организации образовательной деятельности.

Периодичность педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на промежуточных этапах освоения программы возрастной группы, на этапе завершения ДО.

Формы педагогической диагностики, решаемые задачи, ответственные и способы фиксации представлены в таблице 2.

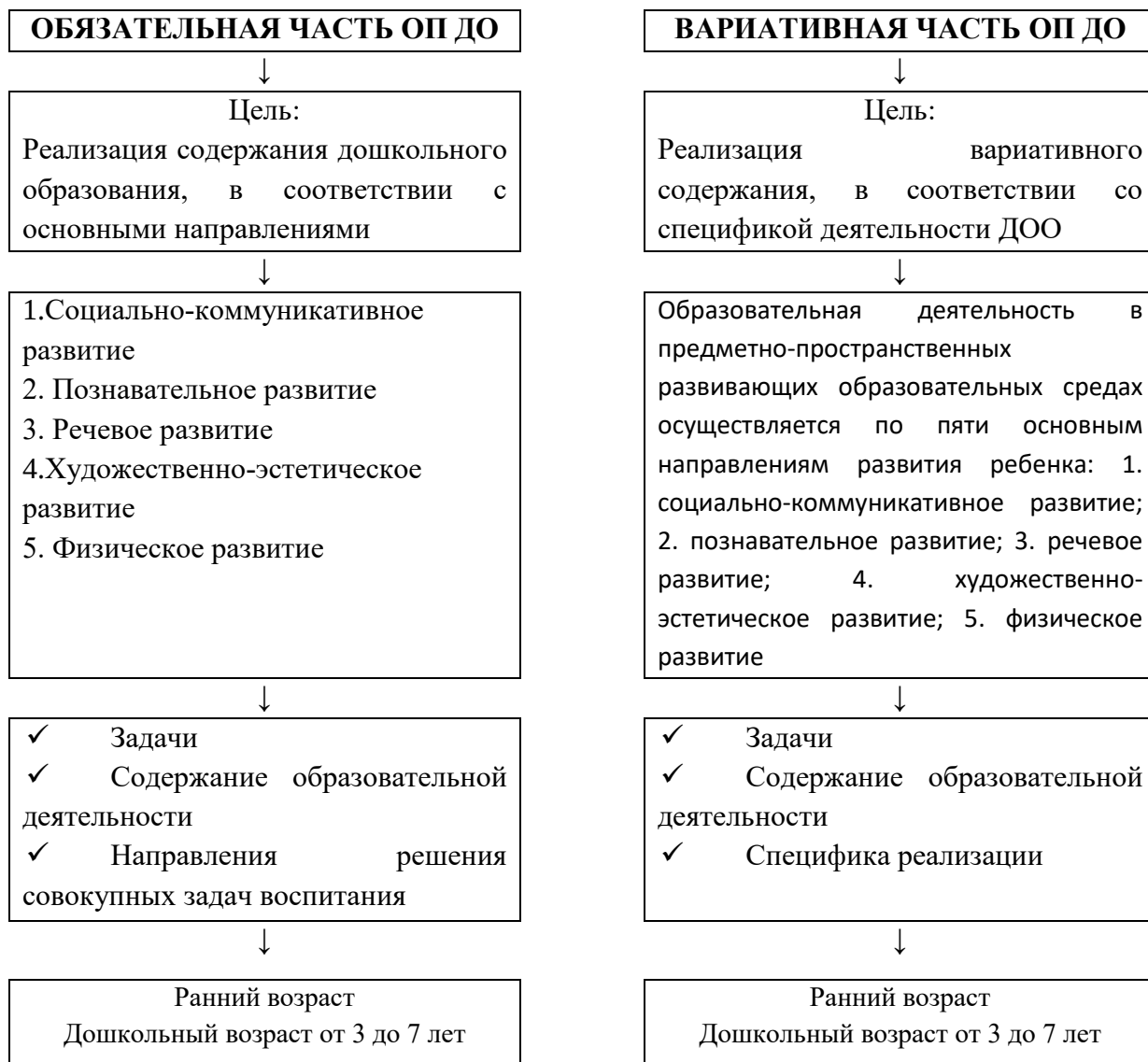
Таблица 2. Формы, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации результатов педагогической диагностики

Формы проведения педагогической диагностики (низкоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Педагогическое наблюдение	1. Определение исходного, промежуточного и итогового показателей качества выполнения задач образовательных областей (обязательная часть ОП ДО) 2. Определение результатов решения воспитательных задач. 3. Определение результатов освоения вариативной части ОП ДО	Начальный этап освоения ОП ДО Воспитатель	Протокол наблюдения. Карта развития ребенка
Анализ продуктов ребенка детской деятельности			
Игровые и проблемные ситуации	Уточнение / подтверждение данных проведенной диагностики	По мере необходимости Воспитатель	Протокол наблюдения

Цели психологической диагностики: своевременное определение проблем в развитии детей раннего возраста; определение необходимости и направлений индивидуально-дифференцированного психологического сопровождения семей и детей.

III. Содержательный раздел

3.1. Модель образовательного процесса ДОО



3.2. Задачи и содержание работы (обязательная часть)

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
1. Социально-коммуникативное развитие			
От 2 месяцев до 1 года	п.18.1.1 ФОП ДО	п.18.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО).
От 1 до 2 лет	п.18.2.1 ФОП ДО	п.18.2.2 ФОП ДО	
От 2 до 3 лет	п.18.3.1 ФОП ДО	п.18.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.18.4.1 ФОП ДО	п.18.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.18.5.1 ФОП ДО	п.18.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.18.6.1 ФОП ДО	п.18.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.18.7.1 ФОП ДО	п.18.7.2 ФОП ДО	
2. Познавательное развитие			
От 2 месяцев до 1 года	п.19.1.1 ФОП ДО	п.19.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).
От 1 до 2 лет	п.19.2.1 ФОП ДО	п.19.2.2 ФОП ДО	
От 2 до 3 лет	п.19.3.1 ФОП ДО	п.19.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.19.4.1 ФОП ДО	п.19.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.19.5.1 ФОП ДО	п.19.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.19.6.1 ФОП ДО	п.19.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.19.7.1 ФОП ДО	п.19.7.2 ФОП ДО	
3. Речевое развитие			
От 2 месяцев до 1 года	п.20.1.1 ФОП ДО	п.20.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО).
От 1 до 2 лет	п.20.2.1 ФОП ДО	п.20.2.2 ФОП ДО	
От 2 до 3 лет	п.20.3.1 ФОП ДО	п.20.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.20.4.1 ФОП ДО	п.20.4.2 ФОП ДО	

<i>От 4 до 5 лет</i>	п.20.5.1 ФОП ДО	п.20.5.2 ФОП ДО	ДО).
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.20.6.1 ФОП ДО	п.20.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.20.7.1 ФОП ДО	п.20.7.2 ФОП ДО	
4. Художественно-эстетическое развитие			
<i>От 2 месяцев до 1 года</i>	п.21.1.1 ФОП ДО	п.21.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО).
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.21.2.1 ФОП ДО	п.21.2.2 ФОП ДО	
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.21.3.1 ФОП ДО	п.21.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.21.4.1 ФОП ДО	п.21.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.21.5.1 ФОП ДО	п.21.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.21.6.1 ФОП ДО	п.21.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.21.7.1 ФОП ДО	п.21.7.2 ФОП ДО	
5. Физическое развитие			
<i>От 2 месяцев до 1 года</i>	п.22.1.1 ФОП ДО	п.22.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО).
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.22.2.1 ФОП ДО	п.22.2.2 ФОП ДО	
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.22.3.1 ФОП ДО	п.22.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.22.4.1 ФОП ДО	п.22.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.22.5.1 ФОП ДО	п.22.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.22.6.1 ФОП ДО	п.22.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.22.7.1 ФОП ДО	п.22.7.2 ФОП ДО	

3.3. Задачи и содержание работы (вариативная часть)

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
 - развитие инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, умения делать выбор и нести ответственность за него;
 - развитие способности к волевым усилиям, самоконтролю и самодисциплине;
 - развитие умения выстраивать взаимодействие со сверстниками и взрослыми, умения договариваться, разрешать конфликты, адекватно проявлять чувства и уважать чувства других;
 - формирование первичных представлений о семье (ее составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.);
 - формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нем);
 - формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
 - формирование первичных представлений о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты и др.).
- Выделение «Социально-коммуникативного развития» в отдельную образовательную область важно, но и условно, так как процесс позитивной социализации пронизывает содержание всей Программы. Прежде всего, созданием и поддержанием социальной среды, как части образовательной среды детского сада или группы, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Обеспечение эмоционального благополучия дошкольников достигается за счет установления партнерских отношений, уважения и принятия каждого субъекта образовательного процесса; осуществления непринужденного общения ребенка с детьми и взрослыми в разных видах деятельности; учета интересов и потребностей каждого ребенка.

«Познавательное развитие»

Познавательная область образования предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и

творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

3.4. Вариативные формы, методы и средства реализации ОП ДО

К основным формам работы в разновозрастной группе детского сада относятся:

1. Свободная деятельность детей с дидактическими материалами.
2. Индивидуальные занятия педагога с ребенком, во время которых передается способ деятельности с материалом, которые проводятся в время свободной работы детей с материалами.
3. Ежедневное коллективное занятие «Круг».
4. Творческие занятия в малой группе детей (5-8 человек) одного возраста или разных возрастов в зависимости от целей занятия, его содержания и уровня развития детей группы.
5. Общие групповые образовательные события.

Свободная деятельность детей с дидактическими материалами не планируется. Каждому ребенку предоставляется возможность самостоятельного выбора материала, места и длительности работы с ним, а также партнера. Педагог наблюдает деятельность детей и, при необходимости, помогает им, предлагает материал или упражнение, отвечает на вопросы детей. Ценность такого вида деятельности в том, что происходит самообучение ребенка с помощью дидактических материалов. Разновозрастность группы способствует установлению практики взаимного обучения, когда более старшие дети оказывают помощь младшим детям в освоении нового. Свободная работа детей с материалами эффективна при соблюдении ряда условий:

- подготовленность педагога к созданию такой среды;
- организации самостоятельной и совместной свободной деятельности; созданию атмосферы успешности, получения удовольствия от активной учебной игровой, исследовательской деятельности, самообразования;
- подготовленность среды, предоставляющей каждому ребенку возможность реализовать его потребность в активной деятельности, познании, исследовании, игре;
- выполнение всеми участниками образовательного процесса правил группы.

Индивидуальные занятия планируются на основе наблюдений за работой детей, оценки динамики развития каждого ребенка. Задача педагога работать с каждым ребенком в зоне его ближайшего развития.

Индивидуальные занятия бывают следующих видов:

- *презентация работы с материалом длительностью не более 5 минут.* Презентация — это предъявление ребенку наикратчайшего способа достижения цели, отвечающей внутреннему смыслу материала.

- *упражнения с материалами.* После освоения основного алгоритма презентации материала, ребенок переходит к разнообразным упражнениям с ним. Некоторые из которых ему предлагает педагог, другие он придумывает сам. Упражнения с материалами способствуют развитию творческого мышления детей и их воображения. Именно разнообразные упражнения с материалами помогают ребенку в целенаправленной деятельности, незаметно для него самого, сформировать базовые понятия о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, их форме, цвете, размере, материале, звучании, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и других свойствах.

Ежедневное коллективное занятие («дидактический круг») Проводится в заключительной части свободной работы детей с материалами. Продолжительностью не более 15-20 минут, которое проводится ежедневно в одно и то же время по определенному плану. Он поддерживает общий ритм жизни детской группы, что соответствует потребностям детей дошкольного возраста. Состоит из нескольких обязательных частей: «Движение по линии» «Урок тишины».

Коллективное упражнение с одним или двумя материалами Например, коммуникативная игра/разучивание стихотворения или песни с движением, лабораторная работа, реализация календарно- тематического плана.

Творческие занятия в малой группе детей (5-8 человек) одного возраста или разных возрастов в зависимости от целей занятия, его содержания и уровня развития детей группы. Проводятся по одному из направлений в соответствии с парциальными программами, формируемыми участниками образовательных отношений. Продолжительность занятий определяется в Организации в соответствии с требованиями СанПин.

Общие групповые образовательные события планируются в каждой группе в зависимости от ситуации, интересов участников, настроения детей, календарных праздников. Они могут быть разнообразны по форме и содержанию. Например: Экспериментальная и «проектная» деятельность

старших дошкольников, коллективная творческая деятельность детей, экскурсии, выезды на природу совместно с родителями детей.

Праздники. Реализация Программы предполагает единство организации ухода и присмотра за детьми и их образования, поэтому большое значение отводится режимным моментам. Подготовка к приему пищи и еда, подготовка к прогулке и сама прогулка, подготовка ко сну, а также уход за собой и окружающей средой приобретают дидактический смысл. Педагогам необходимо продумывать тонкости организации ежедневной жизни группы, чтобы у детей своевременно сформировались навыки самообслуживания, помощи друг другу, умение разрешать конфликты, учитывать потребности и особенности находящихся рядом людей и другие социальные навыки.

3.5. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик

Формы реализации образовательной деятельности	Содержание	Ссылка на применяемые методические пособия, вариативные программы (автор, название, раздел)
Занятия	- Образовательные ситуации; - тематические события; - проектная деятельность; - проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей; - творческие и исследовательские проекты	
Формы совместной образовательной деятельности	- Совместная деятельность, где педагог, взаимодействуя с ребенком, выполняет свою непосредственную функцию – обучает ребенка чему-то новому; - совместная деятельность ребенка с педагогом на основе равноправного партнерства; - совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;	

	- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию; - самостоятельная, спонтанно возникающая совместная деятельность детей без участия педагога	
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов	- Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры в подгруппах; - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин и иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения; - наблюдения за объектами природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства; - индивидуальная работа; - продуктивная деятельность по интересам детей; - оздоровительные и закаливающие процедуры, двигательная деятельность	
Образовательная деятельность на прогулке	- Наблюдения за объектами и явлениями природы; - подвижные игры и спортивные упражнения; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры; - элементарная трудовая деятельность; - свободное общение педагога с детьми; - индивидуальная работа; - проведение спортивных праздников	
Образовательная деятельность во вторую половину дня	- Элементарная трудовая деятельность; - проведение зрелищных мероприятий; - игровые ситуации,	

	индивидуальные игры и игры подгруппами; - опыты, эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование; - чтение художественной литературы, слушание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры; - организация и (или) посещение выставок, мастерских, просмотр репродукций; - индивидуальная работа по всем видам деятельности; - работа с родителями (законными представителями)	
Культурные практики	- игровая; - продуктивная; - познавательно-исследовательская; - коммуникативная; - чтение художественной литературы	Серия книг «Читаю сам» Дидактические, настольные игры (лото, домино, паззлы и т.д) Материалы для самостоятельной творческой деятельности, для развития чувств Театральный уголок. Конструктор. Уголок для конструирования и экспериментирования.

3.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Формы организации	Содержание	Ссылка на применяемые методические пособия, вариативные программы (автор, название, раздел)
Самостоятельная, в том числе инициативная, детская деятельность. Способы и приемы поддержки детской инициативы	- Самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; - свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; - игры-импровизации и музыкальные игры; - речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;	

	- логические игры, развивающие игры математического содержания; - самостоятельная деятельность в книжном уголке; - самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; - самостоятельная двигательная деятельность	
--	--	--

3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

МИССИЯ:

Дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей.

ЦЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.
2. Просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
3. Создание условий для развития ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.
5. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка
2. Открытость
3. Индивидуально-дифференцированный подход
4. Возрастосообразность

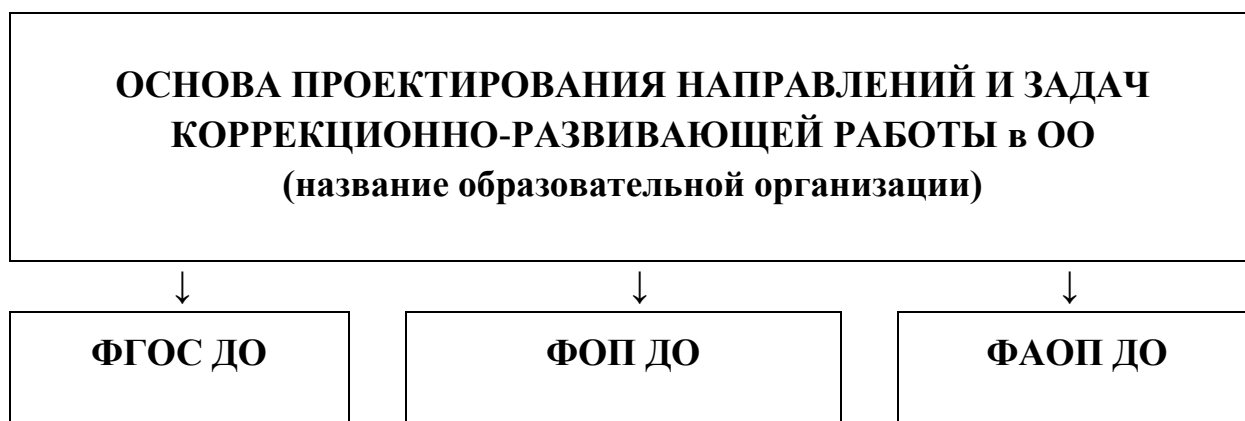
МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Направления взаимодействия	Формы работы			
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Диагностико-аналитическое направление	- анкетирование «Будем знакомы» - сочинение «Мой ребенок» - изучение родительского мнения по теме «Адаптация и адаптивность ребенка (семьи)» Освоение туалета – трудности на пути освоения навыка. О чем могут говорить сложности в этой сфере, как с ними работать, чем можно помочь ребенку. Надо ли помогать или само какнибудь? “Истерики, откуда берутся и что с ними делать?” (эл. опрос)	- анкетирование «Наши планы на предстоящий год» - сочинение «Идеальный педагог – какой он?» - изучение родительского мнения по теме “Изучение запросов и образовательных потребностей родителей»	- анкетирование «Наши планы на предстоящий год» - сочинение «Идеальный педагог – какой он?» - изучение родительского мнения по теме “Изучение запросов и образовательных потребностей родителей»	- анкетирование «Наши планы на предстоящий год» - сочинение «Мой будущий первоклассник – какой он?» - изучение родительского мнения по теме «Как выбрать школу для ребенка» (эл. опрос)
Просветительское направление	Семинар-практикум «Кризис 3-х лет» - мастер-класс «Организация домашней среды для	Семинар-практикум «Особенности развития детей дошкольного возраста» - мастер-класс «	Семинар-практикум «Особенности развития детей дошкольного возраста» - мастер-класс «	Семинар-практикум «Кризис 7 лет» - мастер-класс «...» - информационный материал на тему «Детский сад и школа, в чем разница

	ребенка» - информационны й материал на тему «Адаптация ребенка к саду»	Важность развития органов чувств у ребенка» - информационны й материал на тему “Разные правила дома и в других местах, как реагировать и объяснять ребенку?”	Важность развития органов чувств у ребенка» - информационны й материал на тему «“Разные правила дома и в других местах, как реагировать и объяснять ребенку?”	для ребенка? Как помочь формировать позицию школьника?
Консультационно е направление	- индивидуальны е консультации по запросу - «Гигиенические навыки» - «Одежда детей в группе» - консультации по темам: “Истерики, откуда берутся и что с ними делать?”	индивидуальные консультации по запросу -«Одежда детей в группе» «Гигиенические навыки» - консультации по темам: “Истерики, откуда берутся и что с ними делать?” “Как реагировать на детские конфликты? Агрессивное поведение или, напротив, не может постоять за себя? “Мелкое вранье, все дети так делают? Как реагировать? Доказывать ли, что он врет или не надо быть таким категоричным? Реакции ребенка на сложности. У меня не получится, я лучше буду плакать. Как помочь справляться с трудностями и	- индивидуальные консультации по запросу - консультации по темам: «Одежда детей в группе» «Гигиенические навыки» “Истерики, откуда берутся и что с ними делать?” “Как реагировать на детские конфликты? Агрессивное поведение или, напротив, не может постоять за себя? “Мелкое вранье, все дети так делают? Как реагировать? Доказывать ли, что он врет или не надо быть таким категоричным? Реакции ребенка на сложности. У меня не получится, я лучше буду плакать. Как помочь справляться с трудностями и повысить уверенность в себе? Как самостоятельность влияет на уверенность в себе? “Детские страхи. Когда это нормально, а когда это становится проблемой? Как помочь ребенку?”	

		повысить уверенность в себе? Как самостоятельность влияет на уверенность в себе? “Детские страхи. Когда это нормально, а когда это становится проблемой? Как помочь ребенку?”		
Совместная образовательная деятельность		образовательный проект «Фестиваль домашних животных» «Осенняя благотворительная ярмарка» Праздничные мероприятия по тематическому календарю		- семейный проект «Россия - Родина моя»

3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.



Коррекционно-развивающая работа – это комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению детей, включающий:

- психолого-педагогическое обследование;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- мониторинг динамики развития детей.

Коррекционно-развивающая работа в МБОУ ООШ №12 (дошкольные группы) направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с особыми образовательными потребностями (ООП);
- оказание детям с ООП квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие детей с ООП, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Участники коррекционно-развивающей работы:

Должность специалиста	Функции в КРР
Педагог (воспитатель)	- реализация задач КРР с детьми различных категорий; - взаимодействие с родителями (законными представителями) детей различных категорий.
Педагог-психолог	- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО; - своевременное

	выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации; - выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; - реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения, а также поддержка детской одаренности.
Учитель-логопед	

**Основа коррекционно-развивающей работы МБОУ ООШ №12
(дошкольные группы)**



**ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**



Во всех видах и формах деятельности:
* в совместной деятельности детей
* в форме коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий



На основе выявления имеющихся дисфункций и особенностей развития познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер

**Задачи коррекционно-развивающей работы МБОУ ООШ №12
(дошкольные группы)**

- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их развития (психического, физического), индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК ДОО);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

**Коррекционно-развивающая работа в МБОУ ООШ №12
(дошкольные группы) организуется на основе**

- обоснованного запроса педагогов, родителей (законных представителей)
- результатов психологической диагностики
- рекомендаций ППК

Коррекционно-развивающая работа в МБОУ ООШ №12 (дошкольные группы) организуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий

** выбор программы КРР, количество, форма, методы, технологии определяются ДОО самостоятельно, на основе ООП обучающихся*

** содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО*

Категории целевых групп для включения их в коррекционно-развивающую работу МБОУ ООШ №12 (дошкольные группы)

I. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития

II. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями

- с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ

- обучающиеся по специальному учебному плану *

- обучающиеся с трудностями в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации

- одаренные обучающиеся

III. Дети (семьи), находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в установленном порядке

IV. Дети (семьи), находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в установленном порядке

V. Обучающиеся «группы риска».

3.10. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО

I. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающихся на основании диагностической информации;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся, с учетом особенностей нозологической группы, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в его развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференцированная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, за созданием необходимых условий, соответствующих его ООП.

II. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

- выбор оптимальных для развития обучающихся коррекционно-развивающих программ психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;
- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных / групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы и психологическая коррекция поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности;
- коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. для включения детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимися;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

III. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися
- консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

IV. ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

- различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений (детям, родителям, педагогам) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению

индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Направления реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся;
- коррекция нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;
- формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе, с использованием ассистивных технологий.

Категории детей	Разделы/подразделы Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ
1	2
1. Дети с нарушениями слуха	✧ Специфические принципы формирования АОП ДО (п. 10.3.1). ✧ Целевые ориентиры реализации АОП ДО (п. 10.4.1). ✧ Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (п. 12). ✧ Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха (глухими, слабослышащими и позднооглохшими) (п. 40.1). ✧ Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с КИ (п. 40.2). ✧ Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями слуха (п. 51.1)
2. Дети с нарушениями зрения	✧ Специфические принципы формирования АОП ДО (п. 10.3.2). ✧ Целевые ориентиры реализации АОП ДО (п. 10.4.2). ✧ Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (п. 13). ✧ Адаптивная компенсаторно-развивающая программа для слепых обучающихся младенческого и раннего возраста «Развитие у слепого ребенка слухового восприятия» (п. 14). ✧ Адаптивная компенсаторно-развивающая программа для слепых обучающихся младенческого и раннего возраста «Развитие тактильных ощущений у слепого ребенка» (п. 15). ✧ Адаптивная компенсаторно-развивающая программа для слепых обучающихся младенческого и раннего возраста «Развитие чувственной основы и социальных движений рук» (п.

	16). ✧ Адаптивная компенсаторно-развивающая программа для слепых обучающихся младенческого и раннего возраста «Развитие двигательной сферы» (п. 17). ✧ Адаптивная компенсаторно-развивающая программа для слепых обучающихся младенческого и раннего возраста «Развитие остаточного зрения» (п. 18). ✧ Адаптивная коррекционно-развивающая программа для слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся младенческого и раннего возраста «Развитие зрительного восприятия» (уровневая) (п. 19). ✧ Абилитационная программа Организации для слепых обучающихся (реализуется службой ранней помощи) (п. 20). ✧ Абилитационная программа дошкольной образовательной организации для слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся (реализуется службой ранней помощи) (п. 21). ✧ Социально-коммуникативное развитие слепых обучающихся дошкольного возраста (п. 22). ✧ Познавательное развитие. Слепые обучающиеся (п. 23). ✧ Речевое развитие слепых обучающихся (п. 24). ✧ Художественно-эстетическое развитие слепых обучающихся (п. 25). ✧ Физическое развитие слепых обучающихся (п. 26). ✧ Социально-коммуникативное развитие слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся (п. 27). ✧ Познавательное развитие слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся (п. 28). ✧ Речевое развитие слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся (п. 29). ✧ Художественно-эстетическое развитие слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся (п. 30). ✧ Физическое развитие слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся (п. 31). ✧ Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения (п. 41). ✧ Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) дошкольников (п. 42). ✧ Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями зрения (п. 51.2)
--	--

3. Дети с тяжелыми нарушениями речи		✧ Специфические принципы формирования АОП ДО (п. 10.3.3). ✧ Целевые ориентиры реализации АОП ДО (п. 10.4.3). ✧ Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (п. 32). ✧ Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (п. 43). ✧ Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР (п. 51.3)
4. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	с	✧ Специфические принципы формирования АОП ДО (п. 10.3.4). ✧ Целевые ориентиры реализации АОП ДО (п. 10.4.4). ✧ Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (п. 33). ✧ Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА (п. 44). ✧ Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НОДА (п. 51.4)
5. Дети с задержкой психического развития		✧ Специфические принципы формирования АОП ДО (п. 10.3.5). ✧ Целевые ориентиры реализации АОП ДО (п. 10.4.5). ✧ Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (п. 34). ✧ Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР (п. 45). ✧ Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР (п. 51.5)
6. Дети с расстройствами аутистического спектра	с	✧ Специфические принципы формирования АОП ДО (п. 10.3.6). ✧ Целевые ориентиры реализации АОП ДО (п. 10.4.6). ✧ Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (п. 35). ✧ Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС (п. 46). ✧ Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС (п. 51.6)
7. Дети с умственной отсталостью	с	✧ Специфические принципы формирования АОП ДО (п. 10.3.7). ✧ Целевые ориентиры реализации АОП ДО (п. 10.4.7). ✧ Описание образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с направлениями развития ребенка (п. 36). ✧ Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (п. 47). ✧ Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с умственной отсталостью

	(интеллектуальными нарушениями) (п. 51.7)
8. Дети с тяжелыми множественными нарушениями	✧ Специфические принципы формирования АОП ДО (п. 10.3.8). ✧ Целевые ориентиры реализации АОП ДО (п. 10.4.8). ✧ Описание образовательной деятельности обучающихся с ТМНР в соответствии с направлениями развития ребенка (п. 37). ✧ Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР (п. 48). ✧ Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТМНР (п. 51.8)
Разделы, общие для всех категорий обучающихся с ОВЗ	✧ Взаимодействие педагогических работников с детьми (п. 38). ✧ Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся (п. 39). ✧ Федеральная рабочая программа воспитания (п. 49). ✧ Организация развивающей предметно-пространственной среды (п. 52). ✧ Кадровые, финансовые, материально-технические условия (п. 53). ✧ Федеральный календарный план воспитательной работы

✿ Направления реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися на диспансерном наблюдении и часто болеющими детьми:

- коррекция коммуникативной, личностной, эмоциональной волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Основа для отнесения обучающихся к данной категории:

- на основе медицинского заключения;
- на основе результатов психологической и педагогической диагностики;
- в соответствии с рекомендациями ППК.

✿ Направления реализации коррекционно-развивающей работы с одаренными детьми:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;

- вовлечение родителей (ЗП) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка в ДОО и семье;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и одаренности;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятной для развития способностей и одаренности.

Основа для отнесения обучающихся к данной категории:
заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

✿ Направления реализации коррекционно-развивающей работы с билингвальными детьми:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям, желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую среду

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

✿ Направления реализации коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска»

➤ Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР и определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения

- на основе заключения ППК;

- на основе результатов педагогической диагностики;

- на основе результатов психологической диагностики;

- по обоснованному запросу родителей, педагогов.

➤ ***К группе риска могут быть отнесены:***

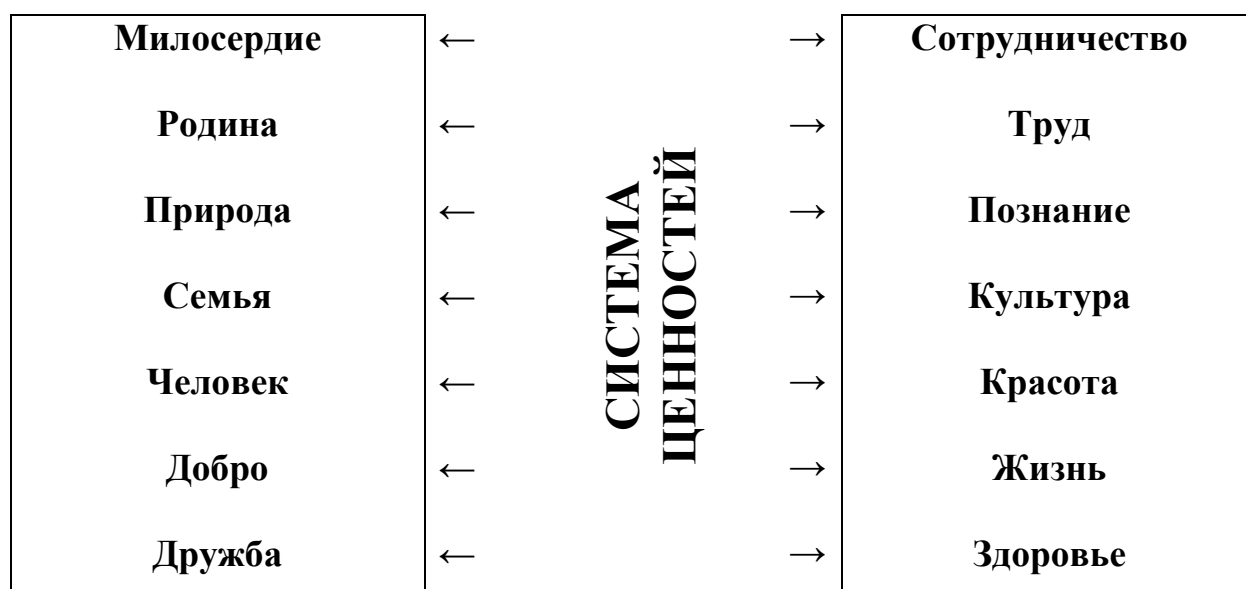
- дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- дети, имеющие эмоциональные проблемы;
- дети с проблемами неврологического характера;
- дети с проблемами общения;
- дети с проблемами регуляторного характера.

➤ ***Направления работы***

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

3.10. Рабочая программа воспитания

ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ



I. Целевой раздел программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Направления	Цель	Ценности	Задачи
Патриотическое 29.2.2.1	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина, природа	формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности

			и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно- нравственное 29.2.2.2	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуальноответственном у поведению.	жизнь, милосердие, добро	Развивать ценностносмысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурноисторическом и личностном аспектах.
Социальное 29.2.2.3	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	семья, дружба, человек и сотрудничество	освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
Познавательное 29.2.2.4	формирование ценности познания.	познание лежит в основе познавательного	воспитывать у ребенка стремления к истине, становление

		о направления воспитания.	целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека
Физическое и оздоровительное 29.2.2.5	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	жизнь и здоровье	охранять и укреплять здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое 29.2.2.6	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.	труд	формировать и поддерживать привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое 29.2.2.7	способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота	воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и

			умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.
--	--	--	---

Целевые ориентиры воспитания

Направления	Ценности	Целевые ориентиры
Ранний возраст		
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо".
Социальное	Человек, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
Старший дошкольный возраст		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального

		выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II. Содержательный раздел программы воспитания

Наша миссия - воспитывать ребенка и воодушевлять его к новым открытиям. Мы готовы вдохновлять на обучение, которое готовит детей к жизни в качестве ответственных, отзывчивых граждан, способствуя тем

самым мирному и доброжелательному обществу, которое способно заботиться о себе, о других и об окружающей среде.

II.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад включает:

- цель и смысл деятельности ДОО, её миссию;
- принципы жизни и воспитания в ДОО;
- образ ДОО, её особенности, символику, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
- ключевые правила ДОО;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

II.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда включает: условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе; условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого

взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. Для реализации целей и задач воспитания детей в ДОО существуют следующие формы организации образовательной деятельности: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;

- ✓ тематический модуль, коллекционирование,
- ✓ чтение, беседа/разговор, ситуации,
- ✓ викторины, коллективное творческое дело,
- ✓ проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- ✓ мастерские, квесты
- ✓ праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- ✓ театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- ✓ «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- ✓ «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- ✓ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- ✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои

базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Во всех возрастных группах имеются уголки: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

II.3. Общности образовательной организации

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие «общность» основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми работниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие работники являются:

- ✓ примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- ✓ содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- ✓ воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает работников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен

воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому педагоги в ДОО важное значение придают детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО существует возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Поэтому включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими также дает возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событийный момент используется не только как организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые

II.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Образовательные области	Направление воспитания	Ценности	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Духовно-нравственное направление воспитания	В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	• Развивать ценностно – смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности - Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах
Познавательное развитие	Социальное направление воспитания	«Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	• Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалы

			Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения. Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения
Речевое развитие	Социальное направление воспитания	«Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое	«Культура» и «Красота»	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить
Физическое развитие	Физическое и оздоровительное	В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека

II.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации:

II.5.1. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся в вопросах воспитания.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребёнка, путём единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания.

Условия обеспечения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников:

- взаимное информирование о ребёнке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и т.д.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; Система взаимодействия с родителями включает:
 - ознакомление родителей с результатами работы ОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ОУ;
 - ознакомление родителей с содержанием работы ОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
 - участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
 - целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
 - обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, на индивидуальных встречах и открытых занятиях.

II.5.2. События образовательной организации

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею; при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу; помочь детям в представлении (презентации) своих проектов; помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Образовательное событие

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;

дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;

помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;

насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый

проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

создавать условия для детских игр (время, место, материал);

развивать детскую игру;

помогать детям взаимодействовать в игре;

не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Утренний круг

Это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы и т.д.

Задачи педагога:

организовать детей для обсуждения планов и совместных дел;

сообщить детям новости, которые будут интересными;

предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям; учить детей культуре диалога;

поддерживать детскую инициативу, создавая равные возможности для самореализации всем детям;

учить вести дискуссию в формате развивающего диалога.

II.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные): ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-

инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

II.6. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. Развивающая предметно-пространственная среда включает:

- организованное пространство (территория ДОО, групповые помещения, технологические, и иные помещения);
- материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста;
- материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. Развивающая предметно-пространственная среда создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность для реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и проч. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможности учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Для реализации основной образовательной программы дошкольного образования необходимо иметь оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержанием основной образовательной программы дошкольного образования;

3) мебель и техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки. Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и прочие материалы) РППС необходимо менять, обновлять, пополнять. Как следствие, развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

содержательно-насыщенной: включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;

трансформируемой – обеспечивать возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. в разных видах детской деятельности;

вариативной – обеспечивать наличие разных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость

игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активности детей; доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Также при организации развивающей предметно-пространственной среды необходимо соблюдать принцип стабильности – динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (первичных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательную деятельность более интересной, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность образовательной деятельности и способствовать формированию у детей новых компетенций (с учетом особенностей их развития), отвечающих современным требованиям. Обеспечение ребенку свободного выбора предметов и оборудования, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании развивающей предметно-пространственной среды необходимо уделять внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других образовательных областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и т.д.), в том числе для детей с ОВЗ.

II.7. Социальное партнерство

Социальные партнеры	Содержание деятельности
Зипуновский сельский дом культуры	Занятия в детской ремесленной мастерской, посещение кружков, участие в концертах, акциях, развлечениях.
ФАП с. Зипуново, п. Буренка	Профилактическая, диагностическая работа. Оздоровительная работа с детьми.
МБУК «Библиотека №11 им.	Занятия по плану библиотеки с целью

Ф.Ф. Павленкова с. Зипуново»	обогащения читательского опыта, воспитания.
ТОС п. Буренка	Участие в концертах, акциях, развлечениях, спортивных мероприятиях.
Совет ветеранов с. Зипуново, п.Буренка	Организация патриотического воспитания, подготовка и проведение концертов
Социальный кинозал с. Зипуново	Просмотр мультфильмов, фильмов, проведение мероприятий по плану кинозала

IV. Организационный раздел

4.1 Особенности организации предметно-пространственной среды

Для детей дошкольного возраста в группах, на прогулочных участках и в других помещениях ДОО организованы различные центры активности, обеспечивающие развитие детей по всем направлениям:

- *центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Для организации сюжетной игры в группах ДОО используются следующие типы игрового материала: игрушки – «персонажи», игрушки – «предметы оперирования», игрушки – «маркеры (знаки) пространства».

Каждый из этих типов игрушек (игрового материала) отчасти, или они все вместе определяют смысл воображаемой ситуации. «Предметы оперирования» - это игрушки, имитирующие реальные предметы, - орудия, инструменты, средства человеческой деятельности, позволяющие воссоздать смысл настоящего действия (например, игрушечные чашка, утюг, молоток, руль и пр.). «Игрушки - персонажи» - это разного рода куклы, фигурки людей и животных. Сюда же по функциям в игре относится игровой материал, представляющий ролевые атрибуты, специфичные для какого-либо персонажа (роли), например, белая шапочка врача, каска строителя и т.д. «Маркеры (знаки) игрового пространства» - это игрушки (игровой материал), указывающие на место действия, обстановку, в которой оно происходит (игрушечная кухонная плита, дом-теремок, остов ракеты и т.п.).

- *центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками, а также разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, демонстрационные материалы для овладения детьми понятиями «величина»,

«количество», «множество», «число», «плоскость», «пространство», эталонами «формы», и «цвета», для развития мышления, памяти, внимания детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- *центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации познавательно-исследовательской, экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В младшей группе преобладают объекты для исследования в реальном действии с небольшим включением образно-символического материала. Во второй половине года объекты для исследования усложняются и становятся более разнообразными, а образно-символический материал начинает занимать большее место.

В средней группе в дополнение к усложняющимся реальным объектам и образно-символическому материалу могут вводиться простейшие элементы нормативно-знакового материала. В группах старшего дошкольного возраста должны представлены все типы материалов с более сложным содержанием

- *речевой центр*, материалы и оборудование которого направлены на решение задач речевого развития (обогащение словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование лексико-грамматического строя речи и пр.) в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;

- *литературный центр*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- *центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; - *центр музыки и театра*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- *центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»; - центр двигательной активности, ориентированный на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном зале, интенсивной активности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории МБДОУ в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Центры активности наполняются в соответствии с интересами и потребностями детей, образовательной ситуацией в группе, а также в соответствии с содержанием события, материалы в них меняются, дополняются, заменяются по мере проживания события, постепенно наполняясь продуктами детской деятельности и совместного творчества взрослых и детей. Наличие и содержание центров активности предоставляет разнообразные возможности для реализации детьми различных видов деятельности, в том числе проектно-тематической.

4.1.1 Материально-технические условия реализации ООП ДО.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации; организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;

организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

учебно-методическое сопровождение Программы;

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

административные помещения, методический кабинет;

помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

4.1.2. Кадровые условия реализации ООП ДО.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".

Регулярно педагоги проходят курсы повышения квалификации.

Наименование должностей	Функционал
1.1. Директор школы	Должностная инструкция директора
1.2. Заместитель директора школы	Должностная инструкция заместителя директора

2.1. Воспитатель, старший воспитатель	Должностная инструкция воспитателя, старшего воспитателя.
2.2. Учитель-логопед	Должностная инструкция учителя-логопеда
3.1. Младший воспитатель	Должностная инструкция младшего воспитателя
4.1. Дворник	Должностная инструкция дворника

Кадровый потенциал

Дошкольные группы кадрами укомплектованы не полностью. Коллектив дошкольных групп составляет 7 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 6 педагогов: из них 5 воспитателей, 1 учитель-логопед (внутренний совместитель).

Условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров ДОО

Категории педагогических работников	Виды методического сопровождения	Периодичность прохождения курсов повышения квалификации	Самообразование
Воспитатель	- Участие в методических мероприятиях; - индивидуальные консультации по запросу; - обмен педагогическим опытом; - ...	Обязательное: 1 раз в 3 года. Дополнительное: по желанию, потребности педагога	План самообразования (Приложение)
Учитель-логопед	- Участие в методических мероприятиях; - индивидуальные консультации по запросу; - обмен педагогическим опытом; - проведение	Обязательное: 1 раз в 3 года. Дополнительное: по желанию, потребности педагога	Перспективный план на учебный год.

4.2 Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня в группах раннего и дошкольного возраста рассчитан на 10,5 - часовое пребывание детей в Организации и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с

физиологическими особенностями детей, обеспечивает их хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Режим дня в разновозрастной группе № 1 (Холодный период)
МБОУ ООШ № 12 (дошкольные группы)

Содержание	Время	
	1.5 – 3 года	3 – 4 года
Приём детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	8-00 – 8-30	8-00 – 8-30
Утренняя гимнастика	8-30 – 8-40	8-30 – 8-40
Подготовка к завтраку, завтрак	8-40 – 9-10	8-40 – 9-10
Игры, подготовка к занятиям	9-10 – 9-30	9-10 – 9-30
Занятия (для детей 1.5 – 3 лет в игровой форме)	9-30 – 9-40	9-45 – 10-00
Игры (предметная деятельность и др.) между занятиями	9-40 – 10-00	9-30 – 9-45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, возвращение с прогулки	10-00 – 12-00	10-00 – 12-00
Второй завтрак	10-20 - 10-30	10-20 - 10-30
Подготовка к обеду, обед	12-00 – 12-30	12-00 – 13-00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	12-30 – 15-30	13-00 – 15-30
Подготовка к ужину, ужин	15-30 – 16-00	15-30 – 16-00
Занятия (для детей 1.5 – 3 лет в игровой форме)	16-00 – 16-10	16-10 – 16-25
Игры (предметная деятельность и др.), самостоятельная деятельность	16-10 – 17-00	16-25 – 17-00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17-00 – 18-30	17-00 – 18-30

Режим дня в разновозрастной группе № 1 (Тёплый период)
МБОУ ООШ № 12 (дошкольные группы)

Содержание	Время	
	1.5 – 3 года	3 - 4 года
Приём детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	8-00 – 8-30	8-00 – 8-30
Утренняя гимнастика	8-30 – 8-40	8-30 – 8-40
Подготовка к завтраку, завтрак	8-40 – 9-10	8-40 – 9-10
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9-10 – 9-30	9-10 – 9-30
Второй завтрак	10-20 – 10-30	10-20 – 10-30
Прогулка, занятия на прогулке (для детей 1.5 – 3 лет в игровой форме), игры, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки	9-30 – 12-00	9-30 – 12-00
Подготовка к обеду, обед	12-00 – 12-30	12-00 – 13-00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	12-30 – 15-30	13-00 – 15-30
Подготовка к ужину, ужин	15-30 – 16-00	15-30 – 16-00
Игры (предметная деятельность и др.), самостоятельная деятельность	16-00 – 16-30	16-00 – 16-30
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия (для детей 1.5 – 3 лет в игровой форме), самостоятельная деятельность, уход детей домой	16-30 – 18-30	16-30 – 18-30

Режим дня в разновозрастной группе №2 (холодный период)

МБОУ ООШ № 12 (дошкольные группы)

Содержание	Время	
	Старшая	Подготовительная к школе
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	8.00 - 8.20	
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.20 – 8.30	
Утренний круг	8.30 - 8.40	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 - 9.00	
Занятие 1 (физкультминутка в середине)	9.00 - 9.25	9.00 - 9.30
Перерыв между занятиями (самостоятельная	9.25 – 9.40	9.30 - 9.40

деятельность детей)		
Занятие 2 (физкультминутка в середине)	9.40 - 10.05	9.40 - 10.10
Перерыв между занятиями (самостоятельная деятельность детей), 2 завтрак	10.05 - 10.20 10.20 – 10.30	10.10 - 10.20 10.20 – 10.30
Занятие 3 (физкультминутка в середине)	10.30 - 10.55	10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки	10.55 - 12.10	11.00 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 13.00	
Подготовка ко сну, сон , постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00 - 15.30	
Подготовка к полднику, полдник Вечерний круг	15.30 - 16.00 16.00 – 16.10	
Занятие 4	16.10 - 16:35	16.10 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка , индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, игры, общение с родителями, уход домой	16.40 - 18.30	

Режим дня в разновозрастной группе №2 (теплый период)

МБОУ ООШ № 12 (дошкольные группы)

Содержание	Время (группы)	
	Старшая	Подготовительная к школе
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	8.00 - 8.20	
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.20 – 8.30	
Утренний круг	8.30 - 8.40	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 - 9.00	
Игры (предметная деятельность и др.)	9.00 - 9.20	
Подготовка к прогулке, занятия на прогулке, прогулка , игры, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки	9.20 – 12.00	
2 завтрак	10.30 – 10.45	
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 13.00	

Подготовка ко сну, сон , постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Вечерний круг	16.00 – 16.10
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.10 - 16:30
Подготовка к прогулке, прогулка , индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность детей, общение с родителями, уход домой	16:30 – 18.30

4.2. Календарный план воспитательной работы

Дата	Мероприятие	Задачи воспитательные	Ответственный
1 сентября	День знаний (тематическое занятие)	Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны	Воспитатель
27 сентября	День воспитателя и дошкольных работников (музыкальное поздравление)	Воспитание уважительного отношения к профессии воспитателя и работникам детского сада; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности	Воспитатель
1 октября	День пожилых людей (тематическое занятие)	Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;	Воспитатель
5 октября	День учителя (музыкальное поздравление)	Воспитание уважительного отношения к профессии учителя	Воспитатель
27 октября	День здоровья «Осенняя эстафета» (туристско - экологический досуг)	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни; воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	Воспитатель
4 ноября	День народного единства (тематическое занятие)	Воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России	Воспитатель

24 ноября	День матери (музыкальный праздник)	Воспитание любви к своей семье, создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности	Воспитатель
8 декабря (9)	День Героев Отечества (тематическое занятие)	Приобщение к отечественным традициям к истории и достижениям родной страны	Воспитатель
29 декабря	Новый год «Новогодние приключения» (музыкальный праздник)	Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности	Воспитатель
12 января	День здоровья «Зимние забавы»	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни	Воспитатель
19 января	«Красный, желтый, зеленый» (досуг по ПДД + конкурс рисунков (поделок))	Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.	Воспитатель
26 января (27)	День снятия блокады Ленинграда (тематическое занятие)	Приобщение к истории и достижениям родной страны, способности к сопереживанию,	Воспитатель
8 февраля	День российской науки «Ребята и Наураша» (тематическое занятие + опыты и эксперименты)	Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России	Воспитатель
22 февраля	День защитника Отечества (Музыкально-спортивный праздник+подарки для пап)	Приобщение к истории и достижениям родной страны Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности	Воспитатель
7 марта	Международный женский день «Наши мамы – лучшие на свете» (музыкальный праздник + подарки для мам)	Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности	Воспитатель
27 марта	Всемирный день Театра (театральная постановка - досуг)	Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Воспитатель
12 апреля	День Космонавтики «Космические приключения» (спортивно-музыкальный досуг)	Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России	Воспитатель
30 апреля	Праздник Весны и Труда	Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению	Воспитатель

(1 мая)	«Весенняя уборка» (тематическое занятие - субботник)	физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
8 (9) мая	День Победы «Не забудем никогда» (музыкальный праздник)	Приобщение к истории и достижениям родной страны, воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;	Воспитатель
31 мая	Выпускной «Путешествие в страну Знаний» (музыкальный праздник)	Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности	Воспитатель
1 июня	День Защиты Детей (Музыкально-спортивный праздник + конкурс рисунков)	Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности	ДК Воспитатель
11 июня (12)	День России «Я люблю свою Россию» (музыкально - тематическое занятие)	Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России	Воспитатель
22 июня	День памяти и скорби «Никто не забыт, ничто не забыто...» (тематическое занятие)	Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;	Воспитатель
29 июня	День здоровья «Лето в гости к нам пришло...»	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни	Воспитатель
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации (тематическое занятие)	Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)	Воспитатель