

Аннотация рабочих программ по предмету «Русский язык» в начальной школе

класс	УМК	Планируемые результаты освоения программы
1 класс	УМК Планета знаний. Авторская программа курса под редакцией Т.М. Андриановой, В.А. Илюхиной Учебники и учебные пособия: Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина. «Русский язык». - М.: АСТ, «Астрель». 2012г. Методические пособия для учителя: В.А.Илюхина. Обучение в 1 классе по прописям. - М.: АСТ, «Астрель». 2011г. Методические пособия для учителя: Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина. Обучение в 1 классе по учебнику «Русский язык». - М.: АСТ, «Астрель». 2011г.	Личностные У учащихся будут сформированы: -Понимание важности нового социального статуса «ученик»; -Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», как активного участника процесса обучения; -Понимание нравственных норм, закрепленных в языке народа (на уровне соответствующем возрасту); -адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем; -осознание языка, как основного средства общения людей. Учащиеся получают возможность для формирования: Восприятия русского языка, как основной, главной части культуры русского народа, культуры России; -осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семьи; -познавательной мотивации, интереса к русскому языку, как к родному; -осознание слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в русском языке; -внимания к мелодичности народной звучащей речи; -понимания здоровьесберегающих аспектов жизни (режим дня, зарядка физическая и умственная, добрые отношения с природой, с людьми. Предметные Учащиеся научатся: -Различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст); -различать основные элементы письма; собирать из разрозненных элементов изученные буквы; -видеть графические ошибки и указывать путь их устранения; -различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки; -узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочения слов; -различать произношение и написание слов (простейшие случаи); -производить слогаударный и звуко-буквенный анализы слов простой конструкции;

		-грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом 15-20 слов); -выполнять основные гигиенические требования при письме. Учащиеся получают возможность научиться: -Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; - применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн</i>, об оформлении предложений на письме; -определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты; -составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3-5 предложений); Метапредметные Регулятивные Учащиеся научатся на доступном уровне: -Организовывать свое рабочее место под руководством учителя; -осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном; -вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном, находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (в специальных заданиях); -в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Учащиеся получают возможность научиться: -Понимать цель выполняемых действий; -оценивать правильность выполнения задания; -в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно. Познавательные Учащиеся научатся: -Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание); -понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя); -моделировать различные языковые единицы (слово предложение); -использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) на языковом материале. Учащиеся получают возможность научиться:
--	--	---

		-Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи, используя справочный материал учебника; -использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач; -выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. Коммуникативные Учащиеся научатся: -Отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятного; -выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре; -участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; -высказывать эмоционально-ценностное отношение к природе родного края, своей семье, здоровому образу жизни; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Учащиеся получают возможность научиться: -Быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению, работая в паре; -строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя)
2 класс	Программа учебного курса комплекта «Планета знаний»: Л.Я.Желтовская, Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 – 4 классы. - М.: АСТ: Астрель, 2011 Система учебников «Планета знаний»: Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Обучение во 2 классе по учебнику «Русский язык».	ЛИЧНОСТНЫЕ У учащихся будут сформированы: • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности; • понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту); • осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному; • адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки. Учащиеся получают возможность для формирования: • чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова; • осознания русского языка как основного средства общения народов России; • осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;

	• восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке; • понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.). ПРЕДМЕТНЫЕ Учащиеся научатся: • осознавать слово как главное средство языка; • осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной); • различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); • использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме; • использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.); • производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры; • соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); • различать родственные (однокоренные) слова; • осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги); • осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность); • применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса); • определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника; • осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом); • каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов. Учащиеся получают возможность научиться: • осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением; • оценивать уместность использования слов в тексте; • использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
--	---

		• устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами; • осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки; • излагать содержание исходных текстов в 40–55 слов, создавать тексты /сочинения/ в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ <u>Регулятивные</u> Учащиеся научатся: • самостоятельно организовывать своё рабочее место; • понимать цель выполняемых действий; • в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу; • понимать важность планирования работы; • осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов); • выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя; • осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном; • вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти. Учащиеся получают возможность научиться: • оценивать правильность выполнения своих учебных действий; • в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу; • намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов; • объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали; • осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания; • оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения. <u>Познавательные</u> Учащиеся научатся:
--	--	--

		• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; • ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника; • использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач; • выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов; • строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения; • находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова; • осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов); • владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова. Учащиеся получают возможность научиться: • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.; • свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро; • прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана); • находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи; • осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); • владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем). <u>Коммуникативные</u> Учащиеся научатся: • выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту; • уметь слышать, точно реагировать на реплики; • понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; • быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; • договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. Учащиеся получают возможность научиться: • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); • озаглавливать текст; • задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте; • адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить). • строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).
--	--	---

3 класс	Программы учебного курса комплекта «Планета знаний»: Л.Я.Желтовская, Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 – 4 классы. - М.: АСТ: Астрель, 2011 Системы учебников «Планета знаний»: Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Обучение в 3 классе по учебнику «Русский язык».	Личностные У учащихся будут формироваться - осознание русского языка как явления культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества; - внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка; - внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли; - стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников; - положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны; - чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка, стремление стать борцом за чистоту родного языка. Предметные Учащиеся научатся: - осознавать слово, предложение как главные средства языка; - использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме; - использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.); - производить звуко - буквенный, морфемный, морфологический анализы слов; - соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); - различать родственные (однокоренные) слова и формы слов; - осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением и использовать эти свойства при создании собственных высказываний; - оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств; - осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы); - осознанно использовать для отрицания частицу НЕ; - осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление; - осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача); - дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);
---------	--	--

		- находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания; - анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений; - вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме; - применять правила правописания (в объеме содержания курса 3 класса); - определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника; - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; - подбирать примеры с определённой орфограммой; - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах; - распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение; - каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65-70 слов, писать под диктовку тексты в 60-65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60-75 слов, создавать тексты /сочинения/ в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений; Метапредметные Коммуникативные - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения; - понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; - озаглавливать текст по основной мысли текста; - подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно); - прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана). Регулятивно - познавательные - осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы; - осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач; - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника); - осуществлять само- и взаимопроверку работ; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах); - использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот; - находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
--	--	---

		- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).
4 класс	Программы учебного курса комплекта «Планета знаний»: Л.Я.Желтовская, Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 – 4 классы. - М.: АСТ: Астрель, 2011	ЛИЧНОСТНЫЕ • осознание языка как основного средства мышления и общения людей; • восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа; • понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; • внимание к мелодичности народной звучащей речи; • положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка; • способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи. Учащиеся получают возможность для формирования: • чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа; • эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении. ПРЕДМЕТНЫЕ Учащиеся научатся: • различать основные языковые средства (слова, словосочетания, предложения, текста); • различать и называть: а) значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности (вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные); • применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах); пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения); • практически использовать знания алфавита при работе со словарём; • выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; • определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов; • находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах; • различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков; • грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70—90 слов, 75—80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;

		• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); • ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать); • осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах; • выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. Учащиеся получают возможность научиться: • производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания; • соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); • проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.); • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи; • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; • различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); • оценивать уместность и точность использования слов в тексте; • определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.; • осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах; • составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; • корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами; • соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (зшз-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи); • использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ Регулятивные
--	--	---

		Учащиеся научатся на доступном уровне: • осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы; • планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям; • осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; • выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; • руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; • следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). • осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Учащиеся получают возможность научиться: • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы; • вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания. Познавательные Учащиеся научатся: • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях); ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач; • дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты); • находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; • осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов); • классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; • владеть общим способом проверки орфограмм в словах; • выделять существенную информацию из читаемых текстов; строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем. Учащиеся получают возможность научиться: • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
--	--	---

		• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • критически оценивать получаемую информацию. Коммуникативные Учащиеся научатся: владеть диалоговой формой речи; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре; • договариваться и приходить к общему решению; • формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; • адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Учащиеся получают возможность научиться: с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; . осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; . адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
--	--	--

Аннотация рабочих программ по предмету «Литературное чтение» в начальной школе

класс	УМК	Планируемые результаты освоения программы
1 класс	УМК Планета знаний. Авторские программы курсов под редакцией Т.М. Андриановой, В.А. Илюхиной «Обучение грамоте по «Букварю», Э.Э. Кац «Литературное чтение» (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 класс. УМК «Планета знаний» Издание 2-е, дораб. – М: АСТ: Астрель; Москва: 2012.)	Обучение грамоте. Предметные результаты. <i>Учащиеся научатся:</i> • различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст); • интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения; • различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки; • использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных; • узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов; • различать произношение и написание слов (простейшие случаи);

	Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, в который входят: Учебник (обучение грамоте): Т.М.Андрианова. «Букварь». - М.: АСТ, «Астрель». 2012г. Методические пособия для учителя (обучение грамоте): Т.М.Андрианова. Обучение в 1 классе по учебнику «Букварь». - М.: АСТ, «Астрель». 2011г. Учебник (литературное чтение): Э.Э.Кац. «Литературное чтение». - М.: АСТ, «Астрель». 2012г. Методические пособия для учителя (литературное чтение): Э.Э.Кац. Обучение в 1 классе по учебнику «Литературное чтение». - М.: АСТ, «Астрель». 2011г.	• производить слогуударный и звукобуквенный анализы слов простой конструкции; • применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн</i>, об оформлении предложений на письме; • запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить; • грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15–20 слов); • выполнять основные гигиенические требования при письме. <i>Учащиеся получают возможность научиться:</i> • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; • определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты; • составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений); • различать слова–названия предметов, слова–признаки предметов и слова–действия предметов; • различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале); • находить родственные слова в группе предложенных слов. Обучение грамоте. Личностные результаты <i>У учащихся будут сформированы:</i> • понимание важности нового социального статуса «ученик»; • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», как активного участника процесса обучения; • понимание нравственных норм, закреплённых в языке народа (на уровне, соответствующем возрасту); • адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем; • осознание языка как основного средства общения людей. <i>Учащиеся получают возможность для формирования:</i> • восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, культуры России;
--	---	---

		• осознания своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семьи; • познавательной мотивации, интереса к русскому языку как к родному; • осознания слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в русском языке; внимания к мелодичности народной звучащей речи; • понимания здоровьесберегающих аспектов жизни (режим дня, зарядка физическая и умственная, добрые отношения с природой, с людьми). Обучение грамоте Метапредметные результаты. Регулятивные: <i>Учащиеся научатся на доступном уровне:</i> • организовывать своё рабочее место под руководством учителя; • осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном; • вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (в специальных заданиях); • в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <i>Учащиеся получают возможность научиться:</i> • понимать цель выполняемых действий; • оценивать правильность выполнения задания; • в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные <i>Учащиеся научатся:</i> • ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание); • понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя); • моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
--	--	--

		• использовать на доступном уровне логические приёмы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) на языковом материале. <i>Учащиеся получают возможность научиться:</i> • самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; • использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач; • выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. Коммуникативные <i>Учащиеся научатся:</i> • отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого; • выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре; • участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; • соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. <i>Учащиеся получают возможность научиться:</i> • выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; • быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению; • строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя). Литературное чтение. Предметные результаты. Речевая и читательская деятельность. <i>Учащиеся научатся:</i> воспринимать на слух художественное произведение; сознательно, плавно, правильно читать целыми словами; объяснять смысл названия произведения; читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. <i>Учащиеся получают возможность научиться:</i> высказывать своё отношение к героям произведения с помощью учителя, опираясь на личный опыт.
--	--	---

		Творческая деятельность <i>Учащиеся научатся:</i> выразительно читать и учить наизусть стихотворения. <i>Учащиеся получают возможность научиться:</i> сочинять рассказы по рисункам; сочинять короткие истории на заданную тему по вопросам педагога. Литературоведческая пропедевтика. <i>Учащиеся получают возможность научиться:</i> выделять рифмы в тексте стихотворения; чувствовать ритм стихотворения (прохлопывать ритм); различать сказки, стихотворения, рассказы. Литературное чтение Личностные результаты. <i>У учащихся будет сформировано:</i> положительное отношение к урокам литературного чтения; адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем. <i>Учащиеся получают возможность для формирования:</i> внимания к красоте окружающего мира; к красоте природы своей Родины; осознания своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям своего народа, своей семьи; внимания к соотношению поступка и внутреннего состояния человека, к нравственному содержанию поступков; эмоционального отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Метапредметные результаты. Регулятивные <i>Учащиеся научатся:</i> организовывать своё рабочее место; устанавливать и соблюдать очерёдность действий, работая в паре; осуществлять контроль правильности, выразительности чтения текстов; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу; в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <i>Учащиеся получают возможность научиться:</i> понимать цель выполняемых действий;
--	--	--

		оценивать правильность выполнения задания, высказывание собеседника; в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу и удерживать её в процессе работы. Познавательные <i>Учащиеся научатся:</i> ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание); понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, репродукций картин; выделять непонятные слова и находить их значение в толковом словаре учебника (под руководством учителя); сравнивать литературные произведения по жанру, героев разных произведений характеру, поступкам. <i>Учащиеся получают возможность научиться:</i> самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов; выбирать задание, тему проекта из предложенных, основываясь на своих интересах; знакомиться с новой книгой, её автором, названием, иллюстрациями; группировать литературные произведения по жанрам; сравнивать свой ответ с ответами одноклассников. Коммуникативные <i>Учащиеся научатся:</i> отвечать на вопросы по содержанию текста, задавать вопросы для уточнения непонятного; объяснять смысл названия произведения; высказывать своё эмоционально ценностное отношение к героям произведений, к их поступкам; выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. <i>Учащиеся получают возможность научиться:</i> выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; внимательно слушать собеседника и понимать его высказывание;
--	--	---

		быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).
2 класс	Программы учебного курса комплекта «Планета знаний»: Э.Э.Кац «Литературное чтение» Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 – 4 классы. - М.: АСТ: Астрель, 2011 г. Системы учебников «Планета знаний»: Э. Э. Кац. Литературное чтение. 2 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель. Э. Э. Кац. Обучение во 2 классе по учебнику «Литературное чтение». Методическое пособие. — М., АСТ, Астрель.	ЛИЧНОСТНЫЕ У учащихся будут сформированы: положительное отношение и интерес к урокам литературного чтения. Учащиеся приобретают опыт: внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей; оценки своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей. У учащихся могут быть сформированы: представление о добре и зле, общих нравственных категориях; умение соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями; ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей; умения оценивать свое отношение к учебе; внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания; эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой. (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы) ПРЕДМЕТНЫЕ Речевая и читательская деятельность Учащиеся научатся: воспринимать на слух художественное произведение, определять произведенное им впечатление; читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию; пересказывать произведение кратко, выборочно, используя соответствующую лексику; объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием; вычленять фрагменты текста, нужные для ответа на поставленные вопросы; объяснять действия персонажей; делить произведения на части, озаглавливать их (под руководством учителя); сравнивать героев разных произведений; ставить вопросы к тексту.

		Учащиеся получают возможность научиться: в процессе размышления над произведением привлекать опыт собственных переживаний, жизненных впечатлений. Творческая деятельность Учащиеся научатся: создавать рассказ по циклу картинок; рассказывать прочитанную сказку от лица персонажа по данному плану с помощью учителя; выразительно читать стихотворение и фрагменты прозаического текста перед группой. Учащиеся получают возможность научиться: читать по ролям художественное произведение; сочинять рассказы, загадки, сказки, продолжения прочитанных произведений; придумывать иллюстрации к прочитанным произведениям; создавать рассказ на заданную тему по личным впечатлениям; участвовать в инсценировании литературных произведений. Литературоведческая пропедевтика Учащиеся научатся: выделять рифмы в тексте стихотворения; Учащиеся получают возможность научиться: объяснять переносное значение отдельных слов, фразеологизмов; находить сравнения в тексте произведения; определять особенности жанра отдельных произведений фольклора; определять отношение автора к персонажам, определять, как оно выражено; выделять слова действующих лиц, автора, описание внешности, поступков героев, описание пейзажа; определять ритм стихотворения путем прохлопывания. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ Регулятивные Учащиеся приобретают опыт: выполнения учебных действий в устной и письменной форме; самостоятельной оценки правильности выполненных действия, внесения корректив; планирования своих действий в соответствии с поставленной целью (например, участие в проектной деятельности). Познавательные Учащиеся научатся: прогнозировать содержание произведения по его названию, ключевым словам;
--	--	---

		самостоятельно находить значения отдельных слов в толковом словаре, помещённом в учебнике, в сносках к тексту; Учащиеся получают возможность научиться: сравнивать произведения и героев; устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев; находить объяснение незнакомых слов в словаре; находить нужные книги в библиотеке. Коммуникативные Учащиеся научатся: работая в паре, высказывать свое мнение, выслушивать мнение партнёра; задавать вопросы по тексту произведения; сотрудничать с одноклассниками, участвуя в групповой деятельности (под руководством взрослого). Учащиеся получают возможность научиться: обсуждать героев литературных произведений: высказывать свое отношение, оценивать высказывание партнера, вырабатывать общую позицию; аргументировать собственную позицию; получать нужную информацию, задавая вопросы старшим; сопоставлять полученные ответы.
3 класс	Программа учебного курса комплекта «Планета знаний»: Э.Э.Кац «Литературное чтение» Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 – 4 классы. - М.: АСТ: Астрель, 2011 г. Системы учебников «Планета знаний»: Э. Э. Кац. Литературное чтение. 2 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель. Э. Э. Кац. Обучение во 2 классе по учебнику «Литературное чтение». Методическое пособие. — М., АСТ, Астрель.	Личностные результаты освоения курса «Литературное чтение». У учащихся будут формироваться: • чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности; • представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках; • ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей; • регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями; • понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках; • эстетические чувства на основе знакомства с художественной культурой; • познавательная мотивация учения; • ориентация на понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. У учащихся могут быть сформированы: • чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней; • устойчивое желание следовать в поведении моральным нормам;

		• толерантное отношение к представителям разных народов и конфессий. Метапредметные результаты освоения курса «Литературное чтение». Регулятивные Учащиеся научатся: • планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста; • выполнять учебные действия в устной и письменной форме; • вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки. Учащиеся получают возможность научиться: • ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем; • самостоятельно оценивать правильность выполненных действий как по ходу их выполнения, так и в результате проведенной работы; • планировать собственную читательскую деятельность. Познавательные Учащиеся научатся: • находить нужную информацию, используя словари, помещенные в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический); • выделять существенную информацию из текстов разных видов; • сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений; • устанавливать аналогии. Учащиеся получают возможность научиться: • осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет; • сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений, героев, выбирая основания для классификации; • строить логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей в устной и письменной форме, в процессе анализа литературного произведения и на основании собственного жизненного опыта; • работать с учебной статьей (выделять узловые мысли, составлять план статьи). Коммуникативные Учащиеся научатся: • работая в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; • аргументировать собственную позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке решения; • точно и последовательно передавать партнеру необходимую информацию;
--	--	---

		• оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль; • владеть диалогической формой речи; • корректно строить речь при решении коммуникативных задач. Учащиеся получают возможность научиться: • понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы; • задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе. Предметные результаты освоения курса «Литературное чтение». Речевая и читательская деятельность Учащиеся научатся: • читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного (вслух — примерно 60-70 слов в минуту, про себя — примерно 90 слов в минуту); • читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических ударений и темпа речи, выражая таким образом понимание прочитанного; • прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям; • находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать ее своими словами; • объяснять смысл заглавия, его связь с содержанием произведения; • определять тему и главную мысль произведения; • ставить вопросы к тексту и пересказывать его (творчески, выборочно); • составлять план произведения, рассказ о героях от лица героев; • сопоставлять разных героев, схожие по сюжету произведения; • определять свое отношение к произведению и героям, обосновывать его; • выявлять отношение автора к персонажам; • делать подборку книг определенного автора, представлять книгу, опираясь на титульный лист, оглавление, предисловие; • создавать словесные иллюстрации к художественному тексту; • читать текст по ролям, участвовать в инсценировках; • различать литературные произведения по жанрам (сказка, рассказ, басня, стихотворение), объясняя различия; • различать малые фольклорные жанры (пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, колыбельные и т. п.); • находить в тексте метафоры, олицетворения; • выделять портрет героя, его поступки, речь, описание природы, интерьера; • различать последовательность событий и последовательность их изложения; • выделять смысловые части текста, составлять простой и сложный планы изложения текста с помощью учителя, формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям;
--	--	--

		• пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений, творчески (с добавлением личных представлений о неописанных автором поступках и мыслях героев); • обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию; ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке; • ориентироваться в справочниках, энциклопедиях, детских периодических журналах; • соотносить поступки героев с нравственными нормами; • ориентироваться в научно-популярном и учебном тексте, использовать полученную информацию. Учащиеся получают возможность научиться: • составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном уровне в устной и письменной речи; • высказывать свое суждение об эстетической и нравственной ценности художественного текста; • высказывать свое отношение к героям и к авторской позиции в письменной и устной форме; • создавать текст по аналогии и ответы на вопросы в письменной форме; • составлять краткие аннотации к рекомендованным книгам.
4 класс	Программа реализуется на основе системы учебников «Планета знаний»: Э. Э. Кац. Литературное чтение. 4 класс. Учебник. В 3 ч. – М.: Астрель. Э. Э. Кац. Обучение в 4 классе по учебнику «Литературное чтение». Методическое пособие. - М.: Астрель. Э.Э. Кац, Н.А.Миронова. Литературное чтение. Проверочные и диагностические работы. 4 класс. - М.: Астрель.	Личностные результаты освоения курса «Литературное чтение» Обязательный уровень: • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; • способность к самооценке; • чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности; • представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках; • ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей; • регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями; • эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках; • эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой; • познавательная мотивация учения. Повышенный уровень: • чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней; • устойчивое стремление следовать в поведении моральным нормам;

		• толерантное отношение к представителям разных народов и конфессий. Предметные результаты освоения курса «Литературное чтение» <i>Речевая и читательская деятельность</i> Обязательный уровень: • читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного (вслух — примерно 90 слов в минуту, про себя — примерно 120 слов в минуту); • читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических ударений и темпа речи, выражая таким образом понимание прочитанного; • прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям; • находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами; • различать последовательность событий и последовательность их изложения; • выделять смысловые части текста, составлять простой и сложный планы изложения текста с помощью учителя, формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям; • пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений; • обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию; ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке; • составлять краткие аннотации к рекомендованным книгам; ориентироваться в справочниках, энциклопедиях, детских периодических журналах; • соотносить поступки героев с нравственными нормами; • ориентироваться в научно-популярном и учебном тексте, использовать полученную информацию. Повышенный уровень: • составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном уровне в устной и письменной речи; • высказывать своё суждение об эстетической и нравственной ценности художественного текста; • высказывать своё отношение к героям и к авторской позиции в письменной и устной форме; • создавать текст по аналогии и ответы на вопросы в письменной форме. <i>Творческая деятельность</i>
--	--	--

		Обязательный уровень: • читать по ролям художественное произведение; • создавать текст на основе плана; • придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего; • писать (на доступном уровне) сочинение на заданную тему, отзыв о прочитанной книге, кинофильме, телевизионной передаче; • участвовать в драматизации произведений, читать наизусть лирические произведения, отрывки прозаических текстов; • создавать сочинения по репродукциям картин и серии иллюстраций. Повышенный уровень: • создавать творческий пересказ произведения или его фрагмента от имени одного из героев, -придумывать продолжение истории персонажа и сюжета; • создавать иллюстрации к произведениям; • создавать в группе сценарии и проекты. <i>Литературоведческая пропедевтика</i> Обязательный уровень: • выделять выразительные средства языка и на доступном уровне объяснять их эмоционально-смысловые значения; • определять (на доступном уровне) основные особенности малых жанров фольклора, народных сказок, мифов, былин, стихотворений, рассказов, повестей, басен; • выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности героев, их поступков, бытовые описания; • вводить в пересказ элементы описания, рассуждения, использовать цитирование; • определять отношение автора к персонажам, рассказывать, как оно выражено; • различать жанры, преимущественно путём сравнения (сказка - басня, сказка - былина, сказка - рассказ и др.); • находить рифмы, примеры звукописи, образные слова и выражения, объяснять их смысл. Повышенный уровень: • делать элементарный анализ литературных текстов, используя понятия: фольклорная и авторская литература, структура текста, автор, герой; средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора); • создавать прозаический и поэтический текст по аналогии, используя средства художественной выразительности, включённые в конкретное произведение. Метапредметные результаты освоения курса «Литературное чтение»
--	--	--

		<i>Регулятивные</i> Обязательный уровень: • планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста; • выполнять учебные действия в устной и письменной форме; • вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки. Повышенный уровень: • ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем; • самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения, так и в результате проведенной работы; • планировать собственную читательскую деятельность. <i>Познавательные</i> Обязательный уровень: • находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический); • выделять существенную информацию из текстов разных видов; • сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений; • устанавливать аналогии. Повышенный уровень: • осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет; • сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений, героев, выбирая основания для классификации; • строить логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей в устной и письменной форме, в процессе анализа литературного произведения и на основании собственного жизненного опыта; • работать с учебной статьёй (выделять узловые мысли, составлять план статьи). <i>Коммуникативные</i> Обязательный уровень: • работая в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; • аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;
--	--	---

		• точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию; • оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль; • владеть диалогической формой речи; • корректно строить речь при решении коммуникативных задач. Повышенный уровень: • понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы; • задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе.
--	--	---

Аннотация рабочих программ по предмету «Математика» в начальной школе

класс	УМК	Планируемые результаты освоения программы
1 класс	УМК Планета знаний. Авторская программа курса под редакцией М. И. Башмакова, М. Г. Нефёдовой «Математика». (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 класс. УМК «Планета знаний» Издание 2-е, дораб. – М: АСТ: Астрель; Москва: 2012.) Учебники: М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова. «Математика». В 2-х частях - М.: АСТ, «Астрель». 2012г. Методические пособия для учителя: М.И.Башмаков. Обучение в 1 классе по учебнику «Математика». - М.: АСТ, «Астрель». 2011г.	Предметные результаты: <i>Учащиеся научатся:</i> • читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100; • представлять двузначное число в виде суммы десятков и единиц; • выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток (сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным, вычитание однозначного числа из двузначного); • выполнять сложение и вычитание с числом 0; • правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность); • решать простые текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение суммы, остатка, увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого); • распознавать изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная; многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку; • измерять длину заданного отрезка (в сантиметрах); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; • находить длину ломаной и периметр многоугольника. <i>Учащиеся получают возможность научиться:</i> • решать задачи в 2 действия по сформулированным вопросам; • вычислять значение числового выражения в 2-3 действия рациональными способами (с помощью группировки слагаемых или вычитаемых, дополнения чисел до ближайшего круглого числа);

		- сравнивать значения числовых выражений. Личностные результаты <i>У учащихся будут сформированы:</i> - положительное отношение к урокам математики; - адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем. <i>Учащиеся получают возможность для формирования:</i> - познавательной мотивации, интереса к выполнению новых заданий; - понимания связи математики с окружающей действительностью; - умения признавать свои ошибки. Метапредметные результаты Регулятивные: <i>Учащиеся научатся:</i> - отслеживать цель деятельности (с опорой на маршрутные листы) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности); - учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала; - проверять результаты вычислений; - адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки. <i>Учащиеся получают возможность научиться:</i> - оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности; - планировать шаги по устранению пробелов (знание состава чисел). Познавательные: <i>Учащиеся научатся:</i> - на доступном уровне анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель – что известно, что требуется найти); - сопоставлять схемы и условия текстовых задач; - устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий; - осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи); - сравнивать и классифицировать изображённые предметы и геометрические фигуры по заданным критериям; - понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы; дополнять таблицы недостающими данными. <i>Учащиеся получают возможность научиться:</i>
--	--	---

		• наблюдать и делать выводы о результатах вычислений; • видеть аналогии и использовать их при освоении приёмов вычислений; • выполнять вычисления удобным способом (группируя слагаемые или вычитаемые); • конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части; • сопоставлять информацию, представленную в разных видах; • выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах. Коммуникативные: <i>Учащиеся научатся:</i> • сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнёра, корректно сообщать товарищу об ошибках; • задавать вопросы с целью получения нужной информации. <i>Учащиеся получают возможность научиться:</i> • организовывать взаимопроверку выполненной работы; • высказывать своё мнение при обсуждении задания.
2 класс	Программы учебного курса комплекта «Планета знаний»: М.И. Башмакова, М.Г.Нефёдова. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 – 4 классы. - М.: АСТ: Астрель, 2011.; Системы учебников «Планета знаний»: М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 2 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель. М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Обучение во 2 классе по учебнику	ЛИЧНОСТНЫЕ У учащихся будут сформированы: положительное отношение и интерес к урокам математики; умение признавать собственные ошибки; оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков; могут быть сформированы: умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»); умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем; восприятие математики как части общечеловеческой культуры. ПРЕДМЕТНЫЕ Учащиеся научатся: выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток; выполнять табличное умножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5; выполнять арифметические действия с числом 0;

	«Математика». Методическое пособие. — М., АСТ: Астрель, 2011	правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое) и умножения (множители), а также числовых выражений (произведение, частное); определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения; решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение), умножение и деление (нахождение произведения, деление на части и по содержанию); измерять длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; использовать свойства сторон прямоугольника при вычислении его периметра; определять площадь прямоугольника (в условных единицах с опорой на иллюстрации); различать прямой, острый и тупой углы; распознавать прямоугольный треугольник; определять время по часам. Учащиеся получают возможность научиться: выполнять табличное умножение и деление чисел на 6, 7, 8, 9, 10; использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения при выполнении вычислений; решать текстовые задачи в 2-3 действия; составлять выражение по условию задачи; вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения, вычитания и умножения); округлять данные, полученные путем измерения. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ Регулятивные Учащиеся научатся: удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности); проверять результаты вычислений с помощью обратных действий; планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления). Учащиеся получают возможность научиться: планировать собственную вычислительную деятельность; планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях. Познавательные
--	---	--

		Учащиеся научатся: выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи; использовать схемы при решении текстовых задач; наблюдать за свойствами чисел, устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях; выполнять вычисления по аналогии; соотносить действия умножения и деления с геометрическими моделями (площадью прямоугольника); вычислять площадь многоугольной фигуры, разбивая ее на прямоугольники. Учащиеся получают возможность научиться: сопоставлять условие задачи с числовым выражением; сравнивать разные способы вычислений, решения задач; комбинировать данные при выполнении задания; ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений; ориентироваться в календаре (недели, месяцы, рабочие и выходные дни); исследовать зависимости между величинами (длиной стороны прямоугольника и его периметром, площадью; скоростью, временем движения и длиной пройденного пути); получать информацию из научно-популярных текстов (под руководством учителя на основе материалов рубрики «Разворот истории»); пользоваться справочными материалами, помещенными в учебнике (таблицами сложения и умножения, именным указателем). Коммуникативные Учащиеся научатся: организовывать взаимопроверку выполненной работы; высказывать свое мнение при обсуждении задания. Учащиеся получают возможность научиться: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: выполнять задания, предложенные товарищем; сравнивать разные способы выполнения задания; объединять полученные результаты при совместной презентации решения).
3 класс	УМК Планета знаний авторская программа курса под редакцией М. И. Башмакова, М. Г. Нефёдовой (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 3 класс.	Личностные У учащихся будут сформированы: • положительное отношение и интерес к изучению математики; • ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;

	УМК «Планета знаний» Издание 2-е, дораб. – М: АСТ: Астрель; Москва: 2012.) Программа реализуется на основе системы учебников «Планета знаний»: <i>М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 3 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель.</i> <i>М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Обучение во 3 классе по учебнику «Математика». Методическое пособие. — М., А</i>	могут быть сформированы: • ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала; • чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности). Предметные Учащиеся научатся: • называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000; • устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 10 000; • письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000; • правильно использовать в речи названия компонентов деления (делимое, делитель); • использовать знание табличных случаев умножения и деления при устных вычислениях в случаях, легко сводимым к табличным; • устно выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число; • письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000; • выполнять деление с остатком в пределах 100; • выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000; • вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками; • использовать свойства арифметических действий при вычислениях; • находить неизвестные компоненты арифметических действий; • решать текстовые задачи на кратное сравнение; • определение длины пути, времени и скорости движения; • определение цены, количества товара и стоимости; • определение начала, конца, длительности события; • использовать взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью при решении задач; использовать названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, сутки, неделя, год), емкости (литр) и метрические соотношения между ними при решении задач. Учащиеся получают возможность научиться: • письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000; • выполнять умножение и деление круглых чисел; • оценивать приближенно результаты арифметических действий;
--	--	--

		• вычислять значение числового выражения в 3-4 действия рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий, знания разрядного состава чисел, признаков делимости); • находить долю числа и число по доле; • решать текстовые задачи на нахождение доли числа и числа по доле; • соотносить слова «тонна», «миллиграмм» с единицами массы, «кубический метр», «кубический сантиметр», «кубический километр» с единицами объёма; • различать окружность и круг; делить круг на 2, 3, 4 и 6 частей с помощью циркуля и угольника; • определять объём фигуры, состоящей из единичных кубиков. Метапредметные Регулятивные Учащиеся научатся: • осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении); • вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки; планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях. Учащиеся получают возможность научиться: • планировать ход решения задачи в несколько действий; • осуществлять итоговый контроль результатов вычислений с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении); • прогнозировать результаты вычислений (оценивать количество знаков в ответе); • ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках проектной деятельности) и удерживать ее (с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях). Познавательные Учащиеся научатся: • использовать обобщенные способы решения задач (на определение стоимости, длины пройденного пути и др.); • использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами;
--	--	--

		• сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах; сравнивать массу предметов, выраженную в разных единицах; • ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений; • считывать данные из таблицы и заполнять данными ячейки таблицы; считывать данные с гистограммы; ориентироваться на «ленте времени», определять начало, конец и длительность события. Учащиеся получают возможность научиться: • выбирать наиболее удобный способ вычисления значения выражения; • моделировать условие задачи освоенными способами; • изменять схемы в зависимости от условия задачи; • давать качественную оценку ответа к задаче («сможет ли...», «хватит ли...», «успеет ли...»); • соотносить данные таблицы и диаграммы, отображать данные на диаграмме; • проводить квази - исследования по предложенному плану. Коммуникативные Учащиеся научатся: • задавать вопросы с целью получения нужной информации; • обсуждать варианты выполнения заданий; • осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнера. Учащиеся получают возможность научиться: • сотрудничать с товарищами при групповой работе (в ходе проектной деятельности): распределять обязанности; • планировать свою часть работы; • объединять полученные результаты при совместной презентации проекта.
4 класс	Программа реализуется на основе системы учебников «Планета знаний»: М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 4 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель. М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Обучение во 4 классе по учебнику «Математика». Методическое пособие.	ЛИЧНОСТНЫЕ У учащихся будут сформированы: • положительное отношение и интерес к изучению математики; • ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала; • умение признавать собственные ошибки; У учащихся могут быть сформированы: • умение оценивать трудность предлагаемого задания; • адекватная самооценка;

		• чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности); • восприятие математики как части общечеловеческой культуры; • устойчивая познавательная мотивация учения. ПРЕДМЕТНЫЕ Учащиеся научатся: • читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000; • представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; • правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный • сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы(грамм, килограмм, центнер, тонна), времени(секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); • сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения; • выполнять арифметические действия с величинами; • правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемое, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множитель, произведение), деления(делимое, делитель, частное); • находить неизвестные компоненты арифметических действий; • вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия на основе знания порядка выполнения действий; • выполнять арифметические действия с числами 1 и 0; • выполнять простые устные вычисления в пределах 1 000; • устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами; • письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа; • проверять результаты арифметических действий разными способами; использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений; • осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи; • понимать зависимости между: скоростью, временем движения, длиной пройденного пути; стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и
--	--	---

		общей стоимостью покупки; производительностью, временем работы и общим объёмом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов; • решать текстовые задачи в 2-3 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деление на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение; на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противоположных направлениях; на производительность; на расход материалов; • распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар); • различать плоские и пространственные геометрические фигуры; • изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге; • строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника; • решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника. Учащиеся получают возможность научиться: • выполнять умножение и деление на трёхзначное число; • вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий; • прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами; • решать текстовые задачи в 3-4 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деление на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1-2 действия на движение в одном направлении; на совместную работу; • видеть прямопропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых задач; • решать задачи разными способами. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД Регулятивные Учащиеся научатся: • удерживать цель учебной и внеучебной деятельности; • учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
--	--	---

		• использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности; • самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия необходимые для решения задачи; осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении); • осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении); • вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки; • сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем; • адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Учащиеся получают возможность научиться: • планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя); • использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата). Познавательные УУД Учащиеся научатся: • выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи; • моделировать условия текстовых задач освоенными способами; • сопоставлять разные способы решения задач; • использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость); • устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии); • осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
--	--	---

		• конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части; • сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям; • понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы; • находить нужную информацию в учебнике. Учащиеся получают возможность научиться: • моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий; • решать задачи разными способами; • устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач; • проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач; • выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения; • сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой; • находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете; • планировать маршрут движения, время, расход продуктов; • планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость; • выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов). Коммуникативные Учащиеся научатся: • сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач); • задавать вопросы с целью получения нужной информации. Учащиеся получают возможность научиться: • учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение; • выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель; • задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.
--	--	--

Аннотация рабочих программ по предмету «Окружающий мир» в начальной школе

класс	УМК	Планируемые результаты освоения программы
1 класс	УМК Планета знаний. Авторская программа курса под редакцией Г.Г. Ивченкова, И.В.Потапов «Окружающий мир». (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 класс. УМК «Планета знаний» Издание 2-е, дораб. – М: АСТ: Астрель; Москва: 2012.) Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, в который входят: Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Обучение в 4 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие.	ЛИЧНОСТНЫЕ <i>У учащихся будут сформированы:</i> • ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах; • понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья; • понимание необходимости бережного отношения к природе; <i>могут быть сформированы:</i> • понимание значения изучения курса «Окружающий мир»; • понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к членам семьи; • понимание своей сопричастности к жизни страны; • понимание красоты окружающего мира. ПРЕДМЕТНЫЕ Человек и природа <i>Учащиеся научатся:</i> • называть характерные признаки времен года; • различать и называть части растений; • ухаживать за комнатными растениями; • выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные; • различать и называть основные части тела человека; • называть органы чувств и рассказывать об их значении; • приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных; • рассказывать о значении домашних животных в жизни человека; • приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей). <i>Учащиеся получают возможность научиться:</i> • различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы; • характеризовать особенности времен года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных); • называть основные возрастные периоды жизни человека;

		• рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней; • называть отличительные признаки групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); • рассказывать о способах движения и питания животных; • рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных; • различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения; • рассказывать, как развивается растение из семени; • выращивать растение одним из изученных способов. Человек и общество <i>Учащиеся научатся:</i> • называть свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес; • выражать приветствие, благодарность, просьбу; • выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены; • рассказывать о профессиях родителей и работников школы; • проявлять уважительное отношение к окружающим людям; • выполнять основные правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах; • приводить примеры видов труда людей; • узнавать герб и флаг России, называть ее столицу; • различать и называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный). <u><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></u> • различать виды эмоционального состояния человека; • воспроизводить гимн России. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ Регулятивные <i>Учащиеся научатся:</i> • понимать свое продвижение в овладении содержанием курса; • понимать, что уже усвоено и что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы. <u><i>Учащиеся могут научиться:</i></u> • осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий учебника; • замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников. Познавательные <i>Учащиеся научатся:</i> • понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
--	--	--

		• называть и различать окружающие предметы и их признаки; • устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток). <u>Учащиеся могут научиться:</u> • осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов; • сравнивать объекты, выделяя сходства и различия; • группировать различные предметы по заданному признаку. Коммуникативные <u>Учащиеся научатся:</u> • участвовать в диалоге при выполнении заданий; • оценивать действия одноклассников. <u>Учащиеся могут научиться:</u> • осуществлять взаимопроверку при работе в паре.
2 класс	Программы учебного курса комплекта «Планета знаний»: И.В.Потапов, Г.Г.Ивченкова, Е.В.Саплина, А.И.Саплин «Окружающий мир» Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 – 4 классы. - М.: АСТ: Астрель, 2011 г.; Системы учебников «Планета знаний»: Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 2 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Обучение во 2 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие. — М.: АСТ, Астрель	ЛИЧНОСТНЫЕ <i>У учащихся будут сформированы:</i> • понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях; • понимание значения взаимопомощи в семье; • способность оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с правилами этикета; <i>могут быть сформированы:</i> • понимание значения изучения курса «Окружающий мир»; • ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах; • понимание ценности семейных отношений; • способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях. ПРЕДМЕТНЫЕ <u>Человек и природа</u> <i>Учащиеся научатся:</i> • понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира; • давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю; • приводить примеры приборов и инструментов; • пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека; • различать тела природы и изделия; • приводить примеры тел и веществ;

		• приводить примеры источников энергии; • рассказывать об исследованиях глубин морей и океанов; • рассказывать об исследованиях космоса; • называть планеты земной группы: Меркурий, Венеру, Марс; • рассказывать о нашей планете — Земле, нашей звезде — Солнце о спутнике Земли — Луне; • рассказывать о значении камня в жизни человека; • называть условия, необходимые для жизни растений и животных; • приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда); • различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению Солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных); • сравнивать результаты наблюдений за природой в разные времена года. <i>Учащиеся получают возможность научиться:</i> • рассказывать о некоторых ученых и изобретателях; • приводить примеры источников звука и объяснять вред шума; • рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях; • называть планеты Солнечной системы; • отличать планету от звезды; • показывать на глобусе материки и океаны; • приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком, газообразном); • рассказывать об использовании электрической энергии; • рассказывать о значении звука, света и цвета в жизни человека; • понимать, что такое окружающая среда; • приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных (опушка леса, березовый лес, ельник, сосновый лес, озеро или пруд); • приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторым взаимосвязям в живой природе; • рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу; • проводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов.
--	--	---

		<u>Человек и общество</u> <i>Учащиеся научатся:</i> • выполнять правила безопасного обращения с электроприборами; • понимать значение науки и труда в жизни общества; • рассказывать о некоторых знаменитых путешественниках, значении их открытий в жизни общества. <i>Учащиеся получают возможность научиться:</i> • понимать, что человек — часть общества и часть природы; • понимать значение общества в жизни человека; • осознавать то, что в обществе люди зависят друг от друга; • рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание); • понимать значение искусства как способа познания мира. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ <u>Регулятивные</u> <i>Учащиеся научатся:</i> • понимать свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса; • проводить наблюдения и опыты по предложенному плану; • оценивать правильность выполнения заданий. <i>Учащиеся могут научиться:</i> • развивать и тренировать свою наблюдательность; • ставить цели проведения наблюдений и опытов; • осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов; • планировать собственное участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради). <u>Познавательные</u> <i>Учащиеся научатся:</i> • фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков; • понимать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника; • понимать значение справочников, словарей, энциклопедий; • пользоваться справочником, помещенным в учебнике;
--	--	--

		• понимать значение знаков и символов в жизни общества. <i>Учащиеся могут научиться:</i> • пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта; • осуществлять описание объектов природы; • сравнивать и классифицировать объекты природы по заданным признакам; • устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде; • обобщать результаты наблюдений за погодой, делать выводы. <u>Коммуникативные</u> <i>Учащиеся научатся:</i> • сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий; • осуществлять взаимопроверку при выполнении игровых заданий; • ставить вопросы друг другу. <i>Учащиеся могут научиться:</i> • высказывать свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций, возникающих в обществе; выполнять основные правила этикета (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять).
3 класс	Программы учебного курса комплекта «Планета знаний»: И.В.Потапов, Г.Г.Ивченкова, Е.В.Саплина, А.И.Саплин «Окружающий мир» Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 – 4 классы. - М.: АСТ: Астрель, 2011 г. Системы учебников «Планета знаний»: Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. <i>Окружающий мир. 2 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель.</i> Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. <i>Обучение во 2 классе по учебнику</i>	Учащиеся должны знать: • что такое явление природы; • что такое горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта; устройство компаса; • о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое; • о круговороте воды в природе; • легко определяемые свойства воды (3—4); • о водоемах (река, озеро, море); • о значении воды в жизни человека, необходимости ее охраны и рационального использования; • легко определяемые свойства воздуха (3—4); • состав воздуха (азот, кислород, углекислый газ, примеси); • о необходимости охраны воздуха от загрязнения; • что такое горные породы и полезные ископаемые;

	<i>«Окружающий мир». Методическое пособие. — М.: АСТ, Астрель</i>	• свойства 3—4 полезных ископаемых, их использование человеком; • о необходимости бережного использования полезных ископаемых; • о почве, ее значении и необходимости охраны; • о четырех царствах живой природы; • об органах растений и их значении; • особенности размножения и развития растений; • о некоторых группах растений и их отличительных признаках; • об отличительных признаках основных групп животных; • особенности передвижения, питания, размножения и развития животных; • некоторые взаимосвязи между компонентами неживой и живой природы; • о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны; • названия важнейших органов человека и их функции; • основные правила личной гигиены; • какие народы живут на территории России; • символику своего города; • столицу России; • государственные символы России; • как называется главный закон страны; • как устроено наше государство; • основные права и обязанности ребенка. Учащиеся должны уметь: • находить стороны горизонта по Солнцу и компасу; • различать наиболее распространенные растения (5—6); • различать наиболее распространенных животных (7—8); • проводить наблюдения и простые опыты, фиксировать их результаты; • устанавливать некоторые связи между организмами и средой их обитания; • приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе; • выполнять правила личной гигиены; • оценивать свое поведение в природе; • выполнять правила поведения в природе; находить на карте город (село), в котором они живут; рассказывать о главных символах государства; рассказывать о символах своего города; рассказывать о главных достопримечательностях своего города; • рассказывать об основных правах и обязанностях ребенка. Учащиеся могут знать:
--	--	---

		• что такое открытая и закрытая линия горизонта; что называют свойством тела и вещества; о физических и химических явлениях природы; об использовании энергии воды и ветра; о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени; о разнообразии грибов и их значении в природе и жизни человека; • о значении бактерий в природе и жизни человека; об особенностях питания и дыхания растений; об условиях прорастания семян; • о предках культурных растений и домашних животных; об обычаях и традициях своего народа; об истории возникновения своего города (села); историю возникновения герба своего города; историю происхождения и развития основных символов государства; • основные моменты развития органов власти страны; историю происхождения государственных наград. Учащиеся могут уметь: • находить стороны горизонта по местным признакам; моделировать несложные природные процессы; объяснять некоторые взаимосвязи в живой и неживой природе; • выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания; • пользоваться различной справочной литературой; получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы; • сравнивать и делать выводы
4 класс	Программы учебного курса комплекта «Планета знаний»: И.В.Потапов, Г.Г.Ивченкова, Е.В.Саплина, А.И.Саплин «Окружающий мир» Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 – 4 классы. - М.: АСТ: Астрель, 2011 г. Программа реализуется на основе системы учебников «Планета знаний»: Окружающий мир. 4 класс. Учебник: в 2 ч. / Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. – М.: АСТ, Астрель.	ЛИЧНОСТНЫЕ УУД У учащихся будут сформированы: • понимание значения изучения курса «Окружающий мир»; • ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы; • ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека; • осознание своей этнической принадлежности; • чувство гордости за свою Родину; могут быть сформированы: • осознание себя как гражданина России; • уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию; • понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями. ПРЕДМЕТНЫЕ УУД

		Человек и природа Учащиеся научатся: • приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе; • объяснять, что такое экология; • понимать, что такое горизонт, линия горизонта; • называть основные и промежуточные стороны горизонта; • находить стороны горизонта по Солнцу и компасу; • объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы; • рассказывать о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе; • устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы; • характеризовать различные водоемы (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан); • объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер; • рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования; • характеризовать органы растений и животных и их значение; • характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных; • различать основные группы растений: (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие); • приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы; • рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны; • характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции; • выполнять основные правила личной гигиены; • проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты. Учащиеся получают возможность научиться: • различать существенные и несущественные признаки; • приводить примеры физических и химических явлений природы; • рассказывать об использовании энергии воды и ветра; • рассказывать о четырех царствах живой природы; • рассказывать о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени;
--	--	--

		• рассказывать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека; • объяснять особенности питания и дыхания растений; • характеризовать условия прорастания семян; • рассказывать о предках культурных растений и домашних животных; • приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе; • выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания. Человек и общество Учащиеся научатся: • характеризовать территории расселения народов нашей страны на основе исторической карты; • рассказывать, используя карту, о природных условиях, в которых живут народы нашей страны; • описывать устройство города, жизнь и быт горожан; • различать символы государства; • показывать на политической карте РФ столицу России — город Москву; • описывать государственные награды, рассказывать об их происхождении; • характеризовать главный закон страны; • рассказывать об устройстве нашего государства; • раскрывать основные права и обязанности ребенка. Учащиеся получают возможность научиться: • узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев; • устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона; • рассказывать об истории возникновения своего города (села); рассказывать о памятниках культуры своего города, села, края; • рассказывать о символах своего города; раскрывать взаимосвязь символики с хозяйственной, политической и культурной жизнью города; • объяснять историю происхождения и развития основных символов государства; • приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ Регулятивные Учащиеся научатся:
--	--	--

		• понимать цель познавательной деятельности; • планировать свои действия при выполнении заданий учебника; • осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий. Учащиеся могут научиться: • самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий; • самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий; • ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать ее (в рамках проектной деятельности). Познавательные Учащиеся научатся: • доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путем постановки несложных опытов; • сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам; • находить необходимую информацию в учебнике; • получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы; • моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей; • понимать информацию, представленную на исторической карте. Учащиеся могут научиться: • получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой; • самостоятельно моделировать некоторые природные процессы. • ориентироваться на «ленте времени»; указывать хронологические рамки и периоды основных исторических процессов; • устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя) • сравнивать исторические события. Коммуникативные Учащиеся научатся: • выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях; • совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы. Учащиеся могут научиться:
--	--	--

		• распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов.
--	--	---

Аннотация рабочих программ по предмету «Технология» в начальной школе

класс	УМК	Планируемые результаты освоения программы
1 класс	УМК Планета знаний. Авторская программа курса «Технология» под редакцией О. В. Узоровой, Е. А. Нефёдовой). (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. УМК «Планета знаний» Издание 2-е, дораб. – М: АСТ: Астрель; Москва: 2012.) Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, в который входят: Учебник: «Технология 1 класс» О.В. Узорова, Е.Н. Нефедова. Москва: АСТ. Астрель, 2012 г. Методические пособия: Обучение в 1 классе по учебнику «Технология» О.В. Узоровой, Е.А. Нефёдовой. – М.: АСТ: Астрель, 2010г.	Личностные <i>У обучающихся будут сформированы:</i>· положительное отношение и интерес к творческой преобразовательной предметно-практической деятельности;· осознание своих достижений в области творческой преобразовательной предметно-практической деятельности; способность к самооценке;· уважительное отношение к труду, понимание значения и ценности труда;· понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире; · представления об общности нравственно-эстетических категорий (доброе и зло, красивое и безобразное, достойное и недостойное) у разных народов и их отражении в предметном мире; · понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;· чувство прекрасного, способность к эстетической оценке окружающей среды обитания; <i>Могут быть сформированы:</i>· устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;· установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности;· привычка к организованности, порядку, аккуратности;· адекватная самооценка, личностная и социальная активность и инициативность в достижении поставленной цели, изобретательность;· чувство сопричастности с культурой своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов; Предметные <i>Обучающиеся научатся:</i>· использовать в работе приемы рациональной и безопасной работы с разными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы, нож), колющими (швейная игла, шило);· правильно (рационально, технологично) выполнять

		геометрические построения деталей простой формы и операции разметки с использованием соответствующих инструментов и приспособлений: линейки, угольника, шаблона, трафарета, циркуля и др., осуществлять целесообразный выбор инструментов;· на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно их подбирать по декоративно-художественным и конструктивным свойствам, экономно расходовать;· отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении, формообразовании, сборки и отделки изделия;· работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; · изготавливать плоскостные и объемные изделия по образцам, простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам, по заданным условиям;· решать простые задачи конструктивного характера по изменению вида и способов соединения деталей (достраивание, переконструирование) с целью придания новых свойств изделию;· понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), эстетическая выразительность - и уметь руководствоваться ими в собственной практической деятельности; <i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i>· определять утилитарно-конструктивные и декоративно-художественные возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с характером и задачами предметно-практической творческой деятельности;· творчески использовать освоенные технологии работы, декоративные и конструктивные свойства формы, материала, цвета для решения нестандартных конструкторских или художественных задач;· понимать, что вещи заключают в себе историческую и культурную информацию (т.е. могут рассказать о некоторых особенностях своего времени и о людях, которые использовали эти вещи);· понимать наиболее распространенные традиционные правила и символы, которые исторически использовались в вещах (упорядоченность формы и отделки, специальные знаки в декоре бытовых вещей). Метапредметные Регулятивные <i>Обучающиеся научатся:</i> · самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте; · планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
--	--	--

		· следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов: учебнике, дидактическом материале и пр.; · руководствоваться правилами при выполнении работы; · устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозировать действия для получения необходимых результатов; · осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы; <i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i> · самостоятельно определять творческие задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла; · прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения; Познавательные <i>Обучающиеся научатся:</i> · находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; · анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели), сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности; · анализировать устройство изделия: выделять и называть детали и части изделия, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей; · выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму; · использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме; выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, работать с моделями; <i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i> · осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию из дополнительных доступных источников (справочников, детских энциклопедий и пр.); · самостоятельно комбинировать и использовать освоенные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей; · создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале;
--	--	--

		· понимать особенности проектной деятельности, выдвинуть несложную проектную идею в соответствии с поставленной целью, мысленно создать конструктивный замысел, осуществить выбор средств и способов для его практического воплощения, аргументированно защищать продукт проектной деятельности; Коммуникативные <i>Обучающиеся научатся:</i> · организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; · формулировать собственные мнения и идеи, аргументированно их излагать; · выслушать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы; · в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; · проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы; <i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i> · самостоятельно организовывать элементарную творческую деятельность в малых группах: разработка замысла, поиск путей его реализации, воплощение, защита.
2 класс	Программы учебного курса комплекта «Планета знаний»: О.В.Узорова, Е.А.Нефедова «Технология» Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 – 4 классы. - М.: АСТ: Астрель, 2011 г.; Системы учебников «Планета знаний»: О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. Технология. 2 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. Обучение во 2 классе по учебнику «Технология».	ЛИЧНОСТНЫЕ У учащихся будут сформированы: • положительная мотивация и познавательный интерес к ручному труду, к изучению свойств используемого материала; • уважительное отношение к людям труда, к разным профессиям; • внимательное отношение к красоте окружающего мира, к многообразию природного материала; • эмоционально-ценностное отношение к результатам труда. Учащиеся получают возможность для формирования: • чувства сопричастности к культуре своего народа; • понимания разнообразия и богатства художественных средств для выражения отношения к окружающему миру; • положительной мотивации к изучению истории возникновения профессий; • представлений о роли труда в жизни человека; • адекватной оценки правильности выполнения задания. ПРЕДМЕТНЫЕ Учащиеся научатся: • правильно организовать своё рабочее место (в соответствии с требованиями учителя);

	Методическое пособие. — М.: АСТ, Астрель.	• соблюдать технику безопасности при работе с колющими и режущими инструментами (ножницы, шило, игла), пачкающимися материалами (клей, краска, пластилин, солёное тесто); • различать виды материалов (пластилин, бумага, гофрированный картон, ткань, нити, верёвки, фольга, проволока, природные материалы, крупы и пр.) и их свойства; • определять детали и конструкции (деталь — составная часть конструкции), различать однодетальные и многодетальные конструкции; • устанавливать последовательность изготовления изученных поделок из изученных материалов; • называть приёмы изготовления несложных изделий (разметка, обрывание, разрезывание, сгибание, сборка, процарапывание, вырезание, нарезание бумаги лапшой, скручивание и т. д.); • использовать правила рациональной разметки деталей на плоскостных материалах (разметка на изнаночной стороне, экономия материала); • понимать назначение шаблона, заготовки, выкройки, что такое развёртка объёмного изделия; • понимать правила безопасного пользования бытовыми электроприборами; • называть телефоны экстренных вызовов служб спасения; • правильно работать ручными инструментами под контролем учителя (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла) с соблюдением техники безопасности; • различать материалы и инструменты по их назначению; • выполнять изученные операции и приёмы по изготовлению изделий (экономную разметку, обрывание по контуру, резание ножницами, сборку изделия с помощью клея); • эстетично и аккуратно выполнять декоративную отделку, выполнять разметку по шаблону, по линии сгиба, по специальным приспособлениям (линейка, угольник, сантиметровая лента), на глаз и от руки); • выполнять комбинированные работы из разных материалов; • выполнять разметку для шва на ткани с полотняным переплетением нити способом продёргивания нити; швы «вперёд-иголка» и обмёточный соединительный через край; • экономно использовать материалы при изготовлении поделок. Учащиеся получают возможность научиться: • рационально организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы в соответствии с используемым материалом; • определять неподвижное соединение деталей, различные способы соединения (с помощью клея, скотча, нитей, пластилина, в шип); • выполнять различные виды отделки и декорирования (аппликация, создание декоративной рамки, добавление деталей, швы «вперёд-иголка», «через край» и пр.); • вести поиск и представлять информацию о массовых профессиях и технологии производства искусственных
--	--	--

		материалов, о природных материалах; о процессе хлебопечения, изготовлении съедобного и декоративного теста; об истории возникновения бумаги и о бумажном производстве в наши дни; об измерительных приборах и их истории (часы, термометр и пр.); об истории новогодних игрушек и ёлочных украшений; об истории вышивки и её применении в современном мире; об истории ювелирного дела и ювелирных украшений; об истории возникновения книг и книгопечатания; • изготавливать удобным для себя способом из изученных материалов поделки: по образцу, на заданную тему и импровизируя. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ <u>Регулятивные</u> Учащиеся научатся: • понимать цель выполняемых действий, • понимать важность планирования работы; • с помощью учителя анализировать и планировать предстоящую практическую работу, опираясь на шаблон, образец, рисунок; • выполнять действия, руководствуясь выбранным алгоритмом или инструкцией учителя; • осуществлять контроль своих действий, используя способ сличения своей работы с заданной в учебнике последовательностью или образцом; • осмысленно выбирать материал, приём или технику работы; • анализировать и оценивать результаты собственной и коллективной работы по заданным критериям; • решать практическую творческую задачу, используя известные средства; • осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности. Учащиеся получат возможность научиться: • продумывать план действий при работе в паре, при создании проектов; • объяснять, какие приёмы, техники были использованы в работе, как строилась работа; • различать и соотносить замысел и результат работы; • включаться в самостоятельную практическую деятельность, создавать в воображении художественный замысел, соответствующий поставленной задаче и предлагать способы его практического воплощения; • вносить изменения и дополнения в конструкцию изделия в соответствии с поставленной задачей или с новыми условиями использования вещи; • продумывать и планировать этапы работы, оценивать свою работу. <u>Познавательные</u>
--	--	--

		Учащиеся научатся: • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; • различать виды материалов, их свойства, инструменты по их назначению, способы соединения деталей; • характеризовать материалы по их свойствам; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; • группировать профессии людей по материалам, с которыми они связаны; • конструировать объёмные изделия из бумаги, пластилина, природных материалов; • анализировать образец, работать с простыми схемами и инструкциями. Учащиеся получат возможность научиться: • осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы; • свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, словаря, памяток; • сравнивать, группировать, классифицировать плоскостные и объёмные изделия, съедобные и декоративные изделия из теста, инструменты, измерительные приборы, профессии. <u>Коммуникативные</u> Учащиеся научатся: • выражать собственное эмоциональное отношение к результату труда; • быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; • договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; • строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя). Учащиеся получат возможность научиться: • выражать собственное эмоциональное отношение к изделию при посещении выставок работ; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; • задавать вопросы уточняющего характера, в том числе по цели выполняемых действий, по приёмам изготовления изделий.
3 класс	Программы учебного курса комплекта «Планета знаний»: О.В.Узорова, Е.А.Нефедова «Технология» Программы общеобразовательных	ЛИЧНОСТНЫЕ У учащихся будут сформированы: • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности; • положительное отношение к людям разных профессий; • понимание важности сохранения семейных традиций;

	учреждений. Начальная школа. 1 – 4 классы. - М.: АСТ: Астрель, 2011 г. Системы учебников «Планета знаний»: О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. Технология. 2 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. Обучение во 2 классе по учебнику «Технология». Методическое пособие. — М.: АСТ, Астрель.	• понимание разнообразия и богатства художественных средств для выражения отношения к окружающему миру; • положительная мотивация к изучению истории возникновения профессий; к практической деятельности. Учащиеся получают возможность для формирования: • представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; • положительной мотивации и познавательного интереса к созданию лично и общественно значимых объектов труда; • представлений о мире профессий и важности правильного выбора профессии, о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека, о роли ручного труда в жизни человека; • уважительного отношения к труду людей и людям труда, к традициям своего народа; • мотивации к самообслуживанию в школе, дома, элементарному уходу за одеждой и обувью, к оказанию помощи младшим и старшим, доступной помощи по хозяйству в семье; • адекватной оценки правильности выполнения задания; • основ эмоционально-ценностного, эстетического отношения к миру, явлениям жизни, понимания труда, творчества, красоты как ценности. ПРЕДМЕТНЫЕ Учащиеся научатся: • правильно организовать своё рабочее место; • понимать назначение и методы безопасного использования специальных изученных ручных инструментов; • устанавливать технологическую последовательность изготовления поделок из изученных материалов; • различным способом соединения деталей: подвижных (осевой, звеньевой, каркасный, петельный) и неподвижных (клеевой, пришивной, в шип), применению соединительных материалов (неподвижный — клей, скотч, пластилин, пластические массы, нити; подвижный — проволока, нити, верёвки); • различным видам отделки и декорирования; • технике безопасности при работе с компьютером; • определять, сравнивать виды материалов и их свойства; • называть и применять разные приёмы изготовления изделий; • использовать правила рациональной разметки деталей на плоскостных материалах (разметка на изнаночной стороне, экономия материала); • понимать назначение шаблона, заготовки, выкройки и использовать их в своей работе; • рассказывать о профессии своих родителей и сферах человеческой деятельности, к которым эти профессии относятся; • правильно работать ручными инструментами под контролем учителя (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла) с соблюдением техники безопасности; • выполнять изученные операции и приёмы по изготовлению изделий, выполнять комбинированные работы из разных материалов; • выполнять построение и разметку фигур с помощью циркуля; построение развёрток на основе прямоугольника с помощью угольника и линейки;
--	---	--

		• размечать развёртки с опорой на их простейший чертёж; преобразовывать развёртки несложных форм (достраивать элементы); • самостоятельно создавать развёртки на основе готового образца-шаблона; • экономно использовать материалы при изготовлении поделок; • ориентироваться в устройстве и компонентах компьютера, текстовом редакторе «Word» и его возможностях, узнавать его компоненты по внешнему виду; применять графические редакторы, в том числе «Paint»; • ориентироваться на рабочем столе операционной системы, находить на нём необходимые файлы и папки; • корректно выключать и перезагружать компьютер. Учащиеся получают возможность научиться: • понимать назначение и устройство измерительных инструментов и приспособлений (линейка, угольник, циркуль, сантиметровая лента); • выполнять различные виды отделки и декорирования (аппликация, создание декоративной рамки, добавление деталей, швы вперёд-иголка, через край и пр.); • находить и представлять сведения о массовых профессиях и технологии производства искусственных материалов, о природных материалах; • правильно складывать и хранить свои вещи, производить их мелкий ремонт; • рассказывать об истории компьютера и компьютерных устройствах; • изготавливать удобным для себя способом из изученных материалов поделки: на заданную тему и импровизируя; • использовать изученные возможности «Paint» и «Word» для создания виртуальных поделок; сохранять и систематизировать информацию; • рационально организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы в соответствии с используемым материалом. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ Регулятивные Учащиеся научатся: • продумывать план действий в соответствии с поставленной задачей при работе в паре, при создании проектов; • объяснять, какие приёмы, техники были использованы в работе, как строилась работа; • различать и соотносить замысел и результат работы; • включаться в самостоятельную практическую деятельность, создавать в воображении художественный замысел, соответствующий поставленной задаче, и предлагать способы его практического воплощения; • вносить изменения и дополнения в конструкцию изделия в соответствии с поставленной задачей или с новыми условиями использования вещи; • оценивать результат работы по заданным критериям. Учащиеся получают возможность научиться: • удерживать цель в процессе трудовой, декоративно-художественной деятельности; • действовать самостоятельно по инструкции, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
--	--	---

		• использовать изученные правила безопасности, способы действий, пошаговые разъяснения, навыки, свойства материалов при выполнении учебных заданий и в творческой деятельности; • осознанно использовать безопасные приёмы труда; • самостоятельно планировать действия, необходимые для изготовления поделки; • участвовать (находить своё место, определять задачи) в коллективной и групповой творческой работе; • распределять обязанности и общий объём работ в выполнении коллективных поделок; • вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самооценки; • сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем; • адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её при дальнейшей работе над поделками; • самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность; распределять рабочее время. Познавательные <i>Учащиеся научатся:</i> • осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы; • свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, словаря, памяток; • сравнивать, группировать, классифицировать плоскостные и объёмные изделия, инструменты, измерительные приборы, профессии; • конструировать из различных материалов по заданному образцу; • устанавливать соответствие конструкции изделия заданным условиям; • различать рациональные и нерациональные приёмы изготовления поделки. <i>Учащиеся получают возможность научиться:</i> • наблюдать, сравнивать свойства различных материалов, делать выводы и обобщения; • узнавать о происхождении и практическом применении материалов в жизни; • различать материалы по декоративно-художественным конструктивным свойствам; • соотносить развёртку заданной конструкции с рисунком, простейшим чертежом или эскизом; • конструировать из разных материалов в соответствии с доступными заданными условиями; • осуществлять поиск необходимой информации на персональном компьютере для решения доступных конструкторско-технологических задач. Коммуникативные <i>Учащиеся научатся:</i> • выражать собственное эмоциональное отношение к изделию при обсуждении в классе; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; • задавать вопросы уточняющего характера, в том числе по цели выполняемых действий, по приёмам изготовления изделий; • учитывать мнения других в совместной работе, договариваться и приходить к общему решению, работая в группе; • строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя). <i>Учащиеся получают возможность научиться:</i> • выражать собственное эмоциональное отношение к результатам творческой работы, в том числе при посещении выставок работ;
--	--	--

		• объяснять инструкции по изготовлению поделок; • рассказывать о профессиях и сферах человеческой деятельности, к которым эти профессии относятся; • уметь дополнять или отрицать суждение, приводить примеры; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при создании творческой работы в группе; • договариваться и приходить к общему решению.
4 класс	Программы учебного курса комплекта «Планета знаний»: О.В.Узорова, Е.А.Нефедова «Технология» Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 – 4 классы. - М.: АСТ: Астрель, 2011 г. .В. Узорова, Е.А. Нефёдова. Технология. 4 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. Технология. 4 класс. Рабочая тетрадь. — М.: АСТ, Астрель.	ЛИЧНОСТНЫЕ <i>У учащихся будут сформированы:</i> осознание созидательного и нравственного значения труда в жизни человека и общества; положительная мотивация и познавательный интерес к созданию лично и общественно значимых объектов труда; представления о мире профессий и важности правильного выбора профессии, о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека, о роли ручного труда в жизни человека; уважительное отношение к труду людей и людям труда, к традициям своего народа; мотивация к самообслуживанию в школе, дома, элементарному уходу за одеждой и обувью, к оказанию помощи младшим и старшим, доступной помощи по хозяйству в семье. <i>Могут быть сформированы:</i> понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; мотивация на творческую самореализацию при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий; чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности); • устойчивая учебно-познавательная мотивация учения; понимание причин успеха в деятельности, способность к самооценке. ПРЕДМЕТНЫЕ <i>Учащиеся научатся:</i> осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни и в соответствии с поставленной задачей;

		отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; • экономно расходовать используемые материалы; соблюдать безопасные приёмы труда, в том числе с ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла, шило); изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, схеме, чертежу, развёртке; соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия; создавать модели несложных объектов из различных материалов; осуществлять декоративное оформление и отделку изделий; анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи; • пришивать пуговицы, выполнять разные виды швов; пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point. <i>Учащиеся получают возможность научиться:</i> соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток; создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале; работать с различными материалами, зная их свойства (пластилин, глиной, солёным тестом, природными материалами, бумагой, картоном, гофрокартоном, тканью, нитками, проволокой, фольгой, бисером); • проводить мелкий ремонт одежды; • отремонтировать разорвавшуюся книгу; • ухаживать за домашними питомцами и растениями; • обращаться с бытовыми приборами;
--	--	---

		пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, с доступными способами её получения, хранения, переработки; использовать приобретённые навыки для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ Регулятивные <i>Учащиеся научатся:</i> удерживать цель в процессе трудовой, декоративно-художественной деятельности; действовать самостоятельно по инструкции, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала; использовать изученные правила безопасности, способы действий, пошаговые разъяснения, навыки, свойства материалов при выполнении учебных заданий и в творческой деятельности; • осознанно использовать безопасные приёмы труда; самостоятельно планировать действия, необходимые для изготовления поделки; участвовать (находить своё место, определять задачи) в коллективной и групповой творческой работе; распределять обязанности и общий объём работ в выполнении коллективных поделок; вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самооценки; сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её при дальнейшей работе над поделками. <i>Учащиеся получают возможность научиться:</i> планировать собственную творческую деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя); • распределять рабочее время; осуществлять универсальные способы контроля и коррекции результатов действий; прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной и декоративно-художественной задачей; организовывать коллективную и групповую творческую работу, элементарные доступные проекты. Познавательные
--	--	---

		<i>Учащиеся научатся:</i> наблюдать и сравнивать свойства различных материалов; узнавать и называть освоенные материалы, их свойства, происхождение, практическое применение в жизни; различать материалы по декоративно-художественным и конструктивным свойствам; соотносить развёртку заданной конструкции с рисунком, простейшим чертежом или эскизом; конструировать из разных материалов в соответствии с доступными заданными условиями; осуществлять поиск необходимой информации на персональном компьютере для решения доступных конструкторско-технологических задач. <i>Учащиеся получают возможность научиться:</i> обобщать полученные знания о различных материалах и их свойствах; классифицировать и обобщать информацию об истории происхождения материалов (глины, пластилина, бумаги, ткани, проволоки, фольги,), предметов (книги, игрушек, упаковки, колеса), инструментов (ножниц, шила, иглы), измерительных приборов (часов, термометра, сантиметровой ленты), ремёсел и технологий (оригами, изонить, бисероплетения, вышивки, фито дизайна); пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки. Коммуникативные <i>Учащиеся научатся:</i> • задавать вопросы уточняющего характера; высказывать собственное мнение о результатах творческой работы; рассказывать о профессии своих родителей (близких, знакомых); • объяснять инструкции по изготовлению поделок; уметь дополнять или отрицать суждение, приводить примеры; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при создании творческой работы в группе; • договариваться и приходить к общему решению. <i>Учащиеся получают возможность научиться:</i> владеть монологической формой речи, уметь рассказывать о разных профессиях, о значении труда в жизни человека и общества; • брать интервью у одноклассников и взрослых;
--	--	---

		задавать вопросы с целью планирования хода выполнения работы, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности; владеть диалогической формой речи, аргументировать собственную позицию и координировать её с позиций партнеров при выработке решений творческих задач, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать свою идею; оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
--	--	---

Аннотация рабочих программ по предмету «Изобразительное искусство» в начальной школе

класс	УМК	Планируемые результаты освоения программы
1 класс	УМК Планета знаний. Авторская программа курса «Изобразительное искусство», авторы Н. М. Сокольникова, С. П. Ломов). (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1- 4 классы. УМК «Планета знаний» Издание 2-е, дораб. – М: АСТ: Астрель; Москва: 2012.).	Личностные: а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области изобразительного искусства; б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей; в) развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач; г) формирование духовных и эстетических потребностей; д) овладение различными приёмами и техниками изобразительной деятельности; е) воспитание готовности к отстаиванию своего эстетического идеала; ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы. Предметные: а) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни и духовно-нравственном развитии человека; б) ознакомление обучающихся с выразительными средствами различных видов изобразительного искусства и освоение некоторых из них; в) ознакомление обучающихся с терминологией и классификацией изобразительного искусства; в) первичное ознакомление обучающихся с отечественной и мировой культурой; г) получение детьми представлений о некоторых специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, работа с компьютером, элементы мультипликации и пр.), а также декоративного искусства и дизайна. Овладевать языком изобразительного искусства: • понимать, в чём состоит работа художника и какие качества нужно в себе развивать, чтобы научиться рисовать;

		• понимать и уметь объяснять, что такое форма, размер, характер, детали, линия, замкнутая линия, геометрические фигуры, симметрия, ось симметрии, геометрический орнамент, вертикаль, горизонталь, фон, композиция, контраст, сюжет, зарисовки, наброски; • знать и уметь называть основные цвета спектра, понимать и уметь объяснять, что такое <i>дополнительные и родственные, тёплые и холодные цвета</i>; • знать и уметь объяснять, что такое <i>орнамент, геометрический орнамент</i>; • учиться описывать живописные произведения с использованием уже изученных понятий. • учиться чувствовать образный характер различных видов линий; • учиться воспринимать эмоциональное звучание цвета и уметь рассказывать о том, как это свойство цвета используется разными художниками. • рисунка; • аппликации; • построения геометрического орнамента; • техники работы акварельными и гуашевыми красками. • живопись (натюрморт, пейзаж, картины о жизни людей); • графика (иллюстрация); • народные промыслы (филимоновские и дымковские игрушки, изделия мастеров Хохломы и Гжели). Эмоционально воспринимать и оценивать произведения искусства: Различать и знать, в чём особенности различных видов изобразительной деятельности. Владение простейшими навыками: Иметь понятие о некоторых видах изобразительного искусства: Иметь понятие об изобразительных средствах живописи и графики: • композиция, рисунок, цвет для живописи; • композиция, рисунок, линия, пятно, точка, штрих для графики. Метапредметные результаты
--	--	--

		Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с технологией, музыкой, литературой, историей и даже с математикой. Поскольку художественно-творческая изобразительная деятельность неразрывно связана с эстетическим видением действительности, на занятиях курса детьми изучается общеэстетический контекст. Это довольно широкий спектр понятий, усвоение которых поможет учащимся осознанно включиться в творческий процесс. Кроме этого, метапредметными результатами изучения курса «Изобразительное искусство» является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД). Регулятивные • Проговаривать последовательность действий на уроке. • Учиться работать по предложенному учителем плану. • Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. • Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные • Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. • Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). • Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. • Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. • Сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.). • Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.
--	--	---

		Коммуникативные • Уметь пользоваться языком изобразительного искусства: а) донести свою позицию до собеседника; б) оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста). • Уметь слушать и понимать высказывания собеседников. • Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста. • Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках изобразительного искусства и следовать им. • Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
2 класс	Программы учебного курса комплекта «Планета знаний»: Н.М. Сокольникова. Изобразительное искусство Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 – 4 классы. - М.: АСТ: Астрель, 2011 г. Системы учебников «Планета знаний»: Н.М. Сокольникова. Изобразительное искусство. 2 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель. Н.М. Сокольникова. Обучение во 2 классе по учебнику «Изобразительное искусство». — М.: АСТ, Астрель.	ЛИЧНОСТНЫЕ У учащихся будут сформированы: · положительная мотивация и познавательный интерес к урокам изобразительного искусства; · осознание своей принадлежности народу, чувства уважения к традиционному народному художественному искусству России; · внимательное отношение к красоте окружающего мира, к произведениям искусства; · эмоционально-ценностное отношение к произведениям искусства и изображаемой действительности. Учащиеся получают возможность для формирования: · чувства сопричастности к культуре своего народа, чувства уважения к мастерам художественного промысла; · понимания разнообразия и богатства художественных средств для выражения отношения к окружающему миру; · положительной мотивации к изучению различных приёмов и способов живописи, лепки, передачи пространства; · интереса к посещению художественных музеев, выставок;

		· представлений о роли изобразительного, декоративного и народного искусства в жизни человека. ПРЕДМЕТНЫЕ Учащиеся научатся: · различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; · составлять разнообразные оттенки на основе смешения цветов с белым и чёрным; · определять (узнавать) произведения традиционных народных художественных промыслов (Каргополь, Архангельск, Северная Двина, Мезень); · передавать в композиции сюжет и смысловую связь между объектами; · подбирать цвет в соответствии с передаваемым в работе настроением; использовать в работе разнообразные художественные материалы (акварель, гуашь, графитный карандаш) и техники (по-сырому, отдельный мазок, от пятна, смешанные техники); · применять основные средства художественной выразительности в рисунке, живописи и лепке, а также иллюстрациях к произведениям литературы. Учащиеся получают возможность научиться: · называть ведущие художественные музеи России (Государственная Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина, Эрмитаж, Русский музей); · учитывать особенности формообразования и цветового решения при создании декоративных и дизайнерских работ; · правильно и выразительно использовать в работе разнообразные художественные материалы (акварель, гуашь, графитный карандаш) и техники (по-сырому, отдельный мазок, от пятна, смешанные техники); · изображать глубину пространства на плоскости с помощью загромождения, уменьшения удалённых объектов, расположения их ближе к верхнему краю листа; · выстраивать в композиции последовательность событий, выделять композиционный центр; · понимать выразительные возможности цвета в дизайне, единство функции и формы объекта дизайна, художественные особенности создания формы объектов дизайна на основе призмы, цилиндра, конуса, пирамиды и др.; · выполнять тематические и декоративные композиции в определённом колорите; · подбирать цветовую гамму (колорит) в соответствии с передаваемым в работе настроением. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ <u>Регулятивные</u>
--	--	---

		Учащиеся научатся: · понимать цель выполняемых действий, · понимать важность планирования работы; · выполнять действия, руководствуясь выбранным алгоритмом или инструкцией учителя; осуществлять контроль своих действий, используя способ сличения своей работы с заданной в учебнике последовательностью; · адекватно оценивать правильность выполнения задания; · осмысленно выбирать материал, приём или технику работы; · анализировать результаты собственной и коллективной работы по заданным критериям; · решать творческую задачу, используя известные средства. Учащиеся получают возможность научиться: · продумывать план действий при работе в паре, при создании проектов; · объяснять, какие приёмы, техники были использованы в работе, как строилась работа; · различать и соотносить замысел и результат работы; · включаться в самостоятельную творческую деятельность (изобразительную, декоративную и конструктивную). <u>Познавательные</u> Учащиеся научатся: · осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; · различать формы в объектах дизайна и архитектуры; · сравнивать изображения персонажей в картинах разных художников; · характеризовать персонажей произведения искусства; · группировать произведения народных промыслов по их характерным особенностям; · конструировать объекты дизайна. Учащиеся получают возможность научиться: · осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы; · свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро; · сравнивать, классифицировать произведения народных промыслов по их характерным особенностям, объекты дизайна и архитектуры по их форме. <u>Коммуникативные</u>
--	--	---

		Учащиеся научатся: · выражать собственное эмоциональное отношение к изображаемому; · уметь слышать, точно реагировать на реплики; · учитывать мнения других в совместной работе; · договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; · строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя). Учащиеся получают возможность научиться: · выражать собственное эмоциональное отношение к изображаемому при посещении декоративных, дизайнерских и архитектурных выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.; · соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; · задавать вопросы уточняющего характера по содержанию и художественно-выразительным средствам.
3 класс	Программы учебного курса комплекта «Планета знаний»: Н.М. Сокольникова. Изобразительное искусство Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 – 4 классы. - М.: АСТ: Астрель, 2011 г Системы учебников «Планета знаний»: Н.М. Сокольникова. Изобразительное искусство. 2 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель. Н.М. Сокольникова. Обучение во 2 классе по учебнику «Изобразительное искусство». — М.: АСТ, Астрель.	ЛИЧНОСТНЫЕ У учащихся будут сформированы: · внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности; · понимание сопричастности к культуре своего народа, уважение к мастерам художественного промысла, сохраняющим народные традиции; · понимание разнообразия и богатства художественных средств для выражения отношения к окружающему миру; · положительная мотивация к изучению различных приёмов и способов живописи, лепки, передачи пространства; · интерес к посещению художественных музеев, выставок. Учащиеся получают возможность для формирования: · осознания изобразительного искусства как способа познания и эмоционального отражения многообразия окружающего мира, мыслей и чувств человека; · представления о роли искусства в жизни человека; · восприятия изобразительного искусства как части национальной культуры; · положительной мотивации и познавательного интереса к изучению классического и современного искусства; к знакомству с выдающимися произведениями отечественной художественной культуры; · основ эмоционально-ценностного, эстетического отношения к миру, явлениям жизни и искусства, понимание красоты как ценности. ПРЕДМЕТНЫЕ Учащиеся научатся: · называть и различать основные виды изобразительного искусства;

		· называть ведущие художественные музеи России (Государственная Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина, Эрмитаж, Русский музей); · узнавать (определять), группировать произведения традиционных народных художественных промыслов (Дымка, Филимоново, Городец, Хохлома, Гжель, Полхов-Майдан, Мезень, Каргополь и др.); · применять основные средства художественной выразительности в рисунке, живописи и лепке (с натуры, по памяти и воображению); в декоративных и конструктивных работах; иллюстрациях к произведениям литературы; · выбирать живописные приёмы (по-сырому, лессировка, раздельный мазок и др.) в соответствии с замыслом композиции; · лепить фигуру человека и животных с учётом пропорциональных соотношений; · изображать глубину пространства на плоскости (загораживание, уменьшение объектов при удалении, применение линейной и воздушной перспективы и др.); · передавать в композиции сюжет и смысловую связь между объектами, выстраивать последовательность событий, выделять композиционный центр; · различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; · составлять разнообразные цветовые оттенки, смешивая основные и составные цвета с чёрным и белым. Учащиеся получают возможность научиться: · узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников, называть их авторов (А. Рублёв «Троица», В. Суриков «Взятие снежного городка», В. Кандинский «Композиция», Б. Кустодиев «Купчиха за чаем», К. Малевич «На сенокосе», А. Матисс «Танец» и др.); · сравнивать различные виды изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства); · применять цветовой контраст и нюанс, выразительные возможности красного, оранжевого, жёлтого, зелёного, синего, фиолетового, чёрного, белого и коричневого цветов; · правильно использовать выразительные возможности графических материалов (графитный и цветной карандаши, фломастеры, тушь, перо, пастельные и восковые мелки и др.) в передаче различной фактуры; · моделировать образы животных и предметов на плоскости и в объёме; · выполнять ассоциативные рисунки и лепку; · подбирать краски и цветовую гамму (колорит) в соответствии с передаваемым в работе настроением. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ Регулятивные Учащиеся научатся: · следовать при выполнении художественно-творческой работы инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия;
--	--	---

		• объяснять, какие приёмы, техники были использованы в работе, как строилась работа; • продумывать план действий при работе в паре; • различать и соотносить замысел и результат работы; • включаться в самостоятельную творческую деятельность (изобразительную, декоративную и конструктивную); • анализировать и оценивать результаты собственной и коллективной художественно-творческой работы по заданным критериям. Учащиеся получают возможность научиться: • самостоятельно выполнять художественно-творческую работу; • планировать свои действия при создании художественно-творческой работы; • руководствоваться определёнными техниками и приёмами при создании художественно-творческой работы; • определять критерии оценки работы, анализировать и оценивать результаты собственной и коллективной художественно-творческой работы по выбранным критериям. Познавательные Учащиеся научатся: • осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы; • свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро; • группировать, сравнивать произведения народных промыслов по их характерным особенностям, объекты дизайна и архитектуры по их форме; • анализировать, из каких деталей состоит объект; • различать формы в объектах дизайна и архитектуры; • сравнивать изображения персонажей в картинах разных художников; • характеризовать персонажей произведения искусства; • различать многообразие форм предметного мира; • конструировать объекты различных плоских и объёмных форм. Учащиеся получают возможность научиться: • находить нужную информацию, используя словари учебника, дополнительную познавательную литературу справочного характера; • наблюдать природу и природные явления, различать их характер и эмоциональное состояние; • использовать знаково-символические средства цветовой гаммы в творческих работах; • устанавливать и объяснять причину разного изображения природы (время года, время суток, при различной погоде); • классифицировать произведения изобразительного искусства по их видам и жанрам; • конструировать по свободному замыслу; • анализировать приёмы изображения объектов, средства выразительности и материалы, применяемые для создания декоративного образа;
--	--	---

		· сравнивать произведения изобразительного искусства по заданным критериям, классифицировать их по видам и жанрам; · группировать и соотносить произведения разных искусств по характеру и эмоциональному состоянию; · моделировать дизайнерские объекты. Коммуникативные Учащиеся научатся: · выражать собственное эмоциональное отношение к изображаемому при обсуждении в классе; · соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; · задавать вопросы уточняющего характера по сюжету и смысловой связи между объектами; · учитывать мнения других в совместной работе, договариваться и приходить к общему решению, работая в группе; · строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя). Учащиеся получают возможность научиться: · высказывать собственное мнение о художественно-творческой работе при посещении декоративных, дизайнерских и архитектурных выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.; · задавать вопросы уточняющего характера по содержанию и художественно-выразительным средствам; · учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при создании художественно-творческой работы в группе; · владеть монологической формой речи, уметь рассказывать о художественных промыслах народов России; · владеть диалогической формой речи, уметь дополнять, отрицать суждение, приводить примеры.
4 класс	Программа по изобразительному искусству разработана на основе «Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа: 1-4 классы. Учебно – методический комплект «Планета Знаний»: английский язык, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура: /сборник (под общей редакцией И.А.Петровой)/. – 2011 год с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего	ЛИЧНОСТНЫЕ У учащихся будут сформированы: • осознание изобразительного искусства как способа познания и эмоционального отражения многообразия окружающего мира, мыслей и чувств человека; • представления о роли искусства в жизни человека; • восприятие изобразительного искусства как части национальной культуры; • положительная мотивация и познавательный интерес к изучению классического и современного искусства; к знакомству с выдающимися произведениями отечественной художественной культуры; • понимание богатства и разнообразия художественных средств для выражения эмоционально ценностного отношения к миру; • основы эмоционально ценностного, эстетического отношения к миру, явлениям жизни и искусства, понимание красоты как ценности. Учащиеся получают возможность для формирования:

	образования. УМК «Планета Знаний», автор Н.М. Сокольникова.	• устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры; • понимания ценности искусства в сотворении гармонии между человеком и окружающим миром; • понимания героизма и нравственной красоты подвига защитников Отечества, запечатлённого в произведениях отечественной художественной культуры; • потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; • эстетических чувств при восприятии произведений искусства и в процессе выполнения творческих работ (графических, живописных, декоративных и дизайнерских); • восприятия и оценки произведений изобразительного, декоративного и народного искусства, дизайна и архитектуры; • художественного вкуса, развития интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты; • способности выражать в творческих работах своё отношение к окружающему миру; • понимания причин успеха в творческой деятельности; способности к самооценке. ПРЕДМЕТНЫЕ Учащиеся научатся: • различать основные жанры (портрет, пейзаж, натюрморт, исторический, батальный, бытовой, анималистический) произведений изобразительного искусства и его виды: графика (книжная графика, каллиграфия, компьютерная графика), живопись, скульптура; • называть ведущие художественные музеи России и мира; • различать и называть цвета цветового круга (12 цветов), основные и составные цвета, тёплые и холодные цвета; применять эти цвета в творческой работе; • применять основные средства художественной выразительности в рисунке, живописи и лепке (с натуры, по памяти и воображению); в декоративных и конструктивных работах; иллюстрациях к произведениям литературы и музыки; • правильно и выразительно использовать в работе разнообразные графические материалы (различные способы штриховки графитными и цветными карандашами, фломастерами, пером и тушью, пастельными мелками, углем, сангиной и др.) и живописные приёмы (по сырому, лессировка, отдельный мазок, от пятна и др.), а также способы применения смешанной техники работы разнообразными художественными материалами (акварель с белилами, акварель и штриховка тушью и др.); • выполнять наброски, эскизы, учебные и творческие работы с натуры, по памяти и воображению в разных художественных техниках;
--	--	--

	• изображать с натуры и по памяти отдельные предметы, группы предметов, человека, фрагменты природы, интерьера, архитектурных сооружений; • передавать объёмное изображение формы предмета с помощью светотени; • использовать пропорциональные соотношения при изображении лица и фигуры человека; • изображать глубину пространства на плоскости с помощью элементов линейной и воздушной перспективы; передавать в композиции сюжет и смысловую связь между объектами, выстраивать последовательность событий, выделять композиционный центр; • определять (узнавать), группировать произведения традиционных народных художественных промыслов (Дымка, Филимоново, Городец, Хохлома, Гжель, Полхов Майдан, Мезень, Каргополь, Жостово, Богородское, Скопин, Вологда, Палех, Федоскино, Павловский Посад и др.); • изготавливать изделия в традициях художественных промыслов; • выполнять несложные модели дизайнерских объектов и доступные архитектурные макеты; • выражать в творческой деятельности своё отношение к изображаемому через создание художественного образа. Учащиеся получают возможность научиться: • сравнивать различные виды изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно прикладного искусства) с целью выявления средств художественной выразительности произведений; • узнавать и называть отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников; • использовать выразительные возможности выступающих и отступающих цветов; подбирать гармоничные цветовые сочетания из 2, 3 и 4 цветов по цветовому кругу, выразительно использовать их в творческой работе; • использовать язык графики, живописи, скульптуры, дизайна, декоративно прикладного искусства в собственной художественно творческой деятельности; • передавать с помощью ритма движение и эмоциональное состояние в композиции; • моделировать образы животных, человека и предметов на плоскости и в объёме; • выполнять ассоциативные рисунки и лепку; • различать и называть центры традиционных народных художественных промыслов России, художественные особенности создания формы в зависимости от традиционной технологии народного промысла, взаимосвязь народного орнамента и формы изделия, выразительные возможности цветового решения в разных школах народного мастерства,
--	---

		зависимость колористического решения художественной вещи от традиционной технологии её изготовления; • использовать стилизацию форм для создания орнамента; • создавать средствами компьютерной графики выразительные образы природы, человека, животного (в программе Paint). • оценивать произведения искусства (выражать собственное мнение) при рассмотрении репродукций, слайдов, посещении декоративных и дизайнерских выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ Регулятивные Учащиеся научатся: • самостоятельно выполнять художественно творческую работу; • планировать свои действия при создании художественно творческой работы; • следовать при выполнении художественно творческой работы инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия; • руководствоваться определёнными техниками и приёмами при создании художественно творческой работы; · определять критерии оценки работы, анализировать и оценивать результаты собственной и коллективной художественно творческой работы по выбранным критериям. Учащиеся получают возможность научиться: · ставить собственные цели и задачи при создании творческой работы; · осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении художественно творческих задач; · осуществлять самостоятельную художественно творческую деятельность; · осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам самостоятельной художественно творческой деятельности; · вносить необходимые коррективы в ходе выполнения художественно творческих работ; · анализировать и оценивать результаты собственной и коллективной художественно творческой работы с учётом разных критериев. Познавательные Учащиеся научатся: · находить нужную информацию, используя словари учебника, дополнительную познавательную литературу справочного характера;
--	--	---

		· наблюдать природу и природные явления, различать их характер и эмоциональное состояние; · использовать знаковосимволические средства цветовой гаммы в творческих работах; · устанавливать и объяснять причину разного изображения природы (время года, время суток, при различной погоде); · различать многообразие форм предметного мира; · сравнивать произведения изобразительного искусства по заданным критериям, классифицировать их по видам и жанрам; · группировать и соотносить произведения разных искусств по характеру и эмоциональному состоянию; · выполнять несложные модели дизайнерских объектов; · выстраивать в композиции сюжет, смысловую связь между объектами, последовательность событий; · конструировать по свободному замыслу. Учащиеся получают возможность научиться: · осуществлять поиск необходимой информации по разным видам искусства, используя справочно энциклопедическую литературу, учебные пособия, фонды библиотек и Интернет; · анализировать приёмы изображения объектов, средства выразительности и материалы, применяемые для создания декоративного образа; · моделировать образы животных, человека и предметов на плоскости и в объёме при выполнении дизайнерских объектов, архитектурных макетов; · сопоставлять формы природных объектов с формами окружающих предметов; · использовать знаковосимволические средства цветовой гаммы, языка графики, живописи, скульптуры, дизайна, декоративно прикладного искусства в собственной художественно творческой деятельности; · понимать роль художника в театре, понимать символический язык театральной декорации, созданной художником; · узнавать и различать характерные черты некоторых культур мира (Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Коммуникативные Учащиеся научатся: · высказывать собственное мнение о художественно творческой работе;
--	--	---

		· задавать вопросы уточняющего характера по содержанию и художественно выразительным средствам; · учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при создании художественно творческой работы в группе; · договариваться и приходить к общему решению; · владеть монологической формой речи, уметь рассказывать о художественных промыслах народов России; · владеть диалогической формой речи, уметь дополнять или отрицать суждение, приводить примеры. Учащиеся получают возможность научиться: · оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; · задавать вопросы на понимание использования основных средств художественной выразительности, технических приёмов, способов; вопросы, необходимые для организации работы в группе; · аргументировать собственную позицию и координировать её с позиций партнеров при выработке решений.
--	--	---

Аннотация рабочих программ по предмету «Английский язык» в начальной школе

класс	УМК	Планируемые результаты освоения программы
2 класс	Программа под редакцией М.З. Биболевой, М.В. Добрыниной, Е.А. Ленской	Личностные результаты. Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: • общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; • осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; • знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции). Метапредметные результаты. <i>Познавательные УУД:</i> – ориентироваться в учебнике и рабочей тетради – самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в словаре, помещенном в учебнике – наблюдать и самостоятельно делать простые выводы

		– выполнять задания по аналогии. <i>Коммуникативные УУД:</i> – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения – оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной ситуации – участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы – выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) <i>Регулятивные УУД:</i> – самостоятельно организовывать свое рабочее место – следовать режиму организации учебной и вне учебной деятельности – определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя – следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия – корректировать выполнение задания – оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чем сложность. <i>Личностные УУД:</i> – проявлять уважение к семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества; – принимать учебные цели, проявлять желание учиться; – оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков; – признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем. Предметные результаты: Аудирование - различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка; различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз; - воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
--	--	--

		- полностью понимать на слух с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале. Говорение - описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность; - кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать; - воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки. Достаточный для первого года обучения объем монологического высказывания - до пяти фраз, соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении. Форма высказывания - описание, рассказ. При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения второклассники учатся: - вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность; - вести диалог-расспрос, задавая вопросы: What is your name? How old are you? Where do you live? Can you ...? Have you got ...? Has he / she got ...? Is he / she...? ; - вести диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, например Count, please; предлагать сделать что-либо вместе. (Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны). Чтение - технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; - читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал; - читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал. (В конце второго класса учащиеся могут прочитать про себя и понять текст объемом до 60 слов). Письмо - писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом; - списывать текст; - выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
--	--	---

		- заполнять таблицу по образцу; подписывать картинки; - отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.
3 класс	Программа под редакцией М.З. Биболетовой, М.В. Добрыниной, Е.А. Ленской	Личностные результаты. Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: • общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; • осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; • знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции). Метапредметные результаты. <u>Личностные УУД:</u> • проявлять уважение к семье, к культуре своего и другого народа; • анализировать свои переживания и поступки, ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. находить общие нравственные категории в культуре разных народов; • сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем. <u>Регулятивные УУД:</u> • самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; • определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью; • осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач; • осуществлять само- и взаимопроверку работ; • оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев; • корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действия на определенном этапе; • оценивать собственную успешность в выполнении заданий.

		<u>Познавательные УУД:</u> • извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица); использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот; самостоятельно использовать модели при решении учебных задач; • предъявлять результаты работы; • выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. <u>Коммуникативные УУД</u> • Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; • Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое; • Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций; • Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель; • Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Предметные результаты. <u>Аудирование:</u> • различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка; различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз; • воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке; • полностью понимать на слух с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале. <u>Говорение:</u> • описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет,
--	--	--

		количество, принадлежность; • кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать; • воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки. (Достаточный для первого года обучения объем монологического высказывания - до шести фраз, соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении. Форма высказывания - описание, рассказ). При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения второклассники учатся: • вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность; • вести диалог-расспрос, задавая вопросы: What is your name? How old are you? Where do you live? Can you ...? Have you got ...? Has he / she got ...? Is he / she ...? ; • вести диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, типа Count, please; предлагать сделать что-либо вместе. (Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны). <u>Чтение:</u> • технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; • читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал; • читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только
--	--	---

		изученный языковой материал. <u>Письмо:</u> • писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом; • списывать текст; • выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; • заполнять таблицу по образцу; подписывать картинки; • отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.
4 класс	Программа под редакцией М.З. Биолетовой, М.В. Добрыниной, Е.А. Ленской	Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: • общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; • осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; • знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции). Метапредметные результаты. Личностные УУД: 1. Определять личностный смысл учения, выбирать дальнейший образовательный маршрут. 2. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. 3. Ориентироваться в понимании причин успешности/ неуспешности в учебе. Регулятивные УУД: 1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов 2. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка

		3. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками 4. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями Познавательные УУД: 1. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые способы и приемы. 2. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, таблиц. 3. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде. Коммуникативные УУД: 1. Владеть диалоговой формой речи 2. Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. 4. Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника 5. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы, задавать вопросы, уточняя план действий, осуществлять само и взаимоконтроль и взаимопомощь 6. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Предметные результаты. В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится: – находить на карте страны изучаемого языка и континенты; – узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
--	--	--

		– понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; – понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников; – узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей; – узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев. В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности. В говорении: - вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями; - кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; - рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы). В аудировании: • понимать на слух: – речь учителя во время ведения урока; – связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; – высказывания одноклассников; – небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; – содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); • понимать основную информацию услышанного; • извлекать конкретную информацию из услышанного; • понимать детали текста; • вербально или невербально реагировать на услышанное; В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать: • по транскрипции; • с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
--	--	---

		• редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм; • редуцированные отрицательные формы модальных глаголов; • написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; • с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; • основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное); • с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого. Выпускник овладеет умением читать, то есть научиться: • читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; • читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста; • определять значения незнакомых слов по: – знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов; – аналогии с родным языком; – конверсии; – контексту; – иллюстративной наглядности; • пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.
--	--	---

Аннотация рабочих программ по предмету «Физическая культура» в начальной школе

класс	УМК	Планируемые результаты освоения программы
1 класс	Программы министерства образования РФ: авторской программы В.И. Лях «	Предметными результатами изучения курса «Физическая культура» в 1 классе являются следующие умения:

	Физическая культура», утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования. «Комплексной программой физического воспитания учащихся» (В. И. Лях, А. А. Зданевич). «Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы», В.И.Лях, А.А.Зданевич; Москва: «Просвещение»,2010 «Физическая культура 1 класс», Т.С. Лисицкая, Л. А. Новикова; ООО «Издательство Астрель», 2014	– планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга; – использовать физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности человека; – измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела) и развития основных физических качеств; – оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения; <u>Метапредметные результаты:</u> Личностные УУД: - Самоопределение - Смыслообразование Регулятивные УУД: - Соотнесение известного и неизвестного - Планирование - Оценка - Способность к волевому усилию Познавательные УУД: - Формулирование цели - Выделение необходимой информации - Структурирование - Выбор эффективных способов решения учебной задачи - Рефлексия - Анализ и синтез - Сравнение - Классификации - Действия постановки и решения проблемы Коммуникативные УУД: - Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами - Постановка вопросов - Разрешение конфликтов Предметные УУД:
--	--	--

		– формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; – овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.); – формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости) – взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; – выполнение простейших акробатических и гимнастических комбинаций на высоком качественном уровне, характеристика признаков техничного исполнения; – выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.
2 класс	Программы министерства образования РФ: авторской программы В.И. Лях «Физическая культура», утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования. «Комплексной программой физического воспитания учащихся» (В. И. Лях, А. А. Зданевич). «Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы», В.И.Лях, А.А.Зданевич; Москва: «Просвещение»,2010 Физическая культура 2 класс, Т.С. Лисицкая, Л. А. Новикова; ООО «Издательство Астрель», 2014	Предметными результатами изучения курса «Физическая культура» во 2 классах являются следующие умения: – планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга; – излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизни человека; – использовать физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности человека; – измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела) и развития основных физических качеств; – оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения; – организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементарные соревнования, осуществлять их объективное судейство; <u>Метапредметные результаты:</u> <u>Личностные УУД:</u> - Самоопределение

		- Смысло-образование Регулятивные УУД: - Соотнесение известного и неизвестного - Планирование - Оценка - Способность к волевому усилию Познавательные УУД: - Формулирование цели - Выделение необходимой информации - Структурирование - Выбор эффективных способов решения учебной задачи - Рефлексия - Анализ и синтез - Сравнение - Классификации - Действия постановки и решения проблемы Коммуникативные УУД: - Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами - Постановка вопросов - Разрешение конфликтов Предметные УУД: – формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; – овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.); – формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости) – взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
--	--	---

		– выполнение простейших акробатических и гимнастических комбинаций на высоком качественном уровне, характеристика признаков техничного исполнения; – выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.
3 класс	Программы министерства образования РФ: авторской программы В.И. Лях «Физическая культура», утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования. «Комплексной программой физического воспитания учащихся» (В. И. Лях, А. А. Зданевич). «Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы», В.И.Лях, А.А.Зданевич; Москва: «Просвещение»,2010 Физическая культура 3 класс, Т.С. Лисицкая, Л. А. Новикова; ООО «Издательство Астрель», 2014	Предметными результатами изучения курса «Физическая культура» в 3 классе являются следующие умения: – планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга; – излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизни человека; – использовать физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности человека; – измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела) и развития основных физических качеств; – оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения; – организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементарные соревнования, осуществлять их объективное судейство; <u>Метапредметные результаты:</u> Личностные УУД: - Самоопределение - Смыслообразование Регулятивные УУД: - Соотнесение известного и неизвестного - Планирование - Оценка - Способность к волевому усилию Познавательные УУД: - Формулирование цели - Выделение необходимой информации - Структурирование - Выбор эффективных способов решения учебной задачи

		- Рефлексия - Анализ и синтез - Сравнение - Классификации - Действия постановки и решения проблемы Коммуникативные УУД: - Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами - Постановка вопросов - Разрешение конфликтов Предметные УУД: – формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; – овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.); – формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости) – взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; – выполнение простейших акробатических и гимнастических комбинаций на высоком качественном уровне, характеристика признаков техничного исполнения; – выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.
4 класс	Программы министерства образования РФ: авторской программы В.И. Лях «Физическая культура», утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.	Предметными результатами изучения курса «Физическая культура» в 4 классе являются следующие умения: – планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга; – излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизни человека; – использовать физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности человека;

	«Комплексной программой физического воспитания учащихся» (В. И. Лях, А. А. Зданевич). «Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы», В.И.Лях, А.А.Зданевич; Москва: «Просвещение»,2010 Физическая культура 4 класс, Т.С. Лисицкая, Л. А. Новикова; ООО «Издательство Астрель», 2014	– измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела) и развития основных физических качеств; – оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения; – организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементарные соревнования, осуществлять их объективное судейство; <u>Метапредметные результаты:</u> Личностные УУД: - Самоопределение - Смелообразование Регулятивные УУД: - Соотнесение известного и неизвестного - Планирование - Оценка - Способность к волевому усилию Познавательные УУД: - Формулирование цели - Выделение необходимой информации - Структурирование - Выбор эффективных способов решения учебной задачи - Рефлексия - Анализ и синтез - Сравнение - Классификации - Действия постановки и решения проблемы Коммуникативные УУД: - Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами - Постановка вопросов - Разрешение конфликтов Предметные УУД: – формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее
--	---	--

		позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; – овладение умениями организовать здоровье сберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.); – формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости) – взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; – выполнение простейших акробатических и гимнастических комбинаций на высоком качественном уровне, характеристика признаков техничного исполнения; – выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.
--	--	--

Аннотация рабочих программ по предмету «Музыка» в начальной школе

класс	УМК	Планируемые результаты освоения программы
1-4 класс	Примерные программы основного общего образования. М. Просвещение. Программы "Музыка. 1-4, 5-7 классы ", авторы: Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева. М., Просвещение <i>Учебник: Музыка»</i> Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной для 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений	В результате изучения курса «Музыка» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты. Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»: — чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России; – целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей; – умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка – умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;

		– уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств; – развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками; – ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.; – формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; – развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности: – овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности; – освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений; – формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания содержания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности; – продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности; – освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей; – овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности; – приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации; – формирование у младших школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме; – овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного и жанрового, стилевого анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально-творческой деятельности;
--	--	--

		– умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т. п.). Предметные результаты изучения музыки отражают опыт учащихся в музыкально-творческой деятельности: – формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии; – формирование общего представления о музыкальной картине мира; – знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений; – формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; – формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности; – умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям; – умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной; понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей; – умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В результате изучения музыки выпускник начальной школы научится: - воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах деятельности; - ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции; - соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности;
--	--	--

		- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов; - исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.); - определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов; - оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.
--	--	--