Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 12"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом	председателем	директором
МБОУ ООШ № 12	родительского комитета	Чаузовой Ю.З.
	Мингазутдиновой Ю.В.	Приказ № 260
	Протокол № 1	от “29.06.2023”
Протокол № 12	от “28.06.2023”	
от “28.06.2023”		

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования 8-9 классы
на 2023 – 2024 учебный год

Чайковский городской округ, Пермский край 2023

Содержание

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

II. Содержательный раздел

2.1 Программа развития универсальных учебных действий

2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.3 Программа воспитания и социализации обучающихся

2.4 Программа коррекционной работы

III. Организационный раздел

3.1 Учебный план ООО

3.2 План внеурочной деятельности

3.3 Календарный учебный график

3.4 Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС ООО

3.4.1 Описание имеющихся условий:

3.4.1.1Кадровое обеспечение

3.4.1.2 Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО

3.4.1.3 Финансовые условия реализации ООП ООО

3.4.1.4 Материально-технические условия реализации ООП ООО

3.4.1.5 Информационно-методические условия реализации ООП ООО

3.4.2 Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях

3.4.3 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

3.4.4 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий по обеспечению введения ФГОС ООО

3.4.5 Контроль состояния системы условий.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №12» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897),
- Уставом школы

на основе анализа деятельности школы.

Программа разработана с учётом типа и вида образовательной организации, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательной деятельности.

Основная образовательная программа предназначена для определения перспективных направлений деятельности школы в соответствии с имеющимся социальным заказом. В программе отражены основные тенденции изменения школы, определены основные направления модернизации: организация образовательной деятельности и управление школой на основе современных технологий.

ООП ООО направлена на удовлетворение образовательных потребностей учащихся основной школы. **Цель программы:** формирование у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через деятельностный принцип организации образования обучающихся.

Для достижения целей ООП основного общего образования необходимо решить целый ряд педагогических и **образовательных задач:**

• подготовить учащихся к обучению в старшей школе;

• сформировать ключевые компетентности учащегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентности;

• осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения учащегося в образовательной деятельности;

• организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений учащихся, их проектов и социальной практики;

• способствовать развитию подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию

учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;

• сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоционального благополучия;

• помочь подросткам овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

ООП основного общего образования обеспечивает **преемственность** с образовательной программой начального общего образования, опираясь на базовые достижения младшего школьного возраста, а именно:

- наличие у младшего школьника предметных и универсальных средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы в коллективных формах, решать как учебные, так и внеучебные задачи;

- способность к инициативному поиску построения средств выполнения предлагаемых учителем заданий и к пробе их применения;

- сформированность адекватной и автономной самооценки учебных достижений;

- освоенность самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;

- наличие содержательного и бесконфликтного участия выпускников начальной школы в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);

- желание и умение учиться, как способности человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не достает для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

ООП ООО разработана в соответствии с **возрастными возможностями подросткового возраста,** которые включают в себя:

- возникновение нового отношения к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: желание ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми;

- появление новых требований к учебной деятельности самим подростком: обеспечение условий для его самооценки и самораскрытия, повышение значимости для уважаемых подростком людей, для общества;

- становление принципиальной личной склонности подростка к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических, социально значимых задач;

- появление новых форм обучения, в которых подросток смог бы реализовать свою активность, деятельностный характер мышления, тягу к самостоятельности;
- субъективное переживание, чувство взрослости, в именно: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых;
- общение со сверстниками как самостоятельной сферы жизни, в которой критически осмысляются нормы этого общения;
- проявление интереса к собственной личности: установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появление стремления к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появление сопротивления, стремления к волевым усилиям;
- пробуждение активного взаимодействования, экспериментирования с миром социальных отношений;

- появление к концу подросткового возраста способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию; становление поведения подростка поведением для себя, осознание себя как некое целое.

В соответствии с ФГОС общего образования в основе создания и реализации ООП ООО лежит **системно-деятельностный подход.**

Основные виды образовательной деятельности основной школы в МБОУ ООШ №12:

- совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта;
- исследовательская деятельность в ее разных формах;
- творческая деятельность (художественное и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание;
- спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Задачи, решаемые учащимися основной школы в разных видах деятельности:

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности;

- научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности;
- освоить разные способы представления результатов своей деятельности;
- научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла;
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства;
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования:

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конференции, образовательные сессии), с постепенным расширением возможностей учащихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- подготовить учащихся к выбору и реализации дальнейшей образовательной траектории;
- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
- создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов выражена в **личностных, метапредметных и предметных** результатах.

В результате реализации ООП на переходном этапе **(5-6 классы)** планируется получить следующий образовательный результат:

В предметных результатах:

- умение действовать освоенными культурными предметными способами и средствами действия в начальной школе в различных учебных и практических ситуациях;
- обобщение знаний, полученных на первой ступени обучения, из позиции «учителя» через разновозрастное сотрудничество с младшими школьниками.

Общий результат: наличие инициативного, самостоятельного действия с учебным материалом.

В метапредметных результатах:

- наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности (индивидуализация контрольно-оценочных действий);
- действование в «позиции взрослого» через умение организовывать работу в разновозрастной группе с младшими школьниками;
- использование действия моделирования для опробования культурных предметных средств и способов действий в новых, нестандартных ситуациях;
- освоение способов учебного проектирования через решения проектных задач как прообразов будущей проектной деятельности старших подростков;
- освоение дискуссии с одноклассниками как формы индивидуального участия младшего подростка в совместном поиске новых способов решения учебных задач и как средство работы с собственной точкой зрения;
- освоение способов работы с культурными текстами, излагающими разные позиции по вопросам в той или иной области знания.

Общий результат: у обучающихся сформированы предпосылки для индивидуализации учебной деятельности (умение работать с текстом, выражать свое мнение, умение работать в позиции «взрослого»).

В личностных результатах:

- удержание и повышение учебной мотивации младших подростков за счет организации учебного сотрудничества с младшими школьниками;
- стремление и, отчасти, способность самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений;
- умение вступать в разновозрастное сотрудничество, как с младшими школьниками, так и со старшими подростками: уважительное отношение к младшим и умение слушать и слышать, вступать в коммуникацию со старшими подростками;
- умение осуществлять замысел будущей деятельности (проекта);
- отсутствие подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);
- умение работать в позиции «взрослого» («учителя»): удержание точки зрения незнающего, помощь младшему школьнику занять новую точку зрения; организация для содержательной учебной работы группы младших школьников;

- понимание и учет в своей деятельности интеллектуальной и эмоциональной позиции другого человека;

Общий результат: плавный переход школьников с начальной на основную ступень образования.

Второй этап **(7-9 классы, 12-15 лет)** – период наибольшей социальной активности и самоопределения в рамках основной школы. Учащиеся активно осваивают все ее пространство, работают в разновозрастных группах, интенсивно ищут свои интересы предпочтения. Они быстро меняют свои интересы, охотно принимают все новое, но этот интерес, как правило, непрочен и быстро переключается. Учащиеся пробуют себя в различных формах интеллектуальной деятельности, начиная осознавать значимость интеллектуального развития, в том числе и в межличностных отношениях.

В результате решения поставленных педагогических задач образовательными результатами по окончанию данного этапа образования можно назвать следующие:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования обнаруживаются через участие обучающихся в разных видах деятельности и освоение их средств, что дает возможность учащимся приобрести **общественно-полезный социальный опыт**, в ходе которого обучающийся сможет:

- овладеть основами понятийного мышления (освоение содержательного обобщения, анализа, планирования, контроля и рефлексии учебной деятельности);

- сформировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

- научиться самостоятельно строить отдельные индивидуальные образовательные маршруты с учетом устойчивых учебно-познавательных интересов (определять образовательные цели, намечать пути их достижения, искать способы возникающих образовательных задач, контролировать и оценивать свою деятельность, по необходимости обращаться за экспертной оценкой к сверстникам и взрослым);

- сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достижение в нем взаимопонимания;

- освоить социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформировать основы социально-критического мышления; получить опыт участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных

компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развить моральное сознание и социальные компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- сформировать ценность здорового и безопасного образа жизни; усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой набор основных ключевых компетентностей, которые должны быть сформированы в ходе освоение обучающимися разных форм и видов деятельностей, реализуемых в основной образовательной программе.

Основой ключевых компетентностей являются сформированные универсальные учебные действия младших школьников.

На данном этапе основного общего образования ключевые компетентности проявляются:

В компетентности решения проблем (задач) как основы системно - деятельностного подхода в образовании: компетентность в решении задач (проблемная компетентность) – способность видеть, ставить и решать задачи.

Основные группы способностей и умений:

– планировать решение задачи; выбирать метод для решения, определять необходимые ресурсы;

– производить требуемую последовательность действий по инструкции; при необходимости уточнять формулировки задачи, получать недостающие дополнительные данные и новые способы решения;

– выявлять и использовать аналогии, переносить взаимосвязи и закономерности на задачи с аналогичным условием; выдвигать и проверять гипотезы, систематически пробовать различные пути решения;

– выполнять текущий контроль и оценку своей деятельности; сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта; оценивать продукт своей деятельности на основе заданных критериев; видеть сильные и слабые стороны полученного результата и своей деятельности, воспринимать и использовать критику и рекомендации других, совершенствовать результаты решения конкретной задачи и свою деятельность.

В информационной компетентности как способности решать задачи, возникающие в образовательном и жизненном контексте с адекватным применением массовых информационно-коммуникативных технологий.

Основные группы способностей и умений:

– исходя из задачи ***получения информации***:

- планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы, выбирать способы получения информации; обращаться к поисковым системам интернета, к информированному человеку, к справочным и другим бумажным и цифровым источникам – гипермедиа-объектам: устным и письменным текстам, объектам со ссылками и иллюстрациями на экране компьютера, схемам и планам, видео- и аудиозаписям, интернет-сайтам и т.д.; проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты;
- находить в сообщении информацию: конкретные сведения; разъяснение значения слова или фразы; основную тему или идею; указание на время и место действия, описание отношений между упоминаемыми лицами событий, их объяснение, обобщение, устанавливать связь между событиями;
- оценивать правдоподобность сообщения, выявлять установку автора (негативное или позитивное отношение к событиям и т. д.) и использованные им приемы (неожиданность поворота событий и т. д.),
- выделять из сообщения информацию, которая необходима для решения поставленной задачи; отсеивать лишние данные;
- обнаруживать недостаточность или неясность данных; формулировать вопросы к учителю (эксперту) с указанием на недостаточность информации или свое непонимание информации;
- сопоставлять и сравнивать информацию из разных частей сообщения и находимую во внешних источниках (в том числе информацию, представленную в различных формах – в тексте и на рисунке и т. д.); выявлять различие точек зрения, привлекать собственный опыт;

– исходя из задачи ***создания, представления и передачи сообщения***:

- планировать создание сообщения, выбирать сочетание различных форм (текст, рисунок, схема, анимация, фотография, видео, звук, личная презентация) представления информации и инструментов ее создания и организации (редакторов) и использовать их для обеспечения максимальной эффективности в создании сообщения и передаче смысла с помощью него;
- обрабатывать имеющиеся сообщения (свои и других авторов): преобразовывать запись устного сообщения (включая презентацию), интервью, дискуссии в письменный текст, формулировать выводы из изложенных фактов (в том числе в различных источниках), кратко резюмировать, комментировать, выделять отдельные линии, менять повествователя, иллюстрировать, преобразовывать в наглядную форму;
- создавать текстовое описание объектов, явлений и событий, наблюдаемых и зафиксированных на изображениях (наблюдений, экспериментов), фиксировать в графической форме схемы и планы наблюдаемых или описанных объектов и событий, понятий, связи между ними;

- фиксировать в виде текста и гипермедиа-сообщения свои рассуждения (решение математической задачи, вывод из результатов эксперимента, обоснование выбора технологического решения и т. д.);
- участвовать в дискуссии и диалоге, учитывать особенности других участников, их позиции и т.д., ставить задачи коммуникации и определять, какие результаты достигнуты:

- исходя из задачи проектирования объектов и событий, включая собственную деятельность, создавать проекты и планы в различных формах (текст, чертеж, виртуальная модель);

- исходя из задачи моделирования и прогнозирования, ставить виртуальный эксперимент.

- исходя из задачи записи (фиксации) объектов и процессов в окружающем мире выбирать правильные инструменты и действия такой фиксации, фиксируя необходимые элементы и контексты с необходимым технологическим качеством, в том числе фиксировать ход эксперимента, дискуссии в классе и т. д.

В коммуникативной компетентности как способности ставить и решать определенные типы задач социального, организационного взаимодействия: определять цели взаимодействия, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы взаимодействия партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность взаимодействия, быть готовым к осмысленному изменению собственного поведения.

Основные группы способностей и умений:

– способность к инициативной организации учебных и других форм сотрудничества, выражающаяся в умениях:

- привлекать других людей (как в форме непосредственного взаимодействия, так и через их авторские произведения) к совместной постановке целей и их достижению;
- понять и принять другого человека, оказать необходимую ему помощь в достижении его целей;
- оценивать свои и чужие действия в соответствии с их целями, задачами, возможностями, нормами общественной жизни;

– способность к пониманию и созданию культурных текстов, выражающаяся в умениях:

- строить адресованное письменное или устное развернутое высказывание, удерживающее предметную логику, учитывающее разнообразие возможных точек зрения по данному вопросу;
- читать и осмысливать культурные тексты разного уровня сложности с разными стилевыми и иными особенностями, продолжая их собственную внутреннюю логику;
- оценивать свои возможности в понимании и создании культурных текстов, искать и осваивать недостающие для этого средства.

– способность к взаимодействию с другими людьми, выражающаяся в умениях:

- осознавать и формулировать цели совместной деятельности, роли, позиции и цели участников, учитывать различия и противоречия в них;
- планировать взаимодействие (со своей стороны и коллективно);
- оценивать ход взаимодействия, степень достижения промежуточных и конечных результатов.

– способность к разрешению конфликтов, выражающаяся в умениях:

- находить пути разрешения конфликта, в том числе в качестве третьей стороны, способы поведения в ситуации неизбежного конфликта и столкновения интересов, достижения компромисса.

В учебной компетентности как способности обучающихся самостоятельно и инициативно создавать средства для собственного продвижения в обучении и развитии (умение учиться), выстраивать свою образовательную траекторию, а также создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовывать.

Умение учиться, обнаруживает себя в готовности и возможности:

- строить собственную индивидуальную образовательную программу на последующих этапах образования;

- определять последовательность учебных целей, достижение которых обеспечит движение по определенной обучающимся траектории;

- оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей;

- обладать развитой способностью к поиску источников восполнения этих дефицитов;

- проводить рефлексивный анализ своей образовательной деятельности, использовать продуктивные методы рефлексии.

Данная группа образовательных результатов проверяется и оценивается школой как самостоятельно, так и с помощью внешней независимой оценки в ходе государственной итоговой аттестации как с помощью специальных контрольно-измерительных материалов, носящих интегрированных характер, так и в ходе оценки результатов других видов деятельности (проектной, исследовательской, творческой и т.п.)

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему культурных предметных способов и средств действий в определенной предметной области и могут быть получены как в учебной деятельности обучающихся, так и в других видах: проектной, исследовательской, творческой и т.п.

11.1. **Филология**

Изучение предметной области «Филология» — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и

социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:

получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;

формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;

осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;

формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;

обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Предметные результаты изучения предметной области «Филология» должны отражать:

Русский язык. Родной язык:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Литература. Родная литература:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Иностранный язык. Второй иностранный язык:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

11.2. **Общественно-научные предметы**

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

История России. Всеобщая история:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации

личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Обществознание:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

География:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в

целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6)овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

11.3. **Математика и информатика**

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных

задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» должны отражать:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

11.4. **Основы духовно-нравственной культуры народов России**

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в к
у
л формирование представлений об основах светской этики, культуры
традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и
человечества, в становлении гражданского общества и российской
государственности;
р понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи
и общества;
ы формирование представлений об исторической роли традиционных религий и
гражданского общества в становлении российской государственности.

11.5. **Естественно-научные предметы**

т Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» должно
обеспечить:
а формирование целостной научной картины мира;
д
и
ц
и
я
х

понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

овладение научным подходом к решению различных задач;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

осознание значимости концепции устойчивого развития;

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественно-научные предметы» должны отражать:

Физика:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Биология:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Химия:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

11.6. **Искусство**

Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:

осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области «Искусство» должны отражать:

Изобразительное искусство:

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Музыка:

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных

видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

11.7. **Технология**

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

11.8. **Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

Физическая культура:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Основы безопасности жизнедеятельности:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

В соответствии ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования на ступени основного общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП.

Система оценки достижения планируемых результатов ООП представляет собой один из механизмов управления реализацией основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования. На этапе основного общего образования система оценивания приобретает новый виток качества. Акцент делается на ***формирующем оценивании и экспертной качественной оценки со стороны взрослого, в том числе и педагога.***

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- ***внешнюю оценку*** (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами);

внутреннюю оценку (оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией).

Предметные образовательные результаты по итогам обучения в ***5-6-х классах*** проверяются и оцениваются школой самостоятельно двумя способами:

- через разработку контрольно-измерительных материалов, в которых известные из начальной школы культурные предметные способы и средства действия задаются обучающимся в новых, нестандартных ситуациях;
- через экспертную оценку взрослого в ходе встроенного наблюдения в урочных и внеурочных формах разных видов деятельности обучающихся.

Метапредметные образовательные результаты проверяются и оцениваются школой самостоятельно двумя способами:

- контрольно-оценочная самостоятельность, работа с чужими и собственными текстами (письменная и устная дискуссия), через разработку специальных контрольно-измерительных материалов;

- умение работать в группе, в позиции «взрослого», способы учебного проектирования могут быть проверены с помощью экспертных оценок в ходе встроенного наблюдения в разные виды и формы деятельности обучающихся.

Личностные образовательные результаты проверяются и оцениваются школой самостоятельно с помощью анкетирования разных субъектов образовательного процесса, наблюдений, показателей деятельности школы (в частности, правонарушений, участие обучающихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т.п.). Образовательные результаты этой группы описываются с помощью содержательных характеристик, а также с помощью статистических данных по школе за определенный промежуток времени.

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов школы включает в себя **стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание**.

Предметом *стартового оценивания*, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Предметом *текущего (формирующего) оценивания* является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Предметом *промежуточного (итогового) оценивания* на конец учебного года является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей. Проводит такое оценивания внешняя относительно учителя школьная служба оценки качества образования.

Формирующая оценка образовательных результатов детей проводится в соответствии с согласованным подходом к планированию и реализации образовательного процесса для всех учащихся на протяжении всего периода обучения. Цель такого оценивания выявлять сильные и слабые стороны каждого ученика, разрабатывать и реализовывать стратегии, направленные на повышение успеваемости обучающихся. У учащихся должно сложиться четкое понимание того, в каких разделах программы происходит их рост и что именно они могут сделать для улучшения своей успеваемости.

В целях эффективности, внутренняя оценка образовательных результатов учащихся включает в себя:

- указание технологии оценивания, которая будет использоваться в ходе образовательного процесса, и работа на повышение эффективности и доступности образования;
- краткие сведения о способах оценивания, которые будут использоваться, а также указание на то, когда и каким образом будет происходить;
- сведения о том, каким образом предполагается обеспечить дифференцированный подход к обучению, т.е. каким образом будут варьироваться организация класса/ методики обучения, учебные ресурсы и оценка знаний учащихся с целью развития всего спектра способностей учащихся;
- сведения о том, каким образом предполагается производить анализ и оценку учебной программы (включая все элементы процесса оценивания).

Все аспекты внутреннего контроля и оценки результатов образования учащихся оформляются в специальном школьном локальном нормативном акте.

Контрольно-оценочные действия в ходе образовательного процесса осуществляют как педагоги, так и учащиеся.

При организации ***контрольно-оценочных действий со стороны педагогов*** основной школы преследуются следующие педагогические задачи:

1) создать условия для полноценной оценки самим учащимся своих результатов. К этим условиям можно отнести:
- требования к результату изучения темы (оценочный лист);
- задания для самоконтроля учащихся своих действий в ходе изучения темы;
- задания для расширения, углубления отдельных вопросов темы;
- содержание проверочных, стартовых и итоговых работ (проектных задач);
- место и время, где можно предъявить результаты («продукты») деятельности учащихся;
- способы перевода качественных характеристик учения в количественные.

2) обеспечить самоконтроль за выполнением всех указанных выше условий.

Собственно контрольно-оценочная деятельность учителя на данном этапе образования сосредоточена, прежде всего, на:
- выборе учащимися заданий для самостоятельной работы над конкретной темой;
- определении сроков выполнения заданий и предъявлении результатов самостоятельной работы на оценку;
- способах планирования учащимися самостоятельной работы;
- сформированности различных видов оценок (ретроспективной, рефлексивной и прогностической)
- способах работы учащихся с различными источниками информации; использовании ими всевозможных графико-знаковых моделей в качестве средства решения той или иной задачи и источника самостоятельной постановки новой задачи;

- выборе «пространства» действия (мастерские, лаборатории и т.п.);
- на выполнении контрольных заданий по ведущим умениям и знаниям темы;
- оценке готовности к сдаче зачетов по теме и определение сроков их сдачи;
- оценке индивидуального прогресса в обучении и учении.

Контрольно-оценочная деятельность учителя основной школы по отношению к классу, к конкретному ученику носит в основном ***экспертный характер*** и направлена на коррекцию и совершенствование действий учащихся.

Учитель основной школы должен иметь возможности:

– иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся, самооценка учащихся должна предшествовать оценке учителя;

– оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений;

– оценивать деятельность учащихся только по совместно выработанным критериям оценки данной работы.

Ведущей формой освоения текущих учебных тем ***(7-9 классах)*** является ***зачет.*** Зачет по теме состоит из:

- результатов работы учащегося в ходе учебной темы (блока);

- результатов проверочной работы по освоению отдельных знаний и умений по теме;

- результатов выполнения и предъявления заданий для самоконтроля в период между учебными темами (блоками);

- результатов выполнения и предъявления творческих заданий в период между учебными темами (блоками).

Зачет считается сданным учащимся, если:

- выполнена проверочная работа по теме на уровне более 50% ;

- представлены результаты выполнения заданий для самоконтроля на уровне более 50% от общего количества баллов;

- публично представлены результаты выполнения творческих заданий.

Качество сдачи зачетов по всем изучаемым в течение учебного года темам является основным критерием успешности обучения учащегося.

По каждому из изучаемых предметов (по итогам стартовой диагностики) перед учащимися ставятся ***индивидуальные учебные цели***. Учебные цели соотносятся с одним из уровней обучения. Они служат учителям и учащимся ориентиром при отслеживании прогресса обучения учащихся. Учебные цели также вовлекают учащихся в процесс оценивания и позволяют им стать активными участниками этого процесса. Учебные цели способствуют повышению уровня достижений учащихся и росту их самооценки, мотивации, наглядно демонстрируют учащимся их прогресс.

Постановка учебных целей является успешной в том случае, если цели основываются на данных, полученных в результате обратной связи. Они напрямую связаны с индивидуальными потребностями учащихся.

Общая система внутреннего оценивания носит уровневый характер и состоит из следующих элементов:

1) ***оценка предметных и метапредметных результатов*** по итогам учебного года:

1 – *базовый уровень* – способность учащегося действовать только в рамках минимума содержания, рассчитанного на освоение каждым учащимся;

2 – *продвинутый уровень* – способность учащегося выходить за рамки минимума предметного содержания, применять полученные знания на практике, в том числе, в нестандартных ситуациях;

3 – *рефлексивно-творческий уровень* – способность учащегося обобщать, систематизировать, анализировать свои знания, творчески использовать их для решения задач, регулярное участие в различных проектах, в том числе, и итоговых; участие в конференциях и т.п.

Количественная характеристика планируемых результатов определяется по итогам учебного года на основе ***итоговой проверочной (контрольной) работы*** по предмету, которая проводится методическим объединением учителей в рамках проекта СОКО.

Качественная характеристика планируемых результатов составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки и публичной презентации результатов обучения за год.

2) Прогресс в учебе относительно индивидуальных целей образования оценивается как в ходе учебного года, так и по его окончанию.

1 - ставится в том случае, если учащийся не демонстрирует необходимого прогресса для достижения поставленной перед ним цели. Сюда относятся также учащиеся, которые демонстрируют недостаточный прогресс, вследствие нерегулярной учебы из-за болезни, пропуска занятий и т.п.

2 - ставится учащимся, которые демонстрируют хороший прогресс в обучении и достижении поставленной перед ними цели. Быстрей всего они добьются поставленной перед ними цели.

3 - это самая высокая оценка, которую могут получить учащиеся. Она ставится в случае, если они демонстрируют такой значительный прогресс в обучении, что появляется вероятность, что они добьются лучших результатов, чем предусмотрено их индивидуальными учебными целями. Если учащийся снова получит данную оценку за прогресс, то его учебная цель должна быть пересмотрена.

3) Самостоятельность в изучении предмета оценивается как в ходе учебного года, так и по его окончанию.

1 - ставится тем учащимся, которые никогда не выполняют заданий по самостоятельному изучению предмета. Сюда относятся учащиеся, которые не посещают занятий и не выполняют самостоятельную работу дома. Не могут отобрать для такой работы учебный материал исходя реального уровня освоение темы, спланировать путь выполнения данной работы, проконтролировать и оценить свою работу;

2 - ставится тем учащимся, которые не выполняют заданий по самостоятельному изучению предмета надлежащим образом. Они регулярно забывают о них или сдают их с опозданием;

3 - ставится только тем учащимся, которые постоянно выполняют самостоятельные задания настолько хорошо, насколько способны, и всегда их вовремя их сдают.

4) Прилежание в учебе оценивается по итогам обучения.

1 - ставится в случае, если учащиеся занимаются недостаточно усердно для достижения прогресса. Эта оценка так также ставится учащимся, которые прикладывают мало сил или вовсе их не прикладывают в процессе учебы, а также учащимся, которые не приходили на занятия и не выполняли текущую и самостоятельную работу в школе;

2 - ставится тем учащимся, которые прикладывают необходимые усилия, чтобы добиться прогресса. Они не так-то легко «сдаются», но все же не работают на пределе своих возможностей;

3 - это самая высокая оценка, которую учащиеся могут получить. Она означает, что они всегда усердно занимаются. Они никогда не «сдаются» и всегда прикладывают дополнительные усилия там, где другие могут уже «опустить руки»

5) ***Поведение*** оценивается по итогам обучения.

1 - ставится тем учащимся, которым необходимо постоянное напоминание о том, как им следует себя вести в соответствии с Правилами и нормами, принятыми в школе;

2 - ставится тем учащимся, которые хорошо себя ведут и следуют общешкольным правилам;

3 - ставится учащимся, которые всегда демонстрируют отличное поведение. Эти учащиеся всегда готовы помогать и являются примером для других.

Контрольно-оценочная деятельность учащихся связана с определением учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель контрольно-оценочной деятельности учащихся заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

Учащиеся используют следующие формы фиксации результатов учения и обучения в ходе учебной темы (блока):

– рабочую тетрадь для выполнения всех задач и работ в ходе учебной темы (блока);

– тетрадь для самостоятельной работы (выполнение заданий для самоконтроля и творческих заданий);

– папку - «портфолио» ученика с набором творческих, исследовательских и других работ.

В ходе изучения учебной темы (блока) учащимся имеют возможность:

– переопределить (скорректировать) учебную цель;

– предъявлять на оценку результаты освоения изученной темы в указанном учителем интервале времени (до 3-х недель со дня окончания изучения данной темы);

– самостоятельно оценивать свои достижения и трудности;

– самому вырабатывать критерии оценивания своей работы;

– самостоятельно выбирать уровень сложности и количество проверочных заданий;

– оценивать свое творчество и инициативность во всех сферах школьной жизни, так же как и навыковую сторону обучения;

– представлять результаты своей деятельности в различных формах (реферат, проект, «портфолио» и т.п.) и публично их защищать;

– ошибаться и располагать необходимым временем для ликвидации своих ошибок;

– отказаться от выполнения домашнего задания, если оно не вызывает интереса или его выполнение затруднительно.

Основными формами и средствами контрольно-оценочных действий учащихся в рамках образовательного процесса подростковой школы являются:

1) *Оценочные листы и задания для самоконтроля*

Основная цель оценочных листов – выделение основных умений, формируемых в конкретной теме, и способов проверки уровня их сформированности самими детьми. Помимо перечня умений и соответствующих им контрольных заданий, оценочные листы содержат результаты самооценки учащихся по каждому из предложенных умений и их оценки учителем, а также крайний срок сдачи зачета по данной теме.

Использование подобной формы организации контрольно-оценочной деятельности позволяет учащимся не только выделить основные аспекты изучаемой темы, но и самостоятельно определить качество их освоения. Вместе с этим, оценочные листы способствуют формированию самостоятельности учащихся, оказывают помощь в организации своей учебной деятельности по предмету в период между темами (погружениями). Возможно, подобная форма организации контрольно-оценочной деятельности будет более продуктивной, если содержание оценочных листов будет определяться самими учащимися или совместно с ними.

Оценочные листы являются весьма удобным средством для подготовки учащихся к *тематическим проверочным работам*. Подобные работы проводятся, как правило, через 3-4 недели после прохождения учебной темы (блока). В конце изучения учебного блока (темы) проводится *диагностическая работа*, которая, с одной стороны, фиксирует уровень начального понимания и освоения открытых способов действий учащихся, с другой стороны, показывает «границы» возможного применения того или иного открытого детьми способа действий (знания) и намечает перед детьми новую задачу.

Задания для самоконтроля помогают самим учащимся оценить каждое необходимое умение или знание темы и обоснованно заполнить оценочный лист темы. Задания для самоконтроля выполняются в специальной тетради для самостоятельных работ. Учащиеся сами определяют сколько и какие задания им необходимо выполнить, чтобы освоить ту или другую тему. Если у учащихся появляются трудности и проблемы с выполнением заданий для самоконтроля, то для этого между учебными блоками проводится *мастерская* на которой учитель помогает отдельным учащимся решить их проблемы.

Учащийся готов к сдаче очередного зачета тогда, когда им выполнен весь «пакет» необходимых заданий, полностью заполнен оценочный лист текущей темы. Таким образом, ученики сами определяют свою готовность к предъявлению своих результатов по изученной теме.

Результаты сданных зачетов могут отображаться в разных формах (зачетная книжка, специальный дневник, тетрадь достижений, на школьном сайте и т.п.)

2) *Творческие задания по теме*

Творческие задания являются второй составляющей самостоятельной работы подростков и выполняются исключительно по желанию школьников. Как правило, авторами УМК предусмотрены разные творческие задания с целью привлечения к их выполнению большей части детей. Результаты творческих работ рассматриваются как непосредственно на следующем учебном блоке, так и в других местах и формах (учебно-практические конференции, выставки, «портфолио» и т.п.)

3) Проверочные работы разного характера (стартовая, итоговая и текущие тематические работы) ставят одной из задач соотнести оценку школьника с оценкой учителя и внести определенные учебные коррективы в случае расхождения данных оценок.

Особое место в образовательном процессе отводится технологии портфолио, как одному из способов накопительной системы оценки, который предусматривает вариативность результатов образования и способствует проявлению индивидуально-личностных особенностей школьников.

4) Портфолио («портфель» ученика) – это прежде всего коллекция детских работ за определенный период времени (обычно за учебный год). Созданная коллекция работ, «учебник», «справочник» и т.п. рассматривается учителем либо с точки зрения прогресса ученика, либо с точки зрения соответствия учебной программе и стандартам обучения. В портфолио могут входить одноплановые (проверочные работы, тесты), либо разноплановые материалы (сочинения, лабораторные работы, самостоятельная работа школьника, презентации ученика, доклады, эссе, компьютерные программы и т.п.). Правильное оценивание портфолио гарантируется только в том случае, если точно определены: цель оценки, критерии и методы отбора материала для портфолио, даты и сроки выполнения работ, критерии оценки либо портфолио в целом, либо каждой индивидуальной работы.

Портфолио – нечто большее, чем просто папка детских работ. Это спланированная заранее индивидуальная подборка достижений учащихся.

Портфолио может быть полезно:

- как инструмент, используемый при обсуждении результатов обучения со школьниками, педагогами и родителями;
- как возможность для рефлексии школьниками собственной работы;
- для подготовки и обоснования целей будущей работы;
- как возможность для учащихся самим определить темы портфолио;
- как возможность рефлексии собственных изменений;
- как возможность установить связи между предыдущим и новым знанием.

Общий итог работы учащихся и его общая оценка за учебный год складывается:

1) из выполненных всех тематических и итоговых работ, количество которых определяется количеством учебных тем (блоков) – это демонстрация *базового уровня* знаний, умений (применение в стандартных ситуациях) и может оцениваться 1 баллом;

2) из результата выполнения итоговой работы (проекта), которая должна показать возможность учащихся выходить за пределы одного предмета, умение интегрировать полученные знания, действовать в нестандартных ситуациях. Этот уровень освоения программы может быть оценен как 2 балла *(продвинутый уровень обучения)*.

3) из представленного «портфеля» ученика, в котором собраны все виды и формы систематической самостоятельной его работы по предмету (предметам), их презентация и публичная защита, а также все учебные достижения, выходящие за рамки школы (олимпиады, конкурсы, курсы и т.п.). Такой «продукт» по предмету может быть оценен как высший - 3 балла *(рефлексивно-творческий уровень обучения)*.

Таким образом, обучающимся по итогам года должны как минимум быть освоены все предметы на *базовом уровне (1)*, максимум – на *продвинутом* уровне *(2)*, отдельные предметы учащимися могут быть освоены по выбору на *рефлексивно-творческом уровне (3).*

Детские образовательные продукты, способы их сохранения и публичного предъявления

Продуктами в учебной деятельности являются учебные рефлексивно-аналитические продукты.

Для сохранения результатов учебной деятельности учащихся (в строгом терминологическом смысле этого слова) могут использоваться:

- общеклассные справочники, сборники правил по каждой предметной линии, плакаты (цифровые учебные объекты, распечатываются в своем окончательном виде при переходе из класса в класс или в среднюю школу) - как форма сохранения результатов учебной деятельности класса;
- презентации (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных

материалов) - как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.

Для сохранения результатов практических работ учащихся используются:

- творческие работы (графические, живописные, литературные, научные – описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы);
- презентация, фиксация результатов преобразования модели (схема, чертеж и др. знаковые формы, полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки);
- выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка – соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования.
Пояснительная записка.

Программа развития универсальных учебных действий (далее – УУД) направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися ООП ООО, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, построении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Цели программы:

- обеспечение умения учиться,
- дальнейшее развитие у учащихся способности к самосовершенствованию и саморазвитию,
- развитие жизненной компетенции у учащихся,
- реализация системно-деятельностного подхода.

Роль и место программы в реализации требований ФГОС ООО.

Программа развития УУД обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования жизненной компетенций и компетентностей в предметных областях;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие и интеллектуальные конкурсы, олимпиады, конференции учебно-исследовательских работ, конкурсы проектов и т. д.);
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими товарищами и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Универсальные учебные действия и их связь с содержанием учебных предметов, внеурочной деятельностью.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они:

- носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

УУД разделяются на следующие блоки:

1) личностные - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях

2) регулятивные - обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности

3) познавательные - обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией

4) коммуникативные - обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Блок УУД	Составляющие УУД	Умения, которые формируются у учащихся
Личностные	Самопознание и самоопределение	• построение образа «Я», включая самоотношение и самооценку; • формирование идентичности личности; • личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе;
	Смыслообразование и смыслоопределение	• установление учащимися значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов; • установление связи между целью учебной деятельности и её мотивов;
	Нравственно-этическое оценивание	• выделение морально- этического содержания событий и действий; • построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора; • нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм; • ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора;
	Волевая саморегуляция	• способность к волевому усилию-выбору в ситуации конфликта мотивов; • способность к преодолению препятствий; • способность к мобилизации сил и энергии; • эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; • владение эффективными стратегиями преодоления трудных жизненных ситуаций;
Регулятивные	Целеполагание	• постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно;
	Планирование	• определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; • составление плана и последовательности действий;
	Прогнозирование	• предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик;
	Контроль	• сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонения и отличий от эталона;

	Коррекция	• внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального действия и его продукта;
	Оценка	• выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению;
Познавательные	Общеучебные универсальные учебные действия	• самостоятельное (и с помощью) выделение и формулирование учебной цели; • информационный поиск; • знаково-символические действия; • структурирование знаний; • произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно); • смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения; • рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка, критичность;
	Логические универсальные действия	• анализ объекта с выделение существенных и не существенных признаков; • синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов; • выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов; • подведение под понятия, выведение следствий; • установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений; • доказательство;
	Постановка и решение проблемы	• формулирование проблемы; • самостоятельное (или с помощью) создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
Коммуникативные	Коммуникация как взаимодействие - действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности	• учет возможности существования у людей различных точек зрения, ориентация на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;

		• формулирование собственного мнения и позиции;
	Коммуникация как условие интериоризации - действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии	• умение задавать вопросы; • умение использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных и интеллектуальных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

По мере формирования в начальных классах личностных действий учащегося (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

Развитие универсальных учебных действий в образовательной деятельности осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для развития универсальных учебных действий. Каждый учебный предмет вносит свой вклад в развитие УУД, поэтому учителя-предметники каждой параллели работают согласованно, в команде, для достижения наилучших результатов.

Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Математика», «Информатика», «Физика», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Химия», «Изобразительное

искусство», «Музыка», «Физкультура», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из вышеперечисленных предметов помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в развитие универсальных учебных умений. Для каждого учебного предмета выделены приоритеты в развитии тех или иных УУД, что отражено в следующей таблице:

Учебный предмет	Развитие			
	Личностных УУД	Регулятивных УУД	Познавательных УУД	Коммуникативных УУД
Русский язык	Самопознание и самоопределение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации
Литература	Нравственно-этическое оценивание	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации
Математика	Смыслообразование	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Логические универсальные учебные действия	Коммуникация как кооперация
Информатика	Смыслообразование и смыслоопределение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие
Физика	Смыслообразование и смыслоопределение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Постановка и решение проблемы	Коммуникация как условие интериоризации

Природоведение Биология Химия	Смыслообразование	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Постановка и решение проблемы	Коммуникация как кооперация
География	Самопознание и самоопределение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации
История	Самопознание и самоопределение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации
Обществознание	Самопознание и самоопределение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации
Изобразительное искусство	Нравственно-этическое оценивание	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие
Музыка	Нравственно-этическое оценивание	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие
Физкультура	Самопознание и самоопределение	Волевая саморегуляция		Коммуникация как кооперация
Технология Основы безопасности жизнедеятельности	Смыслообразование	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Постановка и решение проблемы	Коммуникация как кооперация

Уточнённые УУД по предметам на 5 класс находятся в Приложении к Программе развития УУД.

Помимо учебных предметов существует внеурочная деятельность (кружки, факультативы, классные часы и т.д.), которая также способствует развитию всех блоков УУД.

Развитие УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- **коммуникативные** – обеспечивающие социальную компетентность,
- **познавательные** – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
- **личностные** – определяющие мотивационную ориентацию,
- **регулятивные** – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательной деятельности с учетом возрастных и психологических особенностей при обучении учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Способы учета уровня сформированности УУД фиксируются в требованиях к личностным и метапредметным результатам по каждому предмету в рабочих программах и в обязательных программах внеурочной деятельности.

Результаты развития УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Типовые задачи по формированию и развитию УУД

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. **Типология учебных ситуаций** в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

• **ситуация-проблема** — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
• **ситуация-иллюстрация** — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
• **ситуация-оценка** — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
• **ситуация-тренинг** — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможно использовать следующие **типовые задачи:**

Блок УУД	Составляющие УУД	Типовые задачи
Личностные	• личностные • самоопределение • развитие Я-концепции • смыслообразование • мотивация • нравственно-этическое оценивание	• участие в проектах; • творческие задания; • самооценка события; • рефлексия учебных действий; • ролевые игры; • дневники достижений; • выразительное чтение; • мысленное воспроизведение и анализ картины, ситуации, книги, фильма; • зрительное, моторное, вербальное восприятие живописи, музыки, литературы;
Регулятивные	• Планирование • Рефлексия • Ориентировка в ситуации • Прогнозирование • Целеполагание • Оценивание • Принятие решения • Самоконтроль • Коррекция	• маршрутные листы; • парная и групповая деятельность; • задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата; • задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки); • задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю за результатами, планированию решения задачи и прогнозированию результата; • самоконтроль и самооценка; • взаимоконтроль и взаимооценка; • дифференцированные задания; • выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и

		окончательной версий, обсуждение и презентацию; • тренинговые и проверочные задания; • подготовка материалов для школьной газеты, выставки; • ведение читательских дневников, дневников наблюдений за природными явлениями;
Познавательные	• Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели • Информационный поиск • Знаково-символические действия • Структурирование знаний • Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно) • Смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения • Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность	• задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; • задания на нахождение отличий, сравнение, поиск лишнего, упорядочивание, цепочки, оценивание и т.д.; • задания на поиск информации из разных источников; • задачи на смысловое чтение; • составление схем-опор; • работа с планами, тезисами, конспектами; • составление и расшифровка схем, диаграмм, таблиц; • работа со словарями и справочниками;
Коммуникативные	• Планирование и осуществление учебного сотрудничества с учителем и сверстниками • Постановка вопросов -инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации • Учет позиций партнера • Разрешение конфликтов • Управление поведением партнера –	• составление задания партнеру; • отзыв на работу товарища; • парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д.; • групповая работа по созданию проекта, решению проблемы и т.д.; • диалоговое слушание (с формулировкой вопросов для обратной связи); • диспуты, дискуссии; • задания на развитие диалогической речи (обсуждение, убеждение, приглашение и т.д.);

	контроль, коррекция, оценка его действий • Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации • Передача информации и отражение предметного содержания	• задания на развитие монологической речи (составление рассказа, описание, объяснение и т.д.); • ролевые игры; • тренинги коммуникативных навыков.

На смену репродуктивным заданиям, нацеленным лишь на предметные результаты, приходят продуктивные задания, нацеленные также на метапредметные результаты. Учащиеся должны знать порядок выполнения продуктивного задания:

- осмыслить задание (что надо сделать?);
- найти нужную информацию (текст, рисунок, диаграмму и т.д.);
- преобразовать информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку и т.д.);
- сформулировать мысленно ответ, используя слова: «я считаю что…, потому что …, во-первых…, во-вторых… и т.д.»;
- дать полный ответ (рассказ), не рассчитывая на наводящие вопросы учителя.

Способы трансформации традиционных заданий в продуктивные:

- вместо рассмотрения авторской позиции создателей учебника предложить ученику самому оценить жизненную ситуацию, литературное произведение, историческое событие и т.д.
- отрабатывать учебные алгоритмы на материале жизненных ситуаций;
- перенести акцент с воспроизведения на анализ информации;
- дать задание паре или группе, распределить роли участников и организовать аргументированное обсуждение проблемы с разных точек зрения.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Формы организации урочной и внеурочной деятельности по формированию УУД

Урочная деятельность:

- урок – исследование, урок – творческий отчёт, урок – защита (проектов и т.д.), урок – экспертиза; урок – игра и т.п.

- домашнее задание исследовательского характера.

Внеурочная деятельность:

- исследовательская практика;
- образовательные события: образовательная сессия, организационно-деятельностная игра «Образовательная картография» и т.д.;
- интеллектуальные игры, конкурсы, публичные защиты, конференции, олимпиады, предметные недели.

Основные направления и формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в школе.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в **проектную деятельность**, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание *продукта,* имеющего значимость для других;

2) проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение

конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде конечного продукта.

Типы проектов, разрабатываемых в школе.

• используемые виды проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), в основном, в рамках таких предметов, как «Английский язык», «Литература», «История»», «Технология», «Биология», «Изобразительное искусство», «География», «Химия;

• разнообразные по содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.; монопредметные проекты выполняются в рамках уроков, примером метапредметных проектов являются деятельностно- и профессионально-ориентированные проекты;

• по количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы);

• по длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до проекта на несколько месяцев: профессионально-ориентированные проекты учащихся 8-х классов, выполняемые в рамках реализации школьной модели профессиональной ориентации, проекты, выполняемые в рамках предмета «Технология» в 5-8 классах и т.д.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. Такие проекты представляются на школьном конкурсе проектов, проводимых ежегодно.

Запуском для организации проектной и исследовательской деятельности учащихся 8-х классов является ежегодная образовательная сессия («От вопроса к исследованию», «От проблемы к проекту», «Моё будущее в моих руках» и т.п.). В рамках этой сессии командой педагогов создаются условия, чтобы учащиеся получали образование в новом современном формате. Сессия позволяет учащимся проявить себя в разнообразных видах деятельности, направленных на формирование метапредметных и личностных результатов. Итог сессии: выход учащихся на создание проектов, связанных с профессиональным самоопределением.

Для успешного осуществления **учебно-исследовательской деятельности** обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

• постановка проблемы и аргументирование её актуальности;

• формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;

• планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;

• собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;

• оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
• представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.
При этом необходимо соблюдать ряд условий:
• проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
• для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, клубы и т.п.;
• обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
• необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания, так и в отношении собственно работы и используемых методов;
• необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
• результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме.

Ежегодно в школе организуется и проводится школьная конференция исследовательских работ учащихся. Участие в ней учащихся 9-х классов является обязательным, так как это отчётное выступление по итогам курса «Технология исследовательской деятельности», в рамках которого каждый учащийся выполняет исследовательскую работу под руководством учителя. Учащимся предоставляется право выбрать себе руководителя.

Формирование способности к профессиональному и жизненному самоопределению, построению жизненных планов во временной перспективе.

В целях формирования у учащихся готовности к самоопределению в области образования по окончании 9 класса разработана и реализуется программа «Учимся выбирать».

Программа «Учимся выбирать»

1. **Автор проекта:** зам. директора по УВР Жук Т.Н.
2. **Тема** апробационной деятельности площадки: «Учимся выбирать».
3. **Основная проблема,** решаемая в ходе апробационной деятельности: создание условий для формирования у учащихся готовности к самоопределению в области образования по окончании 9 класса. Учащемуся предоставляется множественная возможность выбирать: образовательный курс, уровень сложности освоения учебного предмета, руководителя, тему учебно-исследовательской и проектной работы, деятельностную и профессиональную пробу. Этот выбор всегда обсуждается с учащимся, свой выбор учащемуся необходимо обосновать (письменно или устно).
4. **Средства решения проблемы**:

- Поточно-групповой метод обучения в 6,7 классах по английскому языку и в 8 –х классах по географии. Учебные группы формируются по выбору учащихся. В 6-7-х классах деление происходит по видам деятельности. В 8-х классах – по уровню сложности.
- Краткосрочные курсы (КСК) для учащихся 5-6 классов. Создаются разновозрастные группы. Выбор курса осуществляется каждую четверть. Таким образом, в течение года учащийся осваивает четыре образовательных программы, основанных на деятельностном метапредметном подходе. При выборе ребёнок находится в избыточной среде. Необходимо выбрать один курс из 12-ти предложенных.
- Реализация модуля «Технология исследовательской деятельности» в 9-х классах в рамках предмета «Профессиональное самоопределение». Модуль состоит из теоретического этапа и этапа выбора учащимся руководителя учебно-исследовательской работы. Тема, проблема исследования выбирается учащимся самостоятельно. Каждый учащийся проходит процедуру публичной защиты исследовательской работы на школьной конференции. Выпускник основной школы не только овладевает исследовательской компетенцией, но и определяется в интересующем его предметном содержании в перспективе дальнейшего профессионального и профильного выбора.

- Пространство выбора в рамках профессиональных проб:

- 6 класс: реализация педагогического проекта «Моя профессиональная родословная»;

- 7 класс: реализация инновационной образовательной практики «Путешествие в профессию»;

- 8 класс: профессионально-ориентированная образовательная сессия и защита проектов в рамках переводного экзамена.

5. Масштаб апробации: коллектив педагогов основной школы – 16 человек, учащиеся 5-9-х классов (8 классов). Предметы учебного плана: инвариантная часть - английский язык (6,7 кл.), география (8 кл.), из школьного компонента – краткосрочные курсы (5-6 кл.) и предмет «Профессиональное самоопределение» (9 кл.), остальные события - в рамках внеучебной деятельности.

6. Ожидаемые результаты деятельности:

Ожидаемые результаты	Способы, механизмы предъявления и оценивания ожидаемых результатов
Учащиеся выпускных классов готовы к самоопределению в области дальнейшего образования (общего или профессионального)	Деловая игра в 9-х классах «Образовательная картография». Работа экспертов при защите карт «Моё образование» учащимися. Критерий оценивания: учащийся обосновывает свой выбор и называет имеющиеся и возможные ресурсы.
Наличие системы деятельности по формированию готовности к самоопределению	Цикличность и устойчивость элементов системы. Наличие нормативной базы.

7. Перечень ожидаемых продуктов апробационной деятельности:

- нормативная база: положения, приказы по всем направлениям деятельности;

- проекты, программы.

8. Ограничения и риски применения указанных выше средств: в реализацию этих направлений включены все педагоги основной школы, на дальнейшее развитие (например, увеличение количества параллелей, задействованных в поточно-групповом методе обучения) может не хватить ресурсов.

9. **Программа деятельности на 1 год:**

Этап реализации программы	**Основные действия**	**Ожидаемые результаты**	**Способ оценивания**	**Продукты**

Подготовительный этап	Согласование планов и составов рабочих групп педагогов. Индивидуальные консультации с учителями. Разработка системы стимулирования педагогов. Утверждение перспективного плана работы, учебного плана, образовательных программ и проектов. Информирование родителей. Запуск через образовательные события поточно-группового метода обучения, краткосрочных курсов по выбору, модуля ТИД, профессиональных проб.	Готовность педагогов основной школы работать в инновационном режиме. Согласие родителей на изменения и участие в ряде проектов (проф. пробы).	Наличие нормативной документации. Наличие подписи родителей на заявлениях детей. Наличие заявлений учащихся, приказов.	Положение о стимулировании с указанием дополнительных видов работ. Педагогические проекты, образовательные программы, утверждённые на заседании методического совета. Перспективный план работы школы.
Основной этап	Реализация программ и проектов. Проведение образовательных событий с публичным представлением продуктов в конце каждой четверти. Подготовка аналитических материалов по	Учащиеся каждый раз делают выбор, обосновывают его, положительно относятся к обучению по новому, фиксируют образовательные события как значимые в своей жизни.	Анкеты, рефлексивные тексты учащихся. Статистика переходов из группы в группу. Статистика выборов КСК, профессиональных проб.	Выступления педагогов об опыте работы на педагогических советах, семинарах в школе, РМО.

	завершению событий. Деловая игра «Образовательная картография» в 9-х классах. Итоговые события в конце учебного года по направлениям деятельности.	Анализ образовательной деятельности позволяет увидеть нерешённые проблемы и пути дальнейшего развития.	Тексты экспертов по итогам «Образовательной картографии»	Аналитический текст зам. директора по УВР итогам работы за год.
Заключительный этап.	Проведение педагогического совета «Степень готовности к введению ФГОС ООО» с подведением итогов работы апробационной площадки.	Наращивание профессиональной компетентности педагогов. Система деятельности позволяет заявлять о наличии собственного лица у школы. Выпускники осознанно выбирают место дальнейшего образования.	Аттестация педагогов. Все элементы системы продолжают функционировать. Выпускники демонстрируют удовлетворение своим выбором.	Обновлённый текст Основной образовательной программы основного общего образования. Материалы педагогического совета. Статистика продолжения образования выпускников 9-х классов.

10. Описание механизмов взаимодействия с родителями и социальным окружением школы при выстраивании программы инновационной деятельности:

10.1. Взаимодействие с родителями:

- информирование родителей на родительских собраниях;
- индивидуальные консультации заместителя директора по УВР;
- родители подписывают заявления учащихся о зачислении их в ту или иную группу;
- организация родителями профессиональных проб по месту работы, участие в реализации других проектов;
- присутствие родителей на итоговых и стартовых образовательных событиях.

10.2 Взаимодействие с социумом:

- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, профессионального образования по организации деятельностных и профессиональных проб;
- взаимодействие со средними общеобразовательными организациями на предмет продолжения образования в старшей школе.

11. Описание научного, научно-методического, методического сопровождения апробационной деятельности школы:
четвёртый год школа участвует в проектах Автономной некоммерческой образовательной организации «ПрЭСТО» (руководитель – доктор философских наук Имакаев В.Р.): разработка инновационных образовательных практик, модулей оценивания метапредметных результатов, реализация проекта «Основная школа – пространство выбора».

Формирование и развитие ИКТ-компетенции.

В Программе формирования УУД отдельно фиксируется формирование ИКТ-компетентности, что позволяет школе и учителю:
- формировать соответствующие планируемые результаты;
- помогает, с учётом специфики каждого предмета, избежать дублирования при освоении разных умений;
- осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных предметов.

Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ входит в содержание кружков, внеучебной деятельности учащихся.
Цель данного раздела Программы:
- развитие УУД учащихся с использованием ИКТ.

Задачи:
- развитие ИКТ-компетентности учащихся посредством консолидации возможностей учебных предметов и внеучебной деятельности;
- использование ИКТ-технологий в оценке сформированности УУД;
- использование ИКТ-технологий при организации интеллектуальных и творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

ИКТ-компетентность – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества.

Элементы ИКТ-компетентности, формируемые в рамках предметов:

предмет	
информатика	• Обращение с устройствами ИКТ, как с электроустройствами, передающими информацию по проводам (проводящим

	электромагнитные колебания) и в эфире, и обрабатывающими информацию, взаимодействующими с человеком, обеспечивающими внешнее представление информации и коммуникацию между людьми: • понимание основных принципов работы устройств ИКТ; • подключение устройств ИКТ к электрической сети, использование аккумуляторов; • включение и выключение устройств ИКТ. Вход в операционную систему; • базовые действия с экранными объектами; • соединение устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий; • информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; • вход в информационную среду учреждения, в том числе – через Интернет, средства безопасности входа. Размещение информационного объекта (сообщения) в информационной среде; • обеспечение надежного функционирования устройств ИКТ; • вывод информации на бумагу и в трехмерную материальную среду (печать); • использование основных законов восприятия, обработки и хранения информации человеком; • соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности, учитывающие специфику работы со светящимся экраном, в том числе – отражающим, и с несветящимся отражающим экраном.
искусство, русский язык, иностранный язык, физическая культура, биология, география, внеурочная деятельность	• Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка • цифровая фотография, цифровая звукозапись, цифровая видеосъемка; • создание мультипликации как последовательности фотоизображений; • обработка фотографий;
русский язык, иностранный язык, литература, история	. Создание письменных текстов • базовое экранное редактирование текста; • структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения); • использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; • издательские технологии.
технология, обществознание, география, история, математика	Создание графических объектов • создание геометрических объектов; • создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с задачами; • создание специализированных карт и диаграмм: географических (ГИС), хронологических; • создание графических произведений с проведением рукой произвольных линий; • создание мультипликации в соответствии с задачами.
информатика	Создание сообщений (гипермедиа)

	• создание и организация информационных объектов различных видов, в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, объекта для самостоятельного просмотра через браузер; • цитирование и использование внешних ссылок; • проектирование (дизайн) сообщения в соответствии с его задачами и средствами доставки.
литература, русский язык, иностранный язык, а так же во всех предметах	Понимание сообщений, использование при восприятии внутренних и внешних ссылок, инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); • формулирование вопросов к сообщению; • разметка сообщений, в том числе – внутренними и внешними ссылками и комментариями; • деконструкция сообщений, выделение в них элементов и фрагментов, цитирование; • описание сообщения (краткое содержание, автор, форма и т. д.); • работа с особыми видами сообщений: диаграммы (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), карты (географические, хронологические) и спутниковые фотографии, в том числе – как элемент навигаторов (систем глобального позиционирования); • избирательное отношение к информации, способность к отказу от потребления ненужной информации.
все предметы и внеурочная деятельность	Коммуникация и социальное взаимодействие • выступление с аудио-видео поддержкой, • участие в обсуждении (видео-аудио, текст); • посылка письма, сообщения (гипермедиа), ответ на письмо (при необходимости, с реакцией на отдельные положения и письмо в целом) тема, бланки, обращения, подписи; • взаимодействие в социальных группах и сетях, групповая работа над сообщением (вики); • видео-аудио-фиксация и текстовое комментирование фрагментов образовательного процесса; • образовательное взаимодействие (получение и выполнение заданий, получение комментариев, формирование портфолио); • информационная культура, этика и право. Частная информация. Массовые рассылки. Уважение информационных прав других людей.
история и другие предметы	Поиск информации • приемы поиска информации в Интернет, поисковые сервисы. Построение запросов для поиска информации. Анализ результатов запросов; • приемы поиска информации на персональном компьютере; • особенности поиска информации в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве.
литература, информатика, другие предметы	Организация хранения информации • описание сообщений. Книги и библиотечные каталоги, использование каталогов для поиска необходимых книг; система окон и папок в графическом интерфейсе. Информационные инструменты (выполняемые файлы) и информационные источники (открываемые файлы), их использование и связь; • формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в ней нужных информационных источников, размещение, размещение информации в Интернет;

	• поиск в базе данных, заполнение базы данных, создание базы данных; • определители: использование, заполнение, создание;
естественные науки, обществознание, математика	Анализ информации, математическая обработка данных • проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных их обработка, в том числе – статистическая, и визуализация. Соединение средств цифровой и видео фиксации. Построение математических моделей; • постановка эксперимента и исследование в виртуальных лабораториях;
технология, математика, информатика, естественные науки, обществознание	Моделирование и проектирование. • проектирование и организация своей индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ.

Средства ИКТ, используемые в ходе развития и применения ИКТ-компетентности.

Для формирования ИКТ–компетентности используются следующие технические средства и программные инструменты:

• технические – персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, фотопринтер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, графический планшет, сканер, микрофон, музыкальная клавиатура, оборудование компьютерной сети, конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью, цифровые датчики с интерфейсом,

устройство глобального позиционирования, цифровой микроскоп, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь;

• программные инструменты - операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательного учреждения, клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео,

редактор звука, ГИС, редактор представления временной информации (линия времени), редактор генеалогических деревьев, цифровой биологический определитель, виртуальные лаборатории по предметам предметных областей, среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия, среда для интернет-публикаций, редактор интернет-сайтов, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Условия формирования ИКТ-компетентности учащихся – информационная среда школы.

Преподавание всех предметов поддержано средствами ИКТ, локальная сеть и

(контролируемый) Интернет доступны во всех помещениях, где идет образовательный процесс, учителя и другие работники школы обладают необходимой профессиональной ИКТ-компетентностью.

Информатизация школы затрагивает не только содержание школьных предметов и инструменты учебного процесса, но и сам образ жизни его участников. В информационной среде размещается поурочное календарно-тематическое планирование по каждому курсу, материалы, предлагаемые учителем учащимся в дополнение к учебнику, в частности гипермедийные иллюстрации и справочный материал. В информационной среде размещаются домашние задания, которые, помимо текстовой формулировки могут включать видео-фильм для анализа, географическую карту и т. д. Они могут предполагать использование заданных учителем ссылок в интернете, или свободный (ограниченный образовательными рамками) поиск в сети. Там же учащийся размещает результаты выполнения аттестационных работ, «письменных» домашних заданий, чтения текста на иностранном языке, отснятый им видеофильм, таблицу экспериментальных данных и т.д., учитель их анализирует и сообщает учащемуся свои комментарии, размещая свои рецензии в информационной среде, текущие и итоговые оценки учащихся. Меняется и роль кабинета информатики. Помимо его естественного назначения, как помещения, где идет изучение информатики там, где нужно, поддержанное компьютерной средой, он становится центром информационной культуры и информационных сервисов школы (наряду с библиотекой), центром формирования ИКТ-компетентности участников образовательного процесса.

Оснащение учебных кабинетов техническим оборудованием

Количество учебных кабинетов в основной школе	**Имеется оргтехники для введения ФГОС ООО**		**Используется**	**Потребность**	
	Наименование	**Количество**	**Количество**	**Наименование**	**Количество**
12 (в том числе - кабинет информатики и библиотека)	Базовое рабочее место обучающегося с ограниченными возможностями здоровья	2	2	Мультимедийный проектор	4
	Интерактивная доска	1	1	Экран настенный	4
	Копировальная техника	1	1		
	Портативный компьютер (ноутбук)	16	16		
	Стационарный компьютер	18	18		
	Мультимедийный проектор	6	6		

	Принтер	3	3		
	Экран настенный	6	6		
	Сервер	1	1		
	Активная акустическая система	4	4		
	Магнитофон	2	2		

Критерии сформированности ИКТ-компетентности

критерий	параметр
Определение (идентификация)	учащийся умеет сформулировать запрос таким образом, чтобы он способствовал поиску информации;
Доступ (поиск)	учащийся способен найти и собрать информацию из различных источников;
Управление	учащийся умеет применить существующую организационную или классификационную схемы (для структурирования, размещения/сохранения информации и быстрого ее поиска в дальнейшем;
Интеграция	учащийся умеет интерпретировать и представлять/осмыслять информацию - вычленять самое главное, сравнивать или противопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;
Оценка	учащийся умеет составить мнение о качестве, нужности, полезности или эффективности информации;
Создание	учащийся умеет создавать или адаптировать информацию с учетом конкретной потребности/задачи, выражать главную мысль и приводить информацию, подтверждающую ее;
Передача	учащийся умеет адаптировать информацию для конкретной аудитории.

Оценка ИКТ-компетентности учащихся.

Основной формой оценки сформированности ИКТ-компетентности учащихся является:

- критериальная оценка текущих работ по предметам;
- наличие цифрового портфолио учащихся по предметам;
- текущая аттестация по освоению технических навыков;
- тестирование.

Основные требования к контрольно-измерительным материалам для оценки ИКТ-компетентности учащихся.

Требования к тестовым заданиям:

- любое тестовое задание даётся в виде описания жизненной ситуации (с целью имитации реальной среды, в которой учащемуся приходится решать аналогичные задачи);
- особое внимание объёму текста, который учащийся должен прочесть или переработать при выполнении задания (средняя скорость чтения учащегося 9-го класса – 200 слов в минуту);

- выполнение задания не требует знаний по конкретному школьному предмету (общекультурные проблемы, жизненные ситуации).

При выполнении заданий от участника тестирования потребуется:
- осуществлять поиск;
- проводить различные действия с данными и передавать их;
- отбирать и анализировать ситуацию;
- создавать и выбирать презентационные материалы для конкретной целевой аудитории;
- принимать решения о правомерности и этичности использования полученной информации.

Инструменты, используемые для выполнения теста:

- Интернет;
- Базы данных;
- Электронные таблицы;
- Электронная почта;
- Текстовый редактор и т.д.

Пример задания теста:

Задание «Работа с почтовым ящиком/электронной почтой». Данное задание измеряет/определяет уровень компетенции «Управление информацией» с помощью реальной жизненной ситуации: необходимо разобрать/рассортировать электронные письма, накопившиеся в большом количестве в почтовом ящике.

Наблюдаемые признаки:
- удаление ненужных писем;
- сохранение необходимых писем;
- сохранение писем таким образом, чтобы их можно было легко и быстро найти.

Пример задания
на выявление ИКТ-компетентности в рамках учебного предмета «Русский язык» (задание «Выдающиеся русские лингвисты»).

В курсе русского языка 9 класса перед итоговым повторением учащимся предлагается тема «Общие сведения о языке». В рамках этой темы учащимся рассказывается о выдающихся русских лингвистах.

Эти сведения позволят учащимся:
- сформировать научное представление о русском языке;
- понять, что орфография и пунктуация являются лишь частью предмета;
- оценить вклад выдающихся русских лингвистов не только в русскую, но и мировую лингвистику.

Данное задание, с точки зрения ИКТ-компетентности, нацелено на выявление навыков по поиску и оценке информации. Компетентность выявляется с помощью задания:
- оценить информацию из базы данных с использованием предоставленного механизма поиска;
- выбрать т ресурсы, которые можно использовать для справки или те, которые отвечают определённым требованиям.

Время на выполнение: 30 минут.

ИКТ-компетентности	задания для учащегося	Примерные действия учащегося
доступ	Используя программу поиска, найти сайты со статьями о русских лингвистах	В одной из поисковых систем учащийся вводит термин поиска «русские лингвисты» или фамилию учёного.
управление	Оцените сайты и выделите те, из которых можно получить необходимую информацию о каком-либо одном учёном	Выбор сайтов. Например: http://schul.edu.ru или http://pilik.narod.ru
интеграция	В отобранных статьях найти информацию о биографии учёного, его научной деятельности	В поисковой системе учащийся вводит термин поиска, например «Л.В. Щерба».
оценка	Сравнить информацию из разных статей, выделить разные аспекты деятельности лингвиста и сведения о его жизни.	Чтение текста. Отбор информации.
создание	Разработать документ в текстовом редакторе – конспект статьи о выдающемся русском лингвисте	Создание текстового документа. Примерный план итогового документа: 1. Даты жизни, место рождения, учёбы, интересы. 2. Где работал, принадлежность к лингвистической школе. 3. Вклад в науку. 4. Основные научные труды.

Начисление баллов по следующим параметрам:

Наблюдаемые данные	Результат работы	Соответствие ФГОС
Качество синтаксиса	Термины поиска	Знание видных учёных-лингвистов, исследовавших русский язык
Качество и уровень работы с выбранными ресурсами	Выбранные ресурсы	Умение быстро и осознанно читать текст
Качество полученного текста	Осознанность в отборе материала, логичность, стилевое соответствие языка	Умение составлять конспект статьи на лингвистическую тему

Такого рода задания являются характерным примером проверки сочетания технологических и познавательных навыков.

Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями

Важную роль в развитии УУД в основной школе играет внеурочная и внешкольная деятельность учащихся, которая становится возможна в результате взаимодействия школы с различными социальными партнерами:

Социальные партнеры	Формы взаимодействия	Формируемые и развиваемые УУД
Центры дополнительного образования детей	Кружки, выставки	Познавательные: умение работать с информацией; структурировать знания; самостоятельно создавать способы

(«Искорка», ЮТЕКС, Станция туризма, СЮН). Клубы по месту жительства		решения проблем творческого и поискового характера
	Встречи, коллективные игры, спортивные соревнования, экскурсии, мастер-классы	Личностные: становление Я – концепции Коммуникативные: коммуникация как взаимодействие Регулятивные: планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка
Учреждения проф. образования: ЧИК, ЧТПТиУ, медколледж, музучилище	Экскурсии	Личностные: профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов; достижение взаимопонимания в процессе общения с другими людьми, установления межличностных контактов
Детская библиотека	Читательские конференции, встречи с интересными людьми, конкурсы	Познавательные: умение работать с информацией; структурировать знания; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: коммуникация- интериоризация
Центр занятости населения	Круглые столы, ярмарка вакансий, встречи	Познавательные: умение работать с информацией; структурировать знания; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: коммуникация условие интериоризации
Музей, галерея, выставочный центр	Выставки, встречи с интересными людьми, экскурсии	Познавательные: умение работать с информацией; структурировать знания. Коммуникативные: коммуникация как условие интериоризации

Информационно-методические, кадровые условия, обеспечивающие развитие УУД в основной школе.

Одним из непременных условий формирования УУД является обеспечение преемственности в освоении учащимися этих действий. Учитель играет ведущую роль в формировании УУД у учащихся. Поэтому одним из основных условий для успешного формирования УУД является *педагогическая компетентность учителя.* Учитель должен быть готовым к восприятию инновационного опыта, понимать необходимость самообразования и самосовершенствования, быть способным сотрудничать с коллегами, делиться своим опытом и перенимать опыт других.

Немаловажным условием для успешного формирования УУД является *правильная организация учебного процесса*, которая состоит в том, что учитель, опираясь на потребность учащихся в овладении знанием, умеет ставить перед ними

определённую учебную задачу, умело организует процесс выполнения учащимися учебных действий.

Средства ИКТ позволяют учителю применять на уроках интерактивные методы обучения.

Следующим условием для успешного формирования УУД является *создание условий для личностного самоопределения и саморазвития учащихся.* Способом выполнения данного условия является *организация сетевого взаимодействия, наличие нелинейного расписания.* В результате учащийся может совершать выбор своего образовательного маршрута.

Ещё одним условием для успешного формирования УУД является *педагогический мониторинг.* Результаты диагностики составляют часть портфолио учащегося, где каждый имеет возможность проследить свой личностный рост.

Система оценки деятельности школы
по формированию и развитию УУД у обучающихся.

В технологическую карту учителя по оценке сформированности УУД включены следующие критерии и показатели:

Регулятивные УУД

критерии	показатели
целеполагание прогнозирование	1. Определяет цель учебной деятельности 2. Умеет удерживать цель 3. Строит действие в соответствии с целью 4. Умеет описать желаемый результат.
планирование	1. Составляет план выполнения учебной задачи 2. Выполняет действия по задуманному плану.
контроль коррекция	1. Умеет проследить связь между результатом и начальным замыслом действий. 2. Умеет назвать сделанные ошибки. 3. Умеет объяснить, что сделал правильно, что сделал неправильно, и привести аргументы. 4. Умеет исправить ошибки с помощью учителя и самостоятельно при повторном выполнении задания.
оценка	1. Умеет вместе с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учащихся. 2. Умеет пользоваться критериями в ходе оценки и самооценки. 3. Умеет давать оценку результатов.
Саморегуляция	1. Может самостоятельно оценить свои силы и возможности для выполнения задачи. 2. Эмоциональная выдержанность в ситуации успеха/неуспеха. 3. Понимает причины своего неуспеха и находит способы выхода из этой ситуации.

Познавательные УУД

критерии	показатели
Информационный поиск, структурирование знаний	1. Самостоятельно определяет, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. 2. Умеет самостоятельно искать, собирать в различных источниках информацию, обрабатывать её по критериям и делать выводы.
Моделирование	1. Умеет назвать существенные признаки объектов и явлений. 2. Представляет информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. 3. Создаёт модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме. 4. Преобразовывает модели с целью выявления общих признаков.
Эффективные способы решения задач	1. Умеет решать задачу разными способами и выделять наиболее оптимальный способ.
Смысловое чтение, речевые высказывания, составление текстов в устной и письменной формах	1. Умеет выделить ключевые мысли в тексте, составлять простой и сложный план текста. 2. Информативная насыщенность речи без лишних слов. 3. Логичность речи (отсутствие неправильного словоупотребления). 4. Умеет говорить точно и ясно (объективно и верно отражает в речи факты и события). 5. ? 6. Качество письменных текстов?
Анализ, синтез, классификация объектов, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование	1. Умеет сравнивать объекты по существенным признакам. 2. Умеет из отдельных деталей сложить целостный объект. 3. Умеет найти в действиях причину (из-за чего, почему) и следствие (поэтому, из-за этого). 4. Умеет выдвинуть и сформулировать предположение и способы проверки данной гипотезы.
Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное определение способов решения проблем, в том числе творческого и	1. Умеет выделить и сформулировать проблему. 2. Умеет решать проблему нестандартным способом, предлагать несколько вариантов решения проблем.

поискового характера	

Коммуникативные УУД

критерии	показатели
Монологическая и диалогическая речь, умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	1. Умеет задавать вопросы. 2. Умеет слушать, не перебивая. 3. Умеет аргументировать свою позицию, приводить в подтверждение факты и убеждать другого человека. 4. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном и развёрнутом виде.
Умение договариваться, готовность конструктивно разрешать конфликты	1. Умеет спорить без агрессии. 2. Умеет закончить спор взаимным согласием. 3. Умеет критически относиться к своей позиции и признавать свою неправоту.
Умение сотрудничать	1. Уровень результативности выполнения совместных задач. 2. Умеет брать на себя инициативу в организации совместного действия. 3. Умеет выполнять порученную групповую роль и обязанности. 4. Умеет оказывать помощь и поддержку. 5. Умеет оценивать совместные действия и свой вклад в них.

Приложение: проект по формирующему оцениванию в 6 классе на уроках английского языка.

Руководитель проекта: Ивойлова Т.П.

Обоснование актуальности проблемы.

Сложившаяся на данный момент система оценивания достижений учащихся имеет недостатки. Очень часто существует огромный разрыв между тем, что дал преподаватель и тем, чему обучились школьники. На сегодняшний день отметка является малоинформативной (в силу формализованности и скрытости критериев по отметке часто нельзя судить о действительном уровне знаний и, что самое главное, нельзя определить, что делать дальше - что именно надо улучшить, над чем поработать, в какой степени это вообще возможно для данного ребенка). Роль оценки сводится к постоянному принуждению. Отметка нередко оказывается орудием манипуляции и психологического давления, которое направлено, с одной стороны, непосредственно на ребенка, с другой стороны, на родителей. Поэтому актуальна

такая система оценивания образовательных результатов учащихся, которая позволит связать оценку с индивидуальным приращением и создать условия, в которых учащийся получает опыт планирования и реализации процесса собственного обучения.

Такую систему оценки предполагает технология формирующего оценивания. Формирующее оценивание – это процесс поиска и интерпретации данных, которые ученики и учителя используют, для того, чтобы решить, как далеко ученики уже продвинулись в своей учебе, куда им необходимо продвинуться, и как это сделать наилучшим образом. Это оценивание фокусирует внимание учителя и ученика на отслеживании и улучшении учения. Оно дает учителю и ученику информацию, на основании которой они принимают решение, как улучшать и развивать учение. Благодаря соучастию в оценивании ученики глубже погружаются в материал и развивают навыки самооценивания. Кроме того, растет их учебная мотивация.

Использование этой технологии очень актуально для учащихся нашей школы. У детей не сформированы навыки диалогической и монологической речи. Многие учащиеся 6 класса крайне неуверенны в себе во время подготовки различных заданий и во время ответов. Для некоторых учащихся единственным мотивирующим элементом является удовлетворительная отметка. Эти моменты отрицательно влияют на усвоение необходимого материала и значительно замедляют процесс изучения иностранного языка.

Существующая система оценивания по пятибалльной системе не является эффективной именно для овладения языком, поэтому хочется предоставить ученикам больше возможностей для изучения английского языка, а не «зарабатывания» отметок.

Цели и задачи проекта.

Целью данного проекта является достижение наибольшей эффективности образовательного процесса с помощью техник, предлагаемых технологией формирующего оценивания.

Задачи:

1. Ознакомить учащихся и родителей с новой системой оценивания.
2. Определить цели курса (обозначить и письменно зафиксировать их в рабочей программе, определить необходимый для них уровень достижений).

3. Отобрать и содержание, и техники оценивания.
4. Выбрать и реализовать соответствующие методы обучения.
5. Провести оценивание и установить, достигнуты ли измеряемые учебные результаты.
6. Формировать оценочную самостоятельность у учащихся, адекватную самооценку.

Описание проекта.

Принципы формирующего оценивания:

-постоянная обратная связь (учитель регулярно обеспечивает обратную связь, предоставляя учащимся комментарии, замечания и т.п. по поводу их деятельности;

-учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения;

- учитель меняет техники и технологии обучения в зависимости от изменения результатов обучения учащихся;

- учитель осознает, что посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку учащихся

-самооценка и взаимоконтроль.

Текущее оценивание происходит с помощью различных техник обратной связи: миниобзор, цепочка заметок, заполнение учениками различных оценочных листов, интеллект-карты, недельные отчеты, опросники и др.

Важной частью технологии развивающего оценивания является критериальность оценивания. Критерии в основном разрабатываются самими учащимися.

В начале и в конце года учащиеся выполняют одну и ту же письменную работу, чтобы отметить и проанализировать собственный прирост в течение года.

Виды деятельности учащихся.

1. Предметные виды деятельности.
2. Составление критериев оценивания.
3. Планирование выполнения задания с учетов критериев оценивания.

4. Заполнение различных оценочных и рефлексивных листов.
5. Заполнение недельных отчетов.
6. Анализ учащимися собственного прироста.

Ожидаемые результаты.

1. Повышение заинтересованности предметом и мотивации изучения английского языка.
2. Повышение уверенности учащихся в овладении различными компетенциями по предмету.
3. Повышение качества образовательных результатов по предмету.

Для мониторинга ожидаемых результатов планируется заполнение рефлексивных листов, наблюдение, различные виды деятельности по предмету.

Ожидаемые метапредметные результаты.

1. Умение развивать мотивы и интересы своей деятельности (повышение заинтересованности и мотивации изучения английского языка).

Критерии оценивания	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Активность во время уроков	Выполняет все задания в письменной форме, отвечает на устные вопросы, работает в группе, выходит к доске отвечать	Частично выполняет задания в письменной форме, не всегда дает устные ответы, не всегда принимает участие в групповой работе	Редко выполняет письменные задания, не отвечает устно, или отвечает очень редко, НЕ принимает участия в групповой работе
Задавание вопросов	Задает 3-5 вопросов по теме во время уроков, после уроков	Задает 1-2 вопроса во время урока, подходит за разъяснением после уроков	НЕ задает вопросов ни на уроке, ни после
Выполнение дом. задания	Выполняет все домашние задания	Выполняет домашние задания частично	НЕ выполняет домашние задания

2. Владение устной речью (повышение уверенности учащихся в овладении устной речью на английском языке).

Критерии оценивания	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Длительность монологического высказывания	7-8 предложений	5-6 предложений	Менее 5 предложений
Связность речи	Речь плавная, без длительных пауз и запинаний, выделение интонации	Речь плавная, с некоторыми паузами, с запинаниями, без выделения интонации	Наличие длительных пауз, многочисленных запинаний, отсутствие интонации.
Участие в диалоге	Понимает все реплики собеседника, отвечает на все вопросы собеседника, использует различную интонацию	Понимает не все реплики собеседника, может ответить не на все вопросы собеседника, использует различную интонацию	Не понимает большинство или все реплики собеседника, не может ответить на вопросы, не соблюдает интонацию

Ожидаемые предметные результаты.

1. Правильное построение предложения в устной речи.

Критерии	5	4	3	2
Употребление правильного порядка слов	В утвердит. и отрицательных всегда соблюдается прямой порядок слов	Допускается 1-2 ошибки	Допускается 3-4 ошибки	5 и более ошибок
Употребление вопросительных предложений	В вопросит. предложениях всегда	Допускаются 1-2 ошибки	Допускается 3-4 ошибки	5 и более ошибок

	соблюдается обратный порядок слов			
Употребление предложений с глаголами – исключениями	Предложения с глаголами исключениями всегда образуются правильно	Допускаются 1-2 ошибки	Допускается 3-4 ошибки	5 и более ошибок

Риски.

Отметка является стимулирующим элементом в образовательной деятельности, поэтому ее отсутствие в начале обучения может привести к негативным последствиям при подведении итогов за четверть. К тому же безотметочное обучение может помешать достижению некоторых краткосрочных задач. Таким образом, под угрозой оказываются, в первую очередь, предметные результаты.

Организация деятельности.

Применение технологии формирующего обучения рассчитано на весь период обучения в 6 классе с преемственностью в последующих классах.

Система формирующего обучения предполагает безотметочное обучение, так как на базе МАОУ ООШ №12 действует отметочное обучение, то отметки выставляются только за итоговые работы в конце каждого раздела. В каждой четверти изучается по два раздела из учебника, в целом получается по 3-4 отметки в четверти.

Оценка эффективности реализации проекта.

1. Анкетирование учащихся до и после обучения по технологии формирующего оценивания.
2. Анализ качества успеваемости до проекта и после него.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД.

В школе разработаны и апробированы несколько модулей оценивания сформированности некоторых универсальных учебных действий/метапредметных результатов:

Первый модуль.

1. Наименование модуля «Оценка способности к учебному сотрудничеству в парной работе».
2. Параллель, на которой производится оценивание: 8 класс.
3. Описание метапредметного или личностного результата (МЛР) в стандарте: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками (№9).
4. Конкретизация МЛР с учётом возраста обучаемых, выделение конкретного компонента результата:

   - учащийся проявляет инициативу в организации учебного сотрудничества со сверстниками;
   - учащийся умеет договариваться со сверстниками по поводу совместного решения учебной задачи;
   - учащийся умеет устанавливать рабочие отношения и работать в паре.

5. Описание компонентов МЛР, которые должны быть достигнуты ранее: готовность слушать собеседника и вести диалог; умение участвовать в обсуждении проблемы.
6. Обоснование актуальности конкретизированного МЛР для данной параллели:

Учебное сотрудничество является составляющим общего умения учиться. Оно даёт возможность строить человеческие и деловые (учебные) отношения детей. Ребёнок, умеющий выстраивать учебные отношения со сверстниками, наращивает свою самостоятельность и субъектность. Работая в паре, он приобретает собственный опыт решения проблем и совершенствует свои коммуникативные умения.

7. Краткое описание фрагментов образовательной программы, в ходе которых достигается данный МЛР:

Формирование умения учащихся сотрудничать в учебной деятельности происходит при выполнении ими в групповой и парной работе учебных заданий проблемного, поискового характера.

Во внеучебной деятельности при проведении образовательной сессии во время Большого процесса учащиеся работают с текстами в парах сменного состава по методике А.Г. Ривина, выполняют совместные проектные и исследовательские работы (см. публикацию М.В. Тюминой «Потенциал диалогового общения для формирования универсальных учебных действий» нак сайте «Метапредметное образование» http://www.meta.psu.ru/expirience/).

8. Описание объекта оценивания:

Объект оценивания – процесс взаимодействия учащихся при выполнении заданий проблемного характера, требующих совместной деятельности.

В качестве задания проблемного характера предлагается работа с деформированным текстом. Педагоги сами разрабатывают дидактический материал метапредметного и предметного содержания. Как правило, это тексты с лакунами (подчёркнутыми пробелами, обозначающими место пропуска отдельного слова, словосочетания или предложения). Текст должен быть небольшим (от 8 до 10 предложений) и соответствовать возрастным особенностям учащихся. Для заполнения лакун учащимся необходима общая и предметная осведомлённость, умение анализировать содержание текста, соотносить содержание предложений между собой,

выясняя смысловые отношения и взаимосвязь отдельных элементов текста, умение выбирать наиболее оптимальное слово, словосочетание или окончание предложения.

Сам текст, помимо того, что он деформирован содержательно, разделён (разрезан) на две части различным образом: по вертикали, диагонали и т.п. Учащимся сначала необходимо собрать текст (найти пару), а затем выполнить работу с целым текстом (заполнение лакун) уже в паре.

Половинки текста произвольно распределены между учащимися, и каждому ученику нужно найти недостающую часть текста (т.е. своего партнёра).

Учащиеся сами, без вмешательства учителя, должны определить алгоритм своих действий по поиску партнёра. Такая неопределённая ситуация при ограничении по времени выполнения задания «заставит» их проявлять инициативу. Учитель не должен подсказывать учащимся, как им лучше действовать, даже если они обратятся к нему за помощью.

После того как пары воссоединились, им придётся договариваться о следующем:

- как они будут работать;
- какое слово, словосочетание будет оптимальным при заполнении лакун;
- как (кто) будет зачитывать (представлять) текст.

Во время предъявления текста на экран выводится оригинал текста, подготовленный учителем. Учащимся задаются вопросы рефлексивного характера по результатам выполнения задания.

9. Формулировка задания для учащихся: Ваша задача:
   1) найти недостающую часть текста у кого-либо из одноклассников,
   2) совместно с ним восстановить текст,
   3) зачитать свой вариант текста.

За вашей работой в парах будут наблюдать эксперты, деятельность каждого из вас будет оцениваться по тому, как вы умеете договариваться, проявлять инициативу, устанавливать рабочие отношения. В рамках выполнения задания можно заработать 100 баллов.

Время на выполнение задания: поиск части текста, работу с текстом по его восстановлению – 30 мин., выступление от пары с представлением исправленного текста (продукта) – до 5 мин.

10. Критерии оценки объекта:

Проявление инициативы – 0-20 б.

Умение договариваться – 0-40 б.

Умение устанавливать рабочие отношения в паре -0-40 б.

Критерии оценивания	Показатели
Проявление инициативы	0 – 10 б.– не проявляет активных действий по поиску партнёра (части текст) или проявляет их частично; - не предлагает своего варианта заполнения лакун или обсуждает уже предложенный партнёром вариант. 11-20 б. – активно проявляет самостоятельные действия и побуждает партнёра к деятельности.

Умение договариваться	**0 б.** – работает один со всем текстом, не обращаясь за помощью к товарищу, или наблюдает за действиями партнёра, отказывается договариваться, демонстрирует незаинтересованность мнением партнёра; **1-20 б.** – предлагает свой вариант, но недостаточно конструктивно относится к предлагаемым другим вариантам, частично считается с мнением партнёра. **21-40 б.** – демонстрирует уважение, внимание к мнению партнёра, сам убеждает, аргументирует, но готов принять другую точку зрения; констатирует наличие общего решения.
Умение устанавливать рабочие отношения в паре	**0 б.** – демонстрирует безразличие к происходящему, отказывается определять цель, функции, планировать общие способы работы; работает один; **1-15 б.** – принимает план действий, предложенный партнёром; **15-40 б.** - демонстрирует субъектную позицию: определяет цель, предлагает план действий, готов взять на себя ответственность за результат работы.

11. Описание процедуры оценивания:

Входная и итоговая диагностика проводится во внеучебное время. Входная диагностика – октябрь; итоговая диагностика – апрель.

Процедура оценивания производится отдельно в каждом классе. Количество текстов готовится из расчёта: один текст для 2-х учащихся. Если учащихся нечётное количество, то один учащийся работает с учителем.

Ведущий из числа учителей зачитывает текст инструкции и выдает каждому учащемуся фрагмент текста. После этого он не имеет права вмешиваться в ситуацию (помогать ребятам, отвечать на их вопросы и т.п.) и только контролирует время выполнения задания. За каждой парой учащихся закрепляется один эксперт из числа педагогов школы.

Педагоги-эксперты не вступая в диалог с учащимися, наблюдают за их действиями при выполнении ими как первой части задания (поиск своего партнёра), так и при работе уже в паре, и заполняют оценочный лист:

Ф.И. учащегося	Умение договариваться (0-50 б.)	Умение устанавливать рабочие отношения в паре (0-30 б.)	Проявление инициативы (0-20 б.)	Общее количество баллов (от 0 до 100)
	степень выраженности умения			
Учащийся №1				
Учащийся №2				

По истечению отведённого для работы времени все тексты собираются. Учащиеся по очереди выходят к доске. Им выдается их текст. Они его зачитывают. Одновременно на экране высвечивается вариант текста, подготовленный учителем. По итогам представления результатов учащимся задаются вопросы рефлексивного характера:

- удалось ли вам выполнить задание и почему?

- что было наиболее сложным при выполнении задания?
- как можно было эффективнее организовать работу?
- довольны ли вы собственной работой, работой своего партнёра и почему?
- помогла ли вам работа в паре выполнить задание или нет, почему?

Второй модуль.

1. Наименование модуля «Сформированность умения оценивать правильность выполнения учебной задачи».
2. Параллель, на которой производится оценивание: 7 класс.
3. Описание метапредметного или личностного результата (МЛР) в стандарте: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
4. Конкретизация МЛР с учётом возраста обучаемых, выделение конкретного компонента результата:

– учащийся умеет выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результат и качество выполнения задачи (что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т.д.);
– учащиеся умеет оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия

5. Описание компонентов МЛР, которые должны быть достигнуты ранее: учащийся высказывает обобщённое оценочное суждение (понимает причины успеха/неуспеха) о собственных возможностях решения учебной задачи.
6. Обоснование актуальности конкретизированного МЛР для данной параллели: в 7 классе начинаются новые сложные учебные предметы (геометрия, алгебра, физика) и для учащегося становится важным выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
7. Краткое описание фрагментов образовательной программы, в ходе которых достигается данный МЛР:

   На уроках физики в 7 классе по учебному плану есть 6 тем (приложение 1), при изучении которых решаются разноуровневые количественные задачи.

   Для решения задач учащимся всегда предлагается обобщенный план (приложение 2). На уроках решения задач поэтапно идет подготовка к работе над рефлексивно-диагностическим текстом.
8. Описание объекта оценивания:

Рефлексивно-диагностический текст каждого ученика. Текст пишется учащимися 4(5) раза при изучении разных тем в течение учебного года. Темы выбирает учитель, согласно тематическому плану тексты пишутся один раз в четверть. Учащиеся о предстоящей работе узнают заранее, в начале изучения темы.

9-10. Формулировка задания для учащихся. Критерии оценки объекта.

Требования	Критерии	Баллы	Показатели
1. Описание «+» факторов (знаний, умений) повлиявших на результат. (что ты сделал правильно?)	Умение выявлять факторы, влияющие на результат и качество выполнения задачи.	0 – 40 баллов	0 – 20 обозначено до 50% факторов 21 – 40 обозначено более половины факторов
2. Описание « - » факторов (знаний, умений) повлиявших на результат. (что ты сделал неправильно или вообще не сделал?)			
3. Описание причин всех факторов (правильных и неправильных действий) при решении задачи. (Если у тебя есть ошибки, напиши, что необходимо дополнительно узнать, чтобы не допустить их в следующий раз. Если ошибок нет, напиши, какие знания помогли тебе решить задачу правильно.)	Умение оценивать свои действия	0 – 60 баллов	0 – 30 описано до 50% причин 31 – 60 обозначено более половины причин

Количество факторов у каждой задачи свое. Они соответствуют выделенным пунктам в обобщенном плане решения задач.

11. Описание процедуры оценивания:

№ этапа	*Деятельность учителя*	*Деятельность учащихся*
1		Делятся на группы по 10 человек (по желанию), составляется совместно с учителем график работы групп
2	Подготовка материалов: задачи, образцы выполнения задач, обобщенный план решения задач (приложение 2), оценочный лист (приложение 3), техническое задание к тексту для каждого ученика (приложение 4). ТСО - сканер или фотоаппарат	

3		Согласно графику учащиеся приходят в класс, садятся за парты по одному
4	С учащимися в кабинете работает любой учитель. Проводится инструктаж, (приложение 5). Раздаются карточки с задачами. Чистые листы для записей.	
5		Учащийся выбирает задачу из предложенных и решает ее (15 мин – 1 уровень сложности, 20 и 25 мин – 2 и 3 уровни), поднятием руки обозначает факт выполнения работы
6	Учитель сканирует (фотографирует) работу учащегося, возвращает ее и выдает техническое задание к тексту и образец решения данной задачи	
7		Учащийся в течение тридцати минут пишет текст согласно Т.З., сдает работу, покидает кабинет
8	Учитель (предметник) оценивает работу согласно критериям.	
9	Учитель индивидуально **беседует** с учащимся, комментирует получившийся результат на основании критериев и баллов.	
10	Выставляется оценка, которая ставится в классный журнал по предмету. Оценка «2» ставится при 0 -29 баллах, «3» ставится при 30 - 49 баллах, «4» ставится при 50 - 69 баллах, «5» ставится при 70 - 100 баллах (администрация школы, родители учащихся и учащиеся согласны с тем, что оценки за метапредмет выставляются в журнал за предмет)	

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Учебные темы, при изучении которых решаются количественные задачи

механическое движение; плотность; давление тел; гидростатическое и атмосферное давление; архимедова сила; работа и мощность.

Уровни сложности задач

1 уровень - характеризуется умением учащихся выделить, узнать, опознать изучаемый предмет, явление или величину на основе предыдущего обучения на

уроке. Данный уровень предполагает знание сущности изучаемого понятия, его определение, установление его простейших связей с другими понятиями.

2 уровень - предусматривает умение анализировать понятия и связи между ними, применять теоретические знания в стандартных ситуациях. Этот уровень обеспечивает применение знаний в практической деятельности. Учащийся должен уметь решать типовые задачи за отведенное время.

3 уровень - предполагает основательное владение понятийным и логическим аппаратами, благодаря чему учащиеся способны анализировать понятия и связи и оперировать ими в нестандартных ситуациях, отходя от усвоенной на уроке программы действий.

Приложение 2.

Обобщенный план решения задач

1) Сформулировать (прочитать) задачу.
2) Выполнить анализ условия задачи:
   а) полный анализ – осмысление предложений составляющих текст задачи, результат - осмысление ситуации описанной в задаче
   б) **частный анализ** – **анализ фраз, слов, цифр,**
      результат: выделение информации (свойств объекта, характеристики), уяснение их смысла, математическая интерпретация качественной и количественной информации
3) Краткая запись условия задачи (способы):
   а) в строку
   б) в столбик
   в) рисунок с пояснениями
   г) комбинированный
4) Определить закон, с помощью которого можно объяснить качественно или количественно явление, описанное в задаче.
5) Доказать, что данное явление (величина его характеризующая) выступает следствием указанного закона:
   а) **записать закон** или **формулу**, **которая дает** непосредственный **ответ** на вопрос

б) **записать дополнительные законы** или **формулы**, которые связывают величины в исходной формуле с величинами в условии задачи

в) **решить уравнение** или систему уравнений **в общем виде** относительно неизвестной

г) **произвести вычисления в СИ**

6) Проверить решение задачи (способы проверки):

а) экспериментальный

б) оценка реальности

в) решение задач другим способом

г) **проверка через размерность**

д) решение обратной задачи

е) оценка реальности следствия, т.е. сведение решения к очевидному результату

Приложение 3.

Оценочный лист

дата	**Ф.И. ученика**	**Вариант № задачи**	Умение выявлять факторы, влияющие на результат и качество выполнения задачи. 0 - 40 баллов				Умение оценивать свои действия 0 - 60 баллов		Всего баллов 0 - 100 баллов
			Max факторов	Количество факторов	%	Количество баллов	%	Количество баллов	Количество баллов
	1.								
	…								
	2.								
	…								

Приложение 4.

Техническое задание

1. Текст должен быть написан в течение 30 минут на отдельном листе.
2. Объем не должен превышать двух страниц.
3. Текст необходимо писать **в соответствии с** обобщенным **планом** решения задач.
4. Текст должен содержать ответы на следующие вопросы:

– Что ты сделал правильно?
– Что ты сделал неправильно или вообще не сделал?
– Если у тебя есть ошибки, напиши, что необходимо дополнительно узнать, чтобы не допустить их в следующий раз.

Если ошибок нет, напиши, какие знания помогли тебе решить задачу правильно.

Приложение 5.

Инструкция

1. Вам будут выданы три задачи разного уровня сложности и обобщенный план решения задач.
2. Необходимо выбрать одну из предложенных задач и решить ее. На выполнение этой работы отводится 15, 20 или 25 минут в соответствии с уровнем сложности задачи.
3. Поднимите руку, если вы справились с решением задачи раньше.
4. Учитель сканирует ваше решение и вернет его. Учитель выдаст вам образец решенной задачи и техническое задание к тексту.
5. В течение 30 мин вы пишите текст.
6. Текст будет оцениваться по трем критериям в 100 бальной системе.
7.

Приложение 6.

Вариант I (V)

1. Электропоезд прошел расстояние 69 км за 37 мин. Найдите среднюю скорость электропоезда.
2. Вычислите время, за которое при разгрузке баржи ящик переместился по ленточному транспортеру на 24 м при скорости движения ленты 18 см/с.
3. Поднимаясь в гору, лыжник проходит путь, равный 3 км, со средней скоростью 5,4 км/ч. Спускаясь с горы со скоростью 10 м/с, он проходит 1 км пути. Определите среднюю скорость движения лыжника на всем пути.

Вариант II (VI)

1. С какой скоростью бежит конькобежец, если 0,6 км он пробегает за 1 мин.
2. Какой путь прошел автомобиль за 42 мин, если стрелка спидометра все это время занимала положение, соответствующее 15 м/с.
3. Двигаясь по шоссе, велосипедист проехал 900 м за 1 мин, а затем по плохой дороге проехал 400 м со скоростью 10 м/с. Определите среднюю скорость велосипедиста на всем пути.

Вариант III (VII)

1. С какой скоростью движется поезд, если за 5 мин он прошел расстояние 6 км.
2. В течение 30 с поезд двигался равномерно со скоростью 72 км/ч. Какой путь прошел поезд за это время?
3. Автомобиль первую часть пути (30 км) прошел со средней скоростью 15 м/с. Остальную часть пути (40 км) он прошел за 1 час. С какой средней скоростью двигался автомобиль на всем пути?

Вариант IV (VIII)

1. Электропоезд прошел расстояние 69 км за 37 мин. Найдите среднюю скорость электропоезда.
2. Какой путь прошел автомобиль за 42 мин, если стрелка спидометра все это время занимала положение, соответствующее 15 м/с.
3. Автомобиль первую часть пути - 60 км прошел со средней скоростью 30 м/с. Остальную часть пути - 20 км он прошел за 30 мин. С какой средней скоростью двигался автомобиль на всем пути?

Третий модуль.

«Оценка способности к конструктивному поведению в конфликтной ситуации»

Актуальность

Параллели, на которых происходит достижение и оценка способности к конструктивному поведению в ситуации конфликта – 8-9 классы. Учащиеся 8-9 классов – старшие подростки, которым 14-15 лет. Как правило, подростки в этом возрасте становятся более спокойными и уравновешенными, в сравнении с 12-13-летними. Для них по-прежнему является актуальным общение, в котором они прежде все познают себя через оценку и анализ поведения других. Но в конфликтной (стрессовой) ситуации эмоции, желание отстоять свою позицию (своё «Я») часто начинают преобладать над разумом. Мы считаем, что именно в этом возрасте закрепляется основная стратегия поведения в конфликте: конструктивная (сотрудничество, компромисс) или деструктивная (соперничество, избегание или приспособление).

К этому возрасту, как правило, у учащихся уже сформировано умение обозначать и отстаивать свою позицию в группе, умение слышать других (5-6 класс), они способны разделять личность и аргументы в дискуссии, предлагать регламенты, как способ выхода из конфликтной ситуации (7-8 класс).

Конкретизация результата

Метапредметный результат, с которым мы работаем, в тексте ФГОС ООО сформулирован следующим образом: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

Способность к конструктивному поведению в конфликтной ситуации является определяющей в разрешении конфликта и решении учебной задачи. В своём модуле мы не

затрагиваем ситуации межличностного конфликта. Мы рассматриваем конфликтную ситуацию в поле образовательной деятельности, когда при решении образовательной (учебной) задачи возникает столкновение позиций учащихся.

В формулировке российских учёных, ведущих специалистов в области конфликтологии А.Я. Анцупова и А.И. Шипилова

Конфли́кт — наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающих в процессе социального взаимодействия, заключающийся в противодействии участников этого взаимодействия и обычно сопровождающийся негативными эмоциями, выходящий за рамки правил и норм (Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. – СПб.: Питер, 2008. – 490 с.).

Разрешение конфликта - это совместная деятельность его участников, направленная на прекращение противодействия и решение проблемы, которая привела к столкновению. Разрешение конфликта предполагает активность обеих сторон по преобразованию условий, в которых они взаимодействуют, по устранению причин конфликта. Для разрешения конфликта необходимо изменение самих оппонентов (или хотя бы одного из них), их позиций, которые они отстаивали в конфликте. Часто разрешение конфликта основывается на изменении отношения оппонентов к его объекту или друг к другу (Зайченко Н.У, Козенюк В.Ф. и др. Профилактика и разрешение деструктивных явлений в конфликте//Проблемы педагогической психологии и психологии образования. – 2010.- №10).

Объект оценивания

Объект оценивания – поведение учащихся 8-9 классов в ситуации конфликта при решении образовательной задачи. Конфликтная ситуация заранее моделируется педагогами за счёт объединения в группы учащихся, придерживающихся противоположных точек зрения. Проблематика дискуссии должна задевать каждого ребёнка.

Техническое задание учащимся

До выдачи технического задания группам каждый учащийся выбирает суждение (одно из двух), которое считает верным: «Отметки стимулируют желание учиться» или «Отметки не стимулируют желание учиться».

Выбрав суждение, он сначала объединяется (становится вместе) с теми, кто придерживается этого же суждения, а затем попадает в группу, где присутствуют представители противоположных суждений. Желательно, чтобы количество ребят было равным, например, три на три (6 человек в группе).

Только затем идёт представление технического задания учащимся.

Ваша задача: в течение 20 минут подготовить **общее** мнение группы с обоснованием по теме: «Отметки стимулируют или не стимулируют желание учиться».

За работой каждой группы будет наблюдать эксперт. Поведение каждого из вас будет оцениваться по тому, как вы умеете предъявлять свою позицию, договариваться, находить способы выхода из конфликтной ситуации, сохранять добрые рабочие отношения в группе. Вы получите штрафные баллы, если при обсуждении вы не сможете обсудить мнение каждого члена группы, договориться, не сдержите свои отрицательные эмоции. Мы вводим систему жёлтых и красных карточек, как в футболе. Жёлтая карточка предупреждает о недопустимости агрессии и оскорбительного поведения, если человек продолжает действовать «в том же духе», то показывается красная карточка и работа группы прекращается.

В рамках выполнения задания каждый может заработать от +20 до -20 баллов.

Критерии

Критерии	Параметры	Показатели
1. Умение конструктивно предъявить свою позицию	Учащийся спокойно озвучивает собственное мнение по решению проблемы.	5
	Учащийся, не имея своей собственной позиции, поддерживает высказывание одного из членов группы, дополняя его идею.	3
	Учащийся не предъявляет своё мнение, соглашается неаргументированно с чужим мнением или демонстрирует безразличие.	0
	Учащийся категорично, перебивая других, предъявляет своё мнение.	-3
	Учащийся категорично, перебивая других, демонстрируя негативные эмоции и повышая голос, предъявляет свою позицию.	-5
	Учащийся, используя оскорбительную лексику в отношении других участников обсуждения, предъявляет своё мнение.	СТОП-фактор
2. Умение услышать другую позицию.	Учащийся спокойно, демонстрируя доброжелательность (вербально и невербально), выслушивает другую позицию, задает вопросы на понимание, излагает другое мнение своими словами, продолжает фразу оппонента.	5
	Учащийся выслушивает другую позицию и задаёт вопросы на понимание, уточнение, развитие.	3
	Учащийся демонстрирует невербально (например, кивком головы), что выслушивает другую позицию.	1
	Учащийся не предъявляет своё мнение, соглашается неаргументированно с чужим мнением или демонстрирует безразличие к высказываниям других.	-1
	Учащийся прерывает говорящего, не дослушав, сразу высказывает негативное отношение к предложению.	-3
	Учащийся категорично, неаргументированно, отвергает другое мнение.	-5
	Учащийся, используя конфликтогены (оскорбительные слова и жесты в адрес оппонента), отвергает другое мнение.	СТОП-фактор
3. Умение фиксировать конфликт и предлагать способы выхода из конфликтной ситуации	Несмотря на возникшие противоречия, учащийся демонстрирует уважение к чужому мнению, принятие личности оппонента. Не отвечает агрессией на агрессию. Избегает личностно негативных характеристик оппонента. Берёт на себя лидерские функции, доброжелательно, оптимистично (может разрядить обстановку	5

	шуткой), вовлекает в обсуждение всех, резюмирует, нацелен на выполнение задачи.	
	Учащийся замечает, что возникли противоречия, и предлагает ещё раз всем участникам группы высказаться, особенно тем, кто отмалчивается (держит нейтралитет).	3
	Учащийся демонстрирует, что возникшие противоречия ему неприятны, и он прекращает общение с членами группы.	-3
	Из-за возникших противоречий, учащийся демонстрирует неуважение к чужому мнению, не принятие личности оппонента. Другой вариант поведения: уходит из группы или предлагает другим объединиться против оппонента.	-5
	Учащийся ведёт себя враждебно, даёт негативные личностные характеристики оппонентам, провоцирует на агрессию других, угрожает, заявляет, что спор будет продолжен в другом месте.	СТОП-фактор
4. Умение работать с другой позицией (корректировать свою и изменять чужую).	Учащийся организует обсуждение всех точек зрения, предлагает рассматривать все позиции в обсуждении, дополняет, разворачивает чужую мысль, предложение, изменяет собственную аргументацию, включает в свои предложения элементы другой позиции, предлагает более сложную модель на основе нескольких предложений (сотрудничество).	5
	При ситуации отстаивания каждым из участников обсуждения своего варианта решения проблемы учащийся предлагает компромисс (сам уступает в чём-то и другим предлагает уступить).	3
	Учащийся полностью отказывается от своих идей или выключается из работы группы, не проявляя никаких действий, демонстрируя безразличие к работе группы (избегание или приспособление).	0
	Учащийся, неоднократно повторяя свою позицию в неизменном виде, навязывает другим своё мнение (тактика давления).	-3
	Учащийся настаивает на своём мнении, демонстрирует отрицательные эмоции (повышает голос и т.п.).	-5
	Учащийся настаивает на своём мнении, используя тактику психологического насилия (оскорбления, грубость и т.п.).	СТОП-фактор

Процедура оценивания

Диагностика проводится во внеучебное время. Процедура оценивания производится отдельно в каждом классе.

Ведущий предлагает каждому учащемуся сначала выбрать одно суждение из двух: «Отметки стимулируют желание учиться» или «Отметки не стимулируют желание учиться». Выбрав суждение, учащийся встаёт в отведённое место, к нему присоединяются все, кто придерживается этого же мнения. Таким образом, класс делится на две большие группы.

Затем группы формируются по примерно равному представительству в них «носителей» противоположных суждений и готовится **общее** суждение группы с обоснованием. Ведущий зачитывает текст инструкции. За каждой группой учащихся закрепляется два эксперта (для согласования мнения) из числа педагогов школы.

Педагоги-эксперты, не вступая в диалог с учащимися по поводу выполнения задания, наблюдают за их действиями и заполняют оценочный лист:

Ф.И. учащегося	Умение конструктивно предъявить свою позицию (от -5 до 5 б.)	Умение услышать другую позицию (от -5 до 5 б.)	Умение фиксировать конфликт и предлагать способы выхода из конфликтной ситуации (от -5 до 5 б.)	Умение работать с другой позицией (корректировать свою и изменять чужую) (от -5 до 5 б.)	Общее количество баллов (от -20 до 20 б.)
	Выставляется количество баллов, исходя из параметров				
Учащийся №1					
Учащийся №2 и т.д.					

Эксперты вправе вмешаться в работу группы, если действия учащихся выходят за рамки допустимого (СТОП-фактор).

По истечении отведённого для работы времени идёт выступление групп, которое не оценивается.

Если работа группы была прекращена экспертом досрочно, то после проведения процедуры диагностики, необходимы реабилитирующие действия взрослого с участниками конфликта. Алгоритм действий:

- Эмоциональное успокаивание.
- Поддержка (подбадривание, опора на лучшее в ребёнке, анализ ресурсов).
- Организация процедуры взаимного извинения.
- Рациональный разбор на следующий день стадий конфликта (указание неприемлемых способов поведения и объяснение их последствий).
- Моделирование других способов выхода из конфликта.

Дополнительные примеры заданий для учащихся

Выбрать и обосновать одно суждение из двух:

- «Я за школьную форму – одинаковую и обязательную для всех». Или «Я за свободный стиль в одежде в рамках школы»;
- «ЕГЭ и ОГЭ необходимы» «От ЕГЭ и ОГЭ один вред и никакой пользы»;

Программы отдельных учебных предметов, курсов.

Рабочая программа по русскому языку, 5 класс.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая образовательная программа по русскому языку для ***<u>5-х классов</u>*** **МБОУ ООШ №12** составлена в соответствии с:

- Основной образовательной программой школы;
- Положением о рабочей программе МБОУ ООШ №12;
- Рабочей программой. Русский язык. 5-9 классы: авт.-сост. М.М. Разумовская, С..И. Якобсон, В.И. Капинос, В.В. Львов, Г.А. Богданова. – М.: Дрофа
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по русскому языку, утвержденным приказом Минобразования России от 17.12.2010 г. № 1897;

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 5 класса.

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в V классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу V класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

Речевая деятельность:

аудирование:

понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания,

повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

графика:

правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения злова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

орфография:

находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели

высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; составлять простые и сложные предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в

различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых основ лингвистики;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Особенности организации учебного процесса:

Программа рассчитана на **170 часа** (5 часов в неделю).

(Из них: развитие речи – **40 ч.,** контрольные работы –14 часов).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» (5 класс)

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических

высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).
2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.
2. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
3. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.
2. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

3. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Рабочая программа по литературе 5 класс

Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа по русскому языку для ***5-х классов*** **МБОУ ООШ №12** составлена в соответствии с:

- Основной образовательной программой школы;
- Положением о рабочей программе МБОУ ООШ №12;
- Программой «Литература 5 – 11 классы (базовый уровень)» под редакцией В.Я.Коровиной – Москва, 2014 год образовательным стандартом основного общего образования по русскому языку, утверждённым приказом Минобразования России от

- УМК **:**

1. Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электрон. носителе. В 2 ч. / В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин. -3 изд. – М.: Просвещение.

На начало учебного года учащиеся должны у м е т ь :

- - осознанно, творчески читать художественные произведения разных жанров;
- - выразительно читать художественный текст;
- -владеть различными видами пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием);
- - отвечать на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения;
- - заучивать наизусть стихотворные и прозаические тексты;
- - анализировать и интерпретировать произведения;
- - составлять план и писать отзыв о произведении;
- - писать сочинение по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений.

К концу учебного года личностными результатами освоения шестиклассниками программы по литературе являются:

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

Метапредметные результаты изучения предмета «Литература» в 6 классе проявляются в формировании универсальных учебных действий (УУД).

1)Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность.

2) Познавательные УУД:

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

3) Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами освоения пятиклассниками программы по литературе являются:

- Знание содержания литературных произведений, подлежащих обязательному изучению;
- Чтение наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору);
- основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- работать с книгой
- определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров;
- выявлять авторскую позицию;

- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.

Предметные результаты освоения программы по литературе состоят в следующем:

1) ***в познавательной сфере:***
   - понимание ключевых проблем изученных произведений;
   - понимание связи лит-х пр-й с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать пр-е: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, характеризовать его героя, сопоставлять героев одного или нескольких пр-й;
- определение в пр-ии элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразит-х ср-в языка, понимание их роли в раскрытии идейно-худ-го содержания пр-я;
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе лит пр-я.

2) ***ценностно-ориентированной сфере:***
- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литер-ры и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями др народов;
- формулирование собств отн-я к пр-м русской литер-ры, их оценка;
- собств –я интерпретация (в отд-х случаях)изученных литер-х пр-й;
- понимание авторской позиции и своё отн-е к ней.

3) ***коммуникативной сфере:***
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; вести диалог.
- Написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы.

4) ***эстетической сфере:***
- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании худ образов литерат пр-й.

Особенности организации учебного процесса:

Для обязательного изучения учебного предмета «Литература» в 5классе отводится **102** часа (3 часа в неделю)
(Из них на развитие речи – **12** ч., на вн.чт. – **9** ч.)

Рабочая программа по английскому языку, 5 класс

Пояснительная записка

к рабочей программе по английскому языку для 5 класса по УМК «Английский язык 5» Кузовлева В.П., Лапа М.Н. и др.

Данная рабочая программа составлена на основе:
- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- ФГОС ООО;
- учебного плана МБОУ ООШ №12;
- положения о рабочей программы МБОУ ООШ №12;
- программы учебного курса к УМК «Английский язык 5» Кузовлева В.П., Лапа М.Н. и др., Просвещение,
- пособия «Рабочие программы» к предметной линии учебников В.П. Кузовлева для 5- 9 классов, Просвещение, 2012.

Планируемые результаты.

В данной программе в соответствии с требования Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностные результаты.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;

элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания: элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур.

Метапредметные результаты.

Личностные УУД:
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
-осознание своих эмоций, понимание эмоционального состояния других людей;
Регулятивные УУД:
-оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях;
-самостоятельно исправлять ошибки.

Познавательные УУД:

- работать с прослушанным/прочитанным текстом6 определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

- искать и выделять необходимую информацию для решения разных задач общения;

Коммуникативные УУД:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию;
- уметь адекватно реагировать на нужды других, в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Предметные результаты.

Говорение:

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая*;*
• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
• приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

• воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио текстов;
• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио тексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Чтение:

• читать аутентичные тексты преимущественно с пониманием основного содержания;
• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Письмо:

• заполнять анкеты;
• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
• кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

• применение правил написания слов;
• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
• знание основных способов словообразования (аффиксации, конверсии);

• понимание синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
• распознавание и употребление в речи (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов).

Содержание курса.

1. **Давайте познакомимся!**

Включает в себя темы: мои друзья и я; мир моих увлечений, откуда я родом.

2. **Правила вокруг нас.**

Включает в себя темы: школьное образование; повседневная жизнь, быт, семья; достопримечательности, животные, литературные герои разных стран.

3. **Помогать людям – это хорошо.**

Включает в себя темы: моя семья, друзья; взаимоотношения с другими людьми; взаимоотношения в семье.

4. **Будние и выходные дни.**

Включает в себя темы: досуг и увлечения; родная страна и страны изучаемого языка.

5. **Мои любимые праздники.**

Включает в себя темы: страны изучаемого языка и родная страна: культурные особенности, традиции и обычаи.

6. **Наше путешествие по Англии было чудесным.**

Включает в себя темы: страны изучаемого языка; достопримечательности Англии.

7. **Мои будущие каникулы.**

Включает в себя темы: мир вокруг меня; путешествия по своей стране и за рубежом.

Рабочая программа по математике, 5 класс.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 –ФЗ от 29.12.2012 г.

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

-Примерных программ Минобрнауки РФ : Письмо Департамента государственного комитета в образовании. Мин. обр, науки России от 07.2005 г. №03-1263, на основании рабочих программ по математике 5-6 классы- Москва : «Вако».2012г.

-Учебного плана МБОУ ООШ №12;

-Положения о рабочей программе МБОУ ООШ №12;

-УМК по предмету (Учебник «Математика-5» И. И. Зубарева, А.Г. Мордкович –М.: Мнемозина,2014)

Основная литература.

1. Учебник: Математика. 5 класс. / И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович/ М. Мнемозина, 2005

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

По окончании курса математики в 5 классе у учащихся должны быть сформированы следующие результаты:

1. Предметные:

- владение базовым понятийным аппаратом (натуральные числа, обыкновенные дроби, десятичные дроби, прямая, луч, отрезок, угол);
- владение символьным языком математики;
- владение навыками выполнения устных, письменных и инструментальных вычислений;
- владение навыками упрощения числовых и буквенных выражений.

2. Метапредметные:

- наличие представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни.

3. Личностные:

- умение ясно и точно излагать свои мысли; развитие креативного мышления.

В результате изучения программы учащиеся 5 класса должны:

1. Предметные результаты:

Натуральные числа.

Знать и понимать:

- принцип позиционной (десятичной) системы счисления
- числовые и буквенные выражения;
- координатный луч
- корень уравнения;
- чтение геометрического рисунка;
- понятие математического языка и математической модели.

Уметь:

- выполнять устно арифметические действия с натуральными числами;
- решать примеры на все действия с многозначными числами;
- располагать числа на координатном луче;
- сравнивать числа;
- округлять натуральные числа;
- свободно владеть формулами периметра, площади прямоугольника;
- решать задачи на движение.

Обыкновенные дроби.

Знать и понимать:

- определение обыкновенной дроби;
- понятие правильной, неправильной дроби;
- смешанного числа;
- основное свойство дроби и его применение.

Уметь:

- выполнять деление с остатком;
- переводить неправильную дробь в смешанное число и наоборот;
- применять основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения к новому знаменателю;
- складывать и вычитать дроби с одинаковым знаменателем;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями;
- складывать и вычитать смешанные числа;
- решать уравнения и задачи, с применением дробей;
- строить окружность с заданным радиусом.

Геометрические фигуры.

Знать и понимать:

- понятие угла, как геометрическая фигура

- понятие треугольника и его основные элементы
- свойства углов треугольника;
- понятие серединного перпендикуляра и биссектрисы угла;
- понятие масштаба.

Уметь:

- строить углы и определять их вид;
- сравнивать углы наложением и измерять при помощи транспортира;
- находить площадь треугольника по формуле;
- применять свойство углов треугольника для решения задач;
- строить перпендикуляр, биссектрису треугольника.

Десятичные дроби

Знать и понимать:

- понятие десятичных дробей;
- понятие степени;
- понятие процента;

Уметь:

- читать и записывать десятичные дроби;
- уметь переводить в другие единицы измерения величины;
- складывать, вычитать, умножать и делить десятичные дроби;
- сравнивать десятичные дроби;
- находить среднее арифметическое чисел;
- переводить проценты в дроби и наоборот;
- решать задачи на проценты;
- решать задачи на все действия с дробями.

Геометрические тела.

Знать и понимать: иметь представление о прямоугольном параллелепипеде, о площади поверхности, об объеме.

Уметь:

- выполнять построение прямоугольного параллелепипеда;
- выполнять построение развертки прямоугольного параллелепипеда;
- нахождения объема прямоугольного параллелепипеда по формуле.

Введение в вероятность.

Знать и понимать: иметь представление о достоверных, невозможных, случайных событиях.

Уметь:

- составлять дерево возможных вариантов;
- решать простейшие комбинаторные задачи.

2. Метапредметные результаты: *уметь:*

- приводить примеры аналогов отрезков, треугольников и многоугольников, прямых и лучей в окружающем мире;
- осуществлять анализ объекта по его составу;
- выявлять составные части объекта;
- определять место данной части в самом объекте;
- выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их;
- группировать объекты по определенным признакам;
- осуществлять контроль правильности своих действий;
- составлять математическую модель текстовых задач в виде буквенных выражений; выполнять действия в соответствии с имеющимся алгоритмом; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- сопоставлять свою работу с образцами;

- анализировать условие задачи и выделять необходимую для ее решения информацию; находить информацию, представленную в неявном виде; преобразовывать объекты в соответствии с заданными образцами; выстраивать логическую цепочку рассуждений;
- переносить взаимосвязи и закономерности с одних объектов и действий на другие
- по аналогии;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; представлять зависимости между различными величинами в виде формул; вычислять площадь объекта, состоящего из нескольких частей; вычислять площади объектов в форме многоугольников при решении бытовых задач; использовать чертежные инструменты для создания графических объектов при решении бытовых задач;
- читать диаграммы, представлять информацию в виде диаграмм.

3. **Личностные результаты:**
   - Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству;
   - Проявлять внимание и уважение к ценностям культур других народов;
   - Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, страны;
   - Различать основные нравственно-эстетические понятия;
   - Оценивать свои и чужие поступки;
   - Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;
   - Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность;
   - Выражать положительное отношение к процессу познания;
   - Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
   - Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения,
   - самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
   - Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки
   - зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и
   - доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику;
   - формирование культуры работы с графической информацией;
   - владение навыками чтения показаний измерительных приборов, содержащих шкалы;
   - выполнение расчетов на бытовом уровне с использованием величин, выраженных многозначными числами;
   - формирование и развитие операционного типа мышления;
   - формирование внимательности и исполнительской дисциплины;
   - оперирование различными единицами измерения длин, площадей и объемов при описании объектов.

Содержание учебного предмета

В данном курсе математики выделяются несколько содержательных линий.

1. ***«Натуральные числа»*** основывается на повторении основных понятий математики из курса начальной школы, на формировании представлений о целостности и непрерывности курса математики начальной школы. Систематизирует знания о десятичной системе исчисления, о округлении натурального числа, о координатном луче, об уравнениях. Вводит понятие числового выражения, буквенного выражения и его числового значения. Закрепляет и развивает навыки сложения, вычитания, умножения и деления натуральных чисел. Продолжает формирование представлений о прямой, отрезке, ломанной, луче, прямоугольнике. Формирует умение сравнивать отрезки, находить длины отрезков, составлять формулы по условию задачи.

2. ***«Обыкновенные дроби»*** продолжает формирование представлений об обыкновенных дробях, правильных дробях, о неправильных дробях, о смешанных числах, о круге и окружности, о их радиусах и диаметрах. Закрепляет и развивает навыки отыскания части от целого и целого по его части, сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел, умножением и делением обыкновенных дробей на натуральное число, применение основного свойства дроби для сокращения дробей и приведения к новому знаменателю.

3. ***«Геометрические фигуры»*** включает в себя формирование представлений о развернутом угле, о биссектрисе угла, о геометрической фигуре треугольник, о расстоянии

между двумя точками, о расстоянии от точки до прямой. Формирует умение нахождения расстояния между двумя точками, применяя масштаб; построения серединного перпендикуляра к отрезку; решения геометрических задач на свойство биссектрисы угла.

Помогает овладеть умением сравнения и измерения углов, построения биссектрисы угла и построения различных видов треугольников. Отрабатывает навыки нахождения площади треугольника по формуле, применения свойства углов треугольника при решении задач на построение треугольника.

4. ***Одной из главных - «Десятичные дроби»,*** которая формирует представление о десятичной дроби, о степени числа, о проценте. Здесь происходит формирование умений чтения и записи десятичных дробей, перевода величин в другие единицы измерения, пользоваться микрокалькулятором. Учащиеся овладевают навыками умножения, деления, сложения и вычитания десятичных дробей, решение примеров на все арифметические действия, решение задач на проценты.

5. ***Следующая тема курса «Геометрические тела»,*** которая формирует представление о прямоугольном параллелепипеде, о площади поверхности, об объеме. Отрабатывает умение построения развертки прямоугольного параллелепипеда, и нахождения объема прямоугольного параллелепипеда.

6. ***Последней темой курса является «Введение в вероятность»,***которая формирует представление о достоверных, невозможных, случайных событиях. Отрабатывает умение составлять дерево возможных вариантов , и решения простейших комбинаторных задач.

Рабочая программа составлена с учетом сформированности мотивационной, интеллектуальной и волевой сфер индивидуальности обучающихся, их образовательных потребностей. Учащиеся 5 класса готовы использовать ранее полученные знания, умения и навыки в реальной жизни для решения практических задач.

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

В направлении личностного развития:

1) умение записывать ход решения по образцу;
2) умение замечать в устной речи других учащихся неграмотно сформулированные мысли;
3) умение приводить примеры математических фактов;
4) дополнение и исправление ответа других учащихся, предлагать свои способы решения задач, решать простейшие творческие задания;
5) умение выполнять пошаговый контроль, взаимоконтроль результата учебной математической деятельности;
6) способность сопереживать радость, удовольствие от верно решенной задачи;

В метапредметном направлении:

1) первоначальные представления о необходимости применения математических моделей при решении задач;
2) умение подбирать примеры из жизни в соответствии с математической задачей
3) умение находить в указанных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; умение воспринимать задачи с неполными и избыточными условиями;
4) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации математических фактов, понятий;
5) умение принимать выдвинутую гипотезу, соглашаться или не соглашаться с ней;
6)умение воспринимать различные стратегии решения задач, применять индуктивные способы рассуждения;
7) понимание сущности алгоритма, умение действовать по готовому алгоритму;
8) умение принимать готовую цель на уровне учебной задачи;
9) умение принимать готовый план деятельности, направленной на решение задач исследовательского характера;

В предметном направлении:

1) представление об основных изучаемых понятиях: число (натуральное и дробное), геометрическая фигура (плоская и объемная), уравнение;
2) умение работать с математическим текстом (анализировать и осмысливать текст), точно и грамотно выражать свои мысли в устной речи с применением математической терминологии и символики, различать основную и дополнительную информацию, выделять видовые отличия группе предметов (понятий);
3) развитие представлений о числе и числовых системах (десятичные и др), овладение навыками устных и письменных вычислений;
4) первоначальное овладение символьным языком алгебры (запись законов арифметических действий), приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений;
5) умение работать с простейшими формулами;
6) умение использовать название и смысл геометрических фигур для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений (изображение плоских и простейших пространственных фигур от руки, с помощью линейки и циркуля), развитие глазомера;
7) применение простейших свойств плоских фигур при распознавании, для решения геометрических задач;
8) умение измерять длины отрезков, величины углов, находить периметр любой плоской фигуры, площадь квадрата и прямоугольника, объем куба и прямоугольного параллелепипеда;
9) умение применять математические знания при простейших практических и лабораторных работ.

Рабочая программа по истории, 5 класс.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342с. (Стандарты второго поколения);
3. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
4. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011

5. Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы :История Древнего мира: Учеб.для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2012

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

- История Древнего мира: учебник для 5 класса. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2012.

Примерное тематическое планирование

Планирование изучения предмета «История» на ступени основного общего образования составлено с учетом Базисного учебного (образовательного) плана, отводящего на изучение истории с 5 по 9 классы 11 часов в неделю (в 5—8 классах по 2 часа в неделю и в 9 классе по 3 часа в неделю).

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса по истории.**

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты:

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

— понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

— активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

— овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

— способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

— умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

2. Содержание учебного предмета.

Введение

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении времени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

Тема 1. **Первобытные собиратели и охотники**

Представление о понятии «первобытные люди». **Древнейшие люди.** Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Тема 2. **Первобытные земледельцы и скотоводы**

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни

людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

Тема 3. **Счёт лет в истории**

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Тема 4. **Древний Египет**

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса **III.** Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

Повторение. Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Тема 5. Западная Азия в древности

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы II сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

Тема 6. Индия и Китай в древности

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

Тема 7. Древнейшая Греция

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Обдик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов . Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократий.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

В афинских школах и гимнасиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в **V в. до н**. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Тема 10. Македонские завоевания в IVв. до н.э.

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница.

Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария **III** у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты И Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливии о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

Тема 13. Гражданские войны в Риме

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпей. Возвышение Цезаря. Красе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и! Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

«Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки **на** городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 5 класса.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1 . Знание хронологии, работа с хронологией:

— указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

— соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

— характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

— группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

— читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

— осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

— различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

— соотносить единичные исторические факты и общие явления;

— различать причину и следствие исторических событий, явлений; \

— выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

— раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

— сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

— излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. **Работа с версиями, оценками:**

— приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

— определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. **Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

— применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

— использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

— способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

— способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

— способность выделять главное в тексте и второстепенное;

— способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;

— способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).

— способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;

— способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;

— способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;

— способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;

— способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;

— способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;

— способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Рабочая программа по обществознанию, 5 класс.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Закон «Об образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт (второго поколения);
3. Учебный план МБОУ ООШ №12
4. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5 – 9 классы. М., Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
5. Программы Обществознание. 5- 9 кл. Рабочие программы / Боголюбов (ФГОС) Авторы: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М. «Просвещение» 2011 г.
6. Информационное письмо о включённых в Федеральный перечень 2014 – 2015 учебниках обществознания для 5-9 классов издательства «Просвещение».
7. «Методические рекомендации по преподаванию курса «Основы мировых религиозных культур и светской этики» в 5 классе» АУ ИРОИО 2013 г.
8. «Поурочные рекомендации по курсу ОДНКНР в 5 классе» АУ ИРОИО 2013 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта
1.«Обществознание» 5 класс. Боголюбов Л.Н., Иванова Л. Ф. Издательство «Просвещение» 2012 г.
2 *Также данная программа написана с использованием научных, научно-методических и методических рекомендаций:*
1. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Рос. акад. наук, Рос. акад.

образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. - М., Просвещение, 2011. – 79 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
3. Григорьев Д.В. программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, Б.В. Куприянов. – М., Просвещение, 2011 г. - 96 с. (Работаем по новым стандартам).

В рабочую программу включены темы курса «основы духовно-нравственной культуры народов России»..

Место учебного предмета «Обществознание» в базисном учебном (образовательном) плане. Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75 % учебного времени.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (27 ч)

I. Человек в социальном измерении (18 ч)

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

II. Ближайшее социальное окружение (9 ч)

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (27 ч)

III. Общество — большой «дом» человечества (12 ч)

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

IV. Общество, в котором мы живём (15 ч)

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (27 ч)

V. Регулирование поведения людей в обществе (18 ч)

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

VI. Основы российского законодательства (9 ч)

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (27 ч)

VII. Мир экономики (12 ч)

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

VIII. Человек в экономических отношениях (6 ч)

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

IX. Мир социальных отношений (9 ч)

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный сослав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (27 ч)

X. Политическая жизнь общества (16 ч)

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

XI. Культурно-информационная среда общественной жизни (8 ч)

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

XII. Человек в меняющемся обществе (3 ч)

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

Содержание учебного предмета

При разработке содержания курса учитывались не только особенности психологии

Тема 1. Человек (5 часов)

Жизнь — великое чудо. Зачем человек рождается. Возраст человека. Что человек наследует от своих родителей.

Человек и другие люди. Как мы относимся к другим людям. Как люди общаются. Бывают ли люди бесчеловечными.

Учимся общаться. Учимся быть терпимыми. Учимся творчеству.

Тема 2. Семья (5 часов)

Сколько «Я» в слове «семья». Какие бывают семьи. **«Семья – хранитель духовных ценностей». Основы духовно-нравственной культуры народов России).**

Семейные заботы. Семейное хозяйство. Как распределить обязанности в семье. Как правильно вести хозяйство.

Дому нужен хозяин. Домохозяйство и домоводство. Каким должен быть хозяин дома.

Делу время, потехе час. Что такое свободное время. Движение полезное и бесполезное. Домашний мастер. Что такое хобби. Свободное время и телевизор.

Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье.

Тема 3. Школа (6 часов)

Профессия — ученик. Школьное образование. Чему учит школа. Учись учиться. Как учили в прежние времена.

Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Как не обидеть словом. Конфликты в классном коллективе и пути их преодоления.

Учимся дружно жить в классе.

Тема 4. Труд (6 часов)

Труд — основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Кого можно назвать мастером. Творчество в искусстве. **«В труде – красота человека». Основы духовно-нравственной культуры народов России).**

Учимся трудиться и уважать труд. Учимся творчеству.

Тема 5. Родина (10 часов)

Наша родина - Россия, Российская Федерация. Русский язык - государственный. Что значит быть патриотом. За что мы любим свою родину.

Символика России. Герб России в прошлом и теперь. Российский флаг. Гимн.

Гражданин - Отечества достойный сын. Кого называют гражданином. Права граждан России. Обязанности граждан РФ.

Мы - многонациональный народ. Народы России одна семья. Многонациональная культура России. Что такое национальность. **«Береги землю родимую, как мать любимою», «Жизнь ратными подвигами полна». (Основы духовно-нравственной культуры народов России).**

Учимся быть достойными гражданами. Учимся уважать людей любой национальности.

Рабочая программа по географии, 5 класс.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5 класса составлена на основе:

- Законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897, зарегистрированного Минюстом России 01.02.2011г., рег№19644)
- Приказа Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего

образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897» от 31 декабря 2015 года №1577

- Примерной программой линии «Сфера» основного общего образования по географии под редакцией И.В. Душиной.
- **Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ ООШ №12;**
- **Положением о рабочей программе учебных предметов и курсов МБОУ ООШ №12.**

- учреждений. М.: Просвещение,2011

Информация о количестве учебных часов.

Рабочая программа линии УМК «Сферы. География» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. Начальный курс географии 5 класса составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Результаты изучения данного предмета

Предметными результатами изучения курса «География» в 5 х классах являются следующие умения:

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.

2-я линия развития– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

3-я линия развития– использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

4-я линия развития– использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.

5-я линия развития– понимание смысла собственной действительности:
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий(УУД).

Личностные УУД:
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:
- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:
- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре, группе .

Предметные УУД:
- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.

Содержание разделов курса

Раздел 1. Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований. Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации.

Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Формы организации образовательного процесса:

- Общеклассные формы: урок, практическая работа, зачетный урок, ролевая игра.
- Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.
- Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий ,
- Методы обучения: практические — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером. словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные.

Содержание начального курса географии в основной школе позволяет ***формировать широкий спектр видов учебной деятельности,*** таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать. Наблюдать, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. эти умения ведет к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Рабочая программа по биологии, 5 класс.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 5 класса разработана в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897, зарегистрированного Минюстом России 01.02.2011г., рег№19644);
- Примерной программой линии УМК «Сфера жизни» (концентрический курс) основного общего образования по биологии под редакцией Н.И. Сонина;
- Образовательной программой основного общего образования МБОУ ООШ №12 и Положением о рабочей программе учебных предметов и курсов МБОУ ООШ №12.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учётом меж предметных и предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. **Место курса** биологии в базисном учебном плане: данный курс является пропедевтическим, в ходе освоения его содержания у учащихся формируются элементарные представления о растениях, животных, грибах и бактериях, их многообразии, роли в природе и жизни человека.

Планируемые результаты освоения программы: Личностные результаты:

* Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
* Выстраивание собственного целостного мировоззрения; оценка экологического риска взаимоотношений человека и природы.
* Осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
* Оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
* Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю и 6-ю линии развития – умение оценивать: риск взаимоотношений человека и природы (5-я линия развития); поведение человека с точки зрения здорового образа жизни (6-я линия развития).

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; вычитывать все уровни текстовой информации.
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты

1-я линия развития – осознание роли жизни: определять роль в природе различных групп организмов; объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2-я линия развития – рассмотрение биологических процессов в развитии: приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение; находить черты усложнения живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение; объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

3-я линия развития – использование биологических знаний в быту: объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
4-я линия развития – объяснять мир с точки зрения биологии: перечислять отличительные свойства живого; различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые); определять основные органы растений (части клетки); объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые); понимать смысл биологических терминов; характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы; проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
5-я линия развития – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни: использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены; различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

Содержание курса обучения:

Живой организм: строение и изучение. Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология – наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент, измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное, увеличительные и измерительные приборы). Клетка – элементарная единица живого. Доядерные и ядерные клетки. Различия в строении растительной и животной клетки. Химические элементы. Органические и неорганические вещества клетки. Знаменитые естествоиспытатели.

Многообразие живых организмов. Развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане, леса каменно-угольного периода, расцвет древних пресмыкающихся, птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов, их классификация. Вид. Царства живой природы: бактерии, грибы, растения, животные. Признаки представителей царств, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

Среда обитания живых организмов. Наземно-воздушная, водная и почвенная среда обитания. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков. Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Определение распространённых растений и животных с использованием различных источников информации.

Человек на Земле. Научные представления о происхождении человека. Дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый, человек прямоходящий и человек разумный. Изменения в природе, вызванные деятельностью человека: кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Важнейшие экологические проблемы: опустынивание, загрязнения, уничтожение видов. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи. Ядовитые растения и опасные животные местности. Растительный и животный мир региона.

Формы организации образовательного процесса:

- Фронтальные формы: урок, практическая работа, зачетный или контрольный урок, ролевая игра.

- Групповые формы: групповая и парная работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.
- Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий.

Методы обучения: практические — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные

Технологии обучения: Технология формирования приемов учебной работы. Игровая технология. Технология личностно-ориентированного обучения. Новые информационные технологии. Нетрадиционные формы организации уроков. Технология проблемного обучения. Разно уровневая технология и технология критического мышления Технология проектирования, частично-поискового, исследовательского обучения. Здоровье сберегающие технологии. Педагогика сотрудничества. Интерактивные технологии. Групповые технологии. Компьютерные технологии обучения.

Виды и формы контроля: срезовые и итоговые контрольные и самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим работам; творческие задания, диктанты, создание электронных презентаций (в зависимости от уровня подготовки учащихся), самооценка при парной и групповой работе.

Система оценивания: виды контрольных мероприятий, используемых при реализации программы: Предоценивание (входящее тестирование). Формирующее (промежуточное тестирование в виде проверочных, сочинений, индивидуальных заданий). Суммирующее тестирование (контроль всех видов деятельности за четверть, полугодие, год). Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

Информация о количестве часов: начальный курс биологии 5 класса составляет **34 часа в год (2 часа в неделю второе полугодие).** Периодичность оценивания по предмету: 1 раз в четверть во втором полугодии.

Рабочая программа по музыке, 5-7 класс.

Пояснительная записка

Образовательная программа по музыке для основной школы составлена Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения (приказ № 1897 от 17. 12. 10 МО РФ), Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», на основе авторской программы «Музыка» (Программы для общеобразовательных учреждений: Музыка: 1-4 кл., 5-7 кл., «Искусство» - 8-9 кл./ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина – Москва: “Просвещение”, 2011 год).

Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа основного общего образования по музыке составлена в соответствии с количеством часов, указанных в базисном учебном плане образовательных учреждений общего образования. Предмет «Музыка» изучается в V— VII классах в объеме не менее 105 часов (по 35 часов в каждом классе).

Результаты освоения учебного предмета «Музыка»

Изучение курса «Музыка» в основной школе обеспечивает определенные результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»:

— чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

— целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

— ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

— уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей и сопереживание им;

— компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;

— коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

— участие в общественной жизни школы в пределах возрастных компетенций с учетом региональных и этнокультурных особенностей;

— признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

— принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

— эстетические потребности, ценности и чувства, эстетическое сознание как результат освоения художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности музыкально-эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий, проявляющихся в познавательной и практической деятельности учащихся:

— умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

— умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения, вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов;

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

— умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи; размышлять, рассуждать и делать выводы;

— смысловое чтение текстов различных стилей и жанров;

— умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

— умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, например в художественном проекте, взаимодействовать и работать в группе;

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию.

Предметные результаты обеспечивают успешное обучение на следующей ступени общего образования и отражают:

— сформированность основ музыкальной культуры школьника как неотъемлемой части его общей духовной культуры;

— сформированность потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

— развитие общих музыкальных способностей школьников (музыкальной памяти и слуха), а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа художественного образа;

— сформированность мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение и др.);

— воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

— расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

— овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса;

— приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально-учебной деятельности, включая информационно-коммуникационные технологии;

— сотрудничество в ходе реализации коллективных творческих проектов, решения различных музыкально-творческих задач.

В программе предусмотрено освоение учащимися м у з ы к а л ь н ы х у м е н и й, присущих основным видам музыкальной деятельности и отвечающих их природе.

В *слушательской деятельности* это **умения:**

- воспринимать музыкальную интонацию, эмоционально откликаться на содержание услышанного произведения;
- характеризовать свое внутреннее состояние после его прослушивания, свои чувства, переживания и мысли, рожденные этой музыкой;
- дать вербальную или невербальную (в рисунке, в пластике и т.д.) характеристику прослушанного произведения, его образно-эмоционального содержания, средств музыкальной выразительности, их взаимосвязи, процесса развития музыкального образа и музыкальной драматургии данного произведения, его интонационных, жанровых и стилевых особенностей;
- выявлять общее и различное между прослушанным произведением и другими музыкальными произведениями того же автора, сочинениями других композиторов, с произведениями других видов искусства и жизненными истоками;

В *исполнительских видах музыкальной деятельности* обозначаются **умения**, связанные с воплощением произведения в собственном исполнении (в пении, игре на музыкальных инструментах, в пластическом интонировании). На первый план выступают

умения представлять, каким должно быть звучание данного конкретного произведения в определенном характере, жанре, стиле.

К умениям, связанным с интерпретацией разучиваемых и исполняемых произведений, относятся также **умения**:

- интуитивно, а затем и в определенной мере осознанно исполнить произведение (при пении соло, в музыкально-пластической деятельности, в игре на музыкальном инструменте) в своей исполнительской трактовке;
- предложить свой вариант (варианты) исполнительской трактовки одного и того же произведения;
- сравнивать различные интерпретации и обоснованно выбирать из них предпочтительный вариант;
- оценивать качество воплощения избранной интерпретации в своем исполнении.

В *музыкально-композиционном творчестве* предусматривается формирование **умений** импровизировать и сочинять музыку по заданным учителем параметрам: ритмическим, мелодико-ритмическим, синтаксическим, жанрово-стилевым, фактурным и другим моделям, а также без них.

Наряду с умениями в программе очерчивается круг музыкальных навыков, формируемых в исполнительских видах музыкальной деятельности, а также в музыкально-слушательской деятельности.

В *певческой деятельности* предусматривается совершенствование **навыков**: певческой установки, звукообразования, певческого дыхания, артикуляции, хорового строя и ансамбля (в процессе пения без сопровождения и с сопровождением); координация деятельности голосового аппарата с основными свойствами певческого голоса (звонкостью, полетностью и т.д.), навыки следования дирижерским указаниям. Особую группу составляют слуховые навыки, среди которых основополагающее значение имеют навыки слухового контроля и самоконтроля за качеством своего вокального и общехорового звучания.

В *игре на музыкальных инструментах* это — **навыки** звукоизвлечения, звуковедения, артикуляции, ансамблевого исполнения; слухового контроля и самоконтроля за качеством звучания.

В *музыкально-пластической деятельности* осуществляется дальнейшее развитие **навыков** «перевода» пространственно-временных соотношений в музыке — в зрительно-наглядные, двигательные формы, получающие свое воплощение в ритмопластической интонации.

В *слушательской деятельности* формируются **навыки**, связанные прежде всего с дифференцированным слышанием отдельных компонентов музыкальной ткани (звуковысотных, метроритмических и ладовых особенностей; гармонии; полифонии; фактуры; формообразования и т.п.), а также навыки прослеживания процесса интонационного развития на уровне выявления в музыкальном материале сходства и различия.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения музыки ученик должен:

Знать/понимать:

- специфику музыки как вида искусства;
- значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- основные формы музыки;
- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- имена выдающихся композиторов и исполнителей;

Уметь:

- эмоционально - образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики;
- выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;
- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;
- размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;
- музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях; определения своего отношения к музыкальным явлениям действительности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Освоение содержания основного общего образования по предмету «Музыка» способствует:

- **формированию** у учащихся представлений о художественной картине мира;
- **овладению** ими методами наблюдения, сравнения, сопоставления, художественного анализа;
- **обобщению** получаемых впечатлений об изучаемых явлениях, событиях художественной жизни страны;
- **расширению** и обогащению опыта выполнения учебно-творческих задач и нахождению при этом оригинальных решений, адекватного восприятия устной речи, ее интонационно-образной выразительности, интуитивного и осознанного отклика на образно-эмоциональное содержание произведений искусства;
- **совершенствованию** умения формулировать свое отношение к изучаемому художественному явлению в вербальной и невербальной формах, вступать (в прямой или в косвенной форме) в диалог с произведением искусства, его автором, с учащимися, с учителем;
- **формулированию** собственной точки зрения по отношению к изучаемым произведениям искусства, к событиям в художественной жизни страны и мира, подтверждая ее конкретными примерами;
- **приобретению** умения и навыков работы с различными источниками информации.

Опыт творческой деятельности, приобретаемый на музыкальных занятиях, способствует:

- **овладению** учащимися умениями и навыками контроля и оценки своей деятельности;
- **определению** сферы своих личностных предпочтений, интересов и потребностей, склонностей к конкретным видам деятельности;
- **совершенствованию** умений координировать свою деятельность с деятельностью учащихся и учителя, оценивать свои возможности в решении творческих задач.

Обучение музыкальному искусству должно обеспечить учащимся 5 класса возможность:

- понимать взаимодействие музыки с другими видами искусства на основе осознания специфики языка каждого из них (музыки, литературы, изобразительного искусства, театра, кино и др.);
- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки и других видов искусства;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждение об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально- ритмическом движении, поэтическом слове, изобразительной деятельности;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности (пении, пластическом интонировании, импровизации, игре на инструментах);
- передавать свои музыкальные впечатления в устной и письменной форме;
- развивать умения и навыки музыкально-эстетического самообразования: формирование фонотеки, библиотеки, видеотеки, самостоятельная работа в творческих тетрадях, посещение концертов, театров и др.;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической жизни класса, школы.

Обучение музыкальному искусству должно обеспечить учащимся возможность:

• понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров; различать лирические, эпические, драматические музыкальные образы;

• иметь представление о приемах взаимодействия и развития образов музыкальных сочинений;

• знать имена выдающихся русских и зарубежных композиторов, приводить примеры их произведений;

• уметь по характерным признакам определять принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю — музыка классическая, народная, религиозная, современная;

• владеть навыками музицирования: исполнение песен (народных, классического репертуара, современных авторов), напевание запомнившихся мелодий знакомых музыкальных сочинений;

• анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;

• раскрывать образный строй музыкальных произведений на основе взаимодействия различных видов искусства;

• развивать навыки исследовательской художественно-эстетической деятельности (выполнение индивидуальных и коллективных проектов);

• совершенствовать умения и навыки самообразования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании VII класса школьники **научатся:**

—наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать свое отношение к искусству;

—понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств, различать их особенности;

—выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования;

—раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; высказывать суждение об основной идее и форме ее воплощения в музыке;

—понимать специфику и особенности музыкального языка, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в разных видах музыкальной деятельности;

—осуществлять исследовательскую деятельность художественно-эстетической

направленности, участвуя в творческих проектах, в том числе связанных с музицированием; проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.;

—разбираться в событиях художественной жизни отечественной и зарубежной культуры, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);

—определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, разных эпох;

—применять информационно-коммуникативные технологии для расширения опыта творческой деятельности в процессе поиска информации в образовательном пространстве сети Интернет.

Обучение музыкальному искусству в VII классе основной школы должно *обеспечить учащимся возможность*:

- совершенствовать представление о триединстве музыкальной деятельности (композитор — исполнитель — слушатель);
- знать основные жанры народной, профессиональной, религиозной и современной музыки;
- понимать особенности претворения вечных тем искусства и жизни в произведениях разных жанров (опере, балете, мюзикле, рок-опере, симфонии, инструментальном концерте, сюите, кантате, оратории, мессе и др.);
- эмоционально-образно воспринимать и оценивать музыкальные сочинения различных жанров и стилей;
- творчески интерпретировать содержание музыкальною произведения, используя приемы пластического интонирования, музыкально-ритмического движения, импровизации; ориентироваться в нотной записи как средстве фиксации музыкальной речи;
- осуществлять сравнительные интерпретации музыкальных сочинений;
- выявлять особенности построения музыкально-драматического спектакля на основе взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- использовать различные формы индивидуального, группового и коллективного музицирования, выполнять творческие, задания, участвовать в исследовательских проектах;
- совершенствовать умения и навыки самообразования.

Знать/понимать:

- понимать роль музыки в жизни человека;
- иметь представление о триединстве музыкальной деятельности (композитор – исполнитель - слушатель);
- понимать особенности претворения вечных тем искусства и жизни в произведениях разных жанров и стилей;
- иметь представление об особенностях музыкального языка, музыкальной драматургии, средствах музыкальной выразительности;
- знать имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и исполнителей, узнавать наиболее значимые их произведения и интерпретации;
- иметь представление о крупнейших музыкальных центрах мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи), о текущих событиях музыкальной жизни в отечественной культуре и за рубежом.

Уметь:

- эмоционально-образно воспринимать и оценивать музыкальные произведения различных жанров и стилей классической и современной музыки, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- исполнять народные и современные песни, знакомые мелодии изученных классических произведений;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений, используя приемы пластического интонирования, музыкально-ритмического движения, импровизации;
- ориентироваться в нотной записи как средстве фиксации музыкальной речи;
- использовать различные формы индивидуального, группового и коллективного музицирования, выполнять творческие задания, участвовать в исследовательских проектах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- проявлять инициативу в различных сферах музыкальной деятельности, в музыкально-эстетической жизни класса, школы (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);
- совершенствовать умения и навыки самообразования при организации культурного досуга, при составлении домашней фонотеки, видеотеки и пр.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основное содержание образования в программе представлено следующими содержательными линиями: *«Музыка как вид искусства», «Музыкальный образ и музыкальная драматургия», «Музыка в современном мире: традиции и инновации».* Предлагаемые содержательные линии ориентированы на сохранение преемственности с курсом музыки в начальной школе.

Музыка как вид искусства. Основы музыки: интонационно-образная, жанровая, стилевая. Интонация в музыке как звуковое воплощение художественных идей и средоточие смысла. Музыка вокальная, симфоническая и театральная; вокально-инструментальная и камерно-инструментальная. Музыкальное искусство: исторические эпохи, стилевые направления, национальные школы и их традиции, творчество выдающихся отечественных и зарубежных композиторов. Искусство исполнительской интерпретации в музыке.

Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство). Композитор —- поэт — художник; родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различие выразительных средств разных видов искусства.

Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

Музыкальный образ и музыкальная драматургия. Всеобщность музыкального языка. Жизненное содержание музыкальных образов, их характеристика и построение, взаимосвязь и развитие. Лирические и драматические, романтические и героические образы и др.

Общие закономерности развития музыки: сходство и контраст. Противоречие как источник непрерывного развития музыки и жизни. Разнообразие музыкальных форм: двухчастные и трехчастные, вариации, рондо, сюиты, сонатно-симфонический цикл. Воплощение единства содержания и формы.

Взаимодействие музыкальных образов, драматургическое и интонационное развитие на примере произведений русской и зарубежной музыки от эпохи Средневековья до рубежа XIX— XX вв.: духовная музыка (знаменный распев и григорианский хорал), западноевропейская

и русская музыка XVII—XVIII вв., зарубежная и русская музыкальная культура XIX в. (основные стили, жанры и характерные черты, специфика национальных школ).

Музыка в современном мире: традиции и инновации.

Народное музыкальное творчество как часть общей культуры народа. Музыкальный фольклор разных стран: истоки и интонационное своеобразие, образцы традиционных обрядов. Русская народная музыка: песенное и инструментальное творчество (характерные черты, основные жанры, темы, образы). Народно-песенные истоки русского профессионального музыкального творчества. Этническая музыка. Музыкальная культура своего региона.

Отечественная и зарубежная музыка композиторов XX в., ее стилевое многообразие (импрессионизм, неофольклоризм и неоклассицизм). Музыкальное творчество композиторов академического направления. Джаз и симфоджаз. Современная популярная музыка: авторская песня, электронная музыка, рок-музыка (рок-опера, рок-н-ролл, фолк-рок, арт-рок), мюзикл, диско-музыка. Информационно-коммуникационные технологии в музыке.

Современная музыкальная жизнь. Выдающиеся отечественные и зарубежные исполнители, ансамбли и музыкальные коллективы. Пение: соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, хор; аккомпанемент, a capella. Певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт, тенор, баритон, бас. Хоры: народный, академический. Музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные. Виды оркестра: симфонический, духовой, камерный, народных инструментов, эстрадно-джазовый.

Рабочая программа по изобразительному искусству, 5 класс.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897, зарегистрированного Минюстом России 01.02.2011г., рег№19644)
- Примерными программами Минобнауки РФ: Письмо Департамента государственного комитета в образовании. Мин.обр. науки России от 07.2005г. №03-1263, на основании авторской программы Б.М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 классы», рабочей программы под редакцией Б. М. Неменского «Изобразительное искусство», «Просвещение» 2011г.
- Образовательной программой основного общего образования МБОУ ООШ №12;
- Положением о рабочей программе учебных предметов и курсов МБОУ ООШ №12.
- УМК по предмету:

Учебник: Н.А.Горяева «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека», Москва, Просвещение, 2012 год.

Рабочая тетрадь: Н.А.Горяева «Твоя мастерская», Москва, Просвещение, 2011 год.

Программа адаптированная, рассчитана на 34 часа (из расчёта 1 час в неделю)

Общая тема программы 5 класса – «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека».

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Освоение учебного предмета.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма и любви к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культуры народов России и человечества; усвоение гуманистических ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащегося к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование доброжелательного отношения к окружающим людям; Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных качеств и нравственного поведения; осознание ответственного отношения к своим поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём понимания;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливого отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащегося проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- умение определять цели обучения, ставить задачи обучения, развивать мотивы познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные пути решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять самоконтроль, самооценку деятельности;

Регулятивные

Учащиеся научатся:

• следовать при выполнении художественно-творческой работы инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия;
• объяснять, какие приёмы, техники были использованы в работе, как строилась работа;
• продумывать план действий при работе в паре;
• различать и соотносить замысел и результат работы;
• включаться в самостоятельную творческую деятельность (изобразительную, декоративную и конструктивную);
• анализировать и оценивать результаты собственной и коллективной художественно-творческой работы по заданным критериям.

Учащиеся получат возможность научиться:

• самостоятельно выполнять художественно-творческую работу;
• планировать свои действия при создании художественно-творческой работы;
• руководствоваться определёнными техниками и приёмами при создании художественно-творческой работы;
• определять критерии оценки работы, анализировать и оценивать результаты собственной и коллективной художественно- творческой работы по выбранным критериям.

Познавательные

Учащиеся научатся:
• осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы;
Учащиеся получат возможность научиться:
• находить нужную информацию, используя словари учебника, дополнительную познавательную литературу справочного характера;
• конструировать по свободному замыслу;
• анализировать приёмы изображения объектов, средства выразительности и материалы, применяемые для создания декоративного образа;
• сравнивать произведения изобразительного искусства по заданным критериям, классифицировать их по видам и жанрам;

Коммуникативные

Учащиеся научатся:
• выражать собственное эмоциональное отношение к изображаемому при обсуждении в классе;
• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
• задавать вопросы уточняющего характера по сюжету и смысловой связи между объектами;
• учитывать мнения других в совместной работе, договариваться и приходить к общему решению, работая в группе;
• строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной
деятельности (под руководством учителя).
Учащиеся получат возможность научиться:
• высказывать собственное мнение о художественно-творческой работе при посещении декоративных, дизайнерских и архитектурных выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.;
• задавать вопросы уточняющего характера по содержанию и художественно-выразительным средствам;
• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при создании художественно-творческой работы в группе;
• владеть монологической формой речи, уметь рассказывать о художественных промыслах народов России;
• владеть диалогической формой речи, уметь дополнять, отрицать суждение, приводить примеры.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры; развитие эстетического эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира и самовыражения;
- освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров, стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное творчество, классические произведения, искусство современности);
- воспитание уважения к истории культуры Отечества;
- приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне;

- приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, др.);
- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства4
- осознание значимости искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

Задачи художественного развития учащихся в 5 классе:

Формирование нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве:

- дальнейшее формирование художественного вкуса учащихся;
- понимание роли декоративного искусства в утверждении общественных идеалов.
- осмысление места декоративного искусства в организации жизни общества, в утверждении социальной роли конкретного человека и общества.

Формирование художественно-творческой активности:

- учиться в ходе восприятия декоративного искусства и в процессе собственной практики обращать внимание в первую очередь на содержательный смысл художественно-образного языка декоративного искусства, уметь связывать с теми явлениями в жизни общества, которыми порождается данный вид искусства;
- учиться выражать своё личное понимание значения декоративного искусства в жизни людей;
- проявлять наблюдательность, эрудицию и фантазию при разработке проектов оформления интерьеров школы, эмблем, одежды, различных видов украшений.

Формирование художественных знаний, умений, навыков:

1 год обучения (5 класс)

Учащиеся должны понимать:

- значение древних корней народного искусства;
- связь времён в народном искусстве;
- место и роль декоративного искусства в жизни человека и общества в разные времена;
- особенности народного (крестьянского) искусства Удмуртии;
- знать несколько разных промыслов, историю их возникновения и развития (Гжель, Жостово, Хохлома):
- уметь различать по стилистическим особенностям декоративное искусство разных времён: Египта, Древней Греции, средневековой Европы, эпохи барокко, классицизма;
- представлять тенденции развития современного повседневного и выставочного искусства.

Учащиеся должны уметь:

- отражать в рисунках и проектах единство формы и декора (на доступном уровне);
- создавать собственные проекты-импровизации в русле образного языка народного искусства, современных народных промыслов (ограничение цветовой палитры, вариации орнаментальных мотивов)
- создавать проекты разных предметов среды, объединённых единой стилистикой (одежда, мебель, детали интерьера определённой эпохи);
- объединять в индивидуально-коллективной работе творческие усилия по созданию проектов украшения интерьера школы, или других декоративных работ, выполненных в материале.

Рабочая программа по технологии, 5 класс.

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии составлена на основе: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015);Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897, зарегистрированного Минюстом России 01.02.2011г., рег№19644); Образовательной программой основного общего образования МБОУ ООШ №12; Положения о рабочей программе учебных предметов и курсов МБОУ ООШ №12; программы по технологии Тищенко А.Т. для 5-8 кл.- М.:Вентана-Граф, 2012 г.; развёрнутого тематического планирования 5-9 классов, Волгоград: Учитель, 2012 г.; стандартов второго поколения (Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы.- М.:2010). Программа ориентирована на работу по учебникам «Технология» под редакцией В. Д. Симоненко (М.:Просвещение, 2009) .

Согласно учебному плану МБОУ ООШ №12 курс рассчитан на 68 часов в 5 классе. Уроки проводятся по 2 часа в неделю.

Результаты освоения учебного предмета «Технология»:

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся:

- Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- Овладение элементами организации умственного и физического труда;
- Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»:

- Планирование процесса своей познавательно-трудовой деятельности;
- Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

Предметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»:

<u>в познавательной сфере:</u>

- Оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации;
- Овладение средствами и формами графического отображения объектов и процессов, правилами выполнения графической документации; овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

<u>в трудовой сфере</u>:

- Планирование технологического процесса, составление операционной карты работ;
- Овладение методами проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования;

- ❖ Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов;
- ❖ Контроль промежуточных и конечных результатов труда;

<u>В мотивационной сфере:</u>

- ❖ Формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;
- ❖ Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности;
- ❖ Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;

<u>В эстетической сфере:</u>

- ❖ Овладение методами эстетического оформления изделий, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- ❖ Умение выражать себя в доступных видах художественно-прикладного творчества;
- ❖ Участие в оформлении класса, школы, стремление внести красоту в домашний быт;

<u>В физиолого-психологической сфере</u>:

- ❖ Развитие моторики координации движений рук, достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- ❖ Сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

<u>В коммуникативной сфере:</u>

- ❖ Эффективное сотрудничество, продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителями; сравнение разных точек зрения, аргументирование и отстаивание своей позиции при осуществлении выбора в группе;
- ❖ Публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

В качестве форм промежуточной и итоговой аттестации учащихся используются традиционные диагностические и контрольные работы, а также проектные работы. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки или контрольные работы (в т.ч. тестовые или индивидуальные задания) для проверки усвоения знаний учащимися. Аттестация проводится по итогам четверти и года. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система.

Рабочая программа по физической культуре, 5 класс.

Пояснительная записка

<u>Рабочая программа создана на основе:</u>

- **Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;**
- **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;**
- **Комплексной программы физического воспитания учащихся 5 -9 классов», В.И. Лях 2011г.***;*
- **Учебного плана МБОУ ООШ №12;**
- **Положения о рабочей программе МБОУ ООШ №12;**

Данная программа составлена с учётом возможностей и условий ООШ №12 для проведения уроков физкультуры на основе программы В.И.Ляха и является **адаптированной. Учебные нормативы для учащихся взяты из региональной учебной программы главного управления образования администрации Пермского края (ЦФК).**

Информация о количестве учебных часов.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. Уроки в 5 классе составляют 102 часа в год (3 часа в неделю).

В программу включены следующие виды: лёгкая атлетика, баскетбол, гимнастика, волейбол, бадминтон, лыжная и общая физическая подготовки. Впервые в образовательную программу включен новый вид спорта – бадминтон. Его освоение строится в трех направлениях: обучение элементам техники, индивидуальным тактическим действиям, взаимодействию в целом.

Планируемые результаты изучения данного предмета

Результаты освоения программного материала по предмету «Физическая культура» основного общего образования в образовательном учреждении оцениваются по трем базовым уровням, исходя из принципа «общее – частное – конкретное», и представлены соответственно метапредметными, предметными и личностными результатами.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются прежде всего в положительном отношении обучающихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать занятия для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве. Личностные результаты могут проявляться в разных областях культуры: *познавательной, нравственной, трудовой, эстетической, коммуникативной, физической:*

1.владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;

2.владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических и тактических действий, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;

3.умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса умение учиться, так и в реальной повседневной жизни обучающихся.

Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся в творческой двигательной деятельности, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий.

Предметные результаты, так же как и метапредметные и личностные проявляются в разных областях культуры

Содержание разделов курса

<u>Основы знаний о физической культуре.</u>

5 класс

Естественные основы. Здоровый образ жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой. Защитные свойства организма и их профилактика средствами физической культуры.

Социально-психологические основы. Основы обучения и самообучения двигательным действиям. Правила подбора физических упражнений и физических нагрузок.

Культурно-исторические основы. История зарождения древних Олимпийских игр в мифах и легендах.
Приемы закаливания. Воздушные ванны. Правила и дозировка.
Способы самоконтроля. Приемы определения самочувствия.
Спортивные игры.
Командные (игровые) виды спорта. Терминология избранной спортивной игры. Правила соревнований по , баскетболу (мини-баскетболу), волейболу. Правила техники безопасности при занятиях спортивными играми. Помощь в судействе.
Гимнастика с элементами акробатики.
Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития силовых способностей и гибкости. Страховка и помощь во время занятий; обеспечение техники безопасности, Профилактика травматизма и оказания до врачебной помощи.
Легкая атлетика.
Терминология разучиваемых упражнений и основы правильной техники их выполнения. Правила соревнований в беге, прыжках и метаниях. Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой. Подготовка места занятий. Помощь в судействе.
Лыжная подготовка.
Виды лыжного спорта. Требования к одежде и обуви занимающегося лыжами. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Оказание помощи при обморожениях и травмах.
Бадминтон.
Техника безопасности при занятии бадминтоном. Терминология разучиваемых элементов техники. Правила соревнований по бадминтону.
Практическая часть
5 класс
Спортивные игры
Баскетбол.
Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек: стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение).
Ловля и передач мяча: ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге).
Техника ведения мяча: ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение без сопротивления защитника ведущей и неведущей рукой.
Техника бросков мяча: броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 3,6 м.
Индивидуальная техника защиты: вырывание и выбивание мяча.
Техника перемещений, владения мячом: комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок. Комбинация из освоенных элементов техники перемещений.
Тактика игры: тактика свободного нападения. Позиционное нападение (5:0) без изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом (1:0). Взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди».
Овладение игрой: Игра по упрощенным правилам мини-баскетбола. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3.
Волейбол.
Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек: стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Ходьба, бег и выполнение

заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть). Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения).

Техника приема и передач мяча: передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой. То же через сетку.

Техника подачи мяча: нижняя прямая подача мяча с расстояния 3—6 м от сетки.

Техника прямого нападающего удара: прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером.

Техники владения мячом: комбинации из освоенных элементов: прием, передача, удар.

Тактика игры: тактика свободного нападения. Позиционное нападение без изменения позиций игроков (6:0).

Овладение игрой. Игра по упрощенным правилам мини-волейбола. Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3) и на укороченных площадках.

Развитие выносливости, скоростных и скоростно-силовых способностей. Бег с изменением направления, скорости, челночный бег с ведением и без ведения мяча и др.; метания в цель различными мячами, игровые упражнения типа 2:1, 3:1, 2:2, 3:2, 3:3. Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонние игры длительностью от 20 с до 12 мин. Ведение мяча в высокой, средней и низкой стойке с максимальной частотой в течение 7-10 с.

Гимнастика с элементами акробатики.

Строевые упражнения. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением; из колонны по два и по четыре в колонну по одному разведением и слиянием, по восемь в движении.

Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, развитие координационных, силовых способностей, гибкости и правильной осанки: сочетание различных положений рук, ног, туловища. Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении, с маховыми движениями ногой, с подскоками, с приседаниями, с поворотами. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника. Общеразвивающие упражнения в парах. **Мальчики:** с набивным и большим мячом, гантелями (1-3 кг). **Девочки**: с обручами, скакалками, большим мячом, палками. Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря. Прыжки со скакалкой.

Акробатические упражнения: кувырок вперед (назад) в группировке; стойка на лопатках, перекат вперед в упор присев.

Висы и упоры: Мальчики: висы согнувшись и прогнувшись; подтягивание в висе; поднимание прямых ног в висе. **Девочки:** смешанные висы; подтягивание из виса лежа.

Лазанье: лазанье по гимнастической лестнице. Подтягивания. Упражнения в висах и упорах, с гантелями, набивными мячами.

Равновесие. Упражнения с гимнастической скамейкой.

Легкая атлетика.

Техника спринтерского бега: высокий старт от 10 до 15 м. Бег с ускорением от 30 до 40 м. Скоростной бег до 40 м. Бег на результат 60 м.

Техника длительного бега: бег в равномерном темпе от 10 до 12 мин. Бег на 1000 м.

Техника прыжка в длину: прыжки в длину с 7—9 шагов разбега способом «согнув ноги».

Техника прыжка в высоту: прыжки в высоту с 3—5 шагов разбега способом «перешагивание».

Техника метания малого мяча: метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены, на заданное расстояние, на дальность, в коридор 5—6 м, в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 6-8 м, с 4-5 бросковых шагов на дальность и заданное расстояние.

Развитие выносливости: кросс до 15 мин, бег с препятствиями и на местности, минутный бег, эстафеты, круговая тренировка.

Развитие скоростно-силовых способностей: прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность разных снарядов из разных и. п., толчки и броски набивных мячей весом до 3 кг.

Развитие скоростных и координационных способностей: эстафеты, старты из различных и. п., бег с ускорением, с максимальной скоростью. Варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости, способа перемещения, бег с преодолением препятствий и на местности, прыжки через препятствия, на точность приземления и в зоны, метания различных снарядов из различных и. п. в цель и на дальность.

.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ НА РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ПРИ ТРЕХРАЗОВЫХ ЗАНЯТИЯХ В НЕДЕЛЮ

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов - 102
		Класс
		5
1.	**Базовая часть**	**75**
1.1	Основы знаний о физической культуре	
1.2	Баскетбол	24
1.3	Легкая атлетика	24
1.4	Лыжная подготовка	-
1.5	ОФП	18
1.6	Гимнастика	9
2.	**Вариативная часть**	**27**
2.1	Волейбол	18
2.2	Бадминтон	9

Рабочая программа по русскому языку, 6 класс.

Пояснительная записка

Рабочая программа создана на основе:

- Закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897, зарегистрированного Минюстом России 01.02.2011г., рег№19644)
- Приказа Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования,

утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897» от 31 декабря 2015 года №1577

- Примерной программы для основной школы «Русский язык». Авторы: М.М. Разумовская, С.И. Львова, М.: Дрофа, 2012.
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ №12;
- Положения о рабочей программе учебных предметов и курсов МБОУ ООШ №12.

Информация о количестве учебных часов.

Программа рассчитана на **204**часа (6 часов в неделю). (Из них: развитие речи – **40 ч.**, контрольные работы – **17 часов)**.

В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА УЧЕНИК ДОЛЖЕН

знать/понимать

- Роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка РФ и средства межнационального общения;
- Смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- Основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- Признаки текста и его функционально – смысловых типов (повествование, описание, рассуждение).
- Основные единицы языка, их признаки;
- Основные нормы русского литературного языка (орфоэпичесие, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета:

Уметь

- Различать разговорную речь, научный, публицистический, официально – деловой стиль, язык художественной литературы;
- Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста4
- Опознавать языковые единицы; проводить различные виды их анализа;
- Объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

Результаты изучения предмета «Русский язык».

Личностные результаты освоения русского языка:

1) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;

2) Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;

3) Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского языка:

1) Владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение

- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
- Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнуты результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

1) Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

2) Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты освоения русского языка:

1) Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа;

2) Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; диалог, монолог, стили речи, типы речи, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

3) Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

4) Проведение различных видов анализа (слова, словосочетания, предложения, текста);

5) Понимание коммуникативно-эстетических возможностей и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

6) Осознание эстетической функции языка.

Основные результаты обучения в 6 классе.

Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов:

Чтение и аудирование. Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным

повествованием.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства,

характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

Воспроизведение текста. Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению и систематизировать его; составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, природы. Писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а)о чем говорится; б)что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося, обосновывая свое мнение о прочитанном; строить устное определение научного понятия.

Совершенствование текста. Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

Предметные результаты обучения:

. п о о р ф о э п и и : правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем;

.по лексике ифразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

• по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи;

По морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в б классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

• по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;

• по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение универсальных учебных действий и компетенций в рамках информационно- коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.0,создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план.

Содержание программы

О языке

Слово как основная единица языка.

Речь

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи.

Текст: способы и средства связи предложений; нормативный повтор и повтор-недочет; сложный план.

Стили речи: научный стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства).

Типы речи: описание места, описание состояния природы, рассуждение-объяснение.

Композиционные формы: аннотация, отзыв, структура научного определения понятая.

Основные требования к выборочному изложению.

Язык. Правописание. Морфология (на основе изученного в 5 классе)

- Грамматика .

Морфология и синтаксис как разделы грамматики.

Имя существительное, имя прилагательное и глагол; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главные и зависимые части словосочетания; главные и второстепенные члены предложения. Понятие простого и сложного предложения. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

- Правописание.

Орфография: употребление прописных букв; буквы ъ и *ь;* орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание *не* с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым.

- Словообразование, правописание и употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов.

Словообразование имен существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение. Сложносокращенные слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имен существительных и прилагательных; употребление *н, нн* в именах прилагательных, образованных от имен существительных; правописание приставок *при-* и *пре-,* букв *ы—и* в корне после приставок.

Употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов.

Особенности правописания некоторых форм имен существительных, прилагательных и глаголов

МОРФОЛОГИЯ

- Причастие

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Краткие и полные страдательные причастия; их синтаксическая роль в предложении.

Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. *Не* с причастиями.

Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Употребление причастий в текстах разных стилей.

- Деепричастие

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. *Не* с деепричастиями.

Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей.

Культура речи. Особенности произношения деепричастий в некоторых форм причастий. Правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами.

- Имя числительное

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Числительные простые, сложные и составные; их правописание.

Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Нормы употребления числительных в устной речи.

Правильное чтение (с точки зрения грамматических норм) текстов с именами числительными.

Культура речи. Правильное употребление в речи числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных *(оба, обе; двое, трое) с* именами существительными.

- Местоимение

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков.

Разряды местоимений: значение, изменение, правописание, роль в предложении.

Употребление местоимений для связи предложений в тексте в роли синонимической замены.

Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловой точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение местоимений: *их* (не «ихний»), *о нём* (не «о ем») и т. д.

- **Обобщающее повторение**

Повторение, обобщение и закрепление, полученных знаний, умений и навыков.

Рабочая программа по литературе, 6 класс.

Пояснительная записка

Рабочая программа создана на основе:

- Закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897, зарегистрированного Минюстом России 01.02.2011г., рег№19644)
- Приказа Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897» от 31 декабря 2015 года №1577

- ФГОС Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией

В.Я. Коровиной 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций 2-е издание, переработанное. Москва ”Просвещение” 2014.

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ №12;
- Положения о рабочей программе учебных предметов и курсов МБОУ ООШ №12.

Информация о количестве учебных часов.

Программа рассчитана на **102** часа (3 часа в неделю). (Из них: развитие речи –**13ч.**, внеклассное чтение –**13ч.).**

Планируемые результаты изучения предмета «Литература»

Личностные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа.
- Уважительно относиться к родной литературе, испытывать гордость за неё.
- Оценивать свои и чужие поступки.
- Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

Ученик получит возможность научиться:

- *Понимать определяющую роль родной литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.*
- *Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Планированию пути достижения цели.
- Установлению целевых приоритетов.
- Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Ученик получит возможность научиться:

- *Учитывать условия выполнения учебной задачи.*
- *Выделять альтернативные способы достижения цели.*
- *Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Устанавливать и вырабатывать разные точки зрения.
- Аргументировать свою точку зрения.
- Задавать вопросы.
- Осуществлять контроль.
- Составлять план текста.

Ученик получит возможность научиться:

- *Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.*
- *Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).*

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

− анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
− анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
− осуществлять синтез как составление целого из частей;
− проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
− устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
− проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
Ученик получит возможность научиться:
− *выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;*
− *осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;*
− *проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;*
− *обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).*

Предметные результаты обучения

Ученик научится:
− видеть черты русского национального характера в героях русских былин;
− учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
− выразительно читать былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
− пересказывать былины, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для былин художественные приёмы;
− осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ;
− воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
− определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
− анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному;
− создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
− сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
Ученик получит возможность научиться:
− *рассказывать о самостоятельно прочитанной былине, обосновывая свой выбор;*
− *сочинять былину и/или придумывать сюжетные линии*;
− *сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;*
− *выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;*
− *устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).*
− *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*
− *сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;*
− *оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;*

Содержание тем учебного предмета «Литература»

Введение. 1 час

Художественное произведение. Содержание и форма. Автор и герой. Отношение автора к герою. Способы выражения авторской позиции.

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (4 ч)

Обрядовый фольклор. Произведения обрядового фольклора: колядки, веснянки, масленичные, летние и осенние обрядовые песни. Эстетическое значение обрядового фольклора.

Пословицы и поговорки. Загадки — малые жанры устного народного творчества. Народная мудрость. Краткость и простота, меткость и выразительность. Многообразие тем.

Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок. Афористичность загадок.

Теория литературы. Обрядовый фольклор (начальные представления). Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки, загадки.

Развитие речи (далее — Р.Р.). Письменный ответ на проблемный вопрос. Устное рецензирование выразительного чтения. Устный монологический ответ по плану.

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (2 ч)

«Повесть временных лет», «Сказание о белгородском киселе». Русская летопись. Отражение исторических событий и вымысел, отражение народных идеалов (патриотизма, ума, находчивости). *Теория литературы. Летопись (развитие представления)*

Р.Р. Устное рецензирование выразительного чтения. Устные и письменные ответы на вопросы.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА. (4 ч)

Русские басни. Иван Иванович Дмитриев. Краткий рассказ о жизни и творчестве баснописца. **«Муха».** Противопоставление труда и безделья. Присвоение чужих заслуг. Смех над ленью и хвастовством. Особенности литературного языка XVIII столетия. *Теория литературы. Мораль в басне, аллегория, иносказание (развитие понятий).* Р .Р. Выразительное чтение басни. Устное рецензирование выразительного чтения Характеристика героев басни. Участие в коллективном диалоге.

Иван Андреевич Крылов. (3 ч)

Краткий рассказ о писателе-баснописце.

Басни «Листы и Корни», «Ларчик», «Осел и Соловей». Крылов о равном участии власти и народа в достижении общественного блага. Басня «Ларчик» - пример критики мнимого «механика мудреца» и неумелого хвастуна. Басня «Осел и Соловей» - комическое изображение невежественного судьи, глухого к произведениям истинного искусства. *Теория литературы. Басня. Аллегория (развитие представлений).*

Р.Р. Выразительное чтение басни. Устное рецензирование выразительного чтения. Характеристика героев басни. Участие в коллективном диалоге.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА (43 ч)

Александр Сергеевич Пушкин. (15 ч)

Краткий рассказ о писателе. «**Узник**». вольнолюбивые устремления поэта. Народно-поэтический колорит стихотворения. «**Зимнее утро**». Мотивы единства красоты человека и красоты природы, красоты жизни. Радостное восприятие окружающей природы. Роль антитезы в композиции произведения. Интонация как средство выражения поэтической идеи. «**И. И. Пущину**». Светлое чувство дружбы — помощь в суровых испытаниях. Художественные особенности стихотворного послания.

«**Повести покойного Ивана Петровича Белкина**». Книга (цикл) повестей. Повествование от лица вымышленного автора как художественный прием.

«**Барышня-крестьянка**». Сюжет и герои повести. Прием антитезы в сюжетной организации повести. Пародирование романтических тем и мотивов. Лицо и маска. Роль случая в композиции повести.

«**Дубровский**». Изображение русского барства. Дубровский-старший и Троекуров. Протест Владимира Дубровского против беззакония и несправедливости. Бунт крестьян. Осуждение произвола и деспотизма, защита чести, независимости личности. Романтическая история любви Владимира и Маши. Авторское отношение к героям.

Теория литературы. Эпитет, метафора, композиция (развитие понятий). Стихотворное послание (начальные представления).

Р.Р. Выразительное чтение стихотворений. Устное рецензирование выразительного чтения. Устные ответы на вопросы Участие в коллективном диалоге. Составление плана анализа стихотворения. Устный и письменный анализ стихотворений. Выразительное чтение фрагментов прозы. Составление письменного ответа на проблемный вопрос.

Михаил Юрьевич Лермонтов. (4 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. Ученические годы. «**Тучи**». Чувство одиночества и тоски, любовь поэта-изгнанника к оставляемой им Родине. Прием сравнения как основа построения стихотворения. Особенности интонации. «**Листок», «На севере диком...», «Утес», «Три пальмы**» Тема красоты, гармонии человека с миром. Особенности выражения темы одиночества в лирике Лермонтова. *Теория литературы. Антитеза. Двусложные (ямб, хорей) и трехсложные (дактиль, амфибрахий, анапест) размеры стиха (начальные понятия). Поэтическая интонация (начальные представления).*

Р.Р. Выразительное чтение стихотворений. Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный анализ стихотворения.

Иван Сергеевич Тургенев (5 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. «**Бежин луг**». Сочувственное отношение к крестьянским детям. Портреты и рассказы мальчиков, их духовный мир. Пытливость, любознательность, впечатлительность. Роль картин природы в рассказе. Проект. *Теория литературы. Пейзаж, портретная характеристика персонажей (развитие представлений).* Р.Р. Выразительное чтение фрагментов. Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устная и письменная характеристика героя или групповой характеристики героев.

Федор Иванович Тютчев (3 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. «**Листья», «Неохотно и несмело**...». Передача сложных, переходных состояний природы, запечатлевающих противоречивые чувства в душе поэта. Сочетание космического масштаба и конкретных деталей в изображении природы. «Листья» — символ краткой, но яркой жизни.

«**С поляны коршун поднялся**...». Противопоставление судеб человека и коршуна: свободный полет коршуна и земная обреченность человека.

Р. Р. Устный и письменный анализ текста.

Афанасий Афанасьевич Фет. (3ч.) Рассказ о поэте.

Стихотворения: «**Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Опять незримые усилья...», «Еще майская ночь», «Учись у них — у дуба, у березы...».** Жизнеутверждающее начало в лирике Фета. Природа как воплощение прекрасного. Эстетизация конкретной детали. Чувственный характер лирики и ее утонченный психологизм. Мимолетное и неуловимое как черты изображения природы. Переплетение и взаимодействие тем природы и любви. Природа как естественный мир истинной красоты, служащий прообразом для искусства. Гармоничность и музыкальность поэтической речи Фета. Краски и звуки в пейзажной лирике.

Теория литературы. Пейзажная лирика (развитие понятия).

Р. Р. Устный и письменный анализ текста.

Николай Алексеевич Некрасов (4 ч)

Краткий рассказ о жизни поэта. «**Железная дорога**». Картины подневольного труда. Народ — созидатель духовных и материальных ценностей. Мечта поэта о «прекрасной поре» в жизни народа. Своеобразие композиции стихотворения. Роль пейзажа. Значение эпиграфа. Сочетание реальных и фантастических картин. Диалог-спор. Значение риторических вопросов в стихотворении. *Теория литературы. Стихотворные размеры (закрепление понятия). Диалог. Строфа (начальные представления).*

Р .Р . Письменный ответ на вопрос проблемного характера. Устный и письменный анализ стихотворений.

Николай Семенович Лесков (5ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«**Левша»**. Гордость писателя за народ, его трудолюбие, талантливость, патриотизм. Горькое чувство от его униженности и бесправия. Едкая насмешка над царскими чиновниками. Особенности языка произведения. Комический эффект, создаваемый игрой слов, народной этимологией. Сказовая форма повествования.

Теория литературы. Сказ как форма повествования (начальные представления). Ирония (начальные представления).

Р. Р. Устный и письменный ответ на проблемные вопросы.

Антон Павлович Чехов (2 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. «**Толстый и тонкий**». Речь героев как источник юмора. Юмористическая ситуация. Разоблачение лицемерия. Роль художественной детали. *Теория литературы. Комическое. Юмор. Комическая ситуация (развитие понятий).*

Р.Р. Составление викторины на знание текстов рассказов.

Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века. (2 ч)

Я.П. Полонский «По горам две хмурых тучи...», «Посмотри, какая мгла»..»; Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист...», «Чудный град...»; А.К. Толстой «Где гнутся над омутом лозы..». Выражение переживаний и мироощущения в стихотворениях о родной природе. Художественные средства, передающие различные состояния в пейзажной лирике. Проект.

Теория литературы. Лирика как род литературы. Пейзажная лирика как жанр (развитие представлений).

РР Составление план письменного высказывания. Устный и письменный анализы стихотворений.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА (29 часов)

Александр Иванович Куприн (3 ч)

«Чудесный доктор». Реальная основа и содержание рассказа. Образ главного героя. Тема служения людям. *Теория литературы. Рождественский рассказ (начальные представления).*

Р.Р. Выразительное чтение фрагментов рассказа. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге.

Александр Степанович Грин (2 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. **«Алые паруса».** Жестокая реальность и романтическая мечта в повести. Душевная чистота главных героев. Отношение автора к героям.

Теория литературы. Романтическое содержание повести. Черты романтического героя (развитие представший).

Р.Р. Устные и письменные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный анализ эпизода.

Андрей Платонович Платонов (2 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. **«Неизвестный цветок».** Прекрасное вокруг нас. «Ни на кого не похожие» герои А.П. Платонова.

*Теория литературы. Символическое содержание пейзажных образов (начальное представление).*Р.Р. Выразительное чтение рассказа. Устное рецензирование выразительного чтения. Устная и письменная характеристика героев.

Произведения о Великой Отечественной войне (3 ч)

К.М. Симонов «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...»; Д.С. Самойлов «Сороковые» (2 ч). Стихотворения, рассказывающие о солдатских буднях, пробуждающие чувство скорбной памяти о павших на полях сражений и обостряющие чувство любви к Родине, ответственности за нее в годы жестоких испытаний.

Теория литературы. Средства выразительности, гражданский, патриотический пафос стихотворения (развитие представлений).

Р .Р . Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге.

Виктор Петрович Астафьев (3 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. **«Конь с розовой гривой».** Изображение быта и жизни сибирской деревни в предвоенные годы. Нравственные проблемы рассказа -честность, доброта, понятие долга. Юмор в рассказе. Яркость и самобытность героев (Санька Левонтьев, бабушка Катерина Петровна), особенности использования народной речи. *Теория литературы. Речевая характеристика героев (развитие представлений). Герой-повествователь (начальные представления).*

Р. р. Выразительное чтение фрагментов рассказа. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Составление планов речевых характеристик.

Валентин Григорьевич Распутин. (4 ч)

Краткий рассказ о писателе. **«Уроки французского».** Отражение в повести трудностей военного времени. Жажда знаний, нравственная стойкость, чувство собственного достоинства, свойственные юному герою. Душевная щедрость учительницы, ее роль в жизни мальчика. *Теория литературы. Рассказ, сюжет (развитие понятий). Герой-повествователь (развитие понятия).*

Р.Р. Участие в коллективном диалоге. Составление плана характеристики героев. Устный и письменный анализ эпизода.

Родная природа в русской поэзии XX века (5 ч)

А. Блок. «Летний вечер», «О, как безумно за окном...» С. Есенин. «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша»; А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие...».

Чувство радости и печали, любви к родной природе родине в стихотворных произведениях поэтов XX век Связь ритмики и мелодики стиха с эмоциональным состоянием,

выраженным в стихотворении. Поэтизация родне природы.

Николай Михайлович Рубцов. (1 ч)

Краткий рассказ о поэте. **«Звезда полей», «Листья осенние», «В горнице».** Тема Родины в поэзии Рубцова. Человек и природа в «тихой» лирике Рубцова.

Теория литературы. Изобразительно-выразительные средства (развитие понятия)

К.Р. Контрольная работа N° 10 по стихотворениям о природе поэтов XX в.

Р.Р. Выразительное чтение стихотворений. Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге.

Писатели улыбаются (5 ч)

Василий Макарович Шукшин (2ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Рассказы **«Чудик» и «Критик».** Особенности шукшинских героев — «чудиков», правдоискателей, праведников. Человеческая открытость миру как синовия незащищенности. Образ «странного» героя в литературе

Фазиль Искандер.(3 ч)

Краткий рассказ о писателе. **«Тринадцатый подвиг Геракла».** Влияние учителя на формирование детского характера. Чувство юмора как одно из ценных качеств человека.. Р.р. Устная и письменная характеристика героев. Участие в коллективном диалоге.

Из литературы народов России (2 ч)

Габдулла Тукай (1 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве татарского поэта. **«Родная деревня», «Книга».** Любовь к своей малой родине и к своему родному краю, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Книга в жизни человек. Книга- «Отрада из отрад, путеводная звезда, «бесстрашное сердце, радостная душа.

Кайсын Кулиев (1 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта**. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ..»** Родина как источник сил для преодоления любых испытаний и ударов судьбы. Основные поэтические образы, символизирующие Родину в стихотворениях поэта. Тема бессмертия народа, нации до тех пор, пока живы его язык, поэзия, обычаи. Поэт — вечный должник своего народа.

Теория литературы. Общечеловеческое и национальное в литературе разных народов.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (11 ч)

Мифы Древней Греции (2 ч)

«Скотный двор царя Авгия», «Яблоки Гесперид». Подвиги Геракла (в переложении Н. Куна).

Геродот (3 ч)

«Легенда об Арионе». *Теория литературы. Миф. Отличие мифа от сказки.*

Гомер (1 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве Гомера. **«Илиада», «Одиссея»** как эпические поэмы. Изображение героев и героические подвиги в «Илиаде». Описание щита Ахиллеса: сцены войны и мирной жизни. Стихия Одиссея — борьба, преодоление препятствий, познание неизвестного. Храбрость, сметливость (хитроумие) Одиссея. Одиссей — мудрый правитель, любящий муж и отец. На острове циклопов. Полифем. «Одиссея» — песня о героических подвигах, мужественных героях.

Теория литературы. Понятие о героическом эпосе (начальные представления).

Мигель де Сервантес Сааведра (3 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя, роман **«Дон Кихот».** Проблема ложных и истинных идеалов. Герой, создавший воображаемый мир и живущий в нем. Пародия на рыцарские романы. Освобождение от искусственных ценностей и приобщение к истинно народному пониманию правды жизни. Мастерство Сервантеса-романиста. Дон Кихот как «вечный» образ мировой литературы (для внеклассного чтения) *Теория литературы. «Вечные» образы в искусстве (начальные представления).*

Фридрих Шиллер (1 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Баллада **«Перчатка».** Повествование о феодальных нравах. Любовь как благородство и своевольный, бесчеловечный каприз. Рыцарь —герой, отвергающий награду и защищающий личное достоинство и честь.

Теория литературы. Рыцарская баллада (начальные представления).

Проспер Мериме (2 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Новелла **«Маттео Фальконе».** Изображение дикой природы. Превосходство естественной, «простой» жизни и исторически сложившихся устоев над цивилизованной с ее порочными нравами. Романтический сюжет и его реалистическое воплощение.

Антуан де Сент-Экзюпери (2 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. **«Меленький принц»** как философская сказка и мудрая притча. Чистота восприятия мира как величайшая ценность. *Теория литературы. Притча (начальные представления).*

Подведение итогов за год (3 ч)

Итоговый тест.

Рабочая программа по математике, 6 класс.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования*;*

Примерных программ Минобнауки РФ *(*Программы. Математика. 5-6 классы / авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М. Мнемозина, 2009. – 64 с.*);*

- Учебного плана МБОУ ООШ №12;
- Положения о рабочей программе МБОУ ООШ №12;

1. УМК по предмету *(* И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – Мнемозина..

2. И.И. Зубарева. Математика 6 класс. Самостоятельные работы. – Мнемозина, 2009.

И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. Математика. 5 - 6 классы: методическое пособие для учителя. – Мнемозина, 2008.*)*

Предметные результаты изучения предметной области «Математика» должны отражать:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;

5) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;

6) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

7) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;

8) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для

конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях;

В этом учебнике 6 класса реализуются следующие исходные положения:

1) *школьный курс математики – учебный предмет, а не научная дисциплина;*

2) школьный курс математики – общекультурная дисциплина.

Это значит,

во-первых, что при изложении материала необходимо учитывать возрастные особенности учащихся и накопленный ими опыт оперирования с математическими объектами, не пытаться все доказывать, не пытаться во всех случаях при первом же ознакомлении с тем или иным понятием давать ему формальное определение. В структуру программы заложен принцип детерминированности, т.е. обоснованности порядка следования тем друг за другом и новые понятия вводятся тогда, когда возникает в них необходимость при решении задач.

во-вторых, гуманитарный потенциал школьного курса математики состоит в том, что:

1) владение математическим языком и математическим моделированием позволит учащемуся лучше ориентироваться природе и обществе;

2) математика по своей внутренней природе имеет богатые возможности для воспитания мышления и характера учащегося;

3) математика способствует развитию речи обучаемого не в меньшей степени, чем уроки русского языка и литературы.

В результате освоения курса математики учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира методов математического моделирования. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинирование известных алгоритмов. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому. Творческое решение учебных задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи, владение монологической и диалогической речью. Создание письменных высказываний, лаконично передающих ход доказательства, решения задачи, формулирование выводов. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, справочники, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, оценивание своих учебных достижений. Владение умениями совместной деятельности.

Система текущего контроля достижения предполагаемых результатов предусматривает регулярное проведение самостоятельных работ проверочного характера; самостоятельных работ обучающего характера, при проведении которых учащимся оказывается

индивидуальная помощь; тестов; диктантов с последующей самопроверкой или взаимопроверкой; контрольных работ. Регулярно проверяется и оценивается выполнение домашних работ. В журнал выставляется оценка наиболее значимых домашних работ или суммарная оценка за несколько работ. Часто практикуется домашнее задание разного уровня сложности по выбору учащихся; задания творческого характера: составление опорных конспектов, «шпаргалок» по изучаемой теме, кроссвордов, сообщений, карточек для взаимообмена.

Обязательным условием получения учеником положительной итоговой отметки за четверть является выполнение контрольной работы, которой завершается изучение каждой темы. Ученики, не справившиеся с контрольной работой, должны выполнить работу над ошибками и выполнить другой вариант работы. При серьезных пробелах в знаниях с учеником ведется индивидуальная работа, после чего дается возможность выполнить контрольную работу еще раз.

Ведение тетрадей: две рабочие тетради для классных, домашних и самостоятельных работ; тетрадь для контрольных работ.

Содержание программы (170 часов)

Арифметика

РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА (40 часов)

Целые числа: положительные, отрицательные и нуль. Модуль (абсолютная величина) числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами.

Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный.

Проценты. Нахождение процента от числа, величины по ее проценту, процентного отношения. Задачи с разными процентными базами.

Отношение, выражение отношения в процентах. Пропорция. Пропорциональные и обратно пропорциональные величины.

НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА (20 часов)

Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2,3,5,9,10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.

ДРОБИ (40 часов)

Арифметические действия с обыкновенными дробями: сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (случаи, требующие применения алгоритма отыскания НОК), умножение и деление обыкновенных дробей. Нахождение части от целого и целого по его части в один прием. Начальные сведения курса алгебры

АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ. УРАВНЕНИЯ (44 часа)

Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Равенство буквенных выражений. Упрощение выражений, раскрытие скобок

(простейшие случаи). Алгоритм решения уравнения переносом слагаемых из одной части уравнения в другую.

Решение текстовых задач алгебраическим методом (выделение трех этапов математического моделирования). Отношения. Пропорциональность величин.

КООРДИНАТЫ (8 часов)

Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой. Геометрический смысл модуля числа. Числовые промежутки: интервал, отрезок, луч. Формула расстояния между точками координатной прямой. Декартовы координаты на плоскости; координаты точки. Начальные понятия и факты курса геометрии

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ТЕЛА, СИММЕТРИЯ НА ПЛОСКОСТИ (12 часов)

Центральная и осевая симметрия. Параллельность прямых. Окружность и круг. Число п. Длина окружности. Площадь круга. Наглядные представления о шаре, сфере. Формулы площади поверхности сферы и объема шара. Элементы теории вероятностей

ПЕРВЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВЕРОЯТНОСТИ (6 часов)

Число всех возможных исходов, правило произведения. Благоприятные и неблагоприятные исходы. Подсчет вероятности события в простейших случаях.

Требования к математической подготовке учащихся 6 класса
Учащиеся должны иметь представление:
· О числе и числовых системах от натуральных до рациональных чисел;
· О вероятности, о благоприятных и неблагоприятных исходах; о подсчете вероятности;
· О пропорциональных и обратно пропорциональных величинах.
Учащиеся должны уметь:
· Использовать символический язык алгебры, выполнять тождественные преобразования простейших буквенных выражений, применять приобретенные навыки в ходе решения задач;
· Решать линейные уравнения, применять данные умения для решения задач;
· Решать задачи выделением трех этапов математического моделирования;
· Составлять и решать пропорции;
· Использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
· Применять правило произведения при решении простейших вероятностных задач;
· Вычислить длину окружности, площадь круга.
Курс содержит 9 контрольных работ, направленных на проверку знаний, умений и навыков. В случае выполнения учащимся текущей письменной работы на отметку «неудовлетворительно» ему предоставляется возможность повторного выполнения работы.

Рабочая программа по истории, 6 класс.

Пояснительная записка

На начало учебного года учащиеся должны у м е т ь :

- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками, статьями;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения

К концу учебного года личностными результатами освоения пятиклассниками программы по истории являются:

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание уважительного отношения к истории Средних веков и истории России с древнейших времен до конца XVI века, к культурам других народов;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, логически выстраивать ответы;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

Метапредметные результаты изучения предмета «Истории» в 6 классе проявляются в формировании универсальных учебных действий (УУД).

1)Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность.

2) Познавательные УУД:

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема, фильм);
- владеть различными видами аудирования;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему, карто-схему, кластер, инсерт);
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

3) Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве

необходимую взаимопомощь;

- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами освоения шестиклассниками программы по истории являются:

Даты основных событий, термины и понятия (объяснить смысл основных понятий курса: феодализм, «феодальная лестница», вассалы, сеньоры, вассальные отношения, соседская община, зависимые крестьяне, католицизм, православие, ислам, исламский мир, духовная и светская власть, православный мир, монашество, духовенство, папство, монашеские ордены, рыцарство, свободные и зависимые крестьяне, феодальные повинности, ереси и еретики, инквизиция, сословно- представительная монархия, парламент, гуманизм, Возрождение, варны и касты, конфуцианство, синтоизм, сегунат, самураи, духовно- рыцарские ордены **(по истории Средних веков),** присваивающее и производящее хозяйство, родоплеменная организация, союз племен, государство, княжеская власть, вече, Боярская дума, местничество, приказная система, князь, бояре, дружина, дворяне, крестьяне, казачество, соседская община, народность, вотчина, поместье, крепостное право, православие, церковный Собор, летопись **(по истории России).**

- выдающихся деятелей Средневековья и истории России;
- Результаты и итоги ключевых событий истории Средневековья и истории России;
- Представителей и памятники культуры Средневековья и истории России, изученные виды исторических источников;
- Сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- Показывать на исторической карте местоположение государств средневековой Европы, стран Азии, Нового света, а также Руси (Древнерусского, Московского, Российского) государств;
- Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

Предметные результаты освоения программы по истории состоят в следующем:

1. ***в познавательной сфере:***
    - характеризовать природно-географические условия, занятия, религиозные верования отдельных территорий и стран;
    - анализировать исторические фрагменты на основе исторических источников;
    - умение анализировать источник;
    - выявлять сходства и различия в культуре стран;
    - работать с учебником, рабочей тетрадью, контурной картой, атласом;

2. ***ценностно-ориентированной сфере:***
    - приобщение к духовно-нравственным ценностям всемирной истории, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями др народов;
3. ***коммуникативной сфере:***
    - высказывать суждение и давать оценку деятельности правителей, ученых и др.;
    - умение пересказывать; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; вести диалог.

Написание сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на исторические и общекультурные темы

Метапредметные умения, навыки и способы деятельности

Данная программа предусматривает формирование у учащихся **метапредметных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и **ключевых компетенций.** В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует

- закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья,
- выделять характерные причинно-следственные связи,
- определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого,
- сравнивать, сопоставлять, классифицировать;
- умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках **информационно-коммуникативной деятельности**, в том числе умения

- передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания,
- проводить информационно-смысловый анализ текста,
- использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.),
- создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно),
- составлять план, тезисы конспекта,
- овладеть монологической и диалогической речью,
- вступать в речевое общение,
- участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы.
- использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. ФГОС ООО 2010 г.;
2. Примерная программа основного общего образования по истории.

3. Программа основного общего образования по истории 5-9 классов для образовательных учреждений «История и обществознание» (5-11 классы), М., «Просвещение», Программа по истории России для общеобразовательных учреждений: 6-9 кл./ под общей ред. А.А. Данилова. – М.: Просвещение.
4. Учебный план школы.

Рабочая программа по обществознанию, 6 класс.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе ФГОС ООО 2010 года, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н. Боголюбова. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа. (1 час в неделю)

2.Общая характеристика учебного предмета

Особенности содержания и методического аппарата УМК

1. Учебник **«Обществознание»** для 6 класса под ред. Боголюбова Л.Г., Ивановой Л.Ф., и др**.** полностью отвечает содержанию Примерной основной образовательной программы по предмету ОУ.

Структура и специфика курса: Курс «Обществознание» в 6 классе состоит из трёх разделов, материал которых раскрывает тему «Человек». В первой главе учащиеся знакомятся с понятием «**личность»,** знакомятся с потребностями человека, осознают **труд** как главную потребность человека, основу формирования личности, основу жизненного успеха человека. Во второй главе учащиеся знакомятся с понятием «**межличностные отношения»,** местом человека в группе, нормами и видами общения, учатся вести себя в конфликтной ситуации. В третьей главе учащиеся знакомятся с **нравственными качествами личности**.

Целевые установки для класса

1.Способствовать развитию духовно-нравственной сферы личности, становлению социального поведения, основанного на уважении к личности, обществу, соблюдению законов и правопорядка, развитию политической и правовой культуры, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

2.Способствовать формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина.

3. Способствовать развитию:

- умения получать и критически осмысливать социальную информацию из разнообразных источников,

- умения анализировать и систематизировать получаемые данные,

- освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

«Обществознание» изучается в основной школе с 5 по 9 класс. На изучение предмета в данных классах отводится по 1 часу. 34 часа в год на 34 рабочих недели.

Распределение учебного материала в 6 классе

№	Наименование главы	Количество часов
	Введение	1 ч
1.	Человек в социальном измерении	12
2.	Человек среди людей	10
3.	Нравственные основы жизни	8
4.	Повторение	**3**
	Итого	**34**

4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

1 Воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
2.Развитие личности, ее социализация, повышение уровня ее духовно нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка.
3.Ценность образования, труда.
4.Ценность семьи, здорового образа жизни
5.Толерантное отношение к людям другой национальности.

5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса, учебного предмета

Личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:
-мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
-заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.
Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются:
-в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
-в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
-в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
-в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Предметными результатами освоения данного курса являются:
относительно целостное представление о человеке;
понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

6.Содержание учебного курса

№	Тема	Кол-во часов, краткое содержание учебной темы	
1.	**Введение**	Что изучали в 5 классе. Знакомство с курсом обществознания в 6 классе	1 ч
2	**Глава I. Человек в социальном измерении**	Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху.	12ч
3.	**Глава II. Человек среди людей**	Межличностные отношения, их особенности, виды. Общение, средства общения. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении конфликтов.	10 ч
4	**Глава III. Нравственные основы жизни**	Добро, смелость и страх. Человечность.	8 ч
5.	**Итоговое повторение**	**Повторение и обобщение материала курса обществознания.**	**3 ч**

Рабочая программа по географии, 6 класс.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 6 класса составлена на основе:

- Законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897, зарегистрированного Минюстом России 01.02.2011г., рег№19644)
- Примерной программой линии «Сфера» основного общего образования по географии под редакцией И.В. Душиной.
- Образовательной программой основного общего образования МБОУ ООШ №12;
- Положением о рабочей программе учебных предметов и курсов МБОУ ООШ №12.

Информация о количестве учебных часов.

Рабочая программа линии УМК «Сферы. География» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. Начальный курс географии 6 класса составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Содержание разделов курса.

Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. *Океаны.* Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Биосфера Земли.

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы.

Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование.

Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Рабочая программа по английскому языку, 6 класс

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе:

- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- ФГОС ООО 2010 г.;

- учебного плана МБОУ ООШ №12;

- положения о рабочей программы МБОУ ООШ №12;

- программы учебного курса к УМК «Английский язык 6» Кузовлева В.П., Лапа М.Н. и др., Просвещение, 2014

- пособия «Рабочие программы» к предметной линии учебников В.П. Кузовлева для 5- 9 классов, Просвещение, 2012.

Планируемые результаты.

В данной программе в соответствии с требования Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностные результаты.

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

o формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

o овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

o формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

Личностные УУД:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

-осознание своих эмоций, понимание эмоционального состояния других людей;

Регулятивные УУД:

-оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях;

-самостоятельное исправлять ошибки.

Познавательные УУД:

- работать с прослушанным/прочитанным текстом6 определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

- искать и выделять необходимую информацию для решения разных задач общения;

Коммуникативные УУД:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию;

- уметь адекватно реагировать на нужды других, в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Предметные результаты.

В результате изучения английского языка ученик 6 класса должен знать/понимать:

 основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

 особенности структуры простых и сложных предложений;

 интонацию различных коммуникативных типов предложений;

 признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей,

существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

 основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

говорение

 рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране

и стране изучаемого языка;

 делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль

прочитанного или услышанного.

аудирование

 понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

 понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),

уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

 читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать

логическую последовательность основных фактов текста);

 читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,

 читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

 заполнять анкеты и формуляры;

 писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

 создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,

 осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

 приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,

 ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

 осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание курса.

1. **Внешность, одежда.** Включает в себя темы моя внешность, внешность моего друга; одежда, что мы одеваем каждый день, в определенное время года.
2. **Характеристика. Взаимоотношения со сверстниками.** Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе.
3. **Дом, квартира.** Дом, помощь по дому, помощь родителям, необычные дома.
4. **Покупки. Магазин.** Магазины, покупки, любимые вещи, сувениры.

5. **Здоровье. Зависит ли твое здоровье от тебя?** Здоровье, здоровый \образ жизни, название болезней, лечение.
6. **Погода.** Погода, прогноз погоды, любимое время года.
7. **Профессии, занятия людей.** Профессии, профессии родителей, чем занимаются и чем занимались раньше люди разных профессий.

Рабочая программа по биологии, 6 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии для 6 класса разработана в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897, зарегистрированного Минюстом России 01.02.2011г., рег№19644);
- Примерной программой линии УМК «Сфера жизни» (концентрический курс) основного общего образования по биологии под редакцией Н.И. Сонина;
- Образовательной программой основного общего образования МБОУ ООШ №12 и Положением о рабочей программе учебных предметов и курсов МБОУ ООШ №12.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учётом межпредметных и предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Планируемые результаты освоения программы: Личностные результаты:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение, осознавать потребность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья, оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.

Метапредметные результаты: *Регулятивные УУД:*- Сам-но обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Вычитывать все уровни текстовой информации. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Предметные результаты:– *осознание роли жизни:* определять роль организмов в природе; объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

– *рассмотрение биологических процессов в развитии:* приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение; находить черты усложнения организмов и давать им объяснение; объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

– *использование биологических знаний в быту:* объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

– объяснять мир с точки зрения биологии: перечислять отличительные свойства живого; различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые); определять основные органы растений; объяснять строение и жизнедеятельность изученных организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые); понимать смысл биологических терминов; характеризовать методы биологии (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы; проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь навыки приготовления и изучения препаратов.

– оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни: использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены; различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

Обучение ведётся по учебнику: **Сонин Н. И. Биология. Живой организм. 6 класс. М., Дрофа, 2016**., который составляет единую линию учебников, соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта базового уровня и реализует авторскую программу Н.И. Сонина (М.: Дрофа,2014).

Программа рассчитана на **34 часа в год (1час в неделю или 2 часа в неделю в первом полугодии).** Периодичность оценивания по предмету: 1 раз в четверть (в первом полугодии). Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий (Технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология личностно-ориентированного обучения, элементы технологии Шаталова, технология коллективного способа обучения КСО, Чтение и письмо для развития критического мышления, применения информационно-коммуникационных технологий).

В качестве **форм промежуточной и итоговой аттестации** учащихся используются традиционные диагностические и контрольные работы, в том числе и с использованием компьютерных технологий. В учебно-тематическом планировании программы материал поделён на 3 темы. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или контрольных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий знаком и понятен учащимся. После контрольных работ проводится анализ результатов, работа над ошибками и коррекция пробелов в знаниях и умениях (при необходимости).

Наличие **компонента образовательного учреждения**: весь материал курса биологии – 6 изучается на местном материале: живых объектах и гербариях.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация сопровождения учащихся направлена на создание оптимальных условий обучения и исключение психотравмирующих факторов; сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся; развитие положительной мотивации к освоению программы, индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Содержание курса обучения:

Раздел 1: СТРОЕНИЕ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ:

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Клетка – элементарная единица живого. Ядерные и безъядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Деление – важнейшее свойство клеток. Два основных типа деления – митоз и мейоз. Роль хромосом при делении клеток. Одинарный и двойной набор хромосом. Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции. Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка – зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист, строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян однодольных и двудольных растений. Система органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размножения. Взаимосвязь клеток, тканей, органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда.

Демонстрации и Лабораторные работы: « Органические вещества семени», «Строение растительной и животной клетки», «Корневые системы», «Строение почки., простые и сложные листья», «Строение цветка и семян».

Раздел 2: ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗМА:

Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение. Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождении энергии. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов. Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, ее строение и функции. Гемолимфа, кровь, ее составные части (плазма, клетки крови). Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии. Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных. Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов. Жизнедеятельность организма и ее связь с окружающей средой. Регуляция процессов

жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт. Эндокринная система. Ее роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Железы внутренней секреции. Ростовые вещества растений. Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных. Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление, двойное оплодотворение. Образование плодов и семян. Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша. Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие.

Демонстрации и Лабораторные работы: «Строение кости», «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю», «Движение инфузории – туфельки», «Действие желудочного сока на белок», «Опыты, иллюстрирующие дыхание прорастающих семян и обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе».

Раздел 3: ОРГАНИЗМ И СРЕДА:

Влияние факторов неживой природы (температура, влажность, свет) на живые организмы. Взаимосвязи живых организмов. Природное сообщество и экосистема. Структура и связи в природном сообществе. Цепи питания.

Рабочая программа по изобразительному искусству, 6 класс.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, 2010 г.;

Примерных программ Минобнауки РФ, на основании авторской программы Б.М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 классы», рабочей программы под редакцией Б. М. Неменского «Изобразительное искусство», «Просвещение» 2011г.

Учебного плана МБОУ ООШ №12;

Положения о рабочей программе МБОУ ООШ №12;

УМК по предмету:

Учебник: Л. А. Неменская «Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс» под ред. Б.М. Неменского Москва, Просвещение..

Программа адаптированная, рассчитана на 34 часа (из расчёта 1 час в неделю в 6 классе)

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Освоение учебного предмета.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма и любви к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культуры народов России и человечества; усвоение гуманистических ценностей многонационального российского общества;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащегося к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование доброжелательного отношения к окружающим людям; Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных качеств и нравственного поведения; осознание ответственного отношения к своим поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём понимания;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливого отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащегося проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:
- умение определять цели обучения, ставить задачи обучения, развивать мотивы познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные пути решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять самоконтроль, самооценку деятельности;

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:
- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры; развитие эстетического эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира и самовыражения;
- освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров, стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное творчество, классические произведения, искусство современности);
- воспитание уважения к истории культуры Отечества;
- приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне;
- приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, др.);
- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства4
- осознание значимости искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

Задачи художественного развития учащихся в 6 классе:

Формирование нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве:

- формирование эстетического вкуса учащихся, понимания роли изобразительного искусства в жизни общества;

- формирование умения образно воспринимать окружающую жизнь и откликаться на её красоту;

- формирование отношения к музею как к сокровищнице духовного и художественного опыта народов разных стран;

- формирование умения видеть национальные особенности искусства различных стран, а также гуманистические основы в искусстве разных народов.

Формирование художественно-творческой активности личности:

- учиться анализировать произведения искусства в жанре пейзажа, натюрморта, портрета, проявляя самостоятельность мышления;

- творчески включаться в индивидуальную и коллективную работу, участвовать в обсуждении работ учащихся.

Формирование художественных знаний, умений, навыков.

2 год обучения (6 класс)

Учащиеся должны знать:

особенности языка следующих видов изобразительного искусства: живописи, графики, скульптуры;

основные жанры изобразительного искусства;

известнейшие музеи свое страны и мира (Третьяковская галерея, Эрмитаж, Русский музей, Лувр, Прадо, Дрезденская галерея), а также местные художественные музеи;

о выдающихся произведениях скульптуры, живописи, графики;

о выдающихся произведениях русского изобразительного искусства, Удмуртии, родного края.

Учащиеся должны уметь:

работать с натуры в живописи и графике над натюрмортом и портретом;

выбирать наиболее подходящий формат листа при работе над натюрмортом, пейзажем, портретом;

добиваться тональных и цветовых градаций при передаче объёма;

передавать при изображении предмета пропорции и характер формы;

передавать при изображении головы человека (на плоскости и в объёме) пропорции, характер черт, выражение лица;

передавать пространственные планы в живописи и графике с применением знаний линейной и воздушной перспективы;

в рисунке с натуры передавать единую точку зрения на группу предметов;

пользоваться различными графическими техниками

оформлять выставки работ своего класса в школьных интерьерах.

Проверка знаний учащихся

Критерии оценки устной формы ответов учащихся

Активность участия.

Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.

Самостоятельность.

Оригинальность суждений.

Критерии оценки творческой работы

Общая оценка работы складывается из совокупности следующих компонентов:

Владение композицией: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).

Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.

Общее впечатление от работы. Творческий подход учащегося. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

Формы контроля уровня обученности

Викторины
Кроссворды
Отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ

Рабочая программа по технологии для девочек, 6 класс

(направление «Технологии ведения дома»)

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии составлена на основе: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897, зарегистрированного Минюстом России 01.02.2011г., рег№19644); примерных программ Минобнауки РФ; Образовательной программой основного общего образования МАОУ ООШ №12; Положения о рабочей программе учебных предметов и курсов МАОУ ООШ №12; программы по технологии Тищенко А.Т. для 5-8 кл.- М.:Вентана-Граф, 2012 г.; развёрнутого тематического планирования 5-9 классов, Волгоград: Учитель, 2012 г.; стандартов второго поколения (Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы.- М.:2010). Программа ориентирована на работу по учебникам «Технология» под редакцией В. Д. Симоненко (М.:Просвещение) .

Согласно учебному плану МБОУ ООШ №12 курс рассчитан на 68 часов в 6 классе. Уроки проводятся по 2 часа в неделю.

Результаты освоения учебного предмета «Технология»:

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся:

- Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- Овладение элементами организации умственного и физического труда;
- Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»:

- Планирование процесса своей познавательно-трудовой деятельности;
- Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

Предметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»:

<u>в познавательной сфере:</u>

- Оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- ❖ Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации;
- ❖ Овладение средствами и формами графического отображения объектов и процессов, правилами выполнения графической документации; овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

  в трудовой сфере:
- ❖ Планирование технологического процесса, составление операционной карты работ;
- ❖ Овладение методами проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования;
- ❖ Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов;
- ❖ Контроль промежуточных и конечных результатов труда;

  В мотивационной сфере:
- ❖ Формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;
- ❖ Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности;
- ❖ Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;

  В эстетической сфере:
- ❖ Овладение методами эстетического оформления изделий, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- ❖ Умение выражать себя в доступных видах художественно-прикладного творчества;
- ❖ Участие в оформлении класса, школы, стремление внести красоту в домашний быт;

  В физиолого-психологической сфере:
- ❖ Развитие моторики координации движений рук, достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- ❖ Сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

  В коммуникативной сфере:
- ❖ Эффективное сотрудничество, продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителями; сравнение разных точек зрения, аргументирование и отстаивание своей позиции при осуществлении выбора в группе;
- ❖ Публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

Рабочая программа по технологии для мальчиков, 6 класс

(направление «Индустриальные технологии»)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика программы

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала В.Д.Симоненко (вариант для мальчиков) и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология. Индустриальные технологии. 6 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2012.

Содержание учебного предмета технологии

Введение

Основные теоретические сведенья:
- общим правилам техники безопасности.
- что такое творческий проект. Этапы выполнения проекта.

Практические работы:
- пользоваться ПТБ.
- выполнять проект, знать этапы проекта.

Технологии обработки конструкционных материалов

Основные теоретические сведенья:
- технологии ручной обработки древесины и древесных материалов
- технологии машинной обработки древесины и древесных материалов
- технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов
- технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов

Практические работы:
- распознавать природные пороки древесины в заготовках.
- читать сборочные чертежи.
- определять последовательность сборки изделия по технологической документации.
- изготовлять изделия из древесины с соединением брусков внакладку.
- изготовлять детали, имеющие цилиндрическую и коническую форму.
- осуществлять сборку изделий по технологической документации.
- использовать ПК для подготовки графической документации.
-управлять токарным станком для обработки древесины.
- точить детали цилиндрической и конической формы на токарном станке.
- применять контрольно-измерительные инструменты при выполнении токарных работ.

Технологии художественно – прикладной обработки материалов

Основные теоретические сведенья:
- технологии художественно – прикладной обработки материалов
-разрабатывать изделия с учётом назначения и эстетических свойств
- выбирать материалы и заготовки для резьбы по дереву.
- осваивать приёмы выполнения основных операций ручными инструментами.

Практические работы:
- изготовлять изделия, содержащие художественную резьбу, по эскизам и чертежам.

Технологии домашнего хозяйства

Основные теоретические сведенья:
- технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними
- технологии ремонтно-отделочных работ
- технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации
- выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, мебели, изготовлять полезные вещи для дома.
-проводить несложные ремонтные штукатурные работы, работать инструментами для штукатурных работ, разрабатывать эскизы оформления стен декоративными элементами, изучать виды обоев, осуществлять подбор обоев по образцам, выполнять упражнения по наклейке образцов обоев

Технологии исследовательской и опытной деятельности

Основные теоретические сведенья:
- исследовательская и созидательная деятельность

Практические работы:

-возможность сделать творческий проект и презентацию к нему и грамотно ее представить.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 6 класса

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

• проявление познавательных интересов и активности в данной области;

• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

• алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;

• овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;

• умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;

• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;

• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

• приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;

• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

• согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

• объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

Предметным результатом освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

в познавательной сфере:

• рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;

• распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйств**а**».

• владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
- стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса;
- подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
- соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
- контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта;
- публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;
- разработка вариантов рекламных образцов.

Место предмета в учебном плане

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техно сферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техно сфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

На изучение предмета отводится 2 ч в неделю, итого 68 ч за учебный год.

Учебное и учебно-методическое обеспечение

- Стенды и плакаты по технике безопасности;
- компьютерные слайдовые презентации;
- набор ручных инструментов и приспособлений;
- оборудование для лабораторно-практических работ;
- набор электроприборов, машин, оборудования.

Итоговая аттестациябудет проводится в форме теста.

Рабочая программа по физической культуре, 6 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа создана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования*;*
- Комплексной программы физического воспитания учащихся 5 -9 классов», В.И. Лях 2011г.*;*
- Учебного плана МБОУ ООШ №12;
- Положения о рабочей программе МБОУ ООШ №12;
- УМК по предмету *(*«Физическое воспитание в школе» Авторы П.А. Киселёв. Москва «Глобус»*)*

Данная программа составлена с учётом возможностей и условий ООШ №12 для проведения уроков физкультуры на основе программы В.И.Ляха и является **адаптированной. Учебные нормативы для учащихся взяты из региональной учебной программы главного управления образования администрации Пермского края (ЦФК).**

Информация о количестве учебных часов.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. Уроки в 6 классе составляют 102 часа в год (3 часа в неделю).

В программу включены следующие виды: лёгкая атлетика, баскетбол, гимнастика, волейбол, бадминтон, лыжная и общая физическая подготовки. Впервые в образовательную программу включен новый вид спорта – бадминтон. Его освоение строится в трех направлениях: обучение элементам техники, индивидуальным тактическим действиям, взаимодействию в целом.

Планируемые результаты изучения данного предмета

На уроках доминирующими являются методы спортивной тренировки с оптимальным подбором упражнений для направленного воздействия на организм с учётом возраста, пола, возможностей.

Оценивание учащихся предусмотрено по выполнению технических, теоретических и практических заданий (по учебным нормативам) как по окончании изучения раздела, так и по мере текущего освоения умений и навыков. Уровень физического развития школьников контролируется трижды в году на уроках ОФП. Периодичность оценивания обучения – один раз в четверть и за год по итогам четвертей. По окончанию основной школы учащийся должен показать уровень физической подготовленности не ниже результатов приведённых в колонке «Контроль достижений», что соответствует обязательному минимуму содержания образования.

Школьники с подготовительной медицинской группой занимаются совместно с ребятами основной группы, но освобождаются на основе справок от тех упражнений, которые им противопоказаны врачом.

Результаты освоения программного материала по предмету «Физическая культура» основного общего образования в образовательном учреждении оцениваются по трем базовым уровням, исходя из принципа «общее – частное – конкретное», и представлены соответственно метапредметными, предметными и личностными результатами.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются прежде всего в положительном отношении обучающихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью,

накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать занятия для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве. Личностные результаты могут проявляться в разных областях культуры: *познавательной, нравственной, трудовой, эстетической, коммуникативной, физической:*

1.владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;

2.владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических и тактических действий, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;

3.умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса умение учиться, так и в реальной повседневной жизни обучающихся.

Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся в творческой двигательной деятельности, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий.

Предметные результаты, так же как и метапредметные и личностные проявляются в разных областях культуры.

Содержание разделов курса

6 класс

Спортивные игры.

Баскетбол.

Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек: стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение).

Ловля и передач мяча: ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге).

Техника ведения мяча: ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение без сопротивления защитника ведущей и неведущей рукой.

Техника бросков мяча: броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 3,6 м.

Индивидуальная техника защиты: вырывание и выбивание мяча.

Техника перемещений, владения мячом: комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок. Комбинация из освоенных элементов техники перемещений.

Тактика игры: тактика свободного нападения. Позиционное нападение (5:0) с изменением позиций. Нападение быстрым прорывом (1:0). Взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди».

Овладение игрой: Игра по правилам мини-баскетбола. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3.

Волейбол.

Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек: стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.) Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения).

Техника приема и передач мяча: передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой. То же через сетку.

Техника подачи мяча: нижняя прямая подача мяча через сетку.

Техника прямого нападающего удара: прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером.

Техники владения мячом: комбинации из освоенных элементов: прием, передача, удар.

Тактика игры: Тактика свободного нападения. Позиционное нападение без изменения позиций игроков (6:0).

Овладение игрой. Игра по упрощенным правилам мини-волейбола. Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3) и на укороченных площадках.

Развитие выносливости, скоростных и скоростно-силовых способностей. Бег с изменением направления, скорости, челночный бег с ведением и без ведения мяча и др.; метания в цель различными мячами, игровые упражнения типа 2:1, 3:1, 2:2, 3:2, 3:3. Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонние игры длительностью от 20 с до 12 мин.

Гимнастика с элементами акробатики.

Строевые упражнения. Строевой шаг, размыкание и смыкание на месте.

Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, развитие координационных, силовых способностей, гибкости и правильной осанки: сочетание различных положений рук, ног, туловища. Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении, с маховыми движениями ногой, с подскоками, с приседаниями, с поворотами. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника. Общеразвивающие упражнения в парах. **Мальчики:** с набивным и большим мячом, гантелями (1-3 кг). **Девочки**: с обручами, скакалками, большим мячом, палками. Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря. Прыжки со скакалкой.

Акробатические упражнения: два кувырка вперед слитно; мост из положения стоя с помощью; кувырок назад в упор присев.

Лазанье: лазанье по гимнастической лестнице. Подтягивания. Упражнения в висах и упорах, с гантелями, набивными мячами.

Равновесие. Упражнения с гимнастической скамейкой.

Легкая атлетика.

Техника спринтерского бега: высокий старт от 15 до 30 м. Бег с ускорением от 30 до 50 м. Скоростной бег до 50 м. Бег на результат 60 м.

Техника длительного бега: бег в равномерном темпе до 15 мин. Бег на 1200 м.

Техника прыжка в длину: прыжки в длину с 7—9 шагов разбега способом «согнув ноги».

Техника прыжка в высоту: прыжки в высоту с 3—5 шагов разбега способом «перешагивание».

Техника метания малого мяча: метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены, на заданное расстояние, на дальность, в коридор 5—6 м, в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 6-8 м, с 4-5 бросковых шагов на дальность и заданное расстояние.

Развитие выносливости: кросс до 15 мин, бег с препятствиями и на местности, минутный бег, эстафеты, круговая тренировка.

Развитие скоростно-силовых способностей: прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность разных снарядов из разных и. п., толчки и броски набивных мячей весом до 3 кг.

Развитие скоростных и координационных способностей: эстафеты, старты из различных и. п., бег с ускорением, с максимальной скоростью. Варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости, способа перемещения, бег с преодолением препятствий и на местности, прыжки через препятствия, на точность приземления и в зоны, метания различных снарядов из различных и. п. в цель и на дальность.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ НА РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ПРИ ТРЕХРАЗОВЫХ ЗАНЯТИЯХ В НЕДЕЛЮ

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов - 102
		6
1.	**Базовая часть**	**75**
1.1	Основы знаний о физической культуре	
1.2	Баскетбол	24
1.3	Легкая атлетика	24
1.4	Лыжная подготовка	-
1.5	ОФП	18
1.6	Гимнастика	9
2.	**Вариативная часть**	**27**
2.1	Волейбол	18
2.2	Бадминтон	9

Учебные нормативы по физической подготовленности учащихся школ Пермского региона.

Тесты и испытания по физической подготовке	**6 класс**					
	мальчики			**девочки**		
	5	**4**	**3**	**5**	**4**	**3**
Бег 30 м. сек.	**5,2**	**5,6**	**6,0**	**5,5**	**5,8**	**6,1**
Прыжки в длину с места	**175**	**165**	**145**	**165**	**155**	**140**
Наклон вперёд (гибкость).см.	**+10**	**+6**	**+3**	**+14**	**+11**	**+8**

Поднимание туловища за 60 сек.	**40**	**35**	**25**	**35**	**30**	**25**
Подтягивание на высокой перекладине	**8**	**6**	**4**			
Подтягивание на низкой перекладине				**17**	**12**	**9**
Челночный бег 4х9 м.. сек.	**10,0**	**10,5**	**11,0**	**10,3**	**10,7**	**11,5**
Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа к. раз	**20**	**15**	**10**	**15**	**10**	**5**
Бег 60 м. сек.	**9,7**	**10,3**	**11,0**	**10,1**	**10,5**	**11,3**
Бег 300 м. сек	**0,55**	**1,03**	**1,10**	**1,00**	**1,05**	**1,15**
Бег 500 м. сек	**2,00**	**2,05**	**2,20**	**2,15**	**2,20**	**2,40**
Прыжки в длину с разбега.см.	**340**	**310**	**260**	**300**	**270**	**220**
Метание мяча 150 гр. на дальность.м.	**38**	**33**	**25**	**23**	**18**	**13**
Прыжок через скакалку за 20 сек.	**46**	**44**	**42**	**48**	**46**	**44**
Бег 1000 мин. сек.	**4,20**	**4,40**	**5,10**	**4,40**	**5,10**	**5,30**
Метание мяча 1 кг . из-за головы сидя. м. с.	**500**	**450**	**400**	**420**	**370**	**320**
Ходьба на лыжах 2 км. мин. сек.	**13030**	**14,00**	**14,30**	**14,00**	**14,30**	**15,00**
Ходьба на лыжах 4 км. мин. сек.	**19,00**	**20,00**	**22,00**	**22,00**	**26,00**	**30,00**

Рабочая программа по русскому языку, 7 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа создана на основе:

- Закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897, зарегистрированного Минюстом России 01.02.2011г., рег№19644)
- Приказа Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего

образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897» от 31 декабря 2015 года №1577

- Примерной программы для основной школы «Русский язык». Авторы: М.М. Разумовская, С.И. Львова, М.: Дрофа, 2012.
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ №12;
- Положения о рабочей программе учебных предметов и курсов МБОУ ООШ №12.
- **УМК:**

1. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. Авторы: М.М. Разумовская, С.И. Львова, М.: Дрофа, 2014.
2. М.М. Разумовская, С.И. Львова и др. Русский язык 7 класс. М.: Дрофа, 2016.
3. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 7 класс, к учебнику Разумовской М.М. и др. - Никулина М.Ю. (2013, 142с.)

Информация о количестве учебных часов.
Программа рассчитана на **136** часов (4 часа в неделю).

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностные результаты освоения русского языка:

4) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;

5) Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;

6) Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского языка:

2) Владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение

- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
- Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнуты результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

3) Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

4) Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты освоения русского языка:

7) Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа;

8) Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; диалог, монолог, стили речи, типы речи, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

9) Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

10) Проведение различных видов анализа (слова, словосочетания, предложения, текста);

11) Понимание коммуникативно-эстетических возможностей и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

12) Осознание эстетической функции языка.

В результате изучения русского языка в 7 классе ученик должен

знать/понимать

– роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

– смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

– основные признаки разговорной речи, научного стиля, языка художественной литературы;

– признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

– основные единицы языка, их признаки;

– основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- по о р ф о э п и и : правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- по с л о в о о б р а з о в а н и ю : объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;
- по м о р ф о л о г и и : распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;
- по с и н т а к с и с у : определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- по о р ф о г р а ф и и : характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами;
- по п у н к т у а ц и и : обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—7 классах.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

О ЯЗЫКЕ (1 ч)

Язык как развивающееся явление.

РЕЧЬ (27 ч)

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Т е к с т . Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы *и, да, а, но, же.*

С т и л и речи: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение.

Типы речи: строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека; рассуждения-размышления.

О с н о в н ы е у м е н и я

Чтение и аудирование. Выразительно читать текст публицистического стиля. Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании статьи по ключевым словам, абзацным фразам; при обнаружении интересной (нужной) информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов.

Слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте; определять в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением (описание состояния человека, рассуждение-размышление, отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний и др.) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте.

Воспроизведение текста. Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи. Сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства.

Создание текста. Уметь видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица. Создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении (возможная учебная ситуация «Игра в портреты»). Создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них свое отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей: писать сочинения-описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметки в газету, рекламные аннотации.

Совершенствование текста. С учетом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стиля выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (24ч)

Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация.

Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис.

Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. *Не* с глаголами, причастиями, деепричастиями.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Морфология. Орфография

НАРЕЧИЕ (25 ч)

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Степени сравнения наречий.

Правописание *не* и *ни* в наречиях; *не* с наречиями на *-о (-е); о и а в* конце наречий; *ь* после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, *н— нн* в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов.

Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (знакомство).

Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки по наречию.

Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

Культура речи. Правильное произношение наиболее употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

ПРЕДЛОГ (8 ч)

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные.

Правописание предлогов.

Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний *(отзыв о книге, рецензия на книгу* и т. д.). Употребление существительных с предлогами *благодаря, согласно, вопреки.* Правильное произношение предлогов.

СОЮЗ (9 ч)

Общее понятие о союзе.

Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях.

Правописание союзов типа *зато, чтобы, так- же, тоже,* соотносимых с формами других частей речи.

Культура речи. Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Правильное произношение союзов.

ЧАСТИЦА (13 ч)

Общее понятие о частице.

Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.).

Правописание частиц *не* и *ни* с различными частями речи и в составе предложения.

Частицы как средство выразительности речи.

Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц.

МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА (5 ч)

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета.

Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов в речи.

Календарно-тематическое планирование

№ п\п.	Тема урока	Дата проведения урока
1	Изменяется ли язык с течением времени.	
2	***Рр1*** Что мы знаем о стилях речи	
3	***Рр2*** Что мы знаем о типах речи	

4	Фонетика и орфоэпия. Фонетический анализ слова.	
5	Орфоэпическая норма. Звукопись как прием создания художественного образа.	
6	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи. Морфемный состав слов. Способы образования слов.	
7.	Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.	
8-9	**КР№1** ***Рр3-4*** Подробное изложение по тексту «Ленька, любимец ребят»	
10.	Переход слова из одной части речи в другую.	
11-12	**КР№2** Входящий диктант по теме «Повторение» и его анализ.	
13	***Рр5***Способы и средства связи предложений в тексте.	
14	Правописание: орфография и пунктуация.	
15	*Ъ* и *Ь* разделительные знаки.	
16.	Ь знак для обозначения мягкости и как показатель грамматической формы слова.	
17.	*О – Е (Ё)* после шипящих и *Ц* в разных морфемах.	
18.	Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем: правописание приставок. Три группы приставок.	
19.	Обозначение гласных и согласных в корне слова. Проверяемые гласные и	
20.	Непроверяемые гласные и согласные. Непроизносимые согласные. Чередующиеся *О - А, Е - И. О - Ё* после шипящих.	
21	Правописание суффиксов существительных.	
22	Правописание суффиксов прилагательных, причастий.	
23.24	Правописание окончаний.	
25.26	**КР №3** Контрольный диктант по теме «Правописание» и его анализ.	
27.28.	Правописание НЕ с различными частями речи.	
29.	Правописание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях	
30	Словарное богатство русского языка	
31	Лексика. Синонимы и антонимы	
32	Употребление слов в переносном значении.	

33	Грамматика: морфология и синтаксис. Основные разделы грамматики. Части речи и их морфологические признаки.	
34.	Члены предложения. Синтаксический разбор предложения.	
35,36	**КР №4**Контрольный диктант по теме «Повторение» и его анализ.	
37	***Рр6*** Публицистический стиль речи	
38	***Рр7*** Заметка в газету.	
39-40	**КР №5** ***Рр8-9*** Сочинение в жанре заметки в газету.	
41	Какие слова являются наречиями.	
42	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи.	
43. 44	Разряды наречий по значению.	
45	р\р Рассуждение - размышление	
46	Слова категории состояния.	
47.48.	Степени сравнения наречий.	
49	Морфологический разбор наречий.	
50	Словообразование наречий.	
51.52	Основные способы образования наречий.	
53. 54	Контрольный диктант по теме «Наречие» и его анализ.	
55	Правописание наречий, образованных от существительных.	
56	р\р Сочинение- рассуждение «Хочу и надо»	
57	Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений.	
58	Правописание наречий на О-Е. *НЕ* в наречиях на *О – Е.*	
59	Буквы *Н,НН* в наречиях на *-О, -Е.*	
60	Буквы О, Е на конце наречий после шипящих.	
61.	р\р. Описание состояния человека.	
62.	Буквы *–О, -А* на конце наречий.	
63. 64	Дефис в наречиях.	
65	*Не* и *ни* в отрицательных наречиях.	

66	р\р. Описание состояния человека.	
67	*Буква* Ь на конце наречий после шипящих.	
68.69	Употребление наречий в речи	
70.71	Произношение наречий.	
72	Повторение изученного по теме «Наречие»	
73.	Р\Р Изложение по упр.447	
74. 75.	Контрольный диктант по теме «Правописание наречий» и его анализ.	
76	Предлог как часть речи.	
77	Разряды предлогов.	
78	Правописание предлогов.	
79. 80.	р\р. Изложение «Поговорим о бабушках» и его анализ.	
81.	Правописание производных предлогов.	
82. 83	Употребление предлогов в речи.	
84.	Р\Р Порядок слов в спокойной монологической речи.	
85. 86	Союз как часть речи. Разряды союзов.	
87	Р\Р Порядок слов в спокойной монологической речи.	
88. 89	Правописание союзов.	
90. 91	Употребление союзов в простых и сложных предложениях.	
92	р\р Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи.	
93. 94	Контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы» и его анализ.	
95.96.	Частица как часть речи. Разряды частиц.	
97	р\р Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи.	
98. 99	Правописание частиц.	
100	Правописание частиц не и ни.	
101	Разграничение частиц и приставок не и ни.	
102	Правила употребления и написания частиц ли, же, бы, -то, -ка.	
103	р\р. Описание внешности человека.	

104	Систематизация и обобщение изученного по теме «Частица»	
105	р\р. Описание внешности человека.	
106	Употребление частиц в речи.	
107	р\р. Описание внешности человека.	
108	Произношение предлогов, союзов и частиц	
109. 110	Контрольный диктант по теме «Служебные части речи» и его анализ.	
111.	р\р. Характеристика человека.	
112. 113	Междометия.	
114	Звукоподражательные слова.	
115.	Омонимия разных частей речи.	
116.117.	р\р. Сжатое изложение по тексту К.И. Чуковского «О Чехове». Анализ изложения.	
118.119	Омонимия разных частей речи.	
120	Р/Р Характеристика человека . Подготовка к сочинению. Обобщение по теме.	
121	Р/Р Сочинение «Знакомьтесь, - это я!» «Что за человек мой друг (подруга, сестра..)	
122.123	Повторение изученного по фонетике и орфоэпии	
124. 125	Повторение. Состав слова и словообразование.	
126.127	Повторение. Лексика и фразеология.	
128. 129	Грамматика, морфология и синтаксис.	
130. 131	Итоговая тестовая работа по курсу русского языка и речи и ее анализ	
132. 133	**РР** Повторение по разделу «Речь»	
134. 135	Орфография. Пунктуация.	
136.	**РР** Стили и типы речи.	

Рабочая программа по литературе, 7 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа создана на основе:

- Закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897, зарегистрированного Минюстом России 01.02.2011г., рег№19644)
- Приказа Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897» от 31 декабря 2015 года №1577
- ФГОС Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций 2-е издание, переработанное. Москва ”Просвещение” 2014.
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ №12;
- Положения о рабочей программе учебных предметов и курсов МБОУ ООШ №12.

Информация о количестве учебных часов.
Программа рассчитана на **68** часа (2 часа в неделю).

Планируемые результаты изучения предмета «Литература»

Личностными результатами освоения программы по литературе являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения программы по литературе проявляются в умениях:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты освоения программы по литературе состоят в следующем:

1. в познавательной сфере:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX- XX В.В., литературы народов России и зарубежной литературы;

- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенные в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанром; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять одного или нескольких произведений
- определение в произведении элементом сюжета, композиции, изобразительно - выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

2. ценностно-ориентированной сфере:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

3. коммуникативной сфере:

- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; вести диалог;
- написание сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

4. эстетической сфере:

- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

К концу 7 класса

I. Учащиеся **должны знать**:

- Авторов и содержание изученных произведений.
- Основные теоретические понятия, предусмотренные программой и их соотношение, роды литературы (эпос, лирика, драма).
- Жанры всех трёх родов литературы.

- Иметь представление о богатстве и многообразии жанров и знать наиболее распространённые жанры.
- Иметь представление о подвижности связей и истории жанров.
- Тему, идею, художественный образ, героев изученных произведений, сюжет.
- Основные особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка в их взаимосвязи.
- Характерные особенности индивидуального стиля писателя.

II. Учащиеся **должны овладеть** следующими **умениями** и навыками:

- Выделять элементы композиции изучаемых произведений и понимать их роль в произведении.
- Характеризовать героев произведения, выявляя в них общее и индивидуальное.
- Сопоставлять героев произведения с целью выявления авторского отношения к ним.
- Различать эпические, драматические и лирические произведения.
- Давать устный и письменный отзыв о самостоятельно прочитанном произведении.
- Пользоваться справочным аппаратом и школьным словарём литературных терминов.
- Определять принадлежность произведения к одному из литературных родов.
- Обосновывать своё мнение о произведениях и героях.
- Свободно владеть монологической речью, уметь высказывать свои суждения и аргументировано их отстаивать.
- Выразительно читать текст с учётом особенностей художественного произведения (лирического, эпического, драматического).
- Находить элементы сюжета (экспозиции, завязки, кульминации, развязки) и объяснять их роль в изученном произведении.

Содержание учебного предмета

Введение

Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы. Взаимосвязь характеров и обстоятельств в художественном произведении. Труд писателя, его позиция, отношение к несовершенству мира и стремление к нравственному и эстетическому идеалу

Устное народное творчество

Предания. Поэтическая автобиография народа. Устный рассказ об исторических событиях. ***«Воцарение Ивана Грозного», «Сороки-Ведьмы», «Петр и плотник».***

Былины. ***«Вольга*** **и** ***Микула Селянинович».*** **Воплощение** в былине нравственных свойств русского народа, прославление мирного труда. Микула — носитель лучших человеческих качеств (трудолюбие, мастерство, чувство собственного достоинства, доброта, щедрость, физическая сила).

Киевский цикл былин. ***«Илья Муромец и Соловей-разбойник».*** Бескорыстное служение Родине и народу, мужество, справедливость, чувство собственного достоинства — основные черты характера Ильи Муромца. (Изучается одна былина по выбору.) Для внеклассного чтения.

Новгородский цикл былин. ***«Садко».*** Своеобразие былины. Поэтичность. Тематическое различие Киевского и Новгородского циклов былин. Своеобразие былинного стиха. Собирание былин. Собиратели. (Для самостоятельного чтения.)

«Калевала» — карело-финский мифологический эпос. Изображение жизни народа, его национальных традиций, обычаев, трудовых будней и праздников. Кузнец Ильмаринен и ведьма Лоухи как представители светлого и темного миров карело-финских эпических песен (Для внеклассного чтения).

Знать. Предание (развитие представлений). Гипербола (развитие представлений). Былина. Руны. Мифологический эпос (начальные представления).

Пословицы и поговорки. Народная мудрость пословиц и поговорок. Выражение в них духа народного языка Сборники пословиц. Собиратели пословиц. Меткость **и** точность языка. Краткость и выразительность. Прямой **и** переносный смысл пословиц. Пословицы народов мира. Сходство и различия пословиц разных стран мира на одну тему (эпитеты, сравнения, метафоры).

Знать.. Героический эпос, афористические жанры фольклора. Пословицы, поговорки (развитие представлений)

Из древнерусской литературы

«Поучение» Владимира Мономаха **(отрывок),** ***«Повесть о Петре и Февронии Муромских».*** **Нравственные** заветы Древней Руси. Внимание к личности, гимн любви и верности.

Знать.. Поучение (начальные представления).

«Повесть временных лет». **Отрывок «О пользе книг».** Формирование традиции уважительного отношения к книге.

Знать.. Летопись (развитие представлений).

Из русской литературы XVIII века

Михаил Васильевич Ломоносов. Краткий рассказ об ученом и поэте.

«К статуе Петра Великого», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» (отрывок). Уверенность Ломоносова в будущем русской науки и ее творцов. Патриотизм. Призыв к миру. Признание труда, деяний на благо Родины важнейшей чертой гражданина.

Знать: Ода (начальные представления).

Гавриил Романович Державин. Краткий рассказ о **поэте.** ***«Река времен в своем стремленьи...», «На птичку...», «Признание».*** Размышления о смысле жизни, о судьбе. Утверждение необходимости свободы творчества.

Из русской литературы XIX века

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о писателе.

«Полтава» («Полтавский бой»), «Медный всадник» (вступление «На берегу пустынных волн...»), ***«Песнь о вещем Олеге».*** Интерес Пушкина к истории России. Мастерство в изображении Полтавской битвы, прославление мужества и отваги русских солдат. Выражение чувства любви к Родине. Сопоставление полководцев (Петра I и Карла XII). Авторское отношение к героям. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Особенности композиции. Своеобразие языка. Смысл сопоставления Олега и волхва. Художественное воспроизведение быта и нравов Древней Руси.

Знать:. Баллада (развитие представлений).

«Борис Годунов» *(сцена в Чудовом монастыре).* Образ летописца как образ древнерусского писателя. Монолог Пимена: размышления о труде летописца как о нравственном подвиге. Истина как цель летописного повествования и как завет будущим поколениям.

«Станционный смотритель». Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Пробуждение человеческого достоинства и чувства протеста. Трагическое и гуманистическое в повести.

Знать:. Повесть (развитие представлений).

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте.

«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI века, их

значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Защита Калашниковым человеческого достоинства, его готовность стоять за правду до конца.

Особенности сюжета поэмы. Авторское отношение к изображаемому. Связь поэмы с произведениями устного народного творчества. Оценка героев с позиций народа. Образы гусляров. Язык и стих поэмы.

«Когда волнуется желтеющая нива...», «Молитва», «Ангел Стихотворение «Ангел» как воспоминание об идеальной гармонии, о «небесных» звуках, оставшихся в памяти души, переживание блаженства, полноты жизненных сил, связанное с красотой природы и ее проявлений. «Молитва» («В минуту жизни трудную...») — готовность ринуться навстречу знакомым гармоничным звукам, символизирующим ожидаемое счастье на земле.

Знать: Фольклоризм литературы (развитие представлений).

Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ о писателе

«Тарас Бульба». Прославление боевого товарищества, осуждение предательства. Героизм и самоотверженность Тараса и его товарищей-запорожцев в борьбе за освобождение родной земли. Противопоставление Остапа Андрию, смысл этого противопоставления. Патриотический пафос повести. Особенности изображения людей и природы в повести.

Знать: Историческая и фольклорная основа произведения. Роды литературы: эпос (развитие понятия).Литературный герой (развитие понятия).

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе.

«Бирюк». Изображение быта крестьян, авторское отношение к бесправным и обездоленным. Мастерство в изображении пейзажа. Художественные особенности рассказа.

Стихотворения в прозе. ***«Русский язык».*** Тургенев о богатстве и красоте русского языка. Родной язык как духовная опора человека. ***«Близнецы», «Два богача».*** Нравственность и человеческие взаимоотношения. Теория литературы. Стихотворения в прозе.

Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о писателе.

«Русские женщины» *(«Княгиня Трубецкая»),* Историческая основа поэмы. Величие духа русских женщин, отправившихся вслед за осужденными мужьями в Сибирь. Художественные особенности исторических поэм Некрасова. ***«Размышления у парадного подъезда».*** Боль поэта за судьбу народа. Своеобразие некрасовской музы. (Для чтения и обсуждения.)

Знать: Поэма (развитие понятия). Трехсложные размеры стиха (развитие понятия).

Алексей Константинович Толстой. Слово о поэте.

Исторические баллады ***«Василий Шибанов»*** и ***«Ми-хайло Репнин».*** Воспроизведение исторического колорита эпохи. Правда и вымысел. Тема древнерусского «рыцарства», противостоящего самовластию.

Смех сквозь слезы, или «Уроки Щедрина»

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. Краткий рассказ о писателе. ***«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил».*** Нравственные пороки общества. Паразитизм генералов, трудолюбие и сметливость мужика. Осуждение покорности мужика. Сатира в «Повести...».***«Дикий помещик».*** Для самостоятельного чтения.

Знать: Гротеск (начальные представления).

Лев Николаевич Толстой. Краткий рассказ о писателе.

«Детство». Главы из повести: «Классы», «Наталья Савишна», «Матап» и др. Взаимоотношения детей и взрослых. Проявления чувств героя, беспощадность к себе, анализ собственных поступков.

Знать: Автобиографическое художественное произведение (развитие понятия). Герой-повествователь (развитие понятия).

Иван Алексеевич Бунин. Краткий рассказ о писателе. ***«Цифры».*** Воспитание детей в семье. Герой рассказа: сложность взаимопонимания детей и взрослых. ***«Лапти».*** Душевное богатство простого крестьянина.

Смешное и грустное рядом, или «Уроки Чехова» Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе. ***«Хамелеон».*** Живая картина нравов. Осмеяние трусости и угодничества. Смысл названия рассказа. «Говорящие фамилии» как средство юмористической характеристики. ***«Злоумышленник», «Размазня».*** Многогранность комического в рассказах А. П. Чехова. (Для чтения и обсуждения.)

Знать:. Сатира и юмор как формы комического (развитие представлений).

«Край ты мой, родимый край!»

Стихотворения русских поэтов XIX века о родной природе.

В. Жуковский. *«Приход весны»;* **И. Бунин.** *«Родина»;* **А. К. Толстой.** *«Край ты мой, родимый край...», «Благовест».* Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, миросозерцания.

Из русской литературы XX века

Максим Горький. Краткий рассказ о писателе.

«Детство». Автобиографический характер повести. Изображение «свинцовых мерзостей жизни». Дед Каширин. «Яркое, здоровое, творческое в русской жизни» (Алеша, бабушка, Цыганок, Хорошее Дело). Изображение быта и характеров. Вера в творческие силы народа.

«Старуха Изергиль» *(«Легенда о Данко»).*

Знать:. Понятие о теме и идее произведения (начальные представления). Портрет как средство характеристики героя.

Владимир Владимирович Маяковский. Краткий рассказ о писателе.

«Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Мысли автора о роли поэзии в жизни человека и общества. Своеобразие стихотворного ритма, словотворчество Маяковского.

«Хорошее отношение к лошадям». Два взгляда на мир: безразличие, бессердечие мещанина и гуманизм, доброта, сострадание лирического героя стихотворения.

Знать:. Лирический герой (начальные представления). Обогащение знаний о ритме и рифме. Тоническое стихосложение (начальные представления)

Леонид Николаевич Андреев. Краткий рассказ о писателе.

«Кусака». Чувство сострадания к братьям нашим меньшим, бессердечие героев. Гуманистический пафос произведения.

Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о писателе.

«Юшка». Главный герой произведения, его непохожесть на окружающих людей, душевная щедрость. Любовь и ненависть окружающих героя людей. Юшка — незаметный герой с большим сердцем. Осознание необходимости сострадания и уважения к человеку. Неповторимость и ценность каждой человеческой личности.

«В прекрасном и яростном мире». Труд как нравственное содержание человеческой жизни. Идеи доброты, взаимопонимания, жизни для других. Своеобразие языка прозы Платонова (для самостоятельного чтения).

Борис Леонидович Пастернак. Слово о поэте. ***«Июль», «Никого не будет в доме...».*** Картины природы, преображенные поэтическим зрением Пастернака. Сравнения и метафоры в художественном мире поэта.

На дорогах войны

Интервью с поэтом — участником Великой Отечественной войны. Героизм, патриотизм, самоотверженность, трудности и радости грозных лет войны в стихотворениях поэтов — участников войны: **А. Ахматовой, К. Симонова, А. Твардовского, А. Суркова, Н. Тихонова** и др. Ритмы и образы военной лирики.

Знать:. Публицистика. Интервью как жанр публицистики (начальные представления).

Федор Александрович Абрамов. Краткий рассказ о писателе. *«О* ***чем плачут лошади».*** Эстетические и нравственно-экологические проблемы, поднятые в рассказе.

Знать:. Литературные традиции.

Евгений Иванович Носов. Краткий рассказ о писателе.

«Кукла» («Акимыч»), ***«Живое пламя».*** Сила внутренней, духовной красоты человека. Протест против равнодушия, бездуховности, безразличного отношения к окружающим людям, природе. Осознание огромной роли прекрасного в душе человека, в окружающей природе. Взаимосвязь природы и человека.

Юрий Павлович Казаков. Краткий рассказ о писателе.

«Тихое утро». Взаимоотношения детей, взаимопомощь, взаимовыручка. Особенности характера героев — сельского и городского мальчиков, понимание окружающей природы. Подвиг мальчика и радость от собственного доброго поступка.

«Тихая моя Родина»

Стихотворения о Родине, родной природе, собственном восприятии окружающего **(В. Брюсов, Ф. Сологуб, С. Есенин, Н. Заболоцкий, Н. Рубцов).** Человек и природа. Выражение душевных настроений, состояний человека через описание картин природы. Общее и индивидуальное в восприятии родной природы русскими поэтами.

Александр Трифонович Твардовский. Краткий рассказ о поэте.

«Снега потемнеют синие...», «Июль — макушка лета...», «На дне моей жизни...». Размышления поэта о взаимосвязи человека и природы, о неразделимости судьбы человека и народа.

Знать:. Лирический герой (развитие понятия).

Дмитрий Сергеевич Лихачев. ***«Земля родная»*** (главы из книги). Духовное напутствие молодежи.

Знать: Публицистика (развитие представлений). Мемуары как публицистический жанр (начальные представления).

Писатели улыбаются, или Смех Михаила Зощенко

М. Зощенко. Слово о писателе. Рассказ ***Беда».*** Смешное и грустное в рассказах писателя

Песни на слова русских поэтов XX века А. Вертинский. ***«Доченьки»;*** **И. Гофф.** ***«Русское поле»;*** **Б. Окуджава.** ***«По смоленской дороге...».*** Лирические размышления о жизни, быстро текущем времени. Светлая грусть переживаний.

Из литературы народов России

Расул Гамзатов. Краткий рассказ о дагестанском поэте.

«Опять за спиною родная земля...», «Я вновь пришел сюда и сам не верю...» (из цикла «Восьмистишия»), ***«О моей Родине».***

Возвращение к истокам, основам жизни. Осмысление зрелости собственного возраста, зрелости общества, дружеского расположения к окружающим людям разных национальностей. Особенности художественной образности дагестанского поэта.

Из зарубежной литературы

Роберт Бернес. Особенности творчества.

«Честная бедность». Представления народа о справедливости и честности. Народно-поэтический характер произведения

Джордж Гордон Байрон. ***«Ты кончил жизни путь, герой!».*** Гимн герою, павшему в борьбе за свободу Родины.

Японские хокку (трехстишия). Изображение жизни природы и жизни человека в их нерасторжимом единстве на фоне круговорота времен года. Поэтическая картина, нарисованная одним-двумя штрихами.

Знать:Особенности жанра хокку (хайку).

О. Генри. ***«Дары волхвов».*** Сила любви и преданности. Жертвенность во имя любви. Смешное и возвышенное в рассказе.

Рей Дуглас Брэдбери. ***«Каникулы».***

Фантастические рассказы Рея Брэдбери как выражение стремления уберечь людей от зла и опасности на Земле. Мечта о чудесной победе добра

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата проведения
ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)		
1	Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы	
УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (6 Ч.)		
2	Предания. «Воцарение Ивана Грозного». Поэтическая автобиография народа	
3	Предания. «Сороки-ведьмы», «Петр и плотник»	
4	Народная мудрость пословиц и поговорок. Афористические жанры фольклора	
5	Эпос народов мира. Былины «Вольга и Микула Селянинович»	
6	Киевский цикл былин. Новгородский цикл былин	
7	Французский и карелофинский мифологический эпос.	
ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (2 Ч.)		
8	«Поучение Владимира Мономаха» (отрывок). «Повесть временных лет». «Повесть о Петре и Февронии Муромских»	
9	Контрольная работа №1 по теме «Древнерусская литература»	
ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА (2Ч.)		
10	М.В. Ломоносов. Ода «К статуе Петра Великого», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ее Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» (отрывок)	
11	Г.Р. Державин. Стихотворения «Река времен в своем стремленьи..», «На птичку», «Признание»	

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА (28 Ч.)		
Александр Сергеевич Пушкин (3 ч.)		
12	А.С. Пушкин. Поэма «Полтава» (отрывок). Сопоставительный анализ портретов Петра I и Карла XII	
13	А. С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге»	
14	А.С. Пушкин. Драма «Борис Годунов», цикл «Повести Белкина». Проект	
Михаил Юрьевич Лермонтов (4 ч.)		
15	М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Смысл столкновения Калашникова с Киребеевичем	
16	М.Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Защита Калашниковым человеческого достоинства	
17	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Когда волнуется желтеющая нива…», «Ангел», «Молитва»	
18	Контрольная работа №2 по произведениям А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова	
Николай Васильевич Гоголь (5 ч.)		
19	Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Прославление боевого товарищества, осуждение предательства	
20	Героизм и самоотверженность Тараса и товарищей-запорожцев в борьбе за освобождение родной земли в повестях Н.В. Гоголя «Тарас Бульба»	
21	Противопоставление Остапа Андрию в повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба»	
22	Патриотический пафос повести «Тарас Бульба» Н.В. Гоголя	
23	Контрольная работа №3 по повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба»	
Иван Сергеевич Тургенев (2 ч.)		
24	Изображение быта крестьян, авторское отношение к бесправным и обездоленным в рассказе И.С. Тургенева «Бирюк»	
25	И.С. Тургенев. Стихотворение в прозе «Русский язык». Родной язык как духовная опора человека. «Близнецы», «Два богача»	
Николай Алексеевич Некрасов (3 ч.)		
26	Н.А. Некрасов. Поэма «Русские женщины» («Княгиня Трубецкая»). Историческая основа поэмы	
27	Художественные особенности поэмы Н.А. Некрасова «Русские женщины».	
28	Стихотворение «Размышления у парадного подъезда». Боль Н.А. Некрасова за судьбу народа	
Алексей Константинович Толстой (1ч.)		
29	А.К. Толстой. «Василий Шибанов» и «Князь Михайло Репнин» как исторические баллады	
Смех сквозь слезы, или уроки Щедрина (2 ч.)		
30	«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Нравственные пороки общества в сказке М.Е. Салтыкова-Щедрина	
31	Контрольная работа №4 по произведениям Н.В.Гоголя, И.С. Тургенева, Н.А. Некрасова, М.Е. Салтыкова-Щедрина	
Лев Николаевич Толстой (3 ч.)		

32	Л.Н. Толстой. Главы из повести «Детство». «Классы» (взаимоотношения детей и взрослых»	
33	«Наталья Савишна». Проявление чувств героя в повести Л.Н. Толстого	
34	«Maman». Анализ собственных поступков героя в повести «Детство» Л.Н. Толстого	
Смешное и грустное рядом, или Уроки Чехова (3 ч.)		
35	«Хамелеон». Живая картина нравов в рассказе А.П. Чехова	
36	Многогранность комического в рассказе А.П. Чехова «Злоумышленник»	
37	Средства юмористической характеристики в рассказе А.П. Чехова «Размазня»	
«Край ты мой родной, родимый край…» (2 ч.)		
38	В.А. Жуковский «Приход весны». И.А. Бунин «Родина». А.К. Толстой «Край ты мой, родимый край..», «Благовест». Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, миросозерцания	
39	Контрольная работа №5 по стихотворениям поэтов	
ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА (23 ч.)		
Иван Алексеевич Бунин (2 ч.)		
40	Воспитание детей в семье рассказе И.А. Бунина «Цифры»	
41	Душевное богатство простого крестьянина в рассказе И.А. Бунина «Лапти»	
Максим Горький (2 ч.)		
42	Автобиографический характер повести М. Горького «Детство»	
43	Романтические рассказы М. Горького «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш»	
Владимир Владимирович Маяковский (2 ч.)		
44	В.В. Маяковский. Мысли автора о роли поэзии в жизни человека и общества в стихотворении «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»	
45	Два взгляда на мир в стихотворениях В.В. Маяковского «Хорошее отношение к лошадям»	
Леонид Николаевич Андреев (2 ч.)		
46	Чувство сострадания к братьям нашим меньшим, бессердечие героев в рассказе Л.Н. Андреева « Кусака»	
47	Гуманистический пафос рассказа Л.Н. Андреева «Кусака». Проект	
Андрей Платонович Платонов (2 ч.)		
48	Главный герой рассказа А.П. Платонова «Юшка». Проект	
49	**Контрольная работа № 6 по произведениям писателей XX века**	
Борис Леонидович Пастернак (2 ч.)		
50	Стихотворение «Июль», «Никого не будет в доме». Картины природы, преображенные поэтическим зрением Б.Л. Пастернака	
51	**Контрольная работа №7 по произведениям Б.Л. Пастернака**	
На дорогах войны (обзор) (1ч.)		
52	Героизм, патриотизм грозных лет войны в стихотворениях А.А. Ахматовой, К.М. Симонова, А.А. Суркова, А.Т. Твардовского, Н.С. Тихонова	
Федор Александрович Абрамов (1 ч.)		
53	Ф.А. Абрамов. «О чем плачут лошади». Эстетические и нравственно-экологические проблемы в рассказе	

Евгений Иванович Носов (2 ч.)		
54	Сила внутренней духовной красоты человека в рассказе Е.И. Носова «Кукла» , «Акимыч»	
55	Протест против равнодушия. Взаимосвязь природы и человека в рассказе Е.И. Носова «Живое пламя»	
Юрий Павлович Казаков (1 ч.)		
56	Взаимоотношение детей, взаимопомощь и взаимовыручка в рассказе Ю.П. Казакова «Тихое утро»	
«Тихая моя Родина…» (обзор) (1ч.)		
57	Стихотворения о Родине, родной природе, собственном восприятии окружающего В.Я. Брюсова, Ф.К. Сологуба, С.А. Есенина, Н.А. Заболоцкого, Н.М. Рубцова	
Александр Трифонович Твардовский (1 ч.)		
58	А.Т. Твардовский. Стихотворения «Снега темнеют синие…», «Июль – макушка лета», «На дне моей жизни»	
Д.С. Лихачев (1 ч.)		
59	Д.С. Лихачев. Духовное напутствие молодежи в главах книги «Земля родная»	
Писатели улыбаются, или Смех Михаила Зощенко (1 ч.)		
60	Смешное и грустное в рассказах М. Зощенко. Рассказ «Беда»	
Песни на слова русских поэтов XX века (1ч.)		
61	А.Н. Вердинский «Доченьки», И.А. Гофф «Русское поле». Лирические размышления о жизни. Б. Ш. Окуджава «По Смоленской дороге». Светлая грусть переживаний. Проект	
Из литературы народов России (1 ч.)		
62	Расул Гамзатов. Стихотворения «Опять за спиною родная земля». «Я вновь пришел сюда и сам не верю…», «О моей Родине». Возвращения к истокам, основам жизни	
ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (6 Ч.)		
63	Представления народа о справедливости и честности «Честная бедность» Роберта Бернса	
64	Ощущение трагического разлада героя с жизнью в стихотворении «Ты кончил жизни путь, герой!» Дж. Г. Байрона	
65	Японские трехстишия (хокку). Изображение жизни природы и жизни человека в их нерасторжимом единстве на фоне круговорота времен года	
66	Сила любви и преданности О. Генри «Дары волхвов»	
67	Фантастические рассказы Р. Бредбери как выражение стремления уберечь людей от зла и опасности на Земле. «Каникулы»	
Подведение итогов за год (1 ч.)		
68	Итоговый тест	

Рабочая программа по английскому языку, 7 класс

Пояснительная записка

к рабочей программе по английскому языку для 7 класса по УМК «Английский язык 7» Кузовлева В.П., Лапа М.Н. и др.

Данная рабочая программа составлена на основе:

- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.; ФГОС ООО 2010 г.;
- учебного плана МБОУ ООШ №12;
- положения о рабочей программы МБОУ ООШ №12;
- программы учебного курса к УМК «Английский язык 6» Кузовлева В.П., Лапа М.Н. и др., Просвещение, 2014 ;
- пособия «Рабочие программы» к предметной линии учебников В.П. Кузовлева для 5- 9 классов, Просвещение, 2012.

Планируемые результаты.

В данной программе в соответствии с требования Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностные результаты.

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

- познакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны, с биографиями/фактами из жизни известных людей в странах изучаемого языка/России и об их вкладе в мировую культуру и науку;

- с различными благотворительными и экологическими организациями и фондами и их деятельностью, с различными благотворительными, волонтерскими и экологическими проектами и программами, в которых могут принять участие школьники, учащиеся узнают какие предметы изучают британские школьники, как оцениваются их достижения, что британским школьникам нравится делать в школе, в каких молодежных программах они принимают участие, как проводят свободное время;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

Личностные УУД:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
-осознание своих эмоций, понимание эмоционального состояния других людей;

Регулятивные УУД:

-оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях;
-самостоятельно исправлять ошибки.

Познавательные УУД:

- работать с прослушанным/прочитанным текстом, определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

- искать и выделять необходимую информацию для решения разных задач общения;

Коммуникативные УУД:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию;

- уметь адекватно реагировать на нужды других, в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Предметные результаты.

В результате изучения английского языка ученик 7 класса должен **знать/понимать:**

 основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

 основные способы словообразования (аффиксация, словосложение);

 выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом

 уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;

 признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

 распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

Уметь:

Говорение:

 умение вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог

 использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение. Объем высказывания не менее 8-10 фраз.

Аудирование:

 понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

 понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные. Учащиеся должны понимать иноязычную речь, построенную на материале учебника в нормальном темпе; допускается включение 2% незнакомых слов. Длительность звучания связных текстов – до 2-2,5 минут;

Чтение

 уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста: читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимание на второстепенные;

 читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации); читать с целью полного понимания

содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста ; пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур,

 соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного;

 уметь переводить;

Письменная речь

 выполнять письменные проекты;

 писать письма личного характера, открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

 письменно фиксировать устные высказывания, выписывать из текста нужную информацию

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

 создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,

 осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

 приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,

 ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

 осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание курса.

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.

Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям.

Хобби. Летние каникулы Досуг и увлечения. Любимые занятия в свободное время. Посещение музеев.

Школьное образование. Школьные предметы. Любимый предмет.

Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.

Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.

Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Знаменитые люди и их достижения.

Рабочая программа по алгебре, 7 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по алгебре для 7 класса составлена:

- в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- на основе примерной Программы основного общего образования по математике, программы по алгебре Н.Г. Миндюк (М.: Просвещение, 2012) к учебнику Ю.Н. Макарычева, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешкова и др. (М.: Просвещение, 2013).

- на основе Федерального закона « Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

-Учебного плана МБОУ ООШ № 12

-Положения о рабочей программе МБОУ ООШ № 12

-УМК по предмету (учебник «Алгебра - 7» Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др. Москва «Просвещение»2013)

Программой отводится на изучение по 3 урока в неделю, что составляет 102 часа в учебный год.

Используемый учебно-методический комплекс

- *Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И.* и др. Алгебра. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013;
- *Мартышова С.И.* Контрольно-измерительные материалы. Алгебра. 7 класс. М.: ВАКО, 2013;
- *Ершова А.П., Голобородько В.В., Ершова А.С*. и др. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 7 класса. М.: ИЛЕКСА, 2013;
- *Звавич, Л. И.* Дидактические материалы по алгебре. 7 класс. М. : Просвещение, 2011.

Цели обучения

Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. В направлении личностного развития:

1. развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

2. формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

3. воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

4. формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

* См.: Примерные программы основного общего образования. Математика. М.: Просвещение, 2010. С. 3-4.

5. развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

6. В метапредметном направлении:

7. формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

8. развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

9. формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

3. В предметном направлении:

10. овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

11. создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

1. В направлении личностного развития:

12. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

13. критичность мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

14. представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

15. креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

16. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

17. способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

18. В метапредметном направлении:

19. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

20. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

21. умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

22. умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

23. умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

24. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

25. умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

26. умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

27. первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.

3. В предметном направлении:

предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений. **Предметная область «Арифметика»**

28. переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную — в виде десятичной, записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;

29. выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями; находить значения числовых выражений;

30. округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;

31. пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

32. решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

33. решения несложных практических расчетных задач, в том числе сиспользованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

34. устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;

35. интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

36. **Предметная область «Алгебра»**

37. составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления,

осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

38. выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

39. решать линейные уравнения, системы двух линейных уравнений с двумя переменными;

40. решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;

41. изображать числа точками на координатной прямой;

42. определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

43. выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;

44. моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

45. описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций.

Предметная область «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей»

46. проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

47. извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;

48. решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;

49. вычислять средние значения результатов измерений;

50. находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

51. находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

52. выстраивания аргументации при доказательстве и в диалоге;

53. распознавания логически некорректных рассуждений;

54. записи математических утверждений, доказательств;

55. анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;

56. решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;

57. решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;

58. сравнения шансов наступления случайных событий, для оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;

59. понимания статистических утверждений.

Содержание обучения

Выражения. Тождества. Уравнения. Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений.

Элементы логики, комбинаторики, статистики. Простейшие статистические характеристики: среднее арифметическое, мода, медиана, размах.

Функции. Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график.

Степень с натуральным показателем. Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции $y = x^2$, $y = x^3$ и их графики.

Многочлены. Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители.

Формулы сокращенного умножения. Формулы $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$, $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$, $(a \pm b)(a^2 + ab + b^2) = a^3 \pm b^3$.Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.

Системы линейных уравнений. Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и ее геометрическая интерпретация. Решение текстовых задач методом составления систем уравнений.

Обобщающее повторение.

Рабочая программа по геометрии, 7 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по геометрии разработана на основании следующих нормативных правовых документов:

- **Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;**
- **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;**

Примерных программ Минобнауки РФ (Рабочая программа разработана на основании авторской программы по геометрии для 7-9 классов (авторы – Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2009).*)*

- **Учебного плана МБОУ ООШ №12;**
- **Положения о рабочей программе МБОУ ООШ №12;**

УМК по предмету («Геометрия, 7-9» авторов Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутусова, С.Б. Кадомцева для средней общеобразовательной школы.*)*

Рабочая программа по геометрии рассчитана на 2 ч в неделю (70 ч в год), в том числе, для проведения контрольных тематических работ – 5 ч + 1 итоговая контрольная работа за год.

Планируемый уровень подготовки выпускников на конец ступени в соответствии с требованиями, установленным федеральными государственными образовательными стандартами:

В результате **изучения математики** ученик должен **знать/понимать**[1]

существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;

- существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

***Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются и знания, необходимые для применения перечисленных ниже умений.

В результате **изучения геометрии** ученик должен **уметь:**

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур; распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их; в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0° до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;

- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии; расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Используемый учебник «Геометрия, 7-9» авторов Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутусова, С.Б. Кадомцева и др. рекомендован министерством образования Российской Федерации.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

7 класс (68 ч)

1. Начальные геометрические сведения (11 ч)

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол.

Понятие равенства геометрических фигур.

Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла.

Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

Основная цель — систематизировать знания учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур.

В данной теме вводятся основные геометрические понятия и свойства простейших геометрических фигур на основе наглядных представлений учащихся путем обобщения очевидных или известных из курса математики 1—6 классов геометрических фактов.

Понятие аксиомы на начальном этапе обучения не вводится, и сами аксиомы не формулируются в явном виде. Необходимые исходные положения, на основе которых изучаются свойства геометрических фигур, приводятся в описательной форме.

Принципиальным моментом данной темы является введение понятия равенства геометрических фигур на основе наглядного понятия наложения.

Определенное внимание должно уделяться практическим приложениям геометрических понятий.

Учащиеся должны уметь:

- формулировать определения и иллюстрировать понятия отрезка, луча; угла, прямого, острого, тупого и развернутого углов; вертикальных и смежных углов; биссектрисы угла;
- формулировать и доказывать теоремы, выражающие свойства вертикальных и смежных углов;
- формулировать определения перпендикуляра к прямой;
- решать задачи на доказательство и вычисления, применяя изученные определения и теоремы;
- опираясь на условие задачи, проводить необходимые доказательные рассуждения;
- сопоставлять полученный результат с условием задачи.

Перечень контрольных мероприятий:

Контрольная работа №1 «Начальные геометрические сведения»

2. Треугольники (18 ч)

Треугольник. Признаки равенства треугольников.

Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.

Равнобедренный треугольник и его свойства.

Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Основная цель — ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; ввести новый класс задач — на построение с помощью циркуля и линейки.

Признаки равенства треугольников являются основным рабочим аппаратом всего курса геометрии. Доказательство большей части теорем курса и также решение многих задач проводится по следующей схеме: поиск равных треугольников — обоснование их равенства с помощью какого-то признака — следствия, вытекающие из равенства треугольников. Применение признаков равенства треугольников при решении задач дает возможность постепенно накапливать опыт проведения доказательных рассуждений. На начальном этапе изучения и применения признаков равенства треугольников целесообразно использовать задачи с готовыми чертежами.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать на чертежах, формулировать определения, изображать равнобедренный, равносторонний треугольники; высоту, медиану, биссектрису;
- формулировать определение равных треугольников;
- формулировать и доказывать теоремы о признаках равенства треугольников;
- объяснять и иллюстрировать неравенство треугольника;
- формулировать и доказывать теоремы о свойствах и признаках равнобедренного треугольника,
- моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, проводить дополнительные построения в ходе решения;
- решать задачи на доказательство и вычисления, применяя изученные определения и теоремы;
- опираясь на условие задачи, проводить необходимые доказательные рассуждения;
- интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи;
- решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: деление отрезка пополам; построение угла, равного данному; построение треугольника по трем сторонам; построение перпендикуляра к прямой; построение биссектрисы угла; деление отрезка на и равных частей.

Перечень контрольных мероприятий:

Контрольная работа №2 «Треугольники»

3. Параллельные прямые (13 ч)

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Основная цель — ввести одно из важнейших понятий — понятие параллельных прямых; дать первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести аксиому параллельных прямых.

Признаки и свойства параллельных прямых, связанные с углами, образованными при пересечении двух прямых секущей (накрест лежащими, односторонними, соответственными), широко используются в дальнейшем при изучении четырехугольников, подобных треугольников, при решении задач, а также в курсе стереометрии.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать на чертежах, изображать, формулировать определения параллельных прямых; углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей; перпендикулярных прямых; перпендикуляра и наклонной к прямой; серединного перпендикуляра к отрезку;
- формулировать аксиому параллельных прямых;
- формулировать и доказывать теоремы, выражающие свойства и признаки параллельных прямых;
- моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, проводить дополнительные построения в ходе решения;
- решать задачи на доказательство и вычисления, применяя изученные определения и теоремы;
- опираясь на условие задачи, проводить необходимые доказательные рассуждения;
- интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи.

Перечень контрольных мероприятий:

Контрольная работа №3 «Параллельные прямые»

4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (20 ч)

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника.

Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства.

Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Построение треугольника по трем элементам.

Основная цель — рассмотреть новые интересные и важные свойства треугольников.

В данной теме доказывается одна из важнейших теорем геометрии — теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников.

Понятие расстояния между параллельными прямыми вводится на основе доказанной предварительно теоремы о том, что все точки каждой из двух параллельных прямых равноудалены от другой прямой. Это понятие играет важную роль, в частности используется в задачах на построение.

При решении задач на построение в 7 классе следует ограничиться только выполнением и описанием построения искомой фигуры. В отдельных случаях можно провести устно анализ и доказательство, а элементы исследования должны присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать на чертежах, формулировать определения, изображать прямоугольный, остроугольный, тупоугольный;
- формулировать и доказывать теоремы
  - о соотношениях между сторонами и углами треугольника,
  - о сумме углов треугольника,
  - о внешнем угле треугольника;
- формулировать свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников;
- решать задачи на построение треугольника по трем его элементам с помощью циркуля и линейки.

Перечень контрольных мероприятий:

5. Повторение (6 ч)

Перечень контрольных мероприятий:

Контрольных работ 6 за год

Рабочая программа по физике, 7 класс

Пояснительная записка.

Программа составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования*;*
- Примерных программ Минобнауки РФ
- Примерные программы по учебным предметам. Физика 7-9 классы. М.: Просвещение,2011.
- Учебного плана МБОУ ООШ №12;
- Положения о рабочей программе МБОУ ООШ №12;
- УМК по предмету ***(****Учебник: «Физика – 7» А. В. Перышкин – М.:Дрофа****)***

Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю, уровень обучения – базовый. Периодичность **оценивания 1 раз в четверть.**

Программа адаптированная.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для курса являются:

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий:
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Учащиеся должны наиболее полно понимать не только физическую сущность изучаемых явлений, но и устройство и принцип действия приборов (шариковые и роликовые подшипники, отбойный молоток, манометр, шлюзовая камера, барометр, поршневой жидкостный насос, пневмотормоз и т.д.), должны научиться измерять физические величины (плотность, силу, давление, КПД и т.д.), самостоятельно собирать установки для опытов, выполнять чертежи, эскизы и графики, производить расчеты для решения прямых, «обратных» и комбинированных задач, опираясь на знания курсов алгебры. Своевременная подготовка математических навыков и умений (особенно при переводе единиц изменения), безусловно, будет способствовать более полному пониманию и усвоению курса физики на качественно высоком уровне.

Личностными результатами обучения физике в основной школе являются:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Общими предметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
- коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Частными предметными результатами обучения физике в основной школе, на которых основываются общие результаты, являются:

- понимание и способность объяснять такие физические явления, как свободное падение тел, атмосферное давление, плавание тел, диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел;
- умения измерять расстояние, промежуток времени, скорость, массу, силу, работу силы, мощность, кинетическую энергию, потенциальную энергию, температуру;
- владение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести от массы тела, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления, силы Архимеда от объема вытесненной воды;
- понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон всемирного тяготения, законы Паскаля и Архимеда, закон сохранения энергии;
- понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;
- овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики;
- умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

Основные знания и умения учащихся

Тема - введение

Условия

Учащимся необходимо **знать**

Учащимся необходимо **уметь**

Результаты

Учащимся необходимо **знать**

Понятия: явление, материя, термины, тело, вещество, физическая величина, приборы.

Учащимся необходимо **уметь**

Определять цену деления измерительного прибора; правильно пользоваться измерительным

цилиндром.

Тема – Первоначальные сведения о строении вещества

Условия

Учащимся необходимо **знать**

Факты: тела при нагревании расширяются, некоторые свойства тв. тел, жидкостей и газов.

Учащимся необходимо **уметь**

Результаты

Учащимся необходимо **знать**

Положение о том, что все тела состоят из частиц, в частности из молекул, что молекулы находятся в непрерывном, беспорядочном движении и взаимодействую

(притягиваются и отталкиваются).

Понятия молекула, атом, диффузия, смачивание, агрегатные состояния.

Учащимся необходимо **уметь**

Применять основные положения молекулярно-кинетической теории для объяснения диффузии в

жидкостях и газах, различия между агрегатными состояниями вещества

Тема – взаимодействие тел

Условия

Учащимся необходимо **знать**

Буквенные обозначения и *единицы измерения* величин: скорость, путь, время.

Формулу для расчета скорости.

Учащимся необходимо **уметь**

Выполнять простейшие арифметические действия.

Результаты

Учащимся необходимо **знать**

Понятия: траектория, путь, перемещение, скорость, инерция, инертность, масса, плотность

вещества, сила тяжести, вес, сила трения, равнодействующая сила.

Формулы связи силы тяжести и массы, веса тела, плотности вещества.

Законы: взаимодействия тел, Гука.

Учащимся необходимо **уметь**

Определять дену деления измерительного прибора; правильно пользоваться: весами,

динамометром, таблицами физических величин.

Решать задачи на расчет: скорости движения, плотности вещества, веса тела, силы

тяжести, силы трения.

Изображать графически силы на чертеже в масштабе,

находить равнодействующую сил направленных вдоль одной прямой.

Тема – Давление твердых тел жидкостей и газов

Условия

Учащимся необходимо **знать**

Основные *положения* молекулярно-кинетической теории о строения вещества. Различия между

агрегатными состояниями вещества.

Факты: уменьшение веса тела помещенного в жидкость, плавание судов, воздухоплавание.

Учащимся необходимо **уметь**

Применять основные положения молекулярно-кинетической теории для объяснения различий

между агрегатными состояниями вещества,

Результаты

Учащимся необходимо **знать**

Понятия: давление, сообщающиеся сосуды, атмосферное давление, выталкивающая сила.

Формулы: давления, давления жидкости под действием силы тяжести, архимедовой силы.

Закон Архимеда.

Правила сообщающихся сосудов.

Практическое *применение* названных понятий и закона в водном транспорте, гидравлических

устройствах.

Учащимся необходимо **уметь**

Применять основные положения молекулярно-кинетической теории для объяснения давления

газа, закона Паскаля.

Определять цену деления измерительного прибора; правильно пользоваться барометром-анероидом.

Решать качественные задачи на применение закона Паскаля, на сравнение давлений внутри жидкости; на зависимость архимедовой сипы от плотности жидкости, от объема погруженной в жидкость части тела; на применение условий плавания тел.

Тема – Работа, мощность, энергия

Условия

Учащимся необходимо **знать**

Понятия: сила, перемещение. Единицы измерений.

Учащимся необходимо **уметь**

Результаты

Учащимся необходимо **знать**

Понятия: работа, мощность, энергия, простые механизмы, момент силы.

Формулы: механической работы, мощности, равновесия рычага.

Правила: «золотое» правило механики, равновесия рычага.

Практическое применение названных понятий и правил в простых механизмах,

конструкциях машин.

Учащимся необходимо **уметь**

Решать задачи качественные и количественные на нахождение работы, мощности,

равновесия рычага.

Формы контроля

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: буквенные диктанты (второй урок II – IV четверти), индивидуальная работа с раздаточным материалом, **лабораторные работы - 8**, **контрольные работы - 7**, тестирование, обобщающие уроки небольшие зачетные работы **по реперным точкам** 2 раза в год (по теме - «Выражение одной величины через другие»). Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий знаком и понятен учащимся.

Рабочая программа по информатике, 7 класс

Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- Примерных программ Минобнауки РФ
- Положения о рабочей программе МБОУ ООШ №12;
- УМК по предмету (Учебник:Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Учебник для 7 класса. – М.: Бином)

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю, уровень обучения – базовый. Периодичность **оценивания 1 раз в четверть**. Программа адаптированная.

Требования к результатам освоения курса

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов основного общего образования по информатике.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

- умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;
- навыки выбора способа представления данных в зависимости от постановленной задачи.

Основные знания и умения учащихся

В результате изучения информатики и информационных технологий в 7 классе ученик должен

знать/понимать

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
  - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
  - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
  - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
  - создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов; передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм

Тема –компьютер и программное обеспечение

Начальные сведения об архитектуре ЭВМ. Знакомство с основными устройствами ЭВМ. Правила техники безопасности. Освоение клавиатуры.

Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Файлы.

Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС: организация диалога с пользователем, работа с файлами, управление устройствами.

*Учащиеся должны **знать**:*

– правила техники безопасности при работе на компьютере;

– состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие;

– основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации);

– структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты), понятие адреса памяти;

– типы и свойства устройств внешней памяти;

– типы и назначение устройств ввода-вывода;

– сущность программного управления работой компьютера;

– принципы организации информации на дисках: что такое файл, каталог (папка), файловая структура;

– назначение программного обеспечения и его состав.

*Учащиеся должны **уметь**:*

– включать и выключать компьютер;

– пользоваться клавиатурой;

– вставлять дискеты в накопители;

– ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;

– инициализировать выполнение программ из программных файлов;

– просматривать на экране директорию диска;

– выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск.

Дополнительные знания и умения углубленного уровня

*Учащиеся должны **знать**:*

– принципы архитектуры ЭВМ Джона фон Неймана;

– состав и функции операционной системы.

*Учащиеся должны **уметь**:*

– работать с сервисными программами: архиваторами, антивирусными и др.;

– с помощью системных средств управлять диалоговой средой операционной системы (оболочкой NC для MSDOS, Рабочим столом для Windows).

Тема - технология обработки текстовой информации

Создание и обработка текстов; систематизация знаний о приемах и умений работы над текстом с помощью текстовых редакторов (поиск и замена, проверка правописания, одновременная работа с несколькими текстами, работа нескольких авторов над одним текстом и др.).

*Учащиеся должны **знать**:*

– способы представления символьной информации в памяти ЭВМ (таблицы кодировки, текстовые файлы);

– назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров);

– основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами).

*Учащиеся должны **уметь:***

– набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов;

– выполнять основные допустимые редактором операции над текстом;

– сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.

Тема –технология обработки графической информации

Компьютерная графика: области применения, технические средства, принципы кодирования изображения.

Графические редакторы и методы работы с ними.

*Учащиеся должны **знать:***

– способы представления изображений в памяти ЭВМ; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти;

– какие существуют области применения компьютерной графики;

– назначение графических редакторов;

– назначение основных компонентов среды графического редактора: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр.

*Учащиеся должны **уметь:***

– строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов;

– сохранять рисунки на диске и загружать с диска, выводить на печать.

Дополнительные знания и умения углубленного уровня

*Учащиеся должны **знать:***

– в чем различие между растровым и векторным способами представления изображения в компьютере;

– что такое мультимедиа.

*Учащиеся должны **уметь:***

– создавать на компьютере документы, совмещающие объекты разного типа: тексты, таблицы, рисунки и др. (на примерах школьного учебного материала);

– работать с мультимедийными обучающими программами.

Формы контроля

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: практические работы, индивидуальная работа, **контрольные работы- 4**, тестирование, обобщающие уроки. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий знаком и понятен учащимся.

Рабочая программа по истории, 7 класс

На начало учебного года учащиеся должны у м е т ь :

- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками, статьями;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения;
- составлять план, тезисы конспекта;
- умение анализировать источник;
- выявлять сходства и различия в культуре стран;
- работать с учебником, рабочей тетрадью, контурной картой, атласом;

К концу учебного года личностными результатами освоения семиклассниками программы по истории являются:

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание уважительного отношения к истории Нового времени и истории России XVII-XVIII века, к культурам других народов;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, логически выстраивать ответы;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

Метапредметные результаты изучения предмета «Истории» в 7 классе проявляются в формировании универсальных учебных действий (УУД).

1)Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность.

2) Познавательные УУД:

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема, фильм);
- владеть различными видами аудирования;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему, карто-схему, кластер, инсерт);
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

3) Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами освоения семиклассниками программы по истории являются:

Даты основных событий, термины и понятия *(Называть* хронологические рамки нового времени, имена наиболее известных: а) правителей; б) общественных и религиозных деятелей; в) первооткрывателей, ученых, представителей духовной, художественной культуры нового времени;

участников и результаты наиболее значительных социальных, религиозных движений в новое время. *Показывать на исторической карте* местоположение государств нового времени. *Описывать* занятия и образ жизни людей в новое время в Европе и Востока. *Составлять описание* памятников нового времени: а) жилых и общественных зданий; б) предметов быта; в) произведений искусства. *Называть* характерные, существенные черты: политического устройства общества в новое время в Европе и на Востоке; социального положения людей; представлений человека нового времени о мире; религиозных воззрений, ценностей, господствовавших в новое время. *Объяснять значение понятий:* Абсолютизм, Реформация, Высокое Возрождение, Контрреформация, Революция, Монархия, Религиозные войны, Просвещение, Промышленный переворот, Колонии, Война за независимость, Диктатура, Европейская колонизация.

По истории России с конца XVI –XVIII вв. а) хронологические рамки России в новое время б) правления Бориса Годунова, Петра I, Екатерины II, сражений русских воинов против завоевателей, крестьянские войны.

Называть: а) место, обстоятельства, участников событий, б) царей, политических, общественных и военных деятелей; в) наиболее значительных представителей и достижения культуры России в новое время.

Называть, показывать на исторической карте: территорию России на рубеже XVI – XVII вв.; основные города, политические центры;

крупнейшие сражения (Северная война, Смоленская война, Русско – Турецкая война и т.д.); территорию Русского государства в XVII – XVIII вв. *Описывать* занятия, образ жизни населения России.

Составлять описание памятников культуры: а) жилых построек, храмов;

б) предметов труда и быта; в) произведений художественной культуры.

Соотносить факты и общие процессы борьбы смутное время; развития Русского государства; закрепощения крестьян.

Называть характерные, существенные черты: экономических и социальных отношений в России, положения разных групп населения; Дворцовые перевороты; политического устройства Русского государства на разных периодах. *Объяснять значение понятий* Смута, «Боярский царь», «Тушинский вор», Семибоярщина, Крестьянские войны, Мануфактура, Белые слободы, Крепостничество, Самодержавие, Бунташный век, Дворцовые перевороты, Просвещенный абсолютизм. *Приводить оценки:* значения правлению Петра I; деятельности Екатерины II);

- Результаты и итоги ключевых событий истории Нового времени и истории России;
- Сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- Показывать на исторической карте местоположение государств Нового времени в Европе, Азии, Новом свете, а также Российского государства;
- Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

Предметные результаты освоения программы по истории состоят в следующем:

. познавательной сфере:

- характеризовать природно-географические условия, занятия, религиозные верования отдельных территорий и стран;
- анализировать исторические фрагменты на основе исторических источников;
- умение анализировать источник;
- выявлять сходства и различия в культуре стран;
- работать с учебником, рабочей тетрадью, контурной картой, атласом;

ценностно-ориентированной сфере:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям всемирной истории, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями др народов;

коммуникативной сфере:

- высказывать суждение и давать оценку деятельности правителей, ученых и др.;
- умение пересказывать; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; вести диалог;
- владеть навыками устной и письменной речи,
- формулировать вопрос, сжато давать ответ,
- выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии;

Написание сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на исторические и общекультурные темы

Метапредметные умения, навыки и способы деятельности

Данная программа предусматривает формирование у учащихся **метапредметных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и **ключевых компетенций.** В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует

- закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья,
- выделять характерные причинно-следственные связи,
- определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого,
- сравнивать, сопоставлять, классифицировать;
- умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках **информационно-коммуникативной деятельности**, в том числе умения

- передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания,
- проводить информационно-смысловый анализ текста,
- использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.),
- создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно),
- составлять план, тезисы конспекта.
- овладеть монологической и диалогической речью,
- вступать в речевое общение,
- участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы.
- использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. ФГОС основного общего образования
2. Примерная программа основного общего образования по истории.
3. Программа основного общего образования по истории 5-9 классов для образовательных учреждений «История и обществознание» (5-11 классы), М., «Просвещение»
4. Программа по истории России для общеобразовательных учреждений: 6-9 кл./ под общей ред. А.А. Данилова. – М.: Просвещение
5. Учебный план школы.

Рабочая программа по обществознанию, 7 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;.
- Примерных программ по учебным предметам/. Обществознание 6-9 классы.М:.Просвещение,2011. Учебного плана МБОУ ООШ №12;
- Положения о рабочей программе МБОУ ООШ №12;
  УМК по предмету :Учебник: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово»

Цели и задачи курса обществознания.

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении семиклассников:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
  - на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов

познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Задачи курса:

1. Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.
2. Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.
3. Овладение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.
4. Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.
5. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Межпредметные связи на уроках обществознания:

Курс «Обществознание» в 6-7 классах опирается на элементарные обществоведческие знания, полученные учащимися при изучении в начальной школе предмета «Окружающий мир», межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 6-7 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Сроки и этапы реализации программы.

Данная программа адаптированная рассчитана на один учебный год – 34 часов, 1 час в неделю. В результате прохождения программного материала обучающиеся овладевают разнообразными предметными компетенциями. Часть тем (см. раздел 2,3,4) и домашних заданий изучается на основе использования местного материала.

Педагогические технологии средства обучения, используемые для достижения

Краткая характеристика сформированных личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся на начало учебного года.

Курс 7 класса является продолжением курса «Обществознание», который учащиеся изучали в 6классе. При разработке содержания и основ методики курса для семиклассников учитывались не только особенности психологии младших подростков, но и уровень знаний и умений, достигнутый ими в 6 классе. Преемственность обеспечивается сохранением в структуре учебника основных рубрик, характером заданий для организации активной познавательной деятельности учащихся.

Личностными результатами обучающихся, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию в 6 классе, являются:

• мотивированность и участие в будущем.

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности.

• овладении простыми видами публичных выступлений.

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, схему, план)

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения,

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами являются:

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах общественной жизни.

• знание ряда ключевых понятий .

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека.

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил.

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Требования к уровню подготовки учеников, успешно освоивших рабочую программу.

Личностными результатами обучающихся при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества.

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

Метапредметные результаты проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении несложными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:1) использование элементов причинно-следственного анализа;2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме. 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами являются:

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук, умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека.

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций.

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

УМК.

Рабочая программа по географии, 7 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 7 класса составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной программой основного общего образования по географии для 7 классов под редакцией И.В. Душиной. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, М., Дрофа, 2006 год. География 6-9 классы.М:.Просвещение,2011.
- Учебного плана МБОУ СОШ №2;
- Положения о рабочей программе МБОУ СОШ №2;
- УМК по предмету: И. В. Душина,, В. А.Коринская « Материки, океаны, народы и страны», 7 класс – М.: Дрофа

Информация о количестве учебных часов:

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 2 часа в неделю для обязательного изучения курса географии в 7-м классе основной школы. Таким образом, курс географии составляет 68 часов в год. В том числе 11 часов отводится на выполнение практических работ.

Краткая характеристика сформированных личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ОП, которыми должны были овладеть обучающиеся на начало учебного года.

Личностные результаты:

осознание себя как члена общества на глобальном, уровнях (житель планеты Земля);
эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде.

Метапредметные результаты заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни.
способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.
умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации.
умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
умения взаимодействовать с людьми, работать в паре, группе.

Предметные результаты:

Оценивать и прогнозировать:
по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках;
природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;
основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пре делах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

Объяснять:

особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах; особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов; особенности расового и этнического состава населения; различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран; различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде; особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах; основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке; понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания.

Описывать:

основные источники географической информации; географическое положение объектов (по карте); существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам); компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и крупнейших стран мира; объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ; особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

Определять (измерять):

географическую информацию по картам различно го содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);

вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.

Называть и (или) показывать:

важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран; типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории; факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере; крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира; основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города; ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: чтения карт различного содержания; проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий; понимания географической специфики регионов и стран мира; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета.

- ✓ организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни.
- ✓ умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- ✓ умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей.
- ✓ умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Рабочая программа по биологии, 7 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе:

- **Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;**
- **ФГОС основного общего образования;**
- **Примерных программ Минобнауки РФ; Прим. Пр.ООО. Биология. - М.: Просвещ,;**
- **Учебного плана МБОУ ООШ №12; Положения о рабочей программе МБОУ ООШ №12;**
- **УМК по предмету** ***(****Учебник: Биология – 7. Многообразие живых организмов, В.Б. Захаров, М.: Дрофа, Н.И. Сонин, 2012 г.****).***

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учётом межпредметных и предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Место курса биологии в базисном учебном плане: курсу биология на ступени общего образования предшествует курс естествознания, включающий интегрированные сведения из курсов физики, химии, биологии, астрономии, географии. По отношению к курсу биологии данный курс является пропедевтическим, в ходе освоения его содержания у учащихся формируются элементарные представления о растениях, животных, грибах и бактериях, их многообразии, роли в природе и жизни человека.

Содержание курса биологии в 7 классе включает сведения об отличительных признаках живых организмов, их многообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках. Содержание раздела представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подходов, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах. **Основная идея курса:** изучение представителей разных царств природы.

Рабочая программа предусматривает формирование умений и навыков, универсальных учебных действий и ключевых компетенций:

Личностные результаты: Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение; потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметные результаты: ***Регулятивные УУД:*** - Самостоятельно формулировать учебную проблему, определять цель деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. ***Познавательные УУД:*** - Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Вычитывать все уровни текстовой информации.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД: - Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Предметные результаты: *осознание роли жизни:* объяснять роль растений и животных в сообществах и их взаимное влияние друг на друга; *рассмотрение биологических процессов в развитии:* приводить примеры приспособлений растений и животных к среде обитания и объяснять их значение; находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение; объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов; *использование биологических знаний в быту:* объяснять значение цветковых растений и животных в жизни и хозяйстве человека: называть культурные и лекарственные растения своей местности; приводить примеры и характеризовать важных для жизни и хозяйства человека животных (обитателей жилищ, паразитов, переносчиков болезней, насекомых-опылителей, общественных и кровососущих насекомых, промысловых рыб, птиц и зверей, домашних животных и пр.) на примере своей местности, объяснять их значение.

-*объяснять мир с точки зрения биологии:* различать цветковые растения, однодольные и двудольные, приводить примеры растений изученных семейств; объяснять строение и жизнедеятельность цветкового растения; различать (по таблице) основные группы животных (простейшие, типы кишечнополостных, плоских, круглых и кольчатых червей, моллюсков, членистоногих, хордовых; объяснять их строение и жизнедеятельность; характеризовать основные экологические группы изученных групп животных; понимать смысл биологических терминов; различать отряды насекомых и млекопитающих; проводить наблюдения за жизнедеятельностью животных, опыты и объяснять их результаты.

-*оценивать риск взаимоотношений человека и природы*: соблюдать и объяснять правила поведения в природе; характеризовать способы рационального использования ресурсов.

-*оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:* использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены; осуществлять личную профилактику заболеваний, вызываемых паразитическими животными; различать съедобные и ядовитые цветковые растения своей местности

Обучение ведётся по учебнику: **Захаров В.Б., Сонин Н. И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. М., Дрофа, 2011**, который составляет единую линию учебников, соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта базового уровня и реализует авторскую программу Н.И. Сонина.

Программа рассчитана на **68 часов в год (2часа в неделю).** Периодичность оценивания по предмету: 1 раз в четверть. Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм

Рабочая программа по изобразительному искусству, 7 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Примерных программ Минобнауки РФ: на основании авторской программы Б.М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 классы», рабочей программы под редакцией Б. М. Неменского «Изобразительное искусство», «Просвещение» 2011г.

Учебного плана МБОУ ООШ №12;

Положения о рабочей программе МБОУ ООШ №12;

УМК по предмету:

Учебник: А.С. Питерских, Г. Е. Гуров «Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7-8 класс» под редакцией Б.М. Неменского. Москва, «Просвещение»
Программа адаптированная, рассчитана на 34 часа (из расчёта 1 час в неделю в 7 классе)

Общая годовая тема 7 класса «Изобразительное искусство в жизни человека».

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Освоение учебного предмета

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма и любви к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культуры народов России и человечества; усвоение гуманистических ценностей многонационального российского общества;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащегося к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование доброжелательного отношения к окружающим людям; Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных качеств и нравственного поведения; осознание ответственного отношения к своим поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём понимания;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливого отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащегося проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- умение определять цели обучения, ставить задачи обучения, развивать мотивы познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные пути решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять самоконтроль, самооценку деятельности;

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры; развитие эстетического эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

- развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира и самовыражения;

- освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров, стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное творчество, классические произведения, искусство современности);

- воспитание уважения к истории культуры Отечества;

- приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне;

- приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, др.);

- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства4

- осознание значимости искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

Задачи художественного развития учащихся в 7 классе:

Формирование художественно-творческой активности:

- творчески работать над композициями на темы окружающей жизни, на исторические темы, используя наблюдения и зарисовки с натуры;

- творчески относиться к организации экскурсий по выставкам работ учащихся, к подбору репродукций и высказываний об искусстве.

Формирование художественных знаний, умений, навыков:

3 год обучения (7 класс)

Учащиеся должны знать:

- о процессе работы художника над созданием станковых произведений;
- о месте станкового искусства в познании жизни;

- о бытовом жанре, историческом жанре, графических сериях;
- о произведениях агитационно-массового искусства;
- о произведениях выдающихся мастеров Древней Греции; эпохи итальянского Возрождения, голландского искусства 17 века; испанского искусства 17- начала 19 веков; французского искусства 17 – 20 веков; русского искусства;
- о выдающихся произведениях современного искусства.

Учащиеся должны уметь:

- связывать графическое и цветовое решение с основным замыслом изображения;
- работать на заданную тему, применяя эскиз и зарисовки;
- передавать в объёмной форме и в рисунке по наблюдению натуры пропорции фигуры человека, её движение и характер;
- изображать пространство с учётом наблюдательной перспективы;
- выполнять элементы оформления альбома или книги;
- отстаивать своё мнение по поводу рассматриваемых произведений;
- вести поисковую работу по подбору репродукций, книг, рассказов об искусстве.

Проверка знаний учащихся

Критерии оценки устной формы ответов учащихся

1. Активность участия.
2. Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
3. Самостоятельность.
4. Оригинальность суждений.

Критерии оценки творческой работы

Общая оценка работы складывается из совокупности следующих компонентов:

1. Владение композицией: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).

2. Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.

3. Общее впечатление от работы. Творческий подход учащегося. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

Рабочая программа по технологии, 7 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии составлена на основе: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; примерных программ Минобнауки РФ; учебного плана МАОУ ООШ №12; Положения о рабочей программе МАОУ ООШ №12; программы по технологии Тищенко А.Т. для 5-8 кл.- М.:Вентана-Граф, 2012 г.; развёрнутого тематического планирования 5-9 классов, Волгоград: Учитель, 2012 г.; Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы.- М.:2010. Программа ориентирована на работу по учебникам «Технология» под редакцией В. Д. Симоненко (М.:Просвещение) .

Согласно учебному плану МБОУ ООШ №12 курс рассчитан на 68 часов в 7 классе. Уроки проводятся по 2 часа в неделю.

Результаты освоения учебного предмета «Технология»:

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся:

- Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- Овладение элементами организации умственного и физического труда;
- Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»:

- Планирование процесса своей познавательно-трудовой деятельности;
- Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

Предметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»:

<u>в познавательной сфере:</u>

- Оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации;
- Овладение средствами и формами графического отображения объектов и процессов, правилами выполнения графической документации; овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

<u>в трудовой сфере</u>:

- Планирование технологического процесса, составление операционной карты работ;
- Овладение методами проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования;
- Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов;
- Контроль промежуточных и конечных результатов труда;

<u>В мотивационной сфере:</u>

- ❖ Формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;
- ❖ Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности;
- ❖ Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;

<u>В эстетической сфере:</u>

- ❖ Овладение методами эстетического оформления изделий, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- ❖ Умение выражать себя в доступных видах художественно-прикладного творчества;
- ❖ Участие в оформлении класса, школы, стремление внести красоту в домашний быт;

<u>В физиолого-психологической сфере</u>:

- ❖ Развитие моторики координации движений рук, достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- ❖ Сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

<u>В коммуникативной сфере:</u>

- ❖ Эффективное сотрудничество, продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителями; сравнение разных точек зрения, аргументирование и отстаивание своей позиции при осуществлении выбора в группе;
- ❖ Публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

Рабочая программа по физической культуре, 7 класс

Пояснительная записка

<u>Рабочая программа создана на основе:</u>

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.*;*
- Комплексной программы физического воспитания учащихся 5 -9 классов», В.И. Лях 2011г.*;*
- Учебного плана МБОУ ООШ №12;
- Положения о рабочей программе МБОУ ООШ №12;

Рабочая программа по физической культуре вносит изменения и дополнения в содержание физического воспитания. В ней приведено распределение учебного времени на различные виды программного материала. Объем времени в базовой части на различные разделы программы увеличен за счет исключения некоторых видов (плавание, элементы единоборств) и за счет часов вариативной части.

Данная программа составлена с учётом возможностей и условий ООШ №12 для проведения уроков физкультуры на основе программы В.И.Ляха и является **адаптированной. Учебные нормативы для учащихся взяты из региональной учебной программы главного управления образования администрации Пермского края (ЦФК).**

Информация о количестве учебных часов.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. Уроки в 7 классе составляют 102 часа в год (3 часа в неделю).

В программу включены следующие виды: лёгкая атлетика, баскетбол, гимнастика, волейбол, бадминтон, лыжная и общая физическая подготовки. Впервые в образовательную программу включен новый вид спорта – бадминтон. Его освоение строится в трех

направлениях: обучение элементам техники, индивидуальным тактическим действиям, взаимодействию в целом.

Планируемые результаты изучения данного предмета

На уроках доминирующими являются методы спортивной тренировки с оптимальным подбором упражнений для направленного воздействия на организм с учётом возраста, пола, возможностей.

Оценивание учащихся предусмотрено по выполнению технических, теоретических и практических заданий (по учебным нормативам) как по окончании изучения раздела, так и по мере текущего освоения умений и навыков. Уровень физического развития школьников контролируется трижды в году на уроках ОФП. Периодичность оценивания обучения – один раз в четверть и за год по итогам четвертей. По окончанию основной школы учащийся должен показать уровень физической подготовленности не ниже результатов приведённых в колонке «Контроль достижений», что соответствует обязательному минимуму содержания образования.

Школьники с подготовительной медицинской группой занимаются совместно с ребятами основной группы, но освобождаются на основе справок от тех упражнений, которые им противопоказаны врачом.

Результаты освоения программного материала по предмету «Физическая культура» основного общего образования в образовательном учреждении оцениваются по трем базовым уровням, исходя из принципа «общее – частное – конкретное», и представлены соответственно метапредметными, предметными и личностными результатами.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются прежде всего в положительном отношении обучающихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать занятия для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве. Личностные результаты могут проявляться в разных областях культуры: *познавательной, нравственной, трудовой, эстетической, коммуникативной, физической:*

1.владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;

2.владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических и тактических действий, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;

3.умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса умение учиться, так и в реальной повседневной жизни обучающихся.

Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся в творческой двигательной деятельности, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий.

Предметные результаты, так же как и метапредметные и личностные проявляются в разных областях культуры.

Содержание разделов курса

Спортивные игры.

Баскетбол.

Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек: стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение).

Ловля и передач мяча: ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника (в парах, тройках, квадрате, круге).

Техника ведения мяча: ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение с пассивным сопротивлением защитника ведущей и неведущей рукой.

Техника бросков мяча: броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) с пассивным противодействием. Максимальное расстояние до корзины 4,8 м в прыжке.

Индивидуальная техника защиты: перехват мяча.

Техника перемещений, владения мячом: комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок. Комбинация из освоенных элементов техники перемещений.

Тактика игры: позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях 2:2, 3:3, 4:4, 5:5 на одну корзину. Взаимодействие двух игроков в нападении и защите через «заслон».

Овладение игрой: игра по упрощенным правилам баскетбола. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3.

Волейбол.

Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек: Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения).

Техника приема и передач мяча: Передача мяча над собой, во встречных колоннах. Отбивание мяча кулаком через сетку.

Техника подачи мяча: верхняя прямая подача мяча. Прием подачи.

Техника прямого нападающего удара: Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером**.**

Техники владения мячом: комбинации из освоенных элементов: прием, передача, удар.

Тактика игры: Тактика свободного нападения. Позиционное нападение с изменением позиций.

Овладение игрой. Игра по упрощенным правилам волейбола.

Развитие выносливости, скоростных и скоростно-силовых способностей. Бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных и. п. Ведение мяча в высокой, средней и низкой стойке с максимальной частотой в течение 7-10 с. Подвижные игры, эстафеты с мячом и без мяча. Игровые упражнения с набивным мячом, в сочетании с прыжками, метаниями и бросками мячей разного веса в цель и на дальность.

Гимнастика с элементами акробатики.

Строевые упражнения. Выполнение команд «Пол-оборота направо!», «Пол-оборота налево!», «Полшага!», «Полный шаг!»

Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, развитие координационных, силовых способностей, гибкости и правильной осанки: сочетание различных положений рук, ног, туловища. Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении, с маховыми движениями ногой, с подскоками, с приседаниями, с поворотами. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника. Общеразвивающие упражнения в парах. **Мальчики:** с набивным и большим мячом, гантелями (1-3 кг).

Девочки: с обручами, скакалками, большим мячом, палками. Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря. Прыжки со скакалкой.
Акробатические упражнения: мальчики: кувырок вперед в стойку на лопатках, перекат вперед в упор присев; стойка на голове с согнутыми ногами. **Девочки**: кувырок назад в полушпагат.
Лазанье: лазанье по гимнастической лестнице. Подтягивания. Упражнения в висах и упорах.
Равновесие. На гимнастическом бревне - **девочки:** равновесие на одной ноге; упор присев и полушпагат. Упражнения с гимнастической скамейкой.
Легкая атлетика.
Техника спринтерского бега: высокий старт от 30 до 60 м. Бег с ускорением до 60 м. Скоростной бег до 50 м. Бег на результат 60 м.
Техника длительного бега: бег в равномерном темпе**: девочки** до 15 минут, мальчики до 20 минут. Бег на 1500 м.
Техника прыжка в длину: прыжки в длину с 9-11 шагов разбега способом «согнув ноги».
Техника прыжка в высоту: прыжки в высоту с 3—5 шагов разбега способом «перешагивание».
Техника метания малого мяча: метание теннисного мяча на дальность отскока от стены с места, с шага, с двух шагов, с трех шагов; в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 10-12 м. Метание мяча весом 150 г с места, на дальность и с 4-5 бросковых шагов с разбега в коридор10 м на дальность и на заданное расстояние.
Развитие выносливости: кросс до 15 мин, бег с препятствиями и на местности, минутный бег, эстафеты, круговая тренировка.
Развитие скоростно-силовых способностей: прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность разных снарядов из разных и. п., толчки и броски набивных мячей весом до 3 кг.
Развитие скоростных и координационных способностей: эстафеты, старты из различных и. п., бег с ускорением, с максимальной скоростью. Варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости, способа перемещения, бег с преодолением препятствий и на местности, прыжки через препятствия, на точность приземления и в зоны, метания различных снарядов из различных и. п. в цель и на дальность.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ НА РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ПРИ ТРЕХРАЗОВЫХ ЗАНЯТИЯХ В НЕДЕЛЮ

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов - 102
		7 класс
1.	**Базовая часть**	**75**
1.1	Основы знаний о физической культуре	
1.2	Баскетбол	24
1.3	Легкая атлетика	24
1.4	Лыжная подготовка	-
1.5	ОФП	18
1.6	Гимнастика	9

2.	**Вариативная часть**	**27**
2.1	Волейбол	18
2.2	Бадминтон	9

Учебные нормативы по физической подготовленности учащихся школ Пермского региона.

Тесты и испытания по физической подготовке	**7 класс**					
	мальчики			**девочки**		
	5	**4**	**3**	**5**	**4**	**3**
Бег 30 м. сек.	**5,0**	**5,3**	**5,6**	**5,3**	**5,6**	**6,0**
Прыжки в длину с места	**180**	**170**	**150**	**170**	**160**	**145**
Бег 2000 м. мин. сек.	**9,30**	**10,15**	**11,15**	**11,00**	**12,40**	**13,50**
Наклон вперёд (гибкость).см.	**+11**	**+7**	**+4**	**+16**	**+13**	**+9**
Поднимание туловища за 60 сек.	**45**	**40**	**35**	**38**	**33**	**25**
Подтягивание на высокой перекладине	**9**	**7**	**5**			
Подтягивание на низкой перекладине				**18**	**14**	**10**
Челночный бег 4х9 м.. сек.	**9,8**	**10,3**	**10,8**	**10,1**	**10,5**	**11,3**
Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа к. раз	**23**	**18**	**13**	**18**	**12**	**8**
Бег 60 м. сек.	**9,4**	**10,0**	**10,8**	**9,8**	**10,4**	**11,2**
Бег 300 м. сек	**53**	**1,00**	**1,08**	**58**	**1,03**	**1,12**
Бег 500 м. сек	**1,55**	**2,00**	**2,15**	**2,10**	**2,15**	**2,35**
Прыжки в длину с разбега.см.	**380**	**350**	**290**	**340**	**300**	**240**
Метание мяча 150 гр. на дальность.м.	**40**	**35**	**26**	**25**	**20**	**15**

Прыжок через скакалку за 20 сек.	**46**	**44**	**42**	**52**	**50**	**48**
Бег 1000 мин. сек.	**4,10**	**4,30**	**5,00**	**4,30**	**4,50**	**5,20**
Метание мяча 1 кг.из-за головы сидя. м. с.	**550**	**460**	**410**	**440**	**390**	**340**
Ходьба на лыжах 2 км. мин. сек.	**12,30**	**13,30**	**14,00**	**13,30**	**14,00**	**15,00**
Ходьба на лыжах 4 км. мин. сек.	**18,00**	**19,00**	**20,00**	**20,00**	**25,00**	**28,00**

Рабочая программа по русскому языку, 8 класс

Пояснительная записка

Данная программа, основой которой является программа, созданная М.М.Разумовской, В.И.Капиносом, С.И.Львовой, Г.А.Богдановой, В.В.Львовым (М.: Дрофа, 2012),

Нормативная база:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- ✓ ФГОС ООО 2010 г.;
- ✓ Учебный план МБОУ ООШ №12;
- ✓ Положение о рабочей программе МБОУ ООШ №12;

УМК:

4. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. Авторы: М.М. Разумовская, С.И. Львова, М.: Дрофа
5. М.М. Разумовская, С.И. Львова и др. Русский язык 8 класс. М.: Дрофа,
6. О.А. Финтисова. Уроки русского языка в 8 классе. Поурочные планы по учебнику М.М. Разумовской и др. Волгоград: Учитель,

Программа является *адаптированной,* так как предусмотрено более углубленное изучение некоторых тем («Односоставное предложение»), а также изменение тематического планирования за счет увеличения количества часов на некоторые темы (Повторение «Н и НН в разных частях речи», «Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи»).

Основной учебник – «Русский язык М.М.Разумовской»

Программа предусматривает проведение трех часов в неделю (102 часа в год).

На начало учебного года учащиеся должны у м е т ь :

- опознавать орфограммы и пунктограммы в соответствии с изученными правилами;
- узнавать самостоятельные и служебные части речи, знать их основные морфологические признаки и синтаксическую роль;
- различать и правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить грамматическую основу предложения;
- отличать простое предложение с однородными сказуемыми от сложного предложения;
- производить синтаксический и пунктуационный разбор;
- слышать и различать звуки, различать звуки и буквы;
- в соответствии с принятыми нормами обозначать звуки речи на письме;
- пользоваться словарями;
- подбирать синонимы и антонимы к слову в предложении и словосочетании;

- выявлять в контексте смысловые и стилистические различия синонимов;
- производить (выборочно) лексический разбор слова;
- обогащать речь фразеологизмами и правильно употреблять их;
- совершенствовать текст, устраняя неоправданное повторение слов;
- озаглавливать текст, составлять простой план готового текста;
- подробно и сжато излагать текст типа повествования, описания, рассуждения в устной и письменной форме с сохранением стиля речи;
- самостоятельно строить высказывание.

Курс русского языка направлен на реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку и на достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовер-шенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения восьмиклассниками программы по русскому (родному) языку являются:

1**) коммуникативные** (владение видами речевой деятельности):

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации;

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);

• адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) **регулятивные** *(организация учебной деятельности*): целеполагание; планирование; составление плана и последовательности действий; прогнозирование; контроль; оценка.

3) **познавательные**: сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация.

Предметными результатами освоения восьмиклассниками программы по русскому (родному) языку являются:

По пунктуации

Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложениях

- с однородными членами,
- при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения,
- в предложениях с прямой и косвенной речью,
- при цитировании, обращении,
- при междометиях, вводных словах и предложениях.

Ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым.

По орфографии

Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи

Определять тип и стиль текста.

Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, архитектурных памятников.

Писать сочинения – описания (сравнительная характеристика знакомы лиц, описание местности, памятника культуры или истории), сочинения – рассуждения на морально-этическую тему.

Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки.

Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы.

Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

По словообразованию:

опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи;

По орфоэпии:

правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

По лексике:

разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым словарем;

По морфологии:

распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем;

По синтаксису:

правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами,

словосочетаниями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной.

Особенности организации учебного процесса:

Программа рассчитана на **102** часа (3 часа в неделю), что предусмотрено **учебным планом школы**

(из них: развитие речи – **13** часов., контрольные работы – **10** часов).

Рабочая программа по литературе, 8 класс

Пояснительная записка

Нормативная база программы

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- ✓ ФГОС ООО 2010 г.
- ✓ Учебный план МБОУ ООШ №12;
- ✓ Положение о рабочей программе МБОУ ООШ №12;
- ✓ Программа по литературе В.Я. Коровиной и др. (М.: Просвещение, 2012) к учебнику В.Я Коровиной и др. (М.: Просвещение, 2012).

Программа предусматривает проведение 2 уроков в неделю (68 ч. в год).

Программа является *адаптированной*, так как предусмотрено изменение содержания уроков за счет методов и приемов деятельностного подхода в образовании.

Учебно-методический комплект:

1)«Литература». Начальный курс. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях./В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин.- М.: Просвещение, 2017.

2)Программы по учебным предметам. Литература. 5-9 классы / Под редакцией В.Я. Коровиной. – М.: Мнемозина,

3)«Рабочие программы. Литература. Предметная линия учебников /Под редакцией В.Я. Коровиной.5-9 классы»

Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по литературе

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения. устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX-XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;
- собственная интерпретации (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;
- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Художественная картина жизни, нарисованная в литературном произведении при помощи слов, языковых знаков, осваивается нами не только в чувственном восприятии (эмоционально), но и в интеллектуальном понимании (рационально). Литературу не случайно сопоставляют с философией, историей, психологией, называют «художественным исследованием», «человековедением», «учебником жизни».

Особенности организации учебного процесса:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов (2 часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Литература» в 8 классе. (Из них на развитие речи – 9 ч., на вн.чт. – 5 ч.)

Рабочая программа по иностранному языку, 8 класс

Пояснительная записка

к рабочей программе по английскому языку для 8 класса по УМК «Английский язык» Кузовлева В.П., Лапа М.Н. и др.

Данная рабочая программа составлена на основе:

- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- ФГОС ООО 2010 г.;

- учебного плана МБОУ ООШ №12;

- положения о рабочей программы МБОУ ООШ №12;

- программы учебного курса к УМК «Английский язык» Кузовлева В.П., Лапа М.Н. и др., Просвещение, 2014

- пособия «Рабочие программы» к предметной линии учебников В.П. Кузовлева для 5- 9 классов, Просвещение, 2012.

Планируемые результаты.

В данной программе в соответствии с требования Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностные результаты.

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

Личностные УУД:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

-осознание своих эмоций, понимание эмоционального состояния других людей;

Регулятивные УУД:

-оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях;

-самостоятельно исправлять ошибки.

Познавательные УУД:

- работать с прослушанным/прочитанным текстом определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

- искать и выделять необходимую информацию для решения разных задач общения;

Коммуникативные УУД:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию;

- уметь адекватно реагировать на нужды других, в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Предметные результаты.

В результате изучения английского языка ученик 8 класса должен знать/понимать:

 основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

 особенности структуры простых и сложных предложений;

 интонацию различных коммуникативных типов предложений;

 признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей,

существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

 основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

 роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

 начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

 расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

 рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

 делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,

выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

 использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

 понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

 понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),

 уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтение

 ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

 читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

 читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

письменная речь

 заполнять анкеты и формуляры;

 писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

 расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

 создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,

 осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

 приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,

 ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

 осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание курса.

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Содержание:

Раздел 1. Родная страна и страны изучаемого языка
Раздел 2. Традиции в твоей стране.
Раздел 3. Путешествия.
Раздел 4. Досуг и увлечения молодежи (спорт).
Раздел 5. Здоровый образ жизни.
Раздел 6. Молодежная мода.

Рабочая программа по алгебре, 8 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе:

- **Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;**
- **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 г.;**
- **Примерных программ Минобнауки РФ:** Авторская программа:Программы. Математика. 5 – 6 классы. Алгебра 7 – 9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы / авт. - сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мнемозина,
- **Учебного плана МБОУ ООШ №12;**
- **Положения о рабочей программе МБОУ ООШ №12;**

УМК

1. Алгебра 8 класс. Учебник / А.Г. Мордкович, Т.Н. Мишустина, Москва: Мнемозина, 2010

- **2**. Алгебра 8 класс. Задачник / А.Г. Мордкович, Т.Н. Мишустина, Москва: Мнемозина, 2010 по предмету*)*

Рабочая программа по алгебре в 8 классе рассчитана на 102 часа, из расчёта 3 часа в неделю. Для обучения алгебре в 7 – 9 классах выбрана содержательная линия А.Г. Мордковича, рассчитанная на 3 года обучения. В восьмом классе реализуется второй год обучения алгебре. Данное количество часов полностью соответствует авторской программе.

В результате изучения курса алгебры 8 класса обучающиеся должны:

знать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия с многочленами и алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные выражения рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные уравнения;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученные результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;

изображать множество решений линейного неравенства;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значения аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В ходе преподавания алгебры в 8 классе, работы над формированием у обучающихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали **умениями общеучебного характера**, разнообразными **способами деятельности**, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Рабочая программа по геометрии, 8 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по геометрии разработана на основании следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 г.;

Примерных программ Минобнауки РФ *(*Рабочая программа разработана на основании авторской программы по геометрии для 7-9 классов (авторы – Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – 2-е издание. – М.: Просвещение*)*

- Учебного плана МБОУ ООШ №12;
- Положения о рабочей программе МБОУ ООШ №12;

УМК по предмету *(*«Геометрия, 7-9» авторов Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутусова, С.Б. Кадомцева для средней общеобразовательной школы.*)*

Цели и задачи обучения.

– Рассмотреть фигуру – четырёхугольник – с различных позиций (виды четырёхугольников, выделить элементы в четырёхугольниках, вывод формул для вычисления площади параллелограмма, квадрата, прямоугольника, ромба, трапеции).

– Выявить соотношение между гипотенузой и катетами прямоугольного треугольника – теорема Пифагора, а также соотношение между сторонами углами прямоугольного треугольника.

– Сформировать понятие – подобные треугольники. Научить применять подобие, а также признаки подобия треугольников при доказательстве других теорем и решении задач.

– Использовать геометрические инструменты для решения задач на построение. Научить проводить анализ геометрических задач на построение.

– Сформировать понятие окружности и её элементов – касательной, центрального и вписанного углов. Рассмотреть виды окружности – вписанная и описанная.

– Выделить основные методы доказательств, с целью обоснования (опровержения) утверждений и для решения ряда геометрических задач.

– Научить проводить рассуждения, используя математический язык, ссылаясь на соответствующие геометрические утверждения.

– Использовать алгебраический аппарат для решения геометрических задач.

Содержание учебного курса

8 класс

(2 часа х 34 = 68 часов).

1. **Четырехугольники (14 ч).**

Понятия многоугольника, выпуклого многоугольника. Параллелограмм и его признаки и свойства. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат и их свойства. Осевая и центральная симметрии.

2. **Площади фигур (14 ч).**

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

3. **Подобные треугольники (19 ч).**

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательствам теорем и решению задач. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.

4. **Окружность (17 ч).**

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности и ее свойства и признак. Центральные и вписанные углы. [Четыре замечательные точки треугольника.] Вписанная и описанная окружности.

5. **Повторение. Решение задач. (4 ч).**

Учебно – тематический план

№	Темы (разделы)	Количество часов	Примечание. В том числе (практическая часть, лаб. работы и т.д.)
1.	Четырёхугольники.	14	Контрольная работа № 1
2.	Площади фигур.	14	Контрольная работа № 2
3.	Подобные треугольники.	19	Контрольная работа № 3. Контрольная работа № 4.
4.	Окружность.	17	Контрольная работа № 5.
5.	Повторение. Решение задач.	4	Итоговая контрольная работа
Итого.		68	6 к.р.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

должны знать:
Определение многоугольника, четырёхугольника, параллелограмма, трапеции, ромба, прямоугольника, квадрата. Свойства и признаки данных геометрических фигур. Формулы для нахождения площадей фигур. Теорему Пифагора. Признаки подобия треугольников. Определение синуса, косинуса, тангенса прямоугольного треугольника, соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку. Теорему о пересечении высот треугольника, а также теоремы о вписанной и описанной окружностях.

должны уметь:
Вычислять сумму внутренних углов многоугольника. Решать задачи с использованием свойств геометрических фигур. Находить площади параллелограмма, прямоугольника, трапеции, ромба. Использовать теорему Пифагора для определения сторон прямоугольного треугольника. Решать задачи с использованием признаков подобия треугольников. Вычислять элементы прямоугольного треугольника, используя тригонометрические функции. Решать задачи по теме окружность, центральные и вписанные углы, вписанные и описанные окружности.

владеть компетенциями:
познавательной, коммуникативной, информационной и рефлексивной.

способны решать следующие жизненно-практические задачи:
Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях, работать в группах, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, уметь слушать других, извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов, пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочником для нахождения информации, самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем.

Шкала оценивания:

Критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по математике.
(Согласно Методическому письму «Направления работы учителей математики по исполнению единых требований преподавания предмета на современном этапе развития школы»)
Для оценки достижений учащихся применяется пятибалльная система оценивания.
Нормы оценки:

Рабочая программа по информатике и ИКТ, 8 класс

Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010 г. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644)
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 8 апреля 2015 года. № 1/15
- Основная образовательная программа основного общего образования, включая учебный план МБОУ ООШ №12;
- УМК по предмету (Учебник: Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Учебник для 8 класса. – М.: Бином)

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю, уровень обучения – базовый. Периодичность **оценивания 1 раз в четверть**. Программа адаптированная.

Требования к результатам освоения курса

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов основного общего образования по информатике.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

- умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;
- навыки выбора способа представления данных в зависимости от постановленной задачи.

Основные знания и умения учащихся

В результате изучения информатики и информационных технологий в 8 классе ученик должен

знать/понимать

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей;

- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;

передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Содержание курса.

Информация. Представление информации.

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы

Измерение информации. Единицы измерения информации.

Практика на компьютере: освоение клавиатуры, работа с клавиатурным тренажером; основные приемы редактирования.

*Учащиеся должны **знать**:*

⇒ связь между информацией и знаниями человека;
⇒ что такое информационные процессы;
⇒ какие существуют носители информации;
⇒ функции языка как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки;
⇒ как определяется единица измерения информации — бит (алфавитный подход);
⇒ что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

*Учащиеся должны **уметь**:*

⇒ приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники;
⇒ определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал;
⇒ приводить примеры информативных и неинформативных сообщений;
⇒ измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита);
⇒ пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб);
⇒ пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных.

Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

Начальные сведения об архитектуре компьютера.

Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы.

Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.

Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы (ОС). Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

Практика на компьютере: знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление

файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ.

*Учащиеся должны **знать**:*

⇒ правила техники безопасности и при работе на компьютере;
⇒ состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие;
⇒ основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации);
⇒ структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса памяти;
⇒ типы и свойства устройств внешней памяти;
⇒ типы и назначение устройств ввода/вывода;
⇒ сущность программного управления работой компьютера;
⇒ принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура;
⇒ назначение программного обеспечения и его состав.

*Учащиеся должны **уметь**:*

⇒ включать и выключать компьютер;
⇒ пользоваться клавиатурой;
⇒ ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;
⇒ инициализировать выполнение программ из программных файлов;
⇒ просматривать на экране каталог диска;
⇒ выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск;
⇒ использовать антивирусные программы.

Коммуникационные технологии

Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных.

Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы и пр. Интернет. WWW – Всемирная паутина. Поисковые системы Интернета. Архивирование и разархивирование файлов.

Практика на компьютере: работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами. Работа в Интернете (или в учебной имитирующей системе) с почтовой программой, с браузером WWW, с поисковыми программами. Работа с архиваторами.

Знакомство с энциклопедиями и справочниками учебного содержания в Интернете (используя отечественные учебные порталы). Копирование информационных объектов из Интернета (файлов, документов).

Создание простой Web-страницы с помощью текстового процессора.

*Учащиеся должны **знать**:*

⇒ что такое компьютерная сеть; в чем различие между локальными и глобальными сетями;
⇒ назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов;
⇒ назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов и др;

⇒ что такое Интернет; какие возможности предоставляет пользователю Всемирная паутина — WWW.

*Учащиеся должны **уметь:***

⇒ осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети или с рабочими станциями одноранговой сети

⇒ осуществлять прием/передачу электронной почты с помощью почтовой клиент-программы;

⇒ осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера;
работать с одной из программ-архиваторов.

Формы контроля

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: практические работы, индивидуальная работа, **контрольные работы -4**, тестирование, обобщающие уроки. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий знаком и понятен учащимся.

Рабочая программа по истории, 8 класс

Пояснительная записка

В процессе изучения курса «История России (XIXв. – нач. XX в.)» и «Новой история» (XIX вв.) учащиеся должны овладеть умениями:

На начало учебного года учащиеся должны у м е т ь :

- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками, статьями;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения;
- составлять план, тезисы конспекта;
- умение анализировать источник;
- выявлять сходства и различия в культуре стран;
- работать с учебником, рабочей тетрадью, контурной картой, атласом;
- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема, фильм);
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание.

К концу учебного года личностными результатами освоения восьмиклассниками программы по истории являются:

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание уважительного отношения к истории Нового времени и истории России XIX века, к культурам других народов;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, логически выстраивать ответы;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

Метапредметные результаты изучения предмета «Истории» в 8 классе проявляются в формировании универсальных учебных действий (УУД).

1)Регулятивные УУД:

- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность.

2) Познавательные УУД:

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- владеть различными видами аудирования;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему, карто-схему, кластер, инсерт);
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

3) Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами освоения восьмиклассниками программы по истории являются:

Даты основных событий, термины и понятия *(Называть* хронологические рамки нового времени, имена наиболее известных: а) правителей;
б) общественных и религиозных деятелей; в) первооткрывателей, ученых, представителей духовной, художественной культуры нового времени;
участников и результаты наиболее значительных социальных, религиозных движений в новое время. *Показывать на исторической карте* местоположение государств нового времени. *Описывать* занятия и образ жизни людей в новое время в Европе и Востока. *Составлять описание* памятников нового времени: а) жилых и общественных зданий; б) предметов быта; в) произведений искусства. *Называть* характерные, существенные черты: политического устройства общества в новое время в Европе и на Востоке; социального положения людей; представлений человека нового времени о мире; религиозных воззрений, ценностей, господствовавших в новое время. *Объяснять значение понятий:* индустриальное общество, промышленный переворот, либерализм, консерватизм, социализм, барокко, ампир, Венская система, колониальный мир, метрополия, НОД, синдикат, концерн, трест, буржуазные революции.
По истории России XIX-нач. XX вв. а) хронологические рамки России в новое время б) правления Александра I , Николая I, Александра II, Александра III, Николая II, сражений русских воинов против завоевателей, формирование общественных, революционных организаций.
Называть: а) место, обстоятельства, участников событий, б) царей, политических, общественных и военных деятелей; в) наиболее значительных представителей и достижения культуры России в новое время.
Называть, показывать на исторической карте: территорию России на рубеже XI X вв.; основные города, политические центры;
крупнейшие сражения (Отечественная война 1812 г, Кавказская война, войны с Ираном, Турцией и т.д.); *Описывать* занятия, образ жизни населения России.
Составлять описание памятников культуры: а) жилых построек, храмов;
б) предметов труда и быта; в) произведений художественной культуры.
Соотносить факты и общие процессы борьбы; развития Русского государства; освобождения крестьян от крепостной зависимости.
Называть характерные, существенные черты: экономических и социальных отношений в России, положения разных групп населения; политического устройства Русского государства на разных периодах. *Объяснять значение понятий* : Венская система, Аракчеевщина, Государственная дума, Либеральные реформы, Мануфактура, Жандарм Европы, Двуединая реформа, ТОН Уварова, народничество. *Приводить оценки:* значения правлению Александра I , Николая I, Александра II, Александра III, Николая II);

- Результаты и итоги ключевых событий истории Нового времени и истории России;
- Сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- Показывать на исторической карте местоположение государств Нового времени в Европе, Азии, Новом свете, а также Российского государства;
- Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

Предметные результаты освоения программы по истории состоят в следующем:
познавательной сфере:

- характеризовать природно-географические условия, занятия, религиозные верования отдельных территорий и стран;

- анализировать исторические фрагменты на основе исторических источников;
- умение анализировать источник;
- выявлять сходства и различия в культуре стран;

- работать с учебником, рабочей тетрадью, контурной картой, атласом;

4. ценностно-ориентированной сфере:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям всемирной истории, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями др народов;

5. ***коммуникативной сфере:***

- высказывать суждение и давать оценку деятельности правителей, ученых и др.;
- умение пересказывать; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; вести диалог;
- владеть навыками устной и письменной речи,
- формулировать вопрос, сжато давать ответ,
- выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии;

Написание сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на исторические и общекультурные темы

Метапредметные умения, навыки и способы деятельности

Данная программа предусматривает формирование у учащихся **метапредметных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и **ключевых компетенций.** В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует

- закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья,
- выделять характерные причинно-следственные связи,
- определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого,
- сравнивать, сопоставлять, классифицировать;
- умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках **информационно-коммуникативной деятельности**, в том числе умения

- передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания,
- проводить информационно-смысловый анализ текста,
- использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.),
- создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно),
- составлять план, тезисы конспекта.
- овладеть монологической и диалогической речью,
- вступать в речевое общение,
- участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы.

- использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. ФГОС ООО 2010 г.;
2. Примерная программа основного общего образования по истории.
3. Программа основного общего образования по истории 5-9 классов для образовательных учреждений «История и обществознание» (5-11 классы), М., «Просвещение»,
4. Программа по истории России для общеобразовательных учреждений: 6-9 кл./ под общей ред. А.А. Данилова. – М.: Просвещение
5. Учебный план школы.

Рабочая программа по обществознанию, 8 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 г.
- Примерных программ по учебным предметам : Программа по обществознанию Кравченко А. И. Обществознание Программа курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. –М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС»,
- Учебного плана МБОУ ООШ №12
- Положения о рабочей программе МБОУ ООШ №12;
- УМК по предмету :Учебник: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово»

Цели и задачи курса обществознания

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении восьмиклассников:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (14-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической

деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;
- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Задачи курса:

✓ Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.

✓ Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.

✓ Овладение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.

✓ Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.

✓ Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Межпредметные связи на уроках обществознания:

Курс «Обществознание» в 8-9 классах опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 8-9 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Сроки и этапы реализации программы.

Данная программа адаптированная рассчитана на один учебный год – 34 часа, 1 час в неделю. В результате прохождения программного материала обучающиеся овладевают разнообразными предметными компетенциями.

Краткая характеристика сформированных личностных, метапредметных и предметных результатов по обществознанию учащихся на начало учебного года.

Курс 8 класса является продолжением курса «Обществознание», который учащиеся изучали в 7 кл. При разработке содержания и основ методики курса для семиклассников учитывались не только особенности психологии подростков, но и уровень знаний и умений, достигнутый ими в 7 классе. Преемственность обеспечивается сохранением в структуре учебника основных рубрик, характером заданий для организации активной познавательной деятельности учащихся.

Личностными результатами обучающихся являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества.

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

Метапредметные результаты проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении несложными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:1) использование элементов причинно-следственного анализа;2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме. 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами являются:

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук, умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека.

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций.

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Требования к уровню подготовки учеников, успешно освоивших образовательную программу.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения

других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

коммуникативной

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Рабочая программа по географии, 8класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 г.
- Примерной программой основного общего образования по географии для 8 классов под редакцией И.В. Душиной. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, М., Дрофа. География 6-9 классы.М:.Просвещение,2011. Учебного плана МБОУ ООШ №12;
- Положения о рабочей программе МБОУ ООШ №12;
- УМК по предмету:И.И. Баринова. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа.

При изучении географии в 8 классе решаются задачи:

Образовательные:

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

Воспитательные:

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;
- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных особенностей личности;
- различие способности личности справляться с различными задачами;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

Валеологические:

- использование кабинета географии, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями САНПиН;
- отсутствие монотонных, неприятных звуков, раздражителей и т.д.;

- наблюдение за посадкой учащихся, чередование поз в соответствии с видом работы;
- благоприятный психологический климат на уроке, учет возрастных особенностей учащихся при работе на уроке.

Характеристика предмета:

География России. Природа – общественная географическая наука. Курс географии построен с позиции единства географии, комплексные подходы к характеристике территории России. Как средство познания окружающего мира, география обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, география неразрывно связана со многими школьными предметами.

Ведущие принципы:

В основу курса географии легли следующие педагогические дидактические принципы: принцип доступности, принцип системности, принцип научности.

Педагогические технологии.

В данной программе используются следующие педагогические технологии:
1. Технология (методика) формирования приемов учебной работы.
2. Технология проектной деятельности.
3. Технология личностно-ориентированного обучения.
4. Новые информационные технологии.
5. Нетрадиционные формы организации уроков.
6. Технология проблемного обучения.
7.Технология частично-поискового, исследовательского обучения.

Особенности организации (региональный компонент).

Данная программа адаптированная (увеличено кол-во часов по каждой теме за счет часов, отведенных на изучение природы родного края, что вошло в отдельный курс «География Пермского края»). Программа рассчитана на один учебный год – 68 часов, 2 часа в неделю. В результате прохождения программного материала обучающиеся овладевают разнообразными предметными компетенциями.

Краткая характеристика сформированных личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ОП, которыми должны были овладеть обучающиеся на начало учебного года.

Личностные результаты:

- осознание себя как члена общества на глобальном, уровнях (житель планеты Земля);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

гармонично развитые социальные чувства и качества:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

Метапредметные результаты заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни.
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение.
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей.

Предметные результаты:

• понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин.

• представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний

• умение работать с разными источниками географической информации;

• умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

• картографическая грамотность;

• умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды.

• умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

• умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Планируемые результаты обучения.

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
- ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их

обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ОП, которыми должны овладеть обучающиеся в течение учебного года.

Личностные результаты:

- ✓ осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- ✓ осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- ✓ представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- ✓ осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- ✓ осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

гармонично развитые социальные чувства и качества:

- ✓ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- ✓ патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- ✓ уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

Метапредметные результаты:

- ✓ познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- ✓ гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- ✓ способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- ✓ готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.
- ✓ умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- ✓ умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- ✓ организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- ✓ умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- ✓ умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- ✓ умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметные результаты:

- ✓ понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- ✓ представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- ✓ умение работать с разными источниками географической информации; умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- ✓ картографическая грамотность;
- ✓ владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- ✓ умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- ✓ умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- ✓ умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Оборудование:

1. Физическая карта полушарий
2. Плотность населения России
3. Физические карты: Урал. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

4. Природа России.
5. Почвенная карта России
6. Зоогеографическая карта России.
7. Карты мира и России (политическая и физическая).
8. Политико-административная карта России
9. Тектоническая, геологическая карты России
10. Климатическая карта России.
11. Карта растительности
12. Таблица «Природные зоны России».

Раздаточный материал, карточки, гербарий, презентации, глобусы, коллекция полезных ископаемых.

Рабочая программа по физике, 8 класс

Пояснительная записка.

Программа составлена на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010 г. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644)
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 8 апреля 2015 года. № 1/15
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 28 июня 2016 года. № 2/16-з).

- Основная образовательная программа основного общего образования, включая учебный план МБОУ ООШ №12;
- УМК по предмету *(Учебник: «Физика – 8» А. В. Перышкин – М.:Дрофа)*

Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю, уровень обучения – базовый. Периодичность **оценивания 1 раз в четверть**. Программа адаптированная.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Физика» в 8-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит организация на уроке работы в парах постоянного и сменного состава, групповые формы работы.

Метапредметными результатами изучения курса «Физика» в 8-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.
Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке самостоятельно.

- Учиться формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служат элементы технологии проблемного обучения на этапе изучения нового материала.

- Определять успешность выполнения своего задания при помощи учителя.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания учебных успехов.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал учебника, словари, энциклопедии

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно пересказывать текст.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога и технология продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством достижения этих результатов служит организация на уроке работы в парах постоянного и сменного состава, групповые формы работы.

Предметными результатами изучения курса «Физики» в 8-м классе являются формирование следующих умений.

1-й уровень (необходимый)

учащиеся должны знать/понимать

- смысл понятий: тепловое движение, теплопередача, теплопроводность, конвекция, излучение, агрегатное состояние, фазовый переход. электрический заряд, электрическое поле, проводник, полупроводник и диэлектрик, химический элемент, атом и атомное ядро, протон, нейтрон, электрическая сила, ион, электрическая цепь и схема, точечный источник света, поле зрения, аккомодация, зеркало, тень, затмение, оптическая ось,

фокус, оптический центр, близорукость и дальнозоркость. магнитное поле, магнитные силовые линии, постоянный магнит, магнитный полюс.

- смысл физических величин: внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота сгорания топлива, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, температура кипения, температура плавления, влажность, электрический заряд, сила тока, напряжение, сопротивление, удельное сопротивление, работа и мощность тока, углы падения, отражения, преломления, фокусное расстояние, оптическая сила.
- смысл физических законов: сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, закон Ампера, закон прямолинейного распространения света, законы отражения и преломления света.

2-й уровень (программный)
учащиеся должны уметь:

- описывать и объяснять физические явления: теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, отражение, преломление света;
- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых, электромагнитных явлениях;
- решать задачи на применение изученных физических законов**.**

Основные знания и умения учащихся

Тема - тепловые явления

Условия

Учащимся необходимо **знать**

Основные *положения* МКТ о строении вещества. Различия между агрегатными состояниями вещества.

Понятия работа, мощность, КПД.

Учащимся необходимо **уметь**

Применять основные положения молекулярно - кинетической теории для объяснения различий между агрегатными состояниями вещества.

Пользоваться мензуркой, термометром.

Результаты

Учащимся необходимо **знать**

Понятия: внутренняя энергия, тепловое движение, температура, работа как способ изменения внутренней энергии; теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение); количество теплоты, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота сгорания топлива; температура плавления и кристаллизации; удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, влажность.
Формулы для вычисления количества теплоты, выделяемого или поглощаемого при изменении температуры тела, выделяемого при сгорании топлива, при изменении агрегатных состояний вещества.
Применение изученных тепловых процессов в тепловых двигателях, технических устройствах и приборах.

Учащимся необходимо **уметь**

Применять основные положения молекулярно - кинетической теории для объяснения понятия внутренняя энергия, изменения внутренней энергии при изменении температуры тела, конвекции, теплопроводности, плавления тел, испарения жидкостей, охлаждения жидкости при испарении.
Пользоваться термометром, калориметром, психрометром.
Читать графики изменения температуры тел при нагревании, плавлении, парообразовании.
Решать качественные задачи с использованием знаний о способах изменения внутренней энергии при различных способах теплопередачи.
Находить по таблицам значения удельной теплоемкости вещества, удельной теплоты сгорания топлива, удельной теплоты плавления и удельной теплоты парообразования.
Решение задачи с применением формул: $Q = cm(t_к - t_п)$; $Q = qm$; $Q = \lambda m$; $Q = Lm$.

Тема - электрические и магнитные явления

Условия

Учащимся необходимо **знать**

Факт электризации тел при натирании.

Учащимся необходимо **уметь**

Определять цену деления прибора

Результаты

Учащимся необходимо **знать**

Понятия: электрический заряд, электрическое поле, силовые линии поля, электрический ток в металлах, источник тока, направление электрического тока, электрическая цепь, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное электрическое сопротивление.
Законы: Ома для участка цепи, Ленца –Джоуля.
Формулы силы тока, напряжения, вычисления сопротивления проводника из известного материала по его длине и площади поперечного сечения; работы и мощности электрического тока; количества теплоты, выделяемого проводником с током.
Практическое *применение* названных понятий и закона в электронагревательных приборах (электромагнитах, электродвигателях, электроизмерительных приборах).

Учащимся необходимо **уметь**

Применять положения электронной теории для объяснения электризации тел при их соприкосновении, существования проводников и диэлектриков, электрического тока в металлах, причины электрического сопротивления, нагревания проводника электрическим током.
Чертить схемы простейших электрических цепей; собирать электрическую цепь по схеме; измерять силу тока в электрической цепи, напряжение на концах проводника (резистора), *определять* сопротивление проводника с помощью амперметра и вольтметра; пользоваться реостатом.
Решать задачи на вычисление: силы тока, электрического напряжения и сопротивления, длины проводника и площади его поперечного сечения; работы и мощности электрического

тока ,количества теплоты, выделяемого проводником с током, стоимости израсходованной электроэнергии(при известном тарифе); определять силу тока или напряжение по графику зависимости между этими величинами и по нему же — сопротивление проводника.
Находить по таблице удельное сопротивление проводника.
Решать задачи с применением закона Ома для участка электрической цепи, задачи на расчет электрических цепей с последовательным, параллельным и смешанным соединением проводников.

Тема - световые явления
Условия
Учащимся необходимо **знать**
Факты образования тени, солнечного и лунного затмений. Отражение света от зеркальных поверхностей.
Учащимся необходимо **уметь**
Результаты
Учащимся необходимо **знать**
Понятия: прямолинейность распространения света, отражение и преломление света, фокусное расстояние линзы, оптическая сила линзы.
Законы распространения, отражения, преломления света.
Практическое применение основных понятий и законов в изученных оптических приборах.
Учащимся необходимо **уметь**
Получать изображение предмета с помощью линзы.
Строить изображения предмета в плоском зеркале и в тонкой линзе,
Решать качественные и расчетные задачи на законы распространения, отражения, преломления света.

Содержание курса

Тепловые явления (26 ч)
Тепловое движение. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Виды теплопередачи.
Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Плавление и кристаллизация. Температура плавления. Удельная теплота плавления.
Испарение и конденсация. Относительная влажность воздуха и ее измерение.
Кипение. Температура кипения. Удельная теплота парообразования.
Объяснение изменений агрегатных состояний вещества на основе молекулярно – кинетических представлений.
Превращения энергии в механических и тепловых процессах.
Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина.

- **Лабораторные работы:**
- Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.
- Измерение удельной теплоемкости твердого тела.

Электрические явления (24 ч)
Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие зарядов. Электрическое поле.
Дискретность электрического заряда. Электрон. Строение атомов.
Постоянный электрический ток. Гальванические элементы. Аккумуляторы. Электрическая цепь. Электрический ток в металлах. Сила тока. Амперметр.
Электрическое напряжение. Вольтметр.
Электрическое сопротивление.
Закон Ома для участка электрической цепи.
Удельное сопротивление. Реостаты. Виды соединений проводников.

Работа и мощность электрического тока. Количество теплоты, выделяемое проводником с током. Счетчик электрической энергии. Лампа накаливания. Электронагревательные приборы. Расчет электроэнергии, потребляемой бытовыми электроприборами. Короткое замыкание. Плавкие предохранители.

- **Лабораторные работы:**

– Сборка электрической цепи и измерение силы тока.

– Измерение напряжения на различных участках цепи.

– Регулирование силы тока реостатом.

– Измерение сопротивления проводника с помощью амперметра и вольтметра.

– Измерение работы и мощности электрического тока.

Электромагнитные явления (4ч)

Магнитное поле тока. Электромагниты и их применение. Постоянные магниты. Магнитное поле Земли. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель.

- **Лабораторные работы**

– Изучение модели электродвигателя.

– Сборка электромагнита и испытание его действия.

Световые явления (10 ч)

Источники света. Прямолинейное распространение света.
Отражение света. Законы отражения света. Плоское зеркало.
Преломление света.
Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Построение изображений, даваемых тонкой линзой. Оптические приборы.

- **Лабораторные работы:**

– Изучение законов отражения света.

– Наблюдение явления преломления света.

– Получение изображений с помощью собирающей линзы.

Повторение, резервное время – 4ч.

Формы контроля

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: буквенные диктанты (второй урок каждой четверти), индивидуальная работа с раздаточным материалом, **лабораторные работы -9**, **контрольные работы - 6**, тестирование, обобщающие уроки, зачетные занятия, небольшие зачетные работы **по реперным точкам** 2 раза в год (по теме - «Выражение одной величины через другие»). Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий знаком и понятен учащимся.

Рабочая программа по химии, 8 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по химии для 8 класса составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- ФГОС основного общего образования 2010 г.*;*
- Примерных программ Минобнауки РФ: *(*авторской Программы курса химии для 8-11 классов ОУ (базовый уровень) О. С. Габриеляна)
- Учебного плана МБОУ ООШ №12; Положения о рабочей программе МБОУ ООШ №12;

- УМК по предмету *(Учебник: (*О. С. Габриелян. Неорганическая химия. 8 класс - М.: Просвещение, 2010.*)*.

Рабочая программа предусматривает формирование умений и навыков, универсальных учебных действий и ключевых компетенций:

Личностные результаты: осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; потребность и готовность к самообразованию; оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; оценивать экологический риск взаимоотношений, формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других

Метапредметные результаты: *Регулятивные УУД*: самостоятельно формулировать проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

-Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать и искать самостоятельно средства достижения цели.

-Составлять план решения проблемы (выполнения проекта). В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД: -Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

-Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Составлять тезисы, различные виды планов. Преобразовывать информацию из одного вида в другой

Коммуникативные УУД: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять цели, распределять роли, договариваться и т.д.).

Предметные результаты: определять роль веществ в природе и технике; приводить примеры химических процессов в природе; находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях, объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека, перечислять отличительные свойства химических веществ и различать основные химические процессы; определять основные классы неорганических веществ; понимать смысл химических терминов, характеризовать методы химической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы; проводить химические опыты и эксперименты и объяснять их результаты, использовать знания химии при соблюдении правил использования бытовых химических препаратов; различать опасные и безопасные вещества.

Обучение ведётся по учебнику О.С.Габриелян «Химия 8 класс» - М.: Дрофа

Программа рассчитана на 68 часов в год (2часа в неделю). Периодичность оценивания по предмету: 1 раз в четверть

Учебно-тематический план 8 класс

Тема	Кол-во часов	Формы контроля
1. Введение. Атомы химических элементов.	14	Практических работ – 1, контрольных -1
2. Простые и сложные вещества	17	Практических работ – 2, контрольных -1
3. Изменения веществ	11	Практических работ – 3, контрольных -1
4. Химические свойства неорганических веществ	26	Практических работ – 3, контрольных -1
Итого:	68	Практических работ – 9, контрольных -4

Рабочая программа по биологии, 8 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- ФГОС основного общего образования 2010 г.
- Примерных программ Минобнауки РФ: авт. Пр. курса биологии для 5-11 классов Сонина Н.И. М., Дрофа; Прим. Пр.ООО. Биология. - М.: Просвещ,
- Учебного плана МБОУ ООШ №12
- Положения о рабочей программе МБОУ ООШ №12;
- УМК по предмету *(Учебник: Биология – 8. Человек, Н.И. Сонин, М.Дрофа)*.

Рабочая программа предусматривает формирование умений и навыков, универсальных учебных действий и ключевых компетенций:

Личностные результаты: постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение; осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций; вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт; учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения; учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков; осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал, имеющий отношение к своим интересам; использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, будущей профессии и профильного образования; приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям; учиться выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего и окружающих; учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью; выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, осваивая стратегию рационального природопользования; учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования; использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на умение оценивать: риск взаимоотношений человека и природы; поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

Метапредметные результаты. *Регулятивные УУД:* -Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

-Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать с основными и дополнительные средства. Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства. Пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации не

успеха. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
-Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).
Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
Познавательные УУД: -Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания. Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать правила информационной безопасности. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. *Средством формирования* познавательных УУД служит учебный материал: осознание роли жизни; рассмотрение биологических процессов в развитии; использование биологических знаний в быту; объяснять мир с точки зрения биологии.
Коммуникативные УУД: -Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога, организация работы в малых группах, технологии продуктивного чтения.
Предметные результаты: *рассмотрение биологических процессов в развитии:* характеризовать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека. *использование биологических знаний в быту:*– объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме; объяснять, почему физический труд и спорт благотворно влияют на организм;– использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективно общаться (о человеческих темпераментах, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле). *объяснять мир с точки зрения биологии:*– выделять основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение) и объяснять их роль в его жизнедеятельности;– характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки; объяснять биологический смысл разделения органов и функций; характеризовать внутреннюю среду организма и способы поддержания ее постоянства (гомеостаза); объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, и какую роль в этом играет ВНД и органы чувств; объяснять биологический смысл размножения и причины естественной смерти; важнейшие психические функции человека, чтобы понимать себя и окружающих (соотношение физиологических и психологических основ в природе человека и т.п.);– характеризовать биологические корни различий в поведении и в социальных функциях женщин и мужчин; *оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:*– называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие

здоровье; понимать, к каким последствиям приводит нарушение важнейших функций организма (нарушение обмена веществ, координации функций); выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия; оказывать первую помощь при травмах; применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены; называть симптомы некоторых распространенных болезней; объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков.

Обучение ведётся по учебнику: Основной: Сонин Н. И., Сапин М. Р. Биология. 8 класс. Человек. М., Дрофа, который составляет единую линию учебников, соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта базового уровня и реализует авторскую программу Н.И. Сонина (акт соответствия прилагается).

Дополнительный учебник: Батуев А.С., Биология. Человек. 9 класс. М., Просвещение

Программа рассчитана на **68 часов в год (2часа в неделю)**) из них: 7 лабораторных работ, 24 демонстрации., 6 контрольных работ. Периодичность оценивания по предмету: 1 раз в четверть.

Учебно-тематический план 8 класс

Тема	Кол-во часов	Формы контроля
1. Человек как биологический вид	10	Лабораторных работ – 2, Контрольных работ –1
2. Координация и регуляция	12	Лабораторных работ – 2, Контрольных работ –0
3. Опора и движение	8	Лабораторных работ – 2, Контрольных работ –1
4. Внутренняя среда организма	10	Лабораторных работ – 2, Контрольных работ –1
5. Питание и дыхание	9	Лабораторных работ – 2, Контрольных работ –1
6. Обмен веществ и энергии; размножение	11	Лабораторных работ – 0, Контрольных работ –1
7. Высшая нервная деятельность	8	Лабораторных работ – 0, Контрольных работ –1
Итого	68	Лабораторных работ – 10, Контрольных работ –6

Рабочая программа по искусству, 8 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа по искусству составлена на основе: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерных программ Минобнауки; учебного плана МБОУ ООШ №12; Положения о рабочей программе МБОУ ООШ №12. При составлении программы использованы: Гусева О.М. Поурочные разработки по изобразительному искусству : 8 класс.- М.: ВАКО, 2012; Изобразительное искусство; рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ [Б.М. Неменский, Л. А. Неменская, Н.А. Горяева, А. С. Питерских] –М.: Просвещение, 2011. Программа ориентирована на работу с учебниками Питерских А.С. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7-8 класс: учеб. для общеобразоват.

учреждений/ А. С. Питерских, Г. Е. Гуров под ред. Б.М. Неменского - 5-е изд. –М.: Просвещение, 2012.

Основная цель изучения учебного предмета «Искусство» - создание целостного представления о развитии и взаимодействии различных видов художественного творчества, формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной.

Основными задачами программы являются:

- овладение учащимися средствами художественного изображения, основами практической творческой работы разными художественными материалами;
- развитие у детей изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, опыта художественного восприятия произведений искусства, способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества.

Основные виды учебной деятельности –практическое художественное творчество посредством овладения художественными материалами, через самовыражение, зрительское художественное восприятие произведений искусства и художественное познание, эстетическое наблюдение окружающего мира.

Результаты освоения учебного предмета «Искусство»:

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся:

<u>в познавательной сфере:</u>

- ❖ Формирование способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;
- ❖ Овладение средствами художественного изображения;

<u>в ценностно-ориентационной сфере:</u>

- ❖ Воспитание художественного вкуса как способности эстетически воспринимать, чувствовать и оценивать явления окружающего мира и искусства;

<u>в трудовой сфере</u>:

- ❖ Овладение основами культуры практической творческой работы разными материалами и инструментами;

Метапредметные результаты освоения обучающимися изобразительного искусства:

<u>в познавательной сфере:</u>

- ❖ Развитие художественно-образного мышления; фантазии, воображения, интуиции; визуальной памяти и применение их при выполнении творческих заданий.
- ❖ Формирование способности к целостному художественному восприятию мира;

<u>в ценностно-ориентационной сфере:</u>

- ❖ Воспитание уважения к искусству и культуре своей Родины, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах и понимании красоты человека;
- ❖ Умение воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения, другой культуре, другому восприятию мира;

<u>в трудовой сфере</u>:

- ❖ Обретение самостоятельного творческого опыта, формирующего способность к самостоятельным действиям в ситуации неопределённости, в различных учебных и жизненных ситуациях;
- ❖ Умение эстетически подходить к любому виду деятельности;

Предметные результаты освоения обучающимися изобразительного искусства:

<u>в познавательной сфере:</u>

- ❖ Художественное познание мира, понимание роли и места искусства в жизни человека и общества;

<u>в ценностно-ориентационной сфере:</u>

- ❖ Восприятие мира, человека, окружающих явлений с эстетических позиций;
- ❖ Активное отношение к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;

в трудовой сфере:

- Применение различных художественных материалов, техник и средств худ. выразительности (разнообразие цветовой гаммы, форм, объёмов) в собственной худ. творческой деятельности (работа в области графики, дизайна и т. д.); выполнение рисунков и эскизов создаваемых или разрабатываемых изделий;

в коммуникативной сфере:

- Диалогический подход к освоению произведений искусства;
- Понимание разницы между элитарным и массовым искусством, оценка с эстетических позиций достоинств и недостатков произведений искусства;
- Умение ориентироваться и самостоятельно находить необходимую информацию по культуре и искусству в словарях, справочниках, книгах по искусству, в электронных информационных ресурсах, находить сведения необходимые для выполнения творческих работ.

Гуманизация преподавания проявляется в сочетании традиционных и инновационных методов обучения, в совместном творчестве учителя и ученика, их активном диалоге.

Рабочая программа по технологии, 8 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии составлена на основе: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерных программ Минобнауки РФ, учебного плана МАОУ ООШ №12; Положения о рабочей программе МАОУ ООШ №12; программы по технологии Тищенко А.Т.Синица Н.В. для 5-8 кл.- М.:Вентана-Граф, 2012 г.; развёрнутого тематического планирования 5-9 классов, Волгоград: Учитель, 2012 г.; стандартов второго поколения (Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы.- М.:2010. Программа ориентирована на работу по учебникам «Технология» под редакцией В. Д. Симоненко (М.:Просвещение, 2009) и «Черчение», Ботвинников А.Д. (М.:Астрель).

Согласно учебному плану МАОУ ООШ №12 курс рассчитан на 34 часа в 8 классе. Уроки проводятся по 1 часу в неделю.

Тип программы: адаптированная программа. Адаптивность (изменения, внесённые в учебную программу и их обоснование).

Практическая часть включает в себя только основные работы, не требующие специального оборудования, инструментов и приборов (т. к. практикум ведётся в обычном , не оборудованном кабинете).

Часть практических работ могут быть использованы учащимися по выбору при выполнении проектных работ.

Основная цель изучения учебного предмета «Технология» - формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и распространённых в нём технологиях.

Цели и задачи курса:

- Становление системы технических и технологических ЗиУ, способов деятельности; представлений о техн. культуре производства,
- Приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности, развитие культуры труда.

Результаты освоения учебного предмета «Технология»:

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся:

- ❖ Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- ❖ Овладение элементами организации умственного и физического труда;
- ❖ Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- ❖ Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- ❖ Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»:

- ❖ Планирование процесса своей познавательно-трудовой деятельности;
- ❖ Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- ❖ Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- ❖ Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

Предметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»:

<u>в познавательной сфере:</u>

- ❖ Оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ❖ Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- ❖ Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации;
- ❖ Овладение средствами и формами графического отображения объектов и процессов, правилами выполнения графической документации; овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

<u>в трудовой сфере</u>:

- ❖ Планирование технологического процесса, составление операционной карты работ;
- ❖ Овладение методами проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования;
- ❖ Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов;
- ❖ Контроль промежуточных и конечных результатов труда;

<u>В мотивационной сфере:</u>

- ❖ Формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;
- ❖ Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности;
- ❖ Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;

<u>В эстетической сфере:</u>

- ❖ Овладение методами эстетического оформления изделий, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- ❖ Умение выражать себя в доступных видах художественно-прикладного творчества;
- ❖ Участие в оформлении класса, школы, стремление внести красоту в домашний быт;

<u>В физиолого-психологической сфере</u>:

- ❖ Развитие моторики координации движений рук, достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- ❖ Сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

<u>В коммуникативной сфере:</u>

- ❖ Эффективное сотрудничество, продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителями; сравнение разных точек зрения, аргументирование и отстаивание своей позиции при осуществлении выбора в группе;

❖ Публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

Рабочая программа по ОБЖ, 8 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по основам безопасности и жизнедеятельности в соответствии с ФГОС ООО. Рабочая программа разработана на 35 учебных часов (1 час в неделю).

Учебно-методический комплект включает в себя:

Учебники и учебные пособия:

- Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, М.П. Флоров, Е.Н. Литвинов – АСТ «Астрель», Москва.

Дополнительная литература:

- Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности. / авт.-сост. Г.А. Колодницкий, В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, Б.И. Мишин, М.И. Хабнер.- М.: Дрофа, 2002;
- Ваши шансы избежать беды: учебное пособие / сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» / авт.-состав. В.К. Емельянчик, М.Е. Капитанова. – СПб.: КАРО, 2002;
- В.М. Евлахов. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности.5-9 кл. – М.: Дрофа, 2006;
- Основы безопасности жизнедеятельности: сбзаданий для проведения экзамена в 9 классе / А.Т. Смирнов, М.В. Маслов, Б.И. Мишин; под общей ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «Об охране окружающей природной среды»;
- «О пожарной безопасности»;
- «О гражданской обороне»;
- «О безопасности дорожного движения» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям:

1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни;
2. Оказание первой медицинской помощи;
3. Основы безопасности поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

В содержание рабочей программы включен материал по изучению с обучающимися Правил дорожного движения. Итоговый и промежуточный (в конце четверти) контроль знаний обучающихся осуществляется в виде тестирования.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

- Освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- Развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

- Овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности учащихся 8 класса должны знать/понимать:

- Основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- Способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Уметь:

- Действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- Соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- Оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- Пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- Вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- Действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- Соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- Пользоваться бытовыми приборами и инструментами;
- Проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
- Обращение (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи

Рабочая программа по физической культуре, 8 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа создана на основе:

- **Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;**

- **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 г.;**
- **Комплексной программы физического воспитания учащихся 5 -9 классов», В.И. Лях 2011г.;**
- **Учебного плана МАОУ ООШ №12;**
- **Положения о рабочей программе МАОУ ООШ №12;**

Данная программа составлена с учётом возможностей и условий ООШ №12 для проведения уроков физкультуры на основе программы В.И.Ляха и является **адаптированной. Учебные нормативы для учащихся взяты из региональной учебной программы главного управления образования администрации Пермского края (ЦФК).** Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных. Теоретические основы знаний о физической культуре отрабатываются в ходе освоения конкретных технических навыков и умений и на теоретических уроках.

Уроки физкультуры проводятся три раза в неделю. За год – 102часа. В программу включены следующие виды: лёгкая атлетика, баскетбол, гимнастика, волейбол, бадминтон, лыжная и общая физическая подготовки. Впервые в образовательную программу включен новый вид спорта – бадминтон. Его освоение строится в трех направлениях: обучение элементам техники, индивидуальным тактическим действиям, взаимодействию в целом. Основываясь на комплексную программу физического воспитания учащихся 1-11 классов (авт. В.И. Лях**), третий час урока физкультуры направлен на углубленное изучение тем, дополнительную физическую подготовку, теоретический курс основ знаний**.

На уроках доминирующими являются методы спортивной тренировки с оптимальным подбором упражнений для направленного воздействия на организм с учётом возраста, пола, возможностей.

Результаты освоения программного материала по предмету «Физическая культура» основного общего образования в образовательном учреждении оцениваются по трем базовым уровням, исходя из принципа «общее – частное – конкретное», и представлены соответственно метапредметными, предметными и личностными результатами.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются прежде всего в положительном отношении обучающихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать занятия для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве. Личностные результаты могут проявляться в разных областях культуры: *познавательной, нравственной, трудовой, эстетической, коммуникативной,* ***физической:*** **1.**владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях; **2.**владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических и тактических действий, а также применения их в игровой и соревновательной

деятельности;**3.**умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса умение учиться, так и в реальной повседневной жизни обучающихся.

Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся в творческой двигательной деятельности, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий.

Предметные результаты, так же как и метапредметные и личностные проявляются в разных областях культуры.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ НА РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ПРИ ТРЕХРАЗОВЫХ ЗАНЯТИЯХ В НЕДЕЛЮ

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов - 102				
		Класс				
		5	6	7	8	9
1.	**Базовая часть**	**75**	**75**	**75**	**75**	**75**
1.1	Основы знаний о физической культуре	3 часа в каждом классе				
1.2	Баскетбол	24	24	24	24	24
1.3	Легкая атлетика	24	24	24	24	24
1.4	Лыжная подготовка	-	-	-	9	9
1.5	ОФП	18	18	18	18	18
1.6	Гимнастика	9	9	9	-	-
2.	**Вариативная часть**	**27**	**27**	**27**	**27**	**27**
2.1	Волейбол	18	18	18	18	18
2.2	Бадминтон	9	9	9	9	9

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Основы знаний о физической культуре.

Естественные основы. Значение нервной системы в управлении движениями и регуляции систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения.

Социально-психологические основы. Гигиенические основы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями. Составление и проведение

индивидуальных занятий физическими упражнениями на развитие основных систем организма.

Культурно-исторические основы. Роль Пьера де Кубертена в становлении и развитии Современных Олимпийских игр. Олимпийские принципы, традиции, правила, символика.

Приемы закаливания. Водные процедуры. Правила и дозировка.

Способы самоконтроля. Приемы самоконтроля физических нагрузок: на выносливость, скоростной, силовой, координационной направленности.

Спортивные игры.

5-9 класс. Командные (игровые) виды спорта. Терминология избранной спортивной игры. Правила соревнований по , баскетболу (мини-баскетболу), волейболу. Правила техники безопасности при занятиях спортивными играми. Помощь в судействе.

Гимнастика с элементами акробатики.

5-9 класс. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития силовых способностей и гибкости. Страховка и помощь во время занятий; обеспечение техники безопасности, Профилактика травматизма и оказания до врачебной помощи.

Легкая атлетика.

5-9 класс. Терминология разучиваемых упражнений и основы правильной техники их выполнения. Правила соревнований в беге, прыжках и метаниях. Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой. Подготовка места занятий. Помощь в судействе.

Лыжная подготовка.

5-9 класс. Виды лыжного спорта. Требования к одежде и обуви занимающегося лыжами. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Оказание помощи при обморожениях и травмах.

Бадминтон.

5-9 класс. Техника безопасности при занятии бадминтоном. Терминология разучиваемых элементов техники. Правила соревнований по бадминтону.

Практическая часть

Спортивные игры.

Баскетбол.

Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек: стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение).

Ловля и передач мяча: ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника (в парах, тройках, квадрате, круге).

Техника ведения мяча: ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение с пассивным сопротивлением защитника ведущей и не ведущей рукой.

Техника бросков мяча: броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) с пассивным противодействием. Максимальное расстояние до корзины 4,8 м в прыжке.

Индивидуальная техника защиты: перехват мяча.

Техника перемещений, владения мячом: комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок. Комбинация из освоенных элементов техники перемещений.

Тактика игры: взаимодействие трех игроков (тройка и малая восьмерка).

Овладение игрой: Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3.

Волейбол.

Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек: комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения).

Техника приема и передач мяча: передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели.
Техника подачи мяча: верхняя прямая подача мяча. Прием подачи.
Техника прямого нападающего удара: прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером**.**
Техники владения мячом: комбинации из освоенных элементов: прием, передача, удар.
Тактика игры: тактика свободного нападения. Позиционное нападение с изменением позиций.
Овладение игрой: игра по упрощенным правилам волейбола.
Развитие выносливости, скоростных и скоростно-силовых способностей. Бег с изменением направления, скорости, челночный бег с ведением и без ведения мяча и др.; метания в цель различными мячами, игровые упражнения типа 2:1, 3:1, 2:2, 3:2, 3:3. Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонние игры длительностью от 20 с до 12 мин.
.
Гимнастика с элементами акробатики.
Строевые упражнения. Команда «Прямо!», повороты в движении направо, налево.
Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, развитие координационных, силовых способностей, гибкости и правильной осанки: сочетание различных положений рук, ног, туловища. Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении, с маховыми движениями ногой, с подскоками, с приседаниями, с поворотами. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника. Общеразвивающие упражнения в парах. **Мальчики:** с набивным и большим мячом, гантелями (3-5 кг). **Девочки**: с обручами, скакалками, большим мячом, палками. Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря. Прыжки со скакалкой.
Акробатические упражнения: мальчики: кувырок назад в упор стоя ноги врозь; кувырок вперед и назад; длинный кувырок; стойка на голове и руках. **Девочки**: мост и поворот в упор стоя на одном колене; кувырки вперед и назад, кувырок вперед с последующим прыжком вверх и мягким приземлением.
Лазанье: лазанье по канату, шесту, гимнастической лестнице. Подтягивания. Упражнения в висах и упорах, с гантелями, набивными мячами.
Опорные прыжки: мальчики: прыжок согнув ноги (козел в длину, высота- 115 см). **Девочки:** прыжок боком с поворотом на 90° (конь в ширину, высота 110 см).
Равновесие. Упражнения с гимнастической скамейкой.
Легкая атлетика.
Техника спринтерского бега: низкий старт до 30 м. Бег с ускорением от 70 до 80 м. Скоростной бег до 60 м. Бег на результат 100 м.
Техника длительного бега: девочки1500 метров, мальчики 2000 метров.
Техника прыжка в длину: прыжки в длину с 11 - 13 шагов разбега способом «прогнувшись».
Техника прыжка в высоту: прыжки в высоту с 7- 9 шагов разбега способом «перешагивание».
Техника метания малого мяча: метание теннисного мяча на дальность отскока от стены с места, с шага, с двух шагов, с трех шагов; в горизонтальную и вертикальную цель ,девушки — с расстояния 12—14 м,
юноши - до 16 м. Метание мяча весом 150 г с места на дальность и с 4-5 бросковых шагов с разбега в коридор10 м на дальность и на заданное расстояние.
Развитие выносливости: кросс до 15 мин, бег с препятствиями и на местности, минутный бег, эстафеты, круговая тренировка.

Развитие скоростно-силовых способностей: прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность разных снарядов из разных и. п., толчки и броски набивных мячей весом до 3 кг.

Развитие скоростных и координационных способностей: эстафеты, старты из различных и. п., бег с ускорением, с максимальной скоростью. Варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости, способа перемещения, бег с преодолением препятствий и на местности, прыжки через препятствия, на точность приземления и в зоны, метания различных снарядов из различных и. п. в цель и на дальность.

Лыжная подготовка.

Техника лыжных ходов: Одновременный одношажный ход (стартовый вариант). Коньковый ход. Прохождение дистанции 4,5 км.

Повороты: на месте махом;

Подъемы: «елочкой»; торможение «плугом»;

Спуски: Преодоление бугров и впадин при спуске с горы.

Игры: «Гонки с выбыванием», «Как по часам», «Биатлон».

Учебные нормативы по физической подготовленности учащихся школ Пермского региона.

Тесты и испытания по физической подготовке	**8 класс**					
	мальчики			**девочки**		
	5	**4**	**3**	**5**	**4**	**3**
Бег 30 м. сек.	**4.8**	**5.1**	**5.4**	**5.1**	**5.4**	**5.9**
Прыжки в длину с места	**190**	**180**	**165**	**175**	**165**	**150**
Бег 2000 м. мин. сек.	**9.00**	**9.45**	**10.30**	**10.50**	**12.30**	**13.20**
Наклон вперёд (гибкость).см.	**+12**	**+8**	**+5**	**+18**	**+15**	**+10**
Поднимание туловища за 60 сек.	**48**	**43**	**38**	**38**	**33**	**25**
Подтягивание на высокой перекладине	**10**	**8**	**5**			
Подтягивание на низкой перекладине				**19**	**14**	**10**
Челночный бег 4х9 м.. сек.	**9.6**	**10.1**	**10.6**	**10.0**	**10.4**	**11.2**
Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа к. раз	**25**	**20**	**15**	**19**	**13**	**9**
Бег 60 м. сек.	**9.0**	**9.7**	**10.5**	**9.7**	**10.2**	**10.8**
Бег 300 м. сек	**0.50**	**0.55**	**1.05**	**0.55**	**1.00**	**1.10**

Бег 500 м. сек	**1.50**	**1.55**	**2.05**	**2.05**	**2.10**	**2.30**
Прыжки в длину с разбега.см.	**400**	**360**	**320**	**350**	**310**	**260**
Метание мяча 150 гр. на дальность.м.	**45**	**38**	**28**	**26**	**21**	**17**
Прыжок через скакалку за 20 сек.	**48**	**46**	**44**	**54**	**52**	**50**
Бег 1000 мин. сек.	**3.50**	**4.20**	**4.50**	**4.20**	**4.50**	**5.15**
Метание мяча 1 кг. из-за головы сидя. м. с.	**600**	**500**	**450**	**450**	**400**	**350**
Ходьба на лыжах 2 км. мин. сек.	**11.50**	**12.20**	**13.30**	**13.00**	**13.40**	**14.20**
Ходьба на лыжах 4 км.мин. сек.	**16.00**	**17.00**	**18.00**	**19.30**	**20.30**	**22.00**

Рабочая программа по русскому языку, 9 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа создана на основе:

- **Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;**
- **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.;**
- Примерной программы для основной школы «Русский язык». Авторы: М.М. Разумовская, С.И. Львова, М.: Дрофа, 2012.
- **Учебного плана МАОУ ООШ №12;**
- **Положения о рабочей программе МАОУ ООШ №12;**
- **УМК:**

7. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. Авторы: М.М. Разумовская, С.И. Львова, М.: Дрофа.
8. М.М. Разумовская, С.И. Львова и др. Русский язык 9 класс, 13-е издание, доработанное. М.: Дрофа
9. О.А. Финтисова. Русский язык в 9 классе. Поурочные планы по учебнику М.М. Разумовской и др. Волгоград: Учитель, 2010.

На начало учебного года учащиеся должны у м е т ь :

- опознавать орфограммы и пунктограммы в соответствии с изученными правилами;
- узнавать самостоятельные и служебные части речи, знать их основные морфологические призна-
  ки и синтаксическую роль;
- различать и правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и по эмо-
  циональной окраске;

- находить грамматическую основу предложения ;
- отличать простое предложение с однородными сказуемыми от сложного предложения;
- производить синтаксический и пунктуационный разбор;
- слышать и различать звуки, различать звуки и буквы;
- в соответствии с принятыми нормами обозначать звуки речи на письме;
- пользоваться словарями;
- подбирать синонимы и антонимы к слову в предложении и словосочетании;
- выявлять в контексте смысловые и стилистические различия синонимов;
- производить (выборочно) лексический разбор слова;
- обогащать речь фразеологизмами и правильно употреблять их;
- совершенствовать текст, устраняя неоправданное повторение слов;
- озаглавливать текст, составлять простой план готового текста;
- подробно и сжато излагать текст типа повествования, описания, рассуждения в устной и
письменной форме с сохранением стиля речи;
- самостоятельно строить высказывание.

К концу учебного года личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) коммуникативные (владение видами речевой деятельности):

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации;

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);

• адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.
2) **регулятивные** *(организация учебной деятельности*): целеполагание; планирование; составление плана и последовательности действий; прогнозирование; контроль; оценка.
3) **познавательные**: сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:
по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
по словообразованию: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;
по морфологии: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;
по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
по орфографии: характеризовать изученные орфограммы, объясняют их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами;
по пунктуации: обосновывать и правильно употреблять изученные в V-VII классах знаки препинания; пользоваться разными видами лингвистических словарей.
Основные умения по разделу «Речь».
Чтение. Выразительно читать текст публицистического стиля, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов.
Анализ текста. Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; выделять в тексте описание состояния человека; находить части текста и отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояния и пр.
Воспроизведение текста. Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи.
Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания разговорного, художественного и публицистического стилей речи, раскрывая в них свое отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей. Писать сочинение-описание внешности и достояния человека (по личным наблюдениям, по картине), характеристику человека, сочинение повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинение-рассуждение на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметку в газету.
Совершенствование текста. С учетом стиля речи могут совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного, публицистического стиля экспрессивные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов.
Особенности организации учебного процесса:
Программа рассчитана на **70** часов (2 часа в неделю), что предусмотрено **федеральным базисным (образовательным) учебным планом**.
(Из них: развитие речи – 12 ч., контрольные работы – 9 часов).

Рабочая программа по литературе, 9 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа создана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования*;*
- Примерных программ Минобнауки РФ:

Примерная программа по учебным предметам. Литература. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения);

Программа для общеобразовательных учреждений. Литература 5 – 11 классы/ под редакцией Г. И. Беленького. – 4-е изд., перераб. – Мнемозина.*;*

- Учебного плана МАОУ ООШ №12;
- Положения о рабочей программе МАОУ ООШ №12;

На начало учебного года учащиеся должны у м е т ь :

- осознанно, творчески читать художественные произведения разных жанров;
- выразительно читать художественный текст;
-владеть различными видами пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием);
- отвечать на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения;
- заучивать наизусть стихотворные и прозаические тексты;
- анализировать и интерпретировать произведения;
- составлять план и писать отзыв о произведении;
- писать сочинение по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений.

К концу учебного года личностными результатами освоения девятиклассниками программы по литературе являются:

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- потребность в самовыражении через слово;
- осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.

Метапредметные результаты изучения предмета «Литература» в 9 классе проявляются в формировании универсальных учебных действий (УУД).

1)Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность.

2) Познавательные УУД:

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

3) Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

Предметными результатами освоения девятиклассниками программы по литературе являются:

- знание содержания изученных литературных произведений;
- основных фактов жизни и творческого пути изучаемых авторов;
- а также теоретико-литературные понятия: понятия, связанные с общими свойствами литературы (художественный образ, роль художественного вымысла в литературе); понятия, связанные со структурой и языком художественного произведения (тема, идея, композиция, взаимосвязь героев и событий; средства изображения героев – портрет, речь, авторская характеристика; роль пейзажа и интерьера; изобразительно-выразительные средства языка, особенности стихотворной речи); понятия, характеризующие родо-жанровые особенности произведения.

Предметные результаты освоения программы по литературе состоят в следующем:
в познавательной сфере:

понимание ключевых проблем изученных произведений;

понимание связи лит-х пр-й с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных нравственных ценностей и их современного звучания;

умение анализировать пр-е: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, характеризовать его героя, сопоставлять героев одного или нескольких пр-й;

определение в пр-ии элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразит-х ср-в языка, понимание их роли в раскрытии идейно-худ-го содержания пр-я;

владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе лит пр-я.

ценностно-ориентированной сфере:

приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литер-ры и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями др народов;

формулирование собств отн-я к пр-м русской литер-ры, их оценка;

собств –я интерпретация (в отд-х случаях)изученных литер-х пр-й;

понимание авторской позиции и своё отн-е к ней.

коммуникативной сфере:

восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; вести диалог.

Написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы.

эстетической сфере:

понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании худ образов литерат пр-й.

Особенности организации учебного процесса:
Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **105** часов (3 часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Литература» в 9 классе. (Из них на развитие речи – **9** ч., на вн.чт. – **5** ч.)

Рабочая программа по иностранному языку, 9 класс

Пояснительная записка

к рабочей программе по английскому языку для 9 класса по УМК «Счастливый английский-4» под ред. В.П.Кузовлева, Н.М. Лапы.

Данная программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерной программы, напечатанной в книге для учителя к УМК «Счастливый английский-4».

- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Е.Ю.Шмакова. Английский язык. 2-9 классы. Рабочие программы. Дрофа, 2013;
- учебного плана МАОУ ООШ №12
- положения о рабочей программы МАОУ ООШ №12

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно

выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений (генерировать идеи, находить несколько вариантов решения задачи, находить наиболее рациональное решение, прогнозировать последствия решения, видеть новую проблему, готовить материал для презентации в наглядной форме, работать с различными источниками информации, планировать работу, распределять обязанности между участниками проекта, собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования, оформлять результаты в виде материального продукта, сделать электронную презентацию).

Предметные результаты.

В результате изучения английского языка в 9 классе ученик должен

- **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение);

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (пассивный залог, условные предложения второго типа, модальный глагол would, будущее длительное время);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в Великобритании;

- особенности образа жизни, быта, культуры Великобритании, сходство и различия в традициях России и Великобритании;

- *говорение:*

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,

соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своих друзьях, интересах, планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и Великобритании;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
аудирование:
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
чтение:
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
письменная речь
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Учебно-методический комплекс.

Программа реализуется через УМК «Счастливый английский-4» под ред. В.П.Кузовлева, Н.М. Лапы, на основании приказа Минобрнауки России «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год». Материал в учебнике разделен на 6 циклов, каждый из которых имеет свое название. Цикл делится на разделы, представляющие собой содержательное целое в освещении той или иной сферы жизни Великобритании. Количество разделов в циклах разное, что объясняется разным объемом информации. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала.

Организация учебного процесса.

Программа рассчитана на базовый уровень (3 учебных часа в неделю). При 34 учебных неделях на изучение английского языка отводится 102 часа.

Рабочая программа по алгебре, 9 класс

Пояснительная записка

Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей процессов и явлений реального мира.

Рабочая программа по алгебре для 9 класса разработана на основе:

- Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации»№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.;
- Примерных программ Минобр.науки РФ Алгебра 7-9 классы .М.: Просвещение,2011.
- Учебного плана МАОУ «ООШ №12».
- Положения о рабочей программе МАОУ ООШ № 12;
- УМК по предмету (Учебник « Алгебра-9»А.Г.Мордкович, в двух частях – М.: Мнемозина, 2010 г.)

.

Сроки и этапы реализации программы.

Программой отводится на изучение алгебры по 3 урока в неделю, что составляет 102 часа в учебный год.

Краткая характеристика сформированных личностных, метапредметные и предметных результатов по алгебре на начало учебного года.

1) *в направлении личностного развития*

• развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

• формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

• воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

• формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

• развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) *в метапредметном направлении*

• формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

• развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

• формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) *в предметном направлении*

• овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

• создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 классов

В результате изучения алгебры ученик должен

Знать(понимать):

• значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ВТО же время ограниченность применения математических методов к анализу исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

• значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, созданию математического анализа, возникновения и развития геометрии;

• универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

Уметь:

• выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значение корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

• составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, выражать из формул одну переменную через остальные;

• выполнять основные действия со степенями с целым показателем, с многочленами и алгебраическими дробями, выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования;

• решать линейные, квадратные, рациональные уравнения; системы двух линейных уравнений;

• решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

• решать текстовые задачи алгебраическим методом;

• изображать числа точками на координатной прямой;

• определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;

• распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;

• находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

• описывать свойства изученных функций, строить графики;

• решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;

•вычислять средние значения результатов измерений;

• находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

• находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

Решать жизненно практические задачи:

• самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях, работать в группе;

• аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

• уметь слушать других; извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов;

• пользоваться предметным указателем, энциклопедией и справочником для нахождения информации;

• самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для учащихся проблем.

Рабочая программа по геометрии, 9 класс

Пояснительная записка.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования. Она необходима для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Нормативно-правовые документы.

Рабочая программа по геометрии учебного курса по геометрии для 9 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования по математике в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта, Программа по геометрий к учебнику для 7-9 классов общеобразовательных школ автор Л.С Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева, Э.Г. Позняка и И.И Юдиной.

Сроки и этапы реализаций программы

Данная программа адаптированная рассчитана на один учебный год – 68 часов, 2 часа в неделю. В результате прохождения программного материала обучающиеся овладевают разнообразными предметами компетенциями.

Краткая характеристика сформированных личностных, метапредметных и предметных результатов погеометрий учащихся на начало учебного года.

в предметном направлении:

- Знать терминологию и уметь ей грамотно использовать;
- Изображать фигуры и простейший геометрические конфигурации;
- Применять свойства геометрических фигур как опоры при решений задач;
- Решать задачи на вычисления геометрических величин, применяю свойства фигур и формулы;
- Решать задачи на доказательства и на построение с помощью циркуля и линейки;

-

в личностном направлении:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
  критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

в метапредметном направлении:

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Требования к уровню подготовки учеников, успешно освоивших рабочую программу.

В результате изучения курса геометрии учащиеся 9 класса должны

Знать:

- Основные понятия и определения геометрических фигур по программе;
- Формулировки основных теорем и их следствий;

Уметь:

- Пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- Распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- Изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- Решать задачи на вычисление геометрических величин, применяя изученные свойства фигур и формул;
- Решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат и соображения симметрии;

- Проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы;
- Решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- Владеть алгоритмами решения основных задач на построения; проводить операцию над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- Вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов): для углов от 0° до 180° ; определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и пощади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- Решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочник и технические средства);
- Построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир);
- Владение практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, а также нахождения длин отрезков и величин углов.

Рабочая программа по информатике и ИКТ, 9 класс

Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010 г. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644)

• Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 8 апреля 2015 года. № 1/15

- Основная образовательная программа основного общего образования, включая учебный план МАОУ ООШ №12;
- УМК по предмету (Учебник: Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Учебник для 9 класса. – М.: Бином)

Программа рассчитана на 68 часов, 2 час в неделю, уровень обучения – базовый. Периодичность **оценивания 1 раз в четверть**. Программа адаптированная.

Формы контроля

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: практические работы, индивидуальная работа, **контрольные работы - 6**, тестирование, обобщающие уроки. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий знаком и понятен учащимся.

Требования к результатам освоения курса

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим

индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов основного общего образования по информатике.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

- умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;
- навыки выбора способа представления данных в зависимости от постановленной задачи.

Основные знания и умения учащихся

В результате изучения информатики и информационных технологий в 9 классе ученик должен

знать/понимать

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
  передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Содержание курса.

Управление и алгоритмы.

Кибернетика. Кибернетическая модель управления.

Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя, система команд исполнителя, режимы работы.

Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык). Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации. Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации.

Практика на компьютере: работа с учебным исполнителем алгоритмов; составление линейных, ветвящихся и циклических алгоритмов управления исполнителем; составление алгоритмов со сложной структурой; использование вспомогательных алгоритмов (процедур, подпрограмм).

*Учащиеся должны **знать**:*

⇒ что такое кибернетика; предмет и задачи этой науки;

⇒ сущность кибернетической схемы управления с обратной связью; назначение прямой и обратной связи в этой схеме;

⇒ что такое алгоритм управления; какова роль алгоритма в системах управления;

⇒ в чем состоят основные свойства алгоритма;

⇒ способы записи алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык;

⇒ основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл; структуры алгоритмов;

⇒ назначение вспомогательных алгоритмов; технологии построения сложных алгоритмов: метод последовательной детализации и сборочный (библиотечный) метод.

*Учащиеся должны **уметь**:*

⇒ при анализе простых ситуаций управления определять механизм прямой и обратной связи;

⇒ пользоваться языком блок-схем, понимать описания алгоритмов на учебном алгоритмическом языке;

⇒ выполнить трассировку алгоритма для известного исполнителя;

⇒ составлять линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы управления одним из учебных исполнителей;

⇒ выделять подзадачи; определять и использовать вспомогательные алгоритмы.

Программное управление работой компьютера.

Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных.

Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Структура программы на языке Паскаль. Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Структурированный тип данных – массив. Способы описания и обработки массивов.

Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка задачи, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.

Практика на компьютере: знакомство с системой программирования на языке Паскаль; ввод, трансляция и исполнение данной программы; разработка и исполнение линейных, ветвящихся и циклических программ; программирование обработки массивов.

*Учащиеся должны **знать**:*

⇒ основные виды и типы величин;

⇒ назначение языков программирования;

⇒ что такое трансляция;

⇒ назначение систем программирования;

⇒ правила оформления программы на Паскале;

⇒ правила представления данных и операторов на Паскале;

⇒ последовательность выполнения программы в системе программирования.

*Учащиеся должны **уметь**:*

⇒ работать с готовой программой на одном из языков программирования высокого уровня;
⇒ составлять несложные линейные, ветвящиеся и циклические программы;
⇒ составлять несложные программы обработки одномерных массивов;
⇒ отлаживать и исполнять программы в системе программирования.

Информационное моделирование.
Понятие модели; модели натурные и информационные. Назначение и свойства моделей.
Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации. Области применения компьютерного информационного моделирования.

Практика на компьютере: работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей

*Учащиеся должны **знать**:*
⇒ что такое модель; в чем разница между натурной и информационной моделями;
⇒ какие существуют формы представления информационных моделей (графические, табличные, вербальные, математические).

*Учащиеся должны **уметь**:*
⇒ приводить примеры натурных и информационных моделей;
⇒ ориентироваться в таблично организованной информации;
⇒ описывать объект (процесс) в табличной форме для простых случаев.

Табличные вычисления на компьютере.
Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера.
Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: тексты, числа, формулы. Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами.
Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц.
Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.

Практика на компьютере: работа с готовой электронной таблицей: просмотр, ввод исходных данных, изменение формул; создание электронной таблицы для решения расчетной задачи; решение задач с использованием условной и логических функций; манипулирование фрагментами электронной таблицы (удаление и вставка строк, сортировка строк). Использование встроенных графических средств.
Численный эксперимент с данной информационной моделью в среде электронной таблицы.

*Учащиеся должны **знать**:*
⇒ что такое электронная таблица и табличный процессор;
⇒ основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации;
⇒ какие типы данных заносятся в электронную таблицу; как табличный процессор работает с формулами;
⇒ основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в электронную таблицу;
⇒ графические возможности табличного процессора.

*Учащиеся должны **уметь**:*
⇒ открывать готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров;

⇒ редактировать содержимое ячеек; осуществлять расчеты по готовой электронной таблице;
⇒ выполнять основные операции манипулирования с фрагментами электронной таблицы: копирование, удаление, вставку, сортировку;
⇒ получать диаграммы с помощью графических средств табличного процессора;
⇒ создавать электронную таблицу для несложных расчетов.

Хранение и обработка информации в базах данных.
Понятие базы данных (БД), информационной системы. Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, первичный ключ. Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД.
Проектирование и создание однотабличной БД.
Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Логические операции. Поиск, удаление и сортировка записей.

Практика на компьютере: работа с готовой базой данных: открытие, просмотр, простейшие приемы поиска и сортировки; формирование запросов на поиск с простыми и составными условиями поиска; сортировка таблицы по одному и нескольким ключам; создание однотабличной базы данных; ввод, удаление и добавление записей.
Знакомство с одной из доступных геоинформационных систем (например, картой города в Интернете).

*Учащиеся должны **знать**:*
⇒ что такое база данных (БД), система управления базами данных (СУБД), информационная система;
⇒ что такое реляционная база данных, ее элементы (записи, поля, ключи); типы и форматы полей;
⇒ структуру команд поиска и сортировки информации в базах данных;
⇒ что такое логическая величина, логическое выражение;
⇒ что такое логические операции, как они выполняются.

*Учащиеся должны **уметь**:*
⇒ открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа;
⇒ организовывать поиск информации в БД;
⇒ редактировать содержимое полей БД;
⇒ сортировать записи в БД по ключу;
⇒ добавлять и удалять записи в БД;
⇒ создавать и заполнять однотабличную БД в среде СУБД.

Передача информации в компьютерных сетях
Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных.
Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы и пр. Интернет. WWW – Всемирная паутина. Поисковые системы Интернета. Архивирование и разархивирование файлов.

Практика на компьютере: работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами. Работа в Интернете (или в учебной имитирующей системе) с почтовой программой, с браузером WWW, с поисковыми программами. Работа с архиваторами.

Знакомство с энциклопедиями и справочниками учебного содержания в Интернете (используя отечественные учебные порталы). Копирование информационных объектов из Интернета (файлов, документов).
Создание простой Web-страницы с помощью текстового процессора.

*Учащиеся должны **знать**:*
⇒ что такое компьютерная сеть; в чем различие между локальными и глобальными сетями;
⇒ назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов;
⇒ назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов и др;
⇒ что такое Интернет; какие возможности предоставляет пользователю Всемирная паутина — WWW.

*Учащиеся должны **уметь**:*
⇒ осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети или с рабочими станциями одноранговой сети
⇒ осуществлять прием/передачу электронной почты с помощью почтовой клиент-программы;
⇒ осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера;
⇒ работать с одной из программ-архиваторов.

Рабочая программа по истории, 9 класс

Пояснительная записка.

Требования к уровню подготовки учащихся:
Предметные компетенции: знать даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX- начала XXI века; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX-начала XXI века; изученные виды исторических источников.
Метапредметные компетенции: сравнивать явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) события и явления по указанному признаку.
Владеть компетенциями: коммуникативной, смысло-поисковой, компетенцией личностного развития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-поисковой и профессионально-трудовой.

Рабочая программа рассчитана по учебному плану на 68 часов в год (2 часа в неделю).
Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории.
Календарно-тематический план для 9 классов по истории России ориентирован на использование учебника:
– Данилов А.А. История государства и народов России. XX век. 9 класс / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: дрофа.
Дополнительных пособий для учителя:
1. История России. XX век. 9 класс: поурочные разработки по учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной / авт.-сост. Н.С. Кочетов. – Волгоград: Учитель,

2. Арасланова А.В., Поздеев А.В. Поурочные разработки по истории России (XX – начало XXI века): 9 класс. – М.: ВАКО, 2008.
3. Д.Д. Данилов, А.В. Кузнецов, С.С. Кузнецова, В.А. Рогожкина, Н.С. Павлова. Всеобщая история. Новейшее время. XX века: учебник для 9 класса основной школы. – изд.2-е.- М.: Баласс, 2010. – 304.

Преподавание всеобщей истории ориентировано на использование учебника
– Алексашкина Л.Н. «Новейшая история. XX век». 9 класс. – М.: Мнемозина.
Для учащихся: Тырин С.В., Симонова Е.В., Хартулари Г.С. Новейшая история. XX – начало XXI века. 9 класс: рабочая тетрадь с контурными картами. – М.: Дрофа, 2010.

Рабочая программа по обществознанию, 9 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Примерных программ по учебным предметам : Программа по обществознанию Кравченко А. И. Обществознание Программа курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. –М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС»,
- Учебного плана МАОУ ООШ №12
- Положения о рабочей программе МАОУ ООШ №12;
- УМК по предмету :Учебник: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово»

Цели и задачи курса обществознания в основной школе.

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении 9-классников:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (15-16 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной

деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;
- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.
Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Задачи курса:

Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.
Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.
Овладение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.
Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.
Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной

деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Межпредметные связи на уроках обществознания:

Курс «Обществознание» в 8-9 классах опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 8-9 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Сроки и этапы реализации программы.

Данная программа адаптированная рассчитана на один учебный год – 35 часов, 1 час в неделю. В результате прохождения программного материала обучающиеся овладевают разнообразными предметными компетенциями.

Краткая характеристика сформированных личностных, метапредметных и предметных результатов по обществознанию учащихся на начало учебного года.

Курс 9 класса является продолжением курса «Обществознание», который учащиеся изучали в 8кл. При разработке содержания и основ методики курса для 9-ков учитывались не только особенности психологии подростков, но и уровень знаний и умений, достигнутый ими в 8 классе. Преемственность обеспечивается сохранением в структуре учебника основных рубрик, характером заданий для организации активной познавательной деятельности учащихся.

Личностными результатами являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из

аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

коммуникативной

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Требования к уровню подготовки учеников, успешно освоивших рабочую программу.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий

и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:1) использование элементов причинно-следственного анализа;2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Рабочая программа по географии, 9 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Примерной программой основного общего образования по географии для 9 классов под редакцией И.В. Душиной. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, М., Дрофа. География 6-9 классы.М:. Просвещение, 2011. Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего государственным стандартам Министерства образования Российской Федерации.

- Учебного плана МАОУ ООШ №12;
- Положения о рабочей программе МАОУ ООШ №12;
- УМК по предмету: Учебник - Дронов В.П., Ром В.Я., География России: Население и хозяйство. 9 класс. - М.: Дрофа

Особенности организации УП.

Программа рассчитана на один учебный год – 68 часов (10 из них составляют практические работы), 2 часа в неделю. В результате прохождения программного материала обучающиеся овладевают разнообразными предметными компетенциями.

Итоговые оценки по предмету выставляются в конце каждой четверти В основу **критериев оценки деятельности учащихся** положены объективность и единый подход. При 5-бальной системе оценивания для всех установлены общедидактические критерии. Периодичность оценивания учащихся – 1 раз в четверть.

Краткая характеристика сформированных личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ОП, которыми должны были овладеть обучающиеся на начало учебного года.

Личностные результаты:

- ✓ осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- ✓ осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- ✓ представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- ✓ осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- ✓ осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

гармонично развитые социальные чувства и качества:

- ✓ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- ✓ патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- ✓ уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

Метапредметные результаты (формирование и развитие):

- ✓ познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- ✓ гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- ✓ способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- ✓ готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.
- ✓ умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- ✓ умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- ✓ организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- ✓ умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- ✓ умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- ✓ умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметные результаты:

- ✓ понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- ✓ представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- ✓ умение работать с разными источниками географической информации; умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- ✓ картографическая грамотность;
- ✓ владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- ✓ умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- ✓ умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- ✓ умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ОП, которыми должны овладеть обучающиеся в течение учебного года.

личностные результаты обучения географии:

— осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

— осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

— представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

— осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

— осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

— патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

Метапредметные результаты:*(формирование и развитие):*

— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
— гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.
• умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
• умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
• умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
• умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметные результаты:

• понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
• представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
• умение работать с разными источниками географической информации;
• умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений
• картографическая грамотность;
• владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
• умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
• умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
• умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Рабочая программа по физике, 9 класс

Пояснительная записка.

Программа составлена на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010 г. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644)

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 8 апреля 2015 года. № 1/15
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 28 июня 2016 года. № 2/16-з).

- Основная образовательная программа основного общего образования, включая учебный план МАОУ ООШ №12;
- Положения о рабочей программе МАОУ ООШ №12;
- УМК по предмету *(Учебник: «Физика – 9» А. В. Перышкин, Е.М. Гутник – М.:Дрофа, 2010 г.)*

Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю, уровень обучения – базовый. Периодичность **оценивания 1 раз в четверть**. Программа адаптированная.

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Физика» в 9-м классах является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал – умение определять свое отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического **курса «Физика» в 9-**ом классе являются формирование следующих универсальных учебных действий**.**

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Средством формирования этих действий служат элементы технологии проблемного обучения на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания учебных успехов.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в несколько шагов.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план и сложный план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога.

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством достижения этих результатов служит организация на уроке работы в парах постоянного и сменного состава, групповые формы работы.

<u>Предметными результатами</u> изучения курса «Физика» в 9-м классе являются формирование следующих умений.

1-й уровень (необходимый)

Учащиеся должны знать/понимать:

- смысл понятий: магнитное поле, атом, атомное ядро, радиоактивность, ионизирующие излучения; относительность механического движения, траектория, инерциальная система отсчета, искусственный спутник, замкнутая система. внутренние силы, математический маятник, звук. изотоп, нуклон;
- смысл физических величин: магнитная индукция, магнитный поток, энергия электромагнитного пол, перемещение, проекция вектора, путь, скорость, ускорение, ускорение свободного падения, центростремительное ускорение, сила, сила тяжести, масса, вес тела, импульс, период, частота. амплитуда, фаза, длина волны, скорость волны, энергия связи, дефект масс.
- смысл физических законов: уравнения кинематики, законы Ньютона (первый, второй, третий), закон всемирного тяготения, закон сохранения импульса, принцип относительности Галилея, законы гармонических колебаний, правило левой руки, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, закон радиоактивного распада.

2-й уровень (программный)

Учащиеся должны уметь:

- собирать установки для эксперимента по описанию, рисунку и проводить наблюдения изучаемых явлений;
- измерять силу тяжести, расстояние; представлять результаты измерений в виде таблиц, выявлять эмпирические зависимости;
- объяснять результаты наблюдений и экспериментов;
- применять экспериментальные результаты для предсказания значения величин, характеризующих ход физических явлений;
- выражать результаты измерений и расчётов в единицах Международной системы;
- решать задачи на применение изученных законов;
- приводить примеры практического использования физических законов;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

Основные знания и умения учащихся

Законы движения, взаимодействия тел и механические колебания и волны.

Условия

Учащимся необходимо **знать**

Понятия: траектория, путь, перемещение, скорость, инерция, инертность, масса, плотность вещества, сила тяжести, вес, сила трения, равнодействующая сила, работа, мощность, энергия, простые механизмы, момент силы.

Формулы: механической работы, мощности, равновесия рычага, связи силы тяжести и массы, веса тела

Правила: «золотое» правило механики, равновесия рычага.

Законы: взаимодействия тел, Гука.

Учащимся необходимо **уметь**

Определять дену деления измерительного прибора; правильно пользоваться: весами, динамометром, таблицами физических величин.

Решать задачи на расчет: скорости движения, плотности вещества, веса тела, силы тяжести, силы трения, задачи качественные и количественные на нахождение

работы, мощности.

Изображать графически силы на чертеже в масштабе, находить равнодействующую сил направленных вдоль одной прямой.

Результаты

Учащимся необходимо **знать**

*Понятия***:** материальная точка, относительность механического движения, путь, перемещение, мгновенная скорость, ускорение, масса, сила (сила тяжести, сила трения, сила упругости), вес, невесомость, импульс, инерциальная система отсчета, работа силы, потенциальная и кинетическая энергия, амплитуда, период, частота колебаний, поперечные и продольные волны, длина волны.

*Законы и принципы***:** законы Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, закон Гука, зависимость силы трения скольжения от силы давления, закон сохранения импульса, закон сохранения и превращения энергии.

*Практическое применение***:** движение искусственных спутников под действием силы тяжести, реактивное движение, устройство ракеты, КПД машин и механизмов, подъемная сила крыла самолета, использование звуковых волн в технике.

Учащимся необходимо **уметь**

Измерять и вычислять физические величины (время, расстояние, скорость, ускорение, массу, силу, жесткость, коэффициент трения, импульс, работу, мощность, КПД механизмов, период колебаний маятника, ускорение свободного падения).

Читать и строить графики, выражающие зависимость кинематических величин от времени при равномерном и равноускоренном движениях, силы упругости при деформации.

Решать простейшие задачи на определение скорости, ускорения, пути и перемещения при равноускоренном движении, скорости и ускорения при движении тела по окружности с постоянной по модулю скоростью, массы, силы, импульса, работы, мощности, энергии, КПД, длины волны, ускорения свободного падения по периоду колебаний маятника.

Изображать на чертеже при решении задач направления векторов скорости, ускорения, силы импульса тела.

Рассчитывать тормозной путь; силы, действующие на летчика, выводящего самолет из пикирования, и на движущийся автомобиль в верхней точке выпуклого моста; определять скорость ракеты, вагона при автосцепке с использованием закона сохранения импульса, а также скорость тела при свободном падении и колебательном движении с использованием закона сохранения механической энергии.

Электромагнитное поле.

Условия

Учащимся необходимо **знать**

Понятия: электрическое поле, силовые линии поля, магнитное поле.

Практическое *применение* названных понятий в приборах (электромагнитах, электродвигателях, электроизмерительных приборах).

Учащимся необходимо **уметь**

Результаты

Учащимся необходимо **знать**

Понятия: магнитное поле, силовые линии магнитного поля, однородное и неоднородное поле, индукция магнитного поля, магнитный поток, электромагнитное поле, электромагнитные волны.

Явление: электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током,

Правило: левой и правой руки.

Учащимся необходимо **уметь**

Решать задачи на применение правил левой и правой руки.

Строение атома и атомного ядра.

Условия

Учащимся необходимо **знать**

Понятия: электрический заряд, атом, ядро атома, электрон, протон, нейтрон, нуклон, ион. Массовое число, зарядовое число.

Учащимся необходимо **уметь**

Определять количество нуклонов и электронов в атоме.

Результаты

Учащимся необходимо **знать**

Понятия:α-β-распад, α-β-γ-частицы, радиоактивность, изотоп, ядерные силы, цепная реакция, атомный реактор, элементарные частицы, термоядерные реакции, энергия связи, дефект масс.

Явление: ядерная реакция, термоядерная реакция.

Правило: правило смещения.

Биологическое действие радиации.

Учащимся необходимо **уметь**

Определять продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа.

Рассчитывать энергетический выход ядерной реакции.

Определять знак заряда или направление движения элементарных частиц по их трекам на фотографиях.

Содержание курса

Законы движения и взаимодействия тел (28 ч)

Материальная точка. Система отсчета.

Перемещение. Скорость прямолинейного равномерного движения.

Равноускоренное прямолинейное движение: мгновенная скорость, ускорение, перемещение. Графики зависимости кинематических величин от времени при равномерном и равноускоренном движении.

Относительность механического движения.

Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.

Свободное падение. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли.

Импульс. Закон сохранения импульса. Ракеты.

- **Лабораторные работы:**

– Исследование равноускоренного движения без начальной скорости.

– Измерение ускорения свободного падения.

Механические колебания и волны. Звук (10 ч)

Колебательное движение. Колебания груза на пружине. Свободные колебания. Колебательная система. Период, частота и амплитуда колебаний.

Превращение энергии при колебаниях. Затухающие колебания. Вынужденные колебания.

Распространение колебаний в упругих средах. Поперечные и продольные волны. Связь длины волны со скоростью ее распространения и периодом.

Звуковые волны. Скорость звука. Громкость звука и высота тона. Эхо.

- **Лабораторные работы:**

– Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника от его длины.

Электромагнитные явления (13ч)

Однородное и неоднородное магнитное поле.

Направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило буравчика.

Обнаружение магнитного поля. Правило левой руки.

Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Электромагнитная индукция.

Генератор переменного тока. Преобразование энергии в электрогенераторах. Экологические проблемы, связанные с тепловыми и гидроэлектростанциями.

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн. Электромагнитная природа света.

- **Лабораторные работы:**

– Изучение явления электромагнитной индукции.

Строение атома и атомного ядра (11ч)

Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Альфа-, бета - и гамма-излучения.

Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома.

Радиоактивные превращения атомных ядер.

Протонно – нейтронная модель ядра. Зарядовое и массовое число.

Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Сохранение зарядового и массового чисел при ядерных реакциях.

Энергия связи частиц в ядре. Выделение энергии при ядерных реакциях. Излучение звезд. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций.
Методы наблюдения и регистрации частиц в ядерной физике. Дозиметрия.

- **Лабораторные работы:**
  - Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков.

Строение и эволюция Вселенной (6 ч)

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной Системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной.

Повторение, резервное время (6 ч)

Формы контроля

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: буквенные диктанты (второй урок каждой четверти), индивидуальная работа с раздаточным материалом, **лабораторные работы - 4, контрольные работы - 6**, тестирование, обобщающие уроки, небольшие зачетные работы **по реперным точкам** 2 раза в год (по теме - «Выражение одной величины через другие»). Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий знаком и понятен учащимся.

Рабочая программа по химии, 9 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по химии для 9 класса составлена на основе:

- **Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;**
- **ФГОС основного общего образования 2010 г.;**
- **Примерных программ Минобнауки РФ:** *(*авторской Программы курса химии для 8-11 классов ОУ (базовый уровень) О. С. Габриеляна)
- **Учебного плана МАОУ ООШ №12; Положения о рабочей программе МАОУ ООШ №12;**
- **УМК по предмету** ***(****Учебник: (*О. С. Габриелян. Неорганическая химия. 9 класс - М.: Просвещение, 2010.***).**

В базисном учебном плане предмет химия является последним в ряду естественно-научных дисциплин, поскольку для его освоения школьники должны обладать не только определённым запасом предварительных знаний, но и достаточно хорошо развитым абстрактным мышлением. Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учётом межпредметных и предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, получение веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических реакций и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии. В рабочей программе нашли отражение основные содержательные линии:

Вещество: знания о составе и строении веществ, их важнейших химических и физических свойствах, биологическом действии;

Химическая реакция: знания о условиях, в которых проявляются химические свойства веществ, способы управления химическими процессами;

Применение веществ: знания опыт практической деятельности с веществами, которые часто употребляются в повседневной жизни, широко используются в промышленности, сельском хозяйстве, транспорте;

Язык химии: система важнейших понятий химии и терминов, в которых они описываются номенклатуре неорганических веществ, химические формулы и уравнения, а также правила перевода информации с естественного языка на язык химии и обратно.

Личностные результаты:

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать современное многообразие типов мировоззрения, традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире; с учётом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт; учиться признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения.

Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.

Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.

Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих.

Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.

Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.

Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

Средством развития личностных результатов служат учебный материал и продуктивные задания учебника, нацеленные на 6-ю линию развития – умение оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе.

Метапредметные: *Регулятивные УУД*: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер). Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет). Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и критериев, различая результат и способы действий. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; - осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания. Самому создавать источники информации разного типа, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. *Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. *Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и работа в малых группах, также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты: *осознание роли веществ:* объяснять функции веществ в связи с их строением; *рассмотрение химических процессов:* характеризовать химические реакции; объяснять различные способы классификации химических реакций; приводить примеры разных типов химических реакций. *использование химических знаний в быту:* использовать знания по химии для оптимальной организации борьбы с инфекционными заболеваниями, вредителями домашнего и приусадебного хозяйства; пользоваться знаниями по химии при использовании средств бытовой химии.

объяснять мир с точки зрения химии: находить в природе общие свойства веществ и объяснять их; характеризовать основные уровни организации химических веществ.

овладение основами методов познания, характерных для естественных наук: понимать роль химических процессов, протекающих в природе; уметь проводить простейшие химические эксперименты.

умение оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе: характеризовать экологические проблемы, стоящие перед человечеством; находить противоречия между деятельностью человека и природой и предлагать способы устранения этих противоречий; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к природе; применять химические знания для организации и планирования собственного здорового образа жизни и деятельности, благополучия своей семьи и благоприятной среды обитания человечества.

Обучение ведётся по учебнику **О.С.Габриелян «Химия 9 класс» - М.: Дрофа.** Программа рассчитана на **68 часов в год (2часа в неделю).** Периодичность оценивания по предмету: 1 раз в четверть. Реализация данной программы способствует использованию разнообразных

форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий (Технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология личностно-ориентированного обучения, элементы технологии Шаталова, технология коллективного способа обучения КСО, технология продуктивного чтения, применения информационно-коммуникационных технологий).

Учебно-тематический план 9 класс

Тема	Кол-во часов	Формы контроля
1. Общая характеристика ХЭ. Металлы.	18	Практических работ – 1, контрольных -0
2. Неметаллы.	25	Практических работ – 3, контрольных -2
3. Органические вещества.	17	Практических работ – 1, контрольных -1
4. Обобщение знаний за курс основной школы.	7	
Итого:	67	Практических работ – 5, контрольных -3

Рабочая программа по биологии, 9 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии для 9 класса составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- ФГОС основного общего образования 2010 г.*;*
- Примерных программ Минобнауки РФ: авт. Пр. курса биологии для 5-11 классов Сонина Н.И. М., Дрофа, Прим. Пр.ООО. Биология. - М.: Просвещ, 2010;
- Учебного плана МАОУ ООШ №12
- Положения о рабочей программе МАОУ ООШ №12;
- УМК по предмету ***(****Учебник:. Биология – 9. Общие закономерности, С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, М.Дрофа****).***

Основная идея курса: Изучить законы жизни на всех уровнях организации.

Рабочая программа предусматривает формирование умений и навыков, универсальных учебных действий и ключевых компетенций:

Личностные результаты: -Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций; вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт; учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал, имеющий отношение к своим интересам. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, будущей профессии и профильного образования. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. Учиться противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью. Учиться выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего и окружающих. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, осваивая стратегию рационального природопользования. Учиться убеждать других

людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования. Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок. *Средством развития* личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на умение оценивать: риск взаимоотношений человека и природы; поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

Метапредметные результаты. *Регулятивные УУД:* -Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

-Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать и искать самостоятельно средства достижения цели.

-Составлять план решения проблемы (выполнения проекта). Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

-Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать с основными и дополнительные средства. Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя подобранные средства (в том числе и Интернет).

-Пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

-В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

-Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

-Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД: -Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания. Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать правила информационной безопасности. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. *Средством формирования* познавательных УУД служит учебный материал: осознание роли жизни; рассмотрение биологических процессов в развитии; использование биологических знаний в быту; объяснять мир с точки зрения биологии.

Коммуникативные УУД: -Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;

гипотезы, аксиомы, теории. *Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты: - *осознание роли жизни:* объяснять роль биоразнообразия в поддержании круговорота; *рассмотрение биологических процессов в развитии:* характеризовать индивидуальное развитие организма (онтогенез), образование половых клеток, оплодотворение и важнейшие этапы онтогенеза многоклеточных; объяснять природу устойчивости нормального онтогенеза; приводить примеры приспособлений у растений и животных; *использование биологических знаний в быту:* использовать знания по экологии для оптимальной организации борьбы с инфекционными заболеваниями, вредителями домашнего и приусадебного хозяйства; пользоваться знаниями по генетике и селекции для сохранения породной чистоты домашних животных (собак, кошек, аквариумных рыб, кур и др.); соблюдать профилактику наследственных болезней; использовать знания по теории эволюции для оптимальной организации борьбы с инфекционными заболеваниями, вредителями домашнего и приусадебного хозяйства.

– *объяснять мир с точки зрения биологии:* находить в проявлениях жизнедеятельности организмов общие свойства живого и объяснять их; характеризовать основные уровни организации живого; понимать роль регуляции в обеспечении жизнедеятельности и эволюции живых систем, а для этого необходимо находить обратные связи в простых системах и их роль в процессах функционирования и развития живых организмов; перечислять основные положения клеточной теории; характеризовать основные структурные элементы клетки, их функции и роль в жизнедеятельности целого организма, особенности строения клеток разных царств живых организмов; обмен веществ в клетке и его энергетическое обеспечение; материальные основы наследственности и способы деления клеток; уметь пользоваться микроскопом, готовить и рассматривать простейшие микропрепараты; объяснять основные физиологические функции человека и биологический смысл их регуляции; биологический смысл и основные формы размножения организмов; различать основные факторы среды и характеризовать закономерности их влияния на организмы в разных средах обитания; пользоваться понятиями об экологической нише и жизненной форме, биоценозе, экосистеме, биогеоценозе и биогеохимическом круговороте, продуцентах, консументах и редуцентах, пищевой пирамиде, пищевых цепях; характеризовать биосферу, её основные функции и роль жизни в их осуществлении; классифицировать живые организмы по их ролям в круговороте веществ, выделять цепи питания в экосистемах; характеризовать причины низкой устойчивости агроэкосистем; приводить примеры изменчивости и наследственности у растений и животных и объяснять причину этого явления; характеризовать законы наследования Г. Менделя, их цитологические основы, основные положения хромосомной теории наследственности; природу наследственных болезней; объяснять эволюцию органического мира и её закономерности (свидетельства эволюции, основные положения теории естественного отбора Ч. Дарвина, учения о виде и видообразовании, о главных направлениях эволюционного процесса А.Н. Северцова, теорию искусственного отбора Ч. Дарвина, методы селекции и их биологические основы); характеризовать происхождение и основные этапы эволюции жизни; объяснять место человека среди животных и экологические предпосылки происхождения человека; характеризовать основные события, выделившие человека из животного мира. *Оценивать риск взаимоотношений человека и природы:* характеризовать экологические проблемы, стоящие перед человечеством; находить противоречия между деятельностью человека и природой и предлагать способы устранения этих противоречий; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам. *Оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:* применять биологические знания для организации и планирования собственного здорового

образа жизни и деятельности, благополучия своей семьи и благоприятной среды обитания человечества**.**

Обучение ведётся по учебнику: Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология: общие закономерности, 9 класс, М., Дрофа, 2000 год (составляет единую линию учебников, соответствует федеральному компоненту гос. образовательного стандарта базового уровня и реализует авторскую программу Н.И. Сонина (акт соответствия прилагается).

Программа рассчитана на **68 часов в год (2часа в неделю)**) из них: 5 лабораторных работ, 23 демонстрации., 5 контрольных работ. Периодичность оценивания по предмету: 1 раз в четверть.

Учебно-тематический план 9 класс

Тема	Кол-во часов	Формы контроля
1. Развитие живой природы	20	Лабораторных работ – 2, контрольных работ –1
2. Структурная организация живых организмов	13	Лабораторных работ – 1, зачётов – 2, контрольных работ –1
3. Размножение и индивидуальное развитие	7	контрольных работ –1
4. Наследственность и изменчивость	14	Лабораторных работ – 2, контрольных работ –1
5. Основы экологии	14	экскурсий – 1, контрольных работ –1
Итого	68	Лабораторных – 5, зачётов – 2, экскурсий – 1, контрольных - 5

Рабочая программа по искусству, 9 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа по искусству составлена на основе: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.; Федерального государственного образовательного стандарта общего образования 2010 г.; примерных программ Министерства; учебного плана МАОУ ООШ №12; Положения о рабочей программе МАОУ ООШ №12; при составлении программы использованы: Голицына В.Б. Уроки изобразительного искусства. Изобразит. искусство в театре, кино, на телевидении. Поурочные разработки: 9 класс.- М.: Просвещение, 2014; Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ [Б.М. Неменский, Л. А. Неменская, Н.А. Горяева, А. С. Питерских] –М.: Просвещение, 2011. Программа ориентирована на работу с учебниками Питерских А.С. Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А. С. Питерских, Г. Е. Гуров под ред. Б.М. Неменского - 5-е изд. –М.: Просвещение, 2013.

Согласно учебному плану МАОУ ООШ №12 курс рассчитан на 34 часа в 9 классе. Уроки проводятся по 2 часа в неделю, во 2 полугодии.

Если на первом уроке учащиеся осваивают новый материал, то на втором уроке они закрепляют полученные знания и углубляют их за счёт выполнения творческого задания, в т. ч. домашнего. Оно может заключаться в подготовке сообщения, обработке материала с помощью ПК, поиска материала в Интернете и т.д.

Тип программы: адаптированная. Практическая часть включает в себя только основные работы, не требующие специального оборудования, инструментов и приборов (т. к. практикум ведётся в обычном , не оборудованном кабинете).

Часть практических работ могут быть использованы учащимися по выбору при выполнении проектных и исследовательских работ.

Цель программы 9 класса – помочь учащимся получить представление о:

- роли в культуре современного мира визуальных синтетических искусств, возникающих на базе изобразительного искусства вследствие технической эволюции изобразительных искусств;
- сложности современного творческого процесса в синтетических искусствах;
- принципах художественной образности и специфике изображения фотографии и экранных искусств;
- роли изображения в информационном и эстетическом пространстве, формировании визуальной среды;
- постоянном взаимовлиянии пространственных и временных искусств.

Наряду с формированием у школьников нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное в искусстве и жизни данная программа уделяет особое внимание формированию у них художественно-творческой активности при изучении синтетических искусств.

Основные виды учебной деятельности –практическое художественное творчество посредством овладения художественными материалами, через самовыражение, зрительское художественное восприятие произведений искусства и художественное познание, эстетическое наблюдение окружающего мира.

Результаты освоения учебного предмета «Искусство»:

5 года обучения (9 класс):

- освоение элементарной азбуки фотографирования;
- формирование умения анализировать фотопроизведение, исходя из принципов художественности, композиционной грамотности в своей съёмочной фотопрактике;
- усвоение принципов построения изображения и пространственно-временного развития и построения видеоряда (раскадровки);
- усвоение принципов киномонтажа в создании художественного образа; осознание технологической цепочки производства видеофильма и реализация на практике своих знаний при работе над простейшими учебными и домашними кино- и видеоработами;
- усвоение принципов создания художественного образа при постановке театрального спекталя;
- формирование готовности к аргументированному подходу при анализе современных явлений в искусствах кино, телевидения, видео.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся:

<u>в познавательной сфере:</u>

- Формирование способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;
- Овладение средствами художественного изображения мира визуальных синтетических искусств;

<u>в ценностно-ориентационной сфере:</u>

- Воспитание художественного вкуса как способности эстетически воспринимать, чувствовать и оценивать явления мира визуальных синтетических искусств;

<u>в трудовой сфере</u>:

- Овладение основами культуры практической творческой работы разными материалами и инструментами;

Метапредметные результаты освоения обучающимися изобразительного искусства:

<u>в познавательной сфере:</u>

- Развитие художественно-образного мышления; фантазии, воображения, интуиции; визуальной памяти и применение их при выполнении творческих заданий.

- ❖ Формирование способности к целостному художественному восприятию мира визуальных синтетических искусств;

<u>в ценностно-ориентационной сфере:</u>

- ❖ Воспитание уважения к искусству и культуре своей Родины, выраженной в её фото, кино и театральном искусстве, в национальных образах и понимании красоты человека;
- ❖ Умение воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения, другой культуре, другому восприятию мира;

<u>в трудовой сфере</u>:

- ❖ Обретение самостоятельного творческого опыта, формирующего способность к самостоятельным действиям в ситуации неопределённости, в различных учебных и жизненных ситуациях;
- ❖ Умение эстетически подходить к любому виду деятельности;

Предметные результаты освоения обучающимися изобразительного искусства:

<u>в познавательной сфере:</u>

❖ Художественное познание мира визуальных синтетических искусств, понимание роли и места искусства в жизни человека и общества;

<u>в ценностно-ориентационной сфере:</u>

- ❖ Восприятие мир визуальных синтетических искусств а, человека, окружающих явлений с эстетических позиций;
- ❖ Активное отношение к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;

<u>в трудовой сфере</u>:

- ❖ Применение различных художественных материалов, техник и средств худ. выразительности (разнообразие цветовой гаммы, форм, объёмов) в собственной худ. творческой деятельности (работа в области фото, кино, театра и т. д.); выполнение рисунков и эскизов создаваемых или разрабатываемых работ;

<u>в коммуникативной сфере:</u>

- ❖ Диалогический подход к освоению произведений искусства;
- ❖ Понимание разницы между элитарным и массовым искусством, оценка с эстетических позиций достоинств и недостатков произведений визуальных синтетических искусств;
- ❖ Умение ориентироваться и самостоятельно находить необходимую информацию по культуре и искусству в словарях, справочниках, книгах по искусству, в электронных информационных ресурсах, находить сведения необходимые для выполнения творческих работ.

Гуманизация преподавания проявляется в сочетании традиционных и инновационных методов обучения, в совместном творчестве учителя и ученика, их активном диалоге.

Рабочая программа по физической культуре, 9 класс

Пояснительная записка

<u>Рабочая программа создана на основе:</u>

- **Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;**
- **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 г.;**
- **Комплексной программы физического воспитания учащихся 5 -9 классов», В.И. Лях 2011г.;**
- **Учебного плана МАОУ ООШ №12;**
- **Положения о рабочей программе МАОУ ООШ №12;**

В соответствии с социально-экономическими потребностями современного общества, исходя из сущности основного общего образования **целью физического воспитания** в школе является содействие всестороннему гармоничному развитию личности.

Содержание

Естественные основы. Роль психических процессов в обучении двигательным действиям и движениям.

Социально-психологические основы. Анализ техники физических упражнений, их освоение и выполнение по показу, объяснению и описанию.

Культурно-исторические основы. Олимпийское движение в России, выдающиеся успехи отечественных спортсменов. Общие представления об оздоровительных системах физического воспитания.

Приемы закаливания. Водные процедуры. Правила и дозировка.

Способы самоконтроля. Релаксация (общие представления).

Спортивные игры.

5-9 класс. Командные (игровые) виды спорта. Терминология избранной спортивной игры. Правила соревнований по баскетболу (мини-баскетболу), волейболу. Правила техники безопасности при занятиях спортивными играми. Помощь в судействе.

Гимнастика с элементами акробатики.

5-9 класс. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития силовых способностей и гибкости. Страховка и помощь во время занятий; обеспечение техники безопасности, Профилактика травматизма и оказания до врачебной помощи.

Легкая атлетика.

5-9 класс. Терминология разучиваемых упражнений и основы правильной техники их выполнения. Правила соревнований в беге, прыжках и метаниях. Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой. Подготовка места занятий. Помощь в судействе.

Лыжная подготовка.

5-9 класс. Виды лыжного спорта. Требования к одежде и обуви занимающегося лыжами. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Оказание помощи при обморожениях и травмах.

Бадминтон.

5-9 класс. Техника безопасности при занятии бадминтоном. Терминология разучиваемых элементов техники. Правила соревнований по бадминтону.

9 класс

Спортивные игры

Баскетбол.

Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек: стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение).

Ловля и передач мяча: ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника (в парах, тройках, квадрате, круге).

Техника ведения мяча: ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение с пассивным сопротивлением защитника ведущей и неведущей рукой.

Техника бросков мяча: броски одной и двумя руками в прыжке**.**

Индивидуальная техника защиты: перехват мяча.

Техника перемещений, владения мячом: комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок. Комбинация из освоенных элементов техники перемещений.

Тактика игры: взаимодействие трех игроков (тройка и малая восьмерка).

Овладение игрой: Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3.

Волейбол.

Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек: комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения).
Техника приема и передач мяча: передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели.
Техника подачи мяча: прием мяча, отраженного сеткой. Нижняя и верхняя прямая подача мяча в заданную часть площадки.
Техника прямого нападающего удара: прямой нападающий удар при встречных передачах.
Техники владения мячом: комбинации из освоенных элементов: прием, передача, удар.
Тактика игры: Игра в нападении в зоне 3. Игра в защите.
Овладение игрой: игры и игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3). Игра по упрощенным правилам волейбола.
Развитие выносливости, скоростных и скоростно-силовых способностей. Бег с изменением направления, скорости, челночный бег с ведением и без ведения мяча. Бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных и. п. Ведение мяча в высокой, средней и низкой стойке с максимальной частотой в течение 7-10 с. Эстафеты с мячом и без мяча. Игровые упражнения с набивным мячом, в сочетании с прыжками, метаниями и бросками мячей разного веса в цель и на дальность.

Гимнастика с элементами акробатики.
Строевые упражнения. Переход с шага на месте на ходьбу в колонне и в шеренге; перестроения из колонны по одному в колонны по два, по четыре в движении.
Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, развитие координационных, силовых способностей, гибкости и правильной осанки: сочетание различных положений рук, ног, туловища. Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении, с маховыми движениями ногой, с подскоками, с приседаниями, с поворотами. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника. Общеразвивающие упражнения в парах. **Мальчики:** с набивным и большим мячом, гантелями (3-5 кг). **Девочки**: с обручами, скакалками, большим мячом, палками. Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря. Прыжки со скакалкой.
Акробатические упражнения: мальчики: из упора присев силой стойка на голове и руках силой; длинный кувырок вперед с трех шагов разбега. **Девочки**: равновесие на одной; выпад вперед; кувырок вперед.
Лазанье: лазанье по гимнастической лестнице. Подтягивания. Упражнения в висах и упорах, с гантелями, набивными мячами.
Равновесие. На гимнастическом бревне - **девочки:** танцевальные шаги с махами ног и поворотами на носках; подскоки в полуприсед; соскоки. Упражнения с гимнастической скамейкой.
Легкая атлетика
Техника спринтерского бега: низкий старт до 30 м. Бег с ускорением от 70 до 80 м. Скоростной бег до 60 м. Бег на результат 100 м.
Техника длительного бега: девочки1500 метров, мальчики 2000 метров.
Техника прыжка в длину: прыжки в длину с 11 - 13 шагов разбега способом «прогнувшись».
Техника прыжка в высоту: прыжки в высоту с 7- 9 шагов разбега способом «перешагивание».
Техника метания малого мяча: метание теннисного мяча и мяча весом 150 г с места на дальность, с 4-5 бросковых шагов с укороченного и полного разбега на дальность, в коридор10 м и на заданное расстояние; в горизонтальную и вертикальную цель (1х1м) с расстояния юноши - до18 м, девушки - 12-14 м.
Развитие выносливости: бег с гандикапом, командами, в парах, кросс до 3 км.

Развитие скоростно-силовых способностей: прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность разных снарядов из разных и. п., толчки и броски набивных мячей весом до 3 кг.

Развитие скоростных и координационных способностей: эстафеты, старты из различных и. п., бег с ускорением, с максимальной скоростью. Варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости, способа перемещения, бег с преодолением препятствий и на местности, прыжки через препятствия, на точность приземления и в зоны, метания различных снарядов из различных и. п. в цель и на дальность.

Лыжная подготовка

Техника лыжных ходов: Переход с попеременных ходов на одновременные. Коньковый ход. Прохождение дистанции 5 км.

Повороты: на месте махом;

Подъемы: «елочкой»; торможение «плугом»;

Спуски: преодоление контр уклона.

Игры: «Гонки с выбыванием», «Горнолыжная эстафета» с преодолением препятствий.

Элементы единоборств

Стойки и передвижения в стойке. Захваты рук и туловища. Освобождение от захватов. Приемы борьбы за выгодное положение. Борьба за предмет. Упражнения по овладению приемами страховки. Подвижные игры с элементами борьбы. Силовые упражнения и единоборства в парах.

Учебные нормативы по физической подготовленности учащихся школ Пермского региона.

Тесты и испытания по физической подготовке	**9 класс**					
	мальчики			**девочки**		
	5	**4**	**3**	**5**	**4**	**3**
Бег 30 м. сек.	**4,6**	**4,9**	**5.3**	**5.0**	**5.5**	**5.9**
Прыжки в длину с места	**210**	**200**	**180**	**180**	**170**	**155**
Бег 2000 м. мин. сек.	**8.20**	**9.20**	**9,45**	**10.00**	**11.20**	**12.05**
Наклон вперёд (гибкость).см.	**+13**	**+11**	**+6**	**+1\20**	**+15**	**+13**
Поднимание туловища за 60 сек.	**50**	**45**	**40**	**40**	**35**	**30**
Подтягивание на высокой перекладине	**11**	**9**	**6**			
Прыжки в высоту	**125**	**120**	**105**	**115**	**110**	**95**
Челночный бег 4х9 м.. сек.	**9.4**	**9,9**	**10.4**	**9,8**	**10.2**	**11.0**

Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа к. раз	**32**	**27**	**22**	**20**	**15**	**10**
Бег 60 м. сек.	**8,5**	**9.2**	**10.0**	**9.4**	**10.0**	**10.5**
Бег 2000 м. сек	**8,20**	**9,20**	**9,45**	**10,00**	**11,20**	**12,05**
Плавание м.	**50**	**50**	**25**	**50**	**50**	**25**
Прыжки в длину с разбега.см.	**420**	**380**	**350**	**360**	**320**	**290**
Метание мяча 150 гр. на дальность.м.	**50**	**40**	**30**	**28**	**23**	**18**
Прыжок через скакалку за 20 сек.	**58**	**56**	**54**	**66**	**64**	**62**
Бег 1000 мин. сек.	**3.40**	**4.10**	**4.40**	**4.10**	**4.40**	**5.10**
Метание мяча 1 кг.из-за головы сидя. м. с.	**700**	**600**	**500**	**500**	**450**	**360**
Метание гранаты 500-700 гр. м.	**28**	**24**	**19**	**28**	**23**	**18**
Ходьба на лыжах 5 км.мин. сек.	**без учета времени**					

Рабочая программа по предмету «Профессиональное самоопределение», 9 класс

Модуль № 1

Технология исследовательской деятельности

Данная программа составлена на основе следующих документов:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- ✓ Учебный план МАОУ ООШ №12; Положение о рабочей программе МАОУ ООШ №12;
- ✓ Программа Криволаповой Н.А. «Основы научно ссследовательской деятельности учащихся для 10-11 кл» (ИПКиПРО Курганской области. - Курган),
- ✓ программа Голодновой Л.В. «Ученик – исследователь» (http://www.researcher.ru/editors/f1ye4bz/f266an5/f1xkcoo/a_1y17rz.html).

Данная программа является **одним из модулей предмета «Профессиональное самоопределение» для учащихся 9 класса**. Предмет состоит из 3 модулей: «Технология исследовательской деятельности» (8 часов - 1 четверть, 1 час в неделю), «Моя профессиональная карьера» (8 часов - 2 четверть, 1 час в неделю), «Практикум по выбранному предмету» (18 часов – 4 четверть, 2 часа в неделю).

В рамках реализации модуля «Технология исследовательской деятельности» каждому обучающемуся предоставляется право выбора научного руководителя учебно-исследовательской работы. Тема, проблема исследования выбирается учащимся на основе

личных познавательных интересов. Каждый учащийся проходит процедуру публичной защиты исследовательской работы на школьной конференции. Выпускник основной школы не только овладевает исследовательской компетенцией, но и определяется в интересующем его предметном содержании в перспективе дальнейшего профессионального и профильного выбора.

Уроки проводятся 1 раз в неделю в 1 четверти на основе системно-деятельностного подхода.

Основная идея *деятельностного подхода* заключается в том, что главный результат образования - это не отдельные знания, умения и навыки, а способность и готовность человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях. В связи с этим важным является не простого «наращивание объема» знаний, а приобретение разностороннего опыта деятельности. Цель исследовательской деятельности – в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося. Общеучебные умения и навыки, формирующиеся в проектно-исследовательской деятельности:

- Рефлексивные умения (умение осмыслить задачу; умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи).

- Поисковые (исследовательские) умения (умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей; самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле; умение выдвигать гипотезы и устанавливать причинно-следственные связи).

- Менеджерские умения и навыки (умение проектировать процесс; планировать деятельность, время, ресурсы; принимать решения и прогнозировать их последствия; навыки анализа собственной деятельности: ее хода и промежуточных результатов).

- Коммуникативные умения (умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.; умение вести дискуссию и отстаивать свою точку зрения; умение находить компромисс; навыки интервьюирования, устного опроса и т.д.).

- Презентационные умения (навыки монологической речи; умение уверенно держать себя во время выступления и отвечать на незапланированные вопросы; умение использовать различные средства наглядности при выступлении; артистические умения) *При использовании проектно-исследовательского метода у учащихся развиваются:*

- Продуктивность: способность предлагать различные результаты решения проблемы и находить оригинальное решение. Мотивация к творчеству.
- Способность творчески мыслить: способность к преодолению стереотипов, поиск решения в условиях неопределённости, способность к выявлению проблем.
- Способность к сотрудничеству: сформулировать свою мысль, вникнуть в суть предложения товарища, аргументировано критиковать свои и чужие идеи.

Проектно-исследовательская деятельность имеет большие возможности для развития творческой, активной личности, потому что данная деятельность позволяет стимулировать познавательную активность, осознанность знаний, ощущать важность собственных достижений, что поднимает школьников в собственных глазах, повышает престиж знаний. Если ученик сумеет справиться с работой над учебным проектом (исследовательской

работой), можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям. ***Цель курса:*** *формирование исследовательской компетентности школьников.*

Задачи:

1. Познакомить учащихся с теоретическими основами научно-исследовательской деятельности;
2. Научить учащихся работать с различными источниками информации.
3. Отработать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией.

Содержание курса базируется на классических канонах ведения научной работы, основах методологии научного исследования и традициях оформления такого рода текстов. Структура курса имеет практико-ориентированный характер, так как практические занятия составляют 80 % учебного времени. В рабочей программе также заложены возможности формирования *общеучебных умений и навыков, универсальных учебных действий и ключевых компетенций* как фундамента, на котором вырабатываются специальные исследовательские умения. *Итогом освоения программы* курса является выполнение своего исследования по самостоятельно избранной теме и выступление на школьной конференции исследовательских работ. При написании исследовательской работы у учащихся развиваются *умения:* анализировать, систематизировать, сравнивать, обобщать и классифицировать, определять понятия, доказывать и опровергать.

Участвуя в научно-исследовательской работе дети приобретают собственный социальный опыт, занимают активную жизненную позицию, которая помогает добиться позитивной самореализации. Полученные в процессе творческой деятельности навыки и умения позволят чувствовать себя приобщенными к культуре и науке.

По окончании изучения курса учащиеся должны знать:

- основы методологии исследовательской деятельности;
- методы исследования; структуру и правила оформления исследовательской работы; понятия «проблема», «цель», «задачи исследования», «гипотеза», «методы исследования».

По окончании изучения курса учащиеся должны уметь:

- формулировать тему исследовательской работы, доказывать ее актуальность. Составлять индивидуальный план учебно-исследовательской работы;
- выделять объект и предмет учебно-исследовательской работы;
- определять цель и задачи учебно-исследовательской работы;
- формулировать гипотезу учебно-исследовательской работы;
- находить информацию для решения выявленной проблемы;
- работать с различными источниками информации, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности; подбирать методы исследования, адекватные поставленным задачам;
- публично представлять результаты своего исследования.

По окончании изучения курса учащийся имеет опыт:

- анализа и конспектирования литературы;
- постановки проблемы, обоснования актуальности исследования;
- определения целей и задач исследования;

- самостоятельной организации исследовательской деятельности;
- рефлексии собственной поисковой деятельности;
- публичной защиты результатов собственного исследования.

Используются следующие **методы**: объяснительно-иллюстративный, эвристический, исследовательский.

Программа предусматривает использование *индивидуальной и групповой форм* работы обучающихся**.** Индивидуальная форма предполагает самостоятельную исследовательскую работу обучающихся. В программе отводится индивидуальной работе приоритетное место. Групповая работа позволяет ориентировать учеников на создание так называемых «творческих» пар или подгрупп с учетом их возраста и опыта исследовательской деятельности. Процесс обучения предусматривает следующие *виды контроля:*

- текущий (проводится на отдельных этапах курса с целью диагностики степени освоения программы);
- итоговый (проводится после завершения всей учебной программы в форме защиты исследовательской работы на ШНПК). Промежуточная аттестация – 1 раз в четверть.

I. Критерии оценивания исследовательских работ: (максимальная оценка – 50 баллов)

1. Четкость постановки проблемы, цели работы и задач. Глубина анализа литературных данных, ссылки на литературные источники, объем литературы.
2. Четкость изложения материала, полнота исследования проблемы. Логичность изложения материала.
3. Оригинальность к подходам решения проблемы. Новизна исследуемой проблемы и теоретическая значимость работы. Практическая значимость работы.
4. Логичность и обоснованность выводов, и соответствие их поставленным целям. Уровень стилевого изложения материала, отсутствие стилистических ошибок.
5. Уровень оформления работы, наличие или отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок.

II. **Критерии оценивания представления работы (доклада):** (максимальная оценка – 25 баллов) Четкость изложения материала, свобода использования данных. Убедительность аргументов. Грамотная, хорошо поставленная речь при изложении доклада. Убедительность агрументации при ответе на вопросы. Качество презентации, использование ТСО.

III Личностные качества докладчика: (максимальная оценка – 25 баллов) Эрудиция при защите проекта. Уровень развитости мышления. Грамотная речь при защите проекта, Умение вести диалог, Умение вести себя свободно, раскованно.

Всего – 100 баллов.

Текущие оценки выставляются по пятибалльной системе оценивания в соответствии с общепринятыми нормами: Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задание верно. Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ задания. Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий. Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Содержание курса

Содержание курса выстроено в соответствии с основными этапами написания исследовательской работы. Поэтому логика освоения курса – это логика работы над собственным исследованием. Своевременное выполнение предложенных заданий по каждой

теме позволит 9-класснику не только освоить технологию исследования, но и получить дополнительную консультацию в процессе реализации своего исследовательского замысла.

Тема 1. Введение в Технологию исследования.

Основные понятия курса: исследование, технология. Критерии научного знания: доказательность, предсказательная ценность, объективность, проверяемость, теоретическая или прикладная ценность. Умения, развиваемые в исследовательской деятельности. Отличительные особенности исследования, реферата, проекта, творческой работы по критериям: суть, цель, используемые методы. Индивидуально-психологические особенности человека – Исследователя. Примеры наиболее известных и интересных исследований.

Тема 2. Этапы исследования

Структура исследовательской работы с характеристикой каждого этапа: 1) Определение темы; 2) Формулировка проблемы; 3) Выдвижение гипотезы; 4) формулирование цели и задач; 5) Планирование исследования; 6) Проведение исследования; 7) Интерпретация данных; 8) Выводы по работе.

Тема 3. Основные научные характеристики исследования: тема, проблема, гипотеза, цели и задачи исследования, объект и предмет, исследования

Способы выбора темы: эмоциональный интерес, профессиональная направленность, углубленное изучение учебного предмета, существующая проблема. Критерии правильной темы: субъективно интересна, выполнима, конкретно сформулирована, проблемна.

Проблема - возникающий в ходе познания вопрос, решение которого представляет существенный практический или теоретический интерес. Особенности непроблемного вопроса: заставляет вспомнить, имеет готовый ответ, имеет однозначное решение, уже кем-то решен. Особенности проблемного вопроса: заставляет задуматься, не имеет готового ответа, может иметь несколько решений, до сих пор является предметом изучения.

Гипотеза – предполагаемый ответ на поставленный проблемный вопрос. Составляющие гипотезу элементы: независимая и зависимая переменная, тип их соотношения. Примеры экспериментальных гипотез. Шаблоны формулировок гипотезы: «X влияет на Y», «Y будет успешным, если X», «Применение X позволит Y». Анализ предложенных гипотез (в чем ошибки?). Формулирование собственных гипотез.

Цель — это представление о результате, задачи - шаги (действия), которые необходимо предпринять для достижения цели. Задачи формулируют вопросы, на которые должен быть получен ответ для реализации целей исследования. Задачи исследования задают структуру его выводов. Правила формулирования целей SMART (конкретность, измеримость, достижимость, ограниченность ресурсами и временем).

Объект – явление или процесс, на которые направлено исследование. Предмет - тот аспект реальности, исследуя который, мы познаем целостный объект, выделяя его главные, наиболее существенные признаки. Предмет исследования чаще всего совпадает с определением его темы или очень близок к нему. Способы выделения объекта и предмета исследования: испытуемые – что у них изучается; область деятельности – конкретный процесс.

Тема 4. Планирование исследования. Методы исследования.

Анализ имеющихся и дефицитных ресурсов: временных, информационных, интеллектуальных, организационных, методических, материально-технических. Планирование исследования (таблица: Что сделать? Когда сделать? Какой результат получить?)

Теоретические и эмпирические методы исследования. Основные формы исследования: наблюдение, эксперимент, анализ объекта, сравнительный анализ.

Тема 5. Формы представления информации

Формы представление информации: текст, таблица, график, схема, диаграмма. Особенности каждой формы. Рекомендации по составлению и оформлению. Эффективность восприятия и запоминания информации.

Тема 6. Предзащита

Представление введения своей исследовательской работы каждым обучающимся. Вопросы и замечания со стороны экспертов.

Тема 7. Правила оформления работы

Структура исследовательской работы: титульный лист, содержание, введение, теоретическая часть, практическая часть, выводы, список использованной литературы. Требования к оформлению: объем, шрифт, интервал, способ выравнивания, нумерация страниц, оформление ссылок и цитат.

Тема 8. Правила эффективной презентации

Рекомендации по составлению текста выступления (разговорный язык, логическая связанность, исключение цитирования и незначительных деталей, выделение главного, краткое описание выполненного исследования и полученных результатов). Каких ошибок следует избегать при выступлении: несоблюдение регламента, несоответствие содержания выступления теме, недостаточная аргументированность, информационная перегруженность.

Экспертный лист при оценивании работы экспертами в рамках школьной конференции ИР

№	Критерии оценки качества работы	Баллы (1-3)
1	Содержание работы соответствует теме и раскрывает ее	
2	В работе четко сформулированы проблема, цели и задачи	
3	Обоснована актуальность работы	
4	Проведен анализ литературы со ссылками на источники	
5	В практической части присутствует авторская интерпретация результатов	
6	Выводы работы соответствуют гипотезе и поставленным задачам	
7	Работа соответствует принятой структуре (содержание, введение, теоретическая и практическая части, заключение, список литературы)	
8	Работа оформлена в соответствии с общепринятыми требованиями (шрифт, поля, отступы, заголовки, нумерация)	
	Всего баллов	

№	Критерии оценки качества выступления	Баллы (1-3)
1	Адекватность качества выступления ситуации научно-практической конференции	
2	Соответствие содержания выступления теме работы	
3	Владеет темой (отвечает на задаваемые вопросы)	
4	Адекватность использования коммуникативных средств (лексика, жестикуляция)	
5	Логичность выступления	
6	Понятность и интересность для слушателей	
7	Свободное изложение материала (текст используется только как опора)	
8	Качество компьютерной презентации	
	Всего баллов	

Итоговый «зачёт» выставляется учителем с учетом работы обучающегося в течение всего курса, подготовки им сообщений, выполнения домашних заданий.

Модуль № 2

Моя профессиональная карьера
Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; учебного плана МАОУ ООШ №12; Положения о рабочей программе МАОУ ООШ №12;

Согласно учебному плану МАОУ ООШ №12 курс рассчитан на 8 часов в 9 классе. Уроки проводятся по 1 часу в неделю во 2 четверти. Оценивание работы учащихся по итогам освоения модуля производится во время экспертизы карт «Моё образование» на основании определённых критериев (приложение № 1). Если учащийся выполнял все текущие работы, защитил карту, то ему по итогам освоения программы данного модуля ставится **«зачет».**

Модуль «Моя профессиональная карьера» (предмет «Профессиональное самоопределение») является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание способствует профессиональному самоопределению будущих выпускников в условиях рынка труда. Практические работы направлены на освоение различных технологий самоопределения, преобразования и использования материалов, информации и др..

В качестве основной технологии используется деловая игра «Образовательная картография» (автор – Митрошина Т.М., гуманитарный лицей г. Ижевска).

Цель изучения данного модуля – овладение приемами профессионального самоопределения.

Задачи курса:

- Формирование способов деятельности; представлений о технологии самоопределения;
- Приобретение опыта познания себя и самообразования.

Результаты освоения учебного модуля «Моя профессиональная карьера»:

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся:

- Развитие ответственности за результаты своей деятельности;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;

Метапредметные результаты освоения обучающимися модуля «Моя профессиональная карьера»:

- Планирование процесса своей познавательно-трудовой деятельности;
- Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

Предметные результаты освоения обучающимися модуля «Моя профессиональная карьера»:

<u>в познавательной сфере:</u>

- Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях в области познания и самообразования;
- Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации;
- Овладение средствами и формами графического отображения объектов и процессов, правилами выполнения графической документации; овладение методами чтения инструктивной информации;

<u>в трудовой сфере</u>:

- Планирование процесса, составление операционной карты;
- Контроль промежуточных и конечных результатов труда;

<u>В мотивационной сфере:</u>

- Формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;
- Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности;

В эстетической сфере:

- Умение выражать себя в доступных видах выполнения графики;

В коммуникативной сфере:

- Эффективное сотрудничество, продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителями; сравнение разных точек зрения, аргументирование и отстаивание своей позиции при работе в группе;
- Публичная презентация и защита продукта труда.

Список источников информации

1. Митрошина Т.М. Образовательная картография. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school17vlz.ucoz.ru/docs/obrazovatelnaja_kartografija_mitroshinoj.pdf
2. Кабинет 19.Mathom House. Митрошина Т.М. образовательная картография. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://shishkinstreet.narod.ru/mathcartography.html
3. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профес. Самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие . – М.: Генезис, 2000.

Приложение №1

Ф.И. учащегося, класс	Учащийся называет свой выбор по окончании 9 класс **(записать!)**	Учащийся аргументирует свой выбор **(кратко записать набор аргументов, количество аргументов) /Учащийся аргументирует отказ от чего-то (количество аргументов)**	Учащийся умеет работать с образовательными ресурсами: фиксирует их в ретроспективе **(от 0 до 5 баллов)**	Карта отвечает требованиям: см. выше **(от 0 до 5 баллов)**

Модуль № 3
Практикум по выбранному предмету
Пояснительная записка

Программа модуля разработана для занятий с учащимися 9 класса и составлена на основе: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.; ФГОС ООО; Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ ООШ №12; положения о рабочей программе МАОУ ООШ №12 и отражает часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса.

Место курса. Согласно учебному плану МАОУ ООШ №12 программа модуля является частью учебного курса «Профессиональное самоопределение» и реализуется в 4 четверти в течение 9 часов. Занятия проводятся по 1 часу в неделю. «Практикум по выбранному предмету» является логичным завершением двух предшествующих модулей («Технология исследовательской деятельности», «Моя профессиональная карьера») и позволяет выпускникам школы более адекватно самоопределиться

относительно будущего профиля обучения в старшей школе, даёт необходимую базу для успешного обучения тем, кто выбирает профессиональное образование.

Цель курса: формирование у обучающихся положительной мотивации для успешной сдачи ОГЭ по выбранному профилю обучения.

Задачи курса:

- ликвидировать пробелы в знаниях по выбранному предмету;
- закрепить практические навыки по решению экзаменационных заданий;
- подготовить обучающихся к успешной сдаче ОГЭ по выбранному профилю.

Ожидаемый результат: учащиеся определились по выбору данного предмета для дальнейшего обучения.

Подведение итогов: если учащийся посетил больше половины занятий и выполнил все практические задания, то ему ставится «зачет».

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Содержание

1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся.
2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.
3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.
4. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся.
5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.
6. Совместная деятельность образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся.
7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся.
8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.
9. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.
10. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся.
11. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.
12. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.

Программа воспитания и социализации обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения – основной общеобразовательной школы № 12 направлена на обеспечение их духовно- нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся.

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие **задачи:**

В области формирования личностной культуры:

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной,

общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

• формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

• формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

• усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

• укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

• развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

• формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

• формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

• осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

• формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

• формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

• укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
• развитие патриотизма и гражданской солидарности;
• развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
• формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
• формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
• укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
• усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
• формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.
В области формирования семейной культуры:
• укрепление отношения к семье как основе российского общества;
• формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
• укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
• усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
• формирование начального опыта заботы о социально- психологическом благополучии своей семьи;
• знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций народов, проживающих на территории Пермского края, других народов России.

2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-

нравственного развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

• воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

• воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

• воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

• воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

• воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

• воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно- смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные

обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем. Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию: общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей и прародителей; общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания. Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого

детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

4. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека: общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России; системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; системные представления о народах края, России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности: осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения; усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире; освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе; приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: — социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы); — социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; — социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.; формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания: сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; любовь к школе, городу, краю, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа; понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и

поступать по законам совести, добра и справедливости; понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля; понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни: присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности; умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека; интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях; представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления; способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека; опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность; осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития; знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований; овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития; профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества; развитие экологической

грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности; устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации; опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме; резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии: понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; осознание нравственных основ образования; осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски; готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования); бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения; общее знакомство с трудовым законодательством; нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание): ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни.

5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Пермского края.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.

Знакомятся с историей и культурой края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин). Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящѐнных государственным праздникам). Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями). Участвуют в беседах о защитниках Отечества, в проведении игры «Зарница», конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно - ролевых игр на местности, встреч. Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, проведения ежегодных национально-культурных праздников).

Содержание работы	Сроки проведения
Линейка «Здравствуй, школа!» Сбор – старт творческих дел.	сентябрь
Конкурс чтецов и литературно – музыкальная композиция приуроченные к 115 – летию С.Есенина. Предметная неделя гуманитарного цикла.	октябрь
Круглый стол «Дом, в котором мы живем» приуроченный ко Дню рождения школы.	ноябрь
Конкурс школьной символики.	декабрь
Месячник оборонно–массовой работы.	январь
Военно-спортивные эстафеты «Вперёд, мальчишки!»	февраль
Конкурс «Любимый город, его историческое наследие» (видеопрезентация)	март

«Вахта памяти», «Зарница».	май

Воспитание социальной ответственности и компетентности.

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума. Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека. Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби). Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями. Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д. Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы и города. Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Содержание работы	Класс, сроки проведения
Игра «Картография»	9 класс
Выборы школьных органов самоуправления «Мы лидеры»	Сентябрь, 5 – 9 классы
Конкурс социально – значимых проектов.	3 – 9 классы, октябрь - ноябрь
Волонтерская работа клуба «БЭМС»	В течение года.
Смотр-конкурс «Ученик года»	Сентябрь - апрель
Информационные технологии для достижения успеха.	март
Устный журнал «Молодёжь и время»	В течение года

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед. Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю. Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе. Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях. Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и

прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Содержание работы	Сроки проведения
Родительский лекторий «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».	сентябрь
Акция в микрорайоне «Азинский» «Дворам и улицам – нашу заботу!» ко Дню пожилого человека.	октябрь
Выставка детского и семейного творчества «В часы досуга» и праздник «Любимая мама».	ноябрь
Новогодняя акция «Звонок Деду Морозу».	декабрь
«Мужская позиция» (слёт отцов и сыновей).	февраль
«Женские позиции».	март
Операция «Забота», «День защиты детей».	май - июнь

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности). Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления. Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности). Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётах. Участвуют в практической природоохранительной деятельности. Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга. Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим на уроках ОБЖ. Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, родителями). Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Содержание работы	Сроки проведения
Школьный День здоровья.	сентябрь
Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Октябрь
Месячник по профилактики табакокурения, наркотических и психотропных веществ. Акции: «Мой выбор», «Брось сигарету, получишь конфету»	ноябрь
Операция «Зелёный наряд школе»	ноябрь
Акция «Подарите птицам жизнь»	январь - апрель
Социальные проекты по озеленению пришкольного участка.	март - май
Предметная неделя естественно - математического цикла «Юбилей Пермского края»	декабрь

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам. Участвуют в экскурсиях на промышленные предприятия, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями. Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи». Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы. Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно- ролевых игр), посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности. Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы, города. Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников.

Содержание работы	Сроки проведения
«Осеняя палитра» - конкурс осенних букетов; поделок из природного материала; даров природы.	Сентябрь - октябрь
Конкурс презентации «Труд нашей семьи».	ноябрь
Мастерская Деда Мороза	декабрь
Проект «Моя профессиональная родословная»	6 класс
Проект «Путешествие в профессию»	7 класс
Проект «Моя будущая профессия»	8 класс

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России, края. Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры края. Участвуют вместе с родителями и учителями школы в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Содержание работы	Сроки проведения
Конкурс «Самый классный класс»	Сентябрь - март
Конкурсы: «Сударушка», «Юные леди», «Из бабушкиного сундука»	март
Родительская конференция: «Одной семьёй»	декабрь
«Юморина»	апрель
Неделя «Театр детям»	ноябрь
Неделя детской книги	октябрь
Неделя музыки	март

6. Совместная деятельность образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся.

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов. Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

• создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

• формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

• развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся; • адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;

• координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;

• создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;

• создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;

• поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности. Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:
• обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
• обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
• создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
• создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
• обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
• определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
• использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
• использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
• стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).
Этап социализации обучающихся включает:
• формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
• усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
• формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
• достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
• умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально- нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося; • поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
• активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

• регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием электронных дневников в Интернете;
• осознание мотивов своей социальной деятельности;
• развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
• владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся.

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем. Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.

Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной

деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов. Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности в школе создан детский парламент, ежегодно избирается «президент школы». Обучающиеся имеют возможность:

• участвовать в принятии школьных решений;

• решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;

• контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;

• защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

• придания общественного характера системе управления образовательным процессом;

• создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации, организации различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.), для проведения отдельных мероприятий школой привлекаются представители различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное

и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей:

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;

• умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;

• знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

• представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

• потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

• умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;

• навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;

• владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;

• навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;

• представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;

• навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;

• навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся имеют чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

• знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

• интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

• развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

• формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

• формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

• включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

• ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;

• развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером. **МОДУЛЬ 6** — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

• развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;

• развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;

• формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

9. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.

Экологическая здоровьесберегающая деятельность школы на ступени основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков и способствует формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни

во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

1 блок

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

• соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;

• наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

• организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

• оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

• наличие помещений для медицинского персонала;

2 блок

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

• использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

• обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;

• введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

• строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

• индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности);

• рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

3 блок

Эффективная организация физкультурно- оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает: • полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

• рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
• организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;
• организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
• организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

4 блок

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:
• внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
• проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

Программа предусматривают разные формы организации занятий:
— интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
— проведение часов здоровья и экологической безопасности;
— проведение классных часов;
— проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
— организацию дней экологической культуры и здоровья.

5 блок

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:
• лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
• организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

10. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

• ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
• знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, края, основных прав и обязанностей граждан России;

• системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
• представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
• понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
• уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
• знание национальных героев и важнейших событий истории России;
• знание государственных праздников, их истории и значения для общества. **Воспитание социальной ответственности и компетентности:**
• позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
• умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
• первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
• сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество города, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
• знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
• умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
• умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
• умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
• ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

• ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
• чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
• умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

• уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
• понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
• готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
• готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
• потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
• умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода;
• понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического здоровья семьи и школьного коллектива, здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
• понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды. **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**
• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
• осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
• начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

• знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
• знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
• знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
• знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
• знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
• умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
• умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
• умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
• умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
• знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
• формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
• отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
• умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
• умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

• проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
• формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
• овладение умением сотрудничества (социального партнѐрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
• опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:
• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
• понимание нравственных основ образования;
• начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
• умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
• самоопределение в области своих познавательных интересов;
• умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
• начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
• понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
• знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
• начальный опыт участия в общественно значимых делах;
• навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
• знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально- психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
• сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов; • общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

• ценностное отношение к прекрасному;
• понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
• способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
• опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
• представление об искусстве народов России;
• опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
• интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
• опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
• опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

11. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации школой Программы воспитания и социализации обучающихся. В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной

солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— принцип признания безусловного уважения прав — предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся. Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

12.Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

• анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

• беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого- педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент** как основной **метод** исследования воспитания и социализации обучающихся. В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа). В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа.

1 этап.

Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

2 этап.

Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

3 этап.

Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся. Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы).

Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации школой воспитательной программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включѐнности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс. Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика* (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость* (стабильность) исследуемых показателей духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

2.4 Программа коррекционной работы

Раздел I. Паспорт программы

Наименование	**Программа коррекционной работы**
Основные разработчики программы	Морозова Е.М. заместитель директора по УВР;
Цели и задачи программы	ЦЕЛЬ: создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО) всеми обучающимися. ЗАДАЧИ: 1. Диагностика трудностей обучения, межличностного взаимодействия, отдельных индивидуальных психо-физиологических особенностей младших школьников (мышление, пространственная ориентировка, психомоторная координация) и выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии. 2.Оказание индивидуально ориентированной помощи в освоении ООП ООО детям с трудностями обучения и с ограниченными возможностями здоровья, стимулирование школьников с высоким уровнем обучаемости.
Сроки реализации	2015-2018 гг.
Исполнители	МАОУ ООШ № 12
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	• своевременное выявление обучающихся «группы риска», • своевременное отправление детей на городскую ПМПК для снижения программы до коррекционной; • положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними; • снижение количества обучающихся «группы риска»; • достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП ООО
Система управления программой и контроль	Общее руководство программой осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работы и педагог-психолог

Раздел II. Пояснительная записка

2.1.Нормативная база:

• Закон Российской Федерации «Об образовании»;

• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

• СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;

• Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования (2009 г.);

• О создании условий для получения образования детьми с ограниченными

возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)

• Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)

2.2. Актуальность программы.

Программа коррекционной работы муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 12» разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также с учетом опыта работы ОУ по данной проблематике.

Программа коррекционной работы направлена на разрешение ряда проблем, возникающих при обучении и воспитании школьников. В числе этих проблем:

- несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме;
- низкая познавательная и учебная мотивации;
- негативные тенденции личностного развития;
- коммуникативные проблемы;
- эмоциональные нарушения поведения;
- неуспеваемость.

Выделены 2 направления коррекционной работы, которые являются актуальными для школьников МАОУ ООШ № 12:

- работа со слабоуспевающими учащимися;
- работа с детьми с ОВЗ.

2.3. Цель, задачи, принципы программы

Цель – создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы всеми обучающимися.

Основные задачи программы коррекционной работы:

1. Диагностика трудностей обучения, межличностного взаимодействия, отдельных индивидуальных психо-физиологических особенностей школьников (мышление, пространственная ориентировка, психомоторная координация) и выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.

2.Оказание индивидуально ориентированной помощи в освоении ООП ООО детям с трудностями обучения и с ограниченными возможностями здоровья, стимулирование школьников с высоким уровнем обучаемости.

Решая поставленные задачи, важно создать о каждом ребенке полную картину его развития, соотнести ее с семейной и школьной ситуацией, с особенностями личности и характера.

Основными принципами содержания программы являются:

- **соблюдение интересов ребёнка** - определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **системность** - обеспечивает системный, всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **непрерывность** - гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **вариативность** - предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **рекомендательный характер оказания помощи** - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

2.4. Условия реализации программы коррекционной работы

2.4.1. Кадровые условия реализации программы.

Педагогические сотрудники МАОУ ООШ № 12 имеют педагогическое образование и систематически занимаются методической работой. Все педагоги ОУ обучены преподавать по ФГОС.

В педагогическом коллективе школы есть следующие специалисты: учителя-предметники, социальный педагог, библиотекарь.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

2.4.2. Методическая основа

Методической основой является совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания, реализуемых посредствам следующих технологий: игровые, здоровьесберегающие, научно-исследовательские, технология уровневой дифференциации, проектной деятельности.

Учебники эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (DVD-видео; DVD-диски со сценариями уроков, реализующих деятельностный метод обучения; CD-ROM диски; презентационные материалы для мультимедийных проекторов; программное обеспечение для интерактивной доски и др.), Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана ФГОС.

2.4.3. Материалы и оборудование.

В качестве сопроводительной помощи педагогу может выступать:

1. Наличие в фондах школьной библиотеки специальной литературы;
2. Выход в интернет во всех классах;
3. Коррекционно-развивающие игры.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя и социального педагога.

2.5. Механизм реализации программы.

- Диагностическая работа по выявлению детей с трудностями в обучении ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, дети с ММД и детей с низким уровнем развития психологических процессов
- Создание программ
- Коррекционно-развивающая работа
- Мониторинг результативности и эффективности коррекционной работы.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении и осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Коррекционная работа может быть осуществлена через сотрудничество с педагогическим консилиумом (Пк), Советом профилактики МАОУ ООШ № 12, Территориальной Психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК).

2.6. Управление реализацией программы:

Важнейшим условием реализации данной программы является взаимодействие учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника образовательного учреждения и других организаций и специалистов, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

Субъекты реализации коррекционной работы в школе.	Содержание деятельности специалистов.
Заместитель директора по УВР, председатель Пк	• курирует работу по реализации программы; • руководит работой Пк; • взаимодействует с ТПМПК, лечебными учреждениями; • осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей.
Классный руководитель	• является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися;

	• делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; • осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); • консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Социальный педагог	• изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; • осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися; • взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями;

2.7. Мониторинг результативности и эффективности коррекционной работы.

На каждого учащегося, имеющего заключение городской ПМПК, заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Тематика и периодичность коррекционных занятий фиксируется в отдельном Журнале (Журнал коррекционных занятий с учащимися, обучающимися по С(К)ОУ).

Тематика и периодичность коррекционных занятий с учащимися, имеющими трудности в обучении, фиксируется в индивидуальных журналах педагогов.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- положительная динамика (стабильность) индивидуальных достижений учащихся по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий, разработанных программ);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми.

Раздел III. Содержание программы

3.1. Основные этапы реализации программы коррекционной работы.

Коррекционная работа строится как целостная система мер, направленных на создание комфортности в обучении младших школьников. Она реализуется поэтапно:

1.Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

3.2. Основные направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает выявление детей, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков, способствует формированию универсальных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- **информационно-просветительная работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанными с особенностями образовательного

процесса для данной категории детей, их родителями, педагогическими работниками.

3.3. Коррекционная работа учителя в МБОУ ООШ № 12.

3.3.1.Направления коррекционной работы учителя:

Существенной чертой коррекционно-развивающего учебно-воспитательного педагогического процесса является индивидуально-групповая работа, направленная на коррекцию индивидуальных недостатков развития учащихся. Такие занятия могут иметь общеразвивающие цели, к примеру, повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики, но могут быть и предметной направленности; подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.

3.3.2.Формы и методы работы со слабоуспевающими:

- Личностно – ориентированный подход: обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда — это дифференцированные тренировочные задания, инвариантные лабораторные работы, дифференцированные контрольные работы, работа по выбору.
- С новым материалом знакомить постепенно, используя образцы знаний и правила выполнения учебной деятельности. Слабые ученики не могут сразу усваивать большой объем нового материала и применять одновременно в задачах старые и новые знания.
- Организовывать систематическую проверку знаний и умений. Только знания о пробелах дают возможность оказывать срочную и правильную помощь. Каждый учебный модуль завершать контролем знаний на усвоение. Пробелы в знаниях учащихся ведут к потере интереса к изучаемому предмету и, конечно, к отсутствию знаний. Чтобы ликвидировать пробелы в знаниях надо всех учащихся научить обращаться сразу за консультацией к учителю.
- Для учёта знаний учащихся школьный журнал не достаточен. Поэтому необходим мониторинг на все годы обучения предмета, в котором по основным разделам-темам учитывать теоретические знания и практические навыки учащихся на день зачёта по теме. В дальнейшем с течением времени отмечать изменения, которые произошли в знаниях обучающегося. По этому учёту виден «рост ученика», прочность его знаний.
- Для дополнительных занятий удобны «карточки помощи». Это образец задания с решением и аналогичное задание. К типовым задачам составить алгоритмы решения.
- Можно использовать занятия с играми. Такие занятия дают возможность работать на уровне подсознания.

- Прилежание связано с уверенностью на успех, поэтому **необходимо создать ситуацию успеха.**

Формы и методы работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию в учебно-познавательной деятельности можно разделить по целям:

1) развивать положительную мотивацию;

2) обучать в условиях низкой мотивации.

Методы развития положительной мотивации учения:

- повышение интереса к предмету;
- использование заданий с условием, отражающим важное практическое применение;
- изучение материала важного для будущей жизни;
- побуждение желания быть первым в соревновании, в игре, не подвести команду;

Также при работе со слабоуспевающими учащимися необходимо *работать над повышением их познавательного интереса.* Это способствует развитию таких процессов как восприятие, память, мышление, внимание. Под его влиянием, слабые ученики начинают работать более продуктивно.

Немаловажно, чтобы уроки проходили интересно, насыщенно. *Детям со слабой успеваемостью требуется больше наглядности, игровых моментов*, тогда будет проявляться и интерес к учебе.

Также необходимо работать над *развитием умственных действий слабоуспевающих детей*. В психологии известны различные подходы к развитию умственных действий. В свое время известный психолог П.Я.Гальперин создал теорию поэтапного формирования умственных действий. Этот процесс имеет **ряд этапов**:

1 этап – этап предварительного ознакомления с действием. Ребенку необходимо разъяснить цель действия, показать, на что надо ориентироваться при выполнении задания;

2 этап – выполнение действия в развернутой форме. Ребенок должен усвоить содержание действия;

3 этап – научить ребенка проговаривать все совершаемые им действия;

4 этап – выполнение действия в форме проговаривания «про себя»

5 этап – выполнение действия. Ребенок сам выполняет и сам себя контролирует.

III. Организационный раздел

3.1 Учебный план МБОУ ООШ № 12

на 2015/2021 учебный год

Нормативная основа учебного плана:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015г.);
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015г № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 04.12.2019г № 04-1375 «Об изучении языков в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
8. Устав ОО.

Пояснительная записка.

Целями реализации учебного плана являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое

обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения
в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательные предметные области учебного плана:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык (русский));
- иностранные языки (иностранный язык - английский);
- математика и информатика (математика, информатика);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- естественно-научные предметы (физика, химия, биология);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура и ОБЖ);
- технология (технология).

Предмет «Математика» в 7-9 классах включает в себя разделы «Алгебра» и «Геометрия».

Предмет «Технология» в 6 классе изучается учащимися по следующим направлениям: «Технологии ведения дома» (девочки, 2 часа в неделю), «Индустриальные технологии» (мальчики, 1 час в неделю), «Историческое моделирование» (мальчики, 1 час в неделю), что позволяет в полной мере удовлетворить потребности учащихся.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) в 5 классе включена в рабочую программу предмета «Вокруг тебя мир», имеющего интегративный характер, т.к. составлен на основе программ курсов: «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Прикамье: странички далеких и близких времен», «Обществознание». Изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его духовно-нравственному развитию. В 6-х классах цели и задачи предметной области ОДНКНР призван реализовать учебный курс «Мой Пермский край». Интерес к проблеме изучения родного края, своей семьи продиктован потребностями современного российского общества и необходимостью в формировании личности гражданина, бережно относящегося к природным и социокультурным ценностям своего Отечества. Программа курса предполагает историческое путешествие по Пермскому краю, предусматривает формирование у детей умений составлять собственные маршруты и увлекательные экскурсии. Программа нацеливает учащихся на активное познание своего края и предусматривает проектирование, экскурсии, выполнение познавательных и творческих работ. В 7 классах предметная область ОДНКНР включена в предмет «обществознание», содержащий вопросы духовно-нравственного

воспитания, и призвана обогатить процесс воспитания в основной школе не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

В 7-х классах модулем «Экология Пермского края» (1 час в неделю) продолжается реализация курса «Краеведение», но через эколого-биологическое содержание. Цель – формирование таких личностных характеристик обучающихся, как осознанное выполнение правил здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

Для продолжения изучения учащимися «Краеведения» в 8-м классе один час отведен на преподавание модуля «География Пермского края». Такое направление учебного плана дает возможность учащимся глубже освоить географию родного края, природные особенности, этнические ценности Прикамья, культуру края, особенности населения, специфику развития хозяйства.

Краеведческий курс в 9 классе заканчивается освоением модуля «Мой Пермский край: будущее здесь. Маршруты выбора профессии». Содержание модуля позволяет информировать учащихся о возможностях самореализации в Пермском крае, о том, какие профессии востребованы сегодня и чего ждать от регионального рынка труда завтра, а также знакомит ребят с историями успеха пермяков, которые нашли себя в разных сферах деятельности в Прикамье. Основной образовательной технологией является проектирование. В целом, курс направлен на формирование метапредметных и личностных результатов. Он также реализует образовательные задачи предметной области «Технология».

1 час в 9 классах выделяется дополнительно на «Информатику и ИКТ». Это обусловлено повышенным интересом учащихся к этому предмету и актуальностью развития у учащихся информационно-коммуникативных умений.

1 час в 5-9 классах выделяется дополнительно на «Физическую культуру» в целях сохранения здоровья учащихся, поддержания их двигательной активности.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебных недели. Учебный год разделен на 4 четверти. В 5-8 классах пятидневная учебная неделя, в 9-х классах – шестидневная учебная неделя. Продолжительность уроков – 40 минут. Обучение в 1 смену.

Для развития личности учащихся в учебном плане школы представлены полностью все образовательные области. Благодаря этому обеспечивается расширение возможностей для самовыражения и самореализации личности учащихся.

Учебный план МБОУ ООШ № 12 обеспечен необходимыми программно-методическими компонентами (программами, учебниками, методическими рекомендациями), созданы условия для реализации ФГОС ООО (кадровые, материально-технические, учебно-методические, нормативно-правовые, информационно-методические):

-создана нормативно- правовая база по введению ФГОС ООО;

-образовательная программа основного общего образования, реализующая ФГОС ООО;

- разработаны рабочие программы по предметам;

-определен учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию ФГОС ООО.

Учебный план даёт возможность школе определиться в своей образовательной стратегии и приоритетах.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся. Обязательная учебная нагрузка обучающихся не превышает объема максимально допустимой недельной нагрузки.

Сетка учебных часов

Предметные области	***Учебные предметы*** / ***Классы***	Количество часов в неделю				
		5	**6**	**7**	**8**	**9**
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1	-	1	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5
	Информатика	-	-	1	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2

	Обществознание	-	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	3
	Химия	-	-	-	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	-	-
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-
Технология	Технология	2	2	2	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1
	Физическая культура	2	2	2	2	2
Итого		**27**	**28**	**30**	**31**	**32**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	3
Физическая культура		1	1	1	1	1
Краеведение («Вокруг тебя мир»)		1				
Краеведение («Мой Пермский край»)			1			
Краеведение («Экология Пермского края»)				1		
Краеведение («География Пермского края»)					1	
Краеведение («Мой Пермский край: будущее здесь. Маршруты выбора профессии»)						1
Информатика и ИКТ						1
Итого		**29**	**30**	**32**	**33**	**35**

В конце учебного года проводится промежуточная аттестация (ПА) по всем предметам учебного плана.

		Формы ПА

Предметные области	*Учебные предметы* / *Классы*	5	6	7	8	9
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Комплексная контрольная работа	Задания на основе текста	Тест	Задания на основе текста	Комплексная контрольная работа
	Литература	Задания на основе текста	Тест (6А) Сочинение (6Б)	Тест	Сочинение	Тест
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Тест	-	Тест	Тест	Тест
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Тест	Сообщение	Сообщение	Тест	Тест
Математика и информатика	Математика	Контрольная работа	Тест	Контрольная работа	Тест	Тест
	Информатика	-	-	Контрольная работа	Контрольная работа	Защита проекта
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	Тест	Тест	Тест	Тест	Тест
	Обществознание	-	Тест	Тест	Тест	Тест
	География	Тест	Тест	Тест	Тест	Тест
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	Собеседование	Тест	Тест
	Химия	-	-	-	Контрольная работа	Контрольная работа
	Биология	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Искусство	Музыка	Тест	Тест	Тест	-	-
	Изобразительное искусство	Тест	Тест	Тест	Тест	-
Технология	Технология	Комплексная контр. работа (д.), тест (м.)	Комплексная контр. работа (д.), тест (м.)	Комплексная контр. работа (д.), тест (м.)	Комплексная контр. работа (д.), тест (м.)	Защита проекта

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	Тест	Тест
	Физическая культура	Тест	Тест	Тест	Тест	Тест
Краеведение («Вокруг тебя мир»)		Тест	-	-	-	-
Краеведение («Мой Пермский край»)		-	Защита проекта	-	-	-
Краеведение («Экология Пермского края»)		-	-	Контрольная работа	-	-
Краеведение («География Пермского края»)		-	-	-	Защита проекта	-
Краеведение («Мой Пермский край: будущее здесь. Маршруты выбора профессии»)		-	-	-	-	Защита проекта

3.2 План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МБОУ ООШ № 12 разработан в соответствии с:

1.Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. приказа от 31.12.2015 №1577).

3.Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993).

4. Основной образовательной программой ООО МБОУ ООШ № 12

Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой воспитания и социализации обучающихся МБОУ ООШ № 12,

Положением об организации внеурочной деятельности учащихся в МБОУ ООШ № 12, Положением о портфолио обучающегося.

Цели и планируемые результаты внеурочной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования: внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся. Внеурочная деятельность– это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внеурочная деятельность направлена на:

- создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Результат внеурочной деятельности - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Внеурочная деятельность является составной воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.

При разработке плана внеурочной деятельности учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Содержание занятий внеурочной

деятельности сформировано с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

1) Спортивно-оздоровительное направление нацелено на формирование полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

2) Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

3) Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

4) Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

5) Общекультурное направление ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:
-экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, образовательные события, коллективные творческие дела, профессиональные пробы и т.п.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю. Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, документов.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности. План внеурочной деятельности на 2018/2019 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 5-9 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия

внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных методическим советом школы.

План внеурочной деятельности предусматривает выбор занятий учащимися до 10 часов в неделю, т.е. до 350 часов в год. Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности. Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя. Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

Годовой план внеурочной деятельности

1. Направление работы: **спортивно-оздоровительное**		
цель	ожидаемый результат	виды деятельности
привитие детям привычек ЗОЖ, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья.	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;	Подготовка и участие в мероприятиях муниципального уровня: - осенний кросс, - КЭС – баскет, - турниры по баскетболу, волейболу, соревнования по стрельбе, - военно-спортивная игра «Зарница», - Спортивная смена России - Школа безопасности - Лыжня России - - сдача норм ГТО Школьные мероприятия: - Веселые старты - Снайпер - Туристический слет - Турнир настоящих мужчин. Классные часы: по тематике ПДД, ТБ, ЗОЖ Выходы на природу с родителями. **Спортивные секции**: ➢ волейбол (5-7 классы, 4 часа в неделю), ➢ баскетбол 5-9 классы, 3 часа в неделю), ➢ футбол (5-9 классы, 2 часа в неделю).
2. Направление работы: **духовно-нравственное**		
цель	ожидаемый результат	виды деятельности
воспитание патриотических чувств, приобщение детей	- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее	Подготовка и участие в мероприятиях муниципального уровня: Олимпиады и конкурсы:

к гуманистическим ценностям	многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	«Основы православной культуры», «Наше наследие», краеведение. Первомайская демонстрация Мероприятия ко Дню Победы Школьные события: День памяти Алексея Кирьянова Фестиваль солдатской песни Коллективные творческие дела Посещение музеев, театров Экскурсии Тематические классные часы **Общественное движение «Юнармия» (7-9 классы, 1 час в неделю)**
3. Направление работы: **социальное**		
цель	ожидаемый результат	виды деятельности
формирование у школьников социальных навыков, знакомство их с законами развития общества, общепринятыми социальными нормами и установками.	- формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; - формирование основ экологической культуры	Экологическая работа: акция «оБЕРЕГАй», брейнринг, фото-квест. Конкурс социальных проектов Сотрудничество с общественными организациями: ЧАДО, Мечта, СДЮТЭ … Субботники Сбор макулатуры ДОД Социально значимые проекты Тематические классные часы и вечера совместные с родителями Целевые прогулки. **Общественная организация «Отряд юных инспекторов движения» (5-6 классы, 1 раз в неделю)**

	соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	
4. Направление работы: **общеинтеллектуальное**		
цель	ожидаемый результат	виды деятельности
развитие критического мышления, умения анализировать информационный поток, использование новых методов получения информации, расширение кругозора	- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	Предметные олимпиады Конкурсы ИР и проектов Предметные конкурсы и чемпионаты Смотр-онкурс портфолио, исследовательские работы, фестиваль проектов Конкурс «Ученик года» Предметные и метапредметные олимпиады образовательные события и предметные недели Экскурсии Библиотечные уроки. Тематические классные часы **Школьные кружки:** ➢ «Математика на отлично» (5-7 классы, 2-3 часа в неделю), ➢ «Робототехника» (7-9 классы, 1 час в неделю), ➢ «Занимательная лингвистика» (5-7 классы, 2 часа в неделю), ➢ ИГЗ по русскому языку (8 классы, 1 час в неделю); ➢ ИГЗ по математике (8 класс, 1 час в неделю)
5. Направление работы: **общекультурное**		
цель	ожидаемый результат	виды деятельности
повышение экологической грамотности и привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих	- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;	Участие в муниципальном смотре агитплощадок; Конкурс «Вдохновение» Конкурс хоров. интерактивная игра «Мастерград», Общешкольные линейки, дискотеки.

способностей, чувства прекрасного	готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера	Концерты: День матери, День учителя, 8 Марта, День пожилого человека, День победы Выставки рисунков и поделок Профессиональное самоопределение: пробы экскурсии, деловая игра «Образовательная картография». Выпуск школьной газеты. Общешкольный праздник «Прием у директора».

3.3 Календарный учебный график МБОУ ООШ №12

<table>
<tr><td colspan="4">Начало учебного года
01.09.2020
Окончание учебного года
31.08.2021</td><td colspan="2">Продолжительность уроков</td><td>Продолжи - тельность учебной недели</td><td colspan="2">Начало работы смены с указанием классов по полугодиям</td><td>Сроки учебных периодов (четверть)</td><td>Сроки проведения промежуточной аттестации</td></tr>
<tr><td colspan="3">Окончание учебных занятий</td><td>Сроки и продолжительность каникул</td><td>2-9 классы</td><td>1 класс</td><td></td><td>1 смена 8.00: 1-4,8-9 кл. 9.00: БР., Зип., 5 кл. 10.00: 6-7 классы</td><td>2 смена 14.00 – начальные классы</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>1-4 классы</td><td>5-8 классы</td><td>9 классы</td><td></td><td rowspan="4">40 мин</td><td rowspan="4">сентябрь-октябрь – 3 урока в день по 35 минут;
ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут</td><td rowspan="2">5 дней – 1-3; 5-7 классы
6 дней – 4, 9 классы</td><td colspan="2">1 полугодие</td><td rowspan="2">1 четверть- 01.09.20 - 24.10.20 (7 нед. 4дня)
2 четверть- 02.11.20 - 30.12.20 (8 нед. 2 дня)</td><td rowspan="2">апрель-май</td></tr>
<tr><td rowspan="3">31.05.2021</td><td rowspan="3">31.05.2021</td><td rowspan="3">24.05.2021</td><td>осенние 26.10.20-01.11.20 (7 дн.)</td><td>1А, 1Б, 2Б, 3А, 5-9 кл.</td><td>2А,3Б, 4А, 4Б кл.</td></tr>
<tr><td>зимние 31.12.20-10.01.21 (11 дн.)</td><td rowspan="2">Количество учебных недель</td><td colspan="2">2 полугодие</td><td rowspan="2">Сроки проведения государственной итоговой аттестации</td></tr>
<tr><td>весенние 22.03.21-28.03.21 (7 дн.)</td><td>1А,1Б, 2А, 4А 5-9 кл.</td><td>3А, 2Б, 3Б, 4Б кл.</td></tr>
</table>

			дополнительные 1 класс – 08.02.21-14.02.21 (7 дн.) **летние** 1-8 классы 01.06.21-31.08.21 9 класс- по окончании итоговой аттестации до 31.08.21г.		; январь-май – 4 урока по 40 минут	1 класс – 33 учебных недели, 2-9 классы-34 учебных недели			3 четверть-11.01.21 - 20.03.21 **(9 нед. 4 дня)** 4 четверть-29.03.21 - 31.05.21 для 1-8 классов **(8 нед. 3 дня)** 9 класс по 24.05.21	В соответствии с нормативными документами Министерства просвещения РФ

3.4. Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС ООО

3.4.1 Описание имеющихся условий

Результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы ООО школы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного, коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные условия:

• соответствуют требованиям Стандарта;

• обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

• учитывают особенности школы, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;

• предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы ООО, характеризующий систему условий, содержит:

• описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

• обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования нашей школы;

• механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

• сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

• контроль состояния системы условий.

3.4.1.1 Кадровое обеспечение

МБОУ ООШ №12 укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП ООО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Школа укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Все педагоги основной школы имеют высшее профильное профессиональное образование, 100 % педагогов регулярно повышают свою квалификацию за счёт курсовой подготовки, 98% учителей имеют квалификационную категорию или прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

3.4.1.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Перед педагогическим коллективом школы стоит задача объединения усилий педагогов и психолога с целью оказания поддержки и помощи учащимся в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.

Наиболее важными аспектами психологического сопровождения образовательного процесса являются:

- индивидуальный подход к каждому ребенку;
- учет психологических особенностей учащегося;
- вариативность образовательных программ.

Все это в свою очередь, способствует формированию позитивной «Я – концепции» школьников и является базой для организации психолого-педагогической деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как систематическая деятельность психолога, направленная на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья воспитанников, их успешное обучение и развитие в открытом социально-педагогическом пространстве школы.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения:

- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию учащихся;
- профилактика и оказание помощи в решении конкретных психологических проблем;
- изучение динамики развития личностных, познавательных, мотивационных и коммуникативных характеристик участников образовательного процесса;
- содействие гармонизации социально-психологического климата в учреждении;
- содействие развитию готовности учащихся к жизненному и профессиональному самоопределению;
- развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.

Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса исходит из основных принципов гуманистической педагогики:

- единство сознания, деятельности и общения;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, что дает возможность выбирать тип взаимодействия;
- зоны ближайшего развития, что помогает определить тот уровень развития, которого ребенок может достичь в ближайшее время.

Основными этическими принципами деятельности психолога являются: принцип компетентности; принцип ответственности; принцип этической и юридической правомочности; принцип объективности; принцип конфиденциальности; принцип благополучия клиента; принцип морально-позитивного эффекта обследования; принцип квалификационной пропаганды психологии.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном обществе.

1. Содержание направлений психолого-педагогического сопровождения.

1.1. Психологическая диагностика.

Психологическая диагностика определяется образовательными задачами школы и запросом участников учебно-воспитательного процесса (администрацией, педагогами, родителями (законными представителями), учащимися), проводится как индивидуально, так и с группами учащихся.

Главный смысл исследования – это разработка практических рекомендаций по преодолению трудностей в интеллектуальном или личностном развитии ребенка, его социальной адаптации в коллективе.

Систематичность проведения диагностических процедур позволяет создать банк данных для сравнительного анализа развивающего эффекта в системе воспитания и обучения.

Психологическое исследование включает комплекс мероприятий, проводимых в определенной последовательности: изучение практического запроса; составление плана и стратегии исследования; выбор методического материала; проведение исследования; анализ полученных результатов, подготовка и написание заключения; составление рекомендаций для педагогического коллектива и разработка коррекционно-развивающих программ.

Перечень, используемого диагностического материала:

Назначение методики	**Название методики**	**Для кого предназначено**
Анализ особенностей адаптации пятиклассников к школе	Оценка школьной мотивации учащихся (автор: Н.Г. Лусканова)	5кл.
	Опросник «Чувства в школе» (автор: С.В. Левченко)	
	Экспресс-методика выявления тревожности пятиклассников в период адаптации	
Изучение мыслительной деятельности	Исследование словесно-логического мышления (автор: Э.Ф. Замбацявичене)	5-6кл.
	Прогрессивные матрицы Равенна	5-9 кл.
Изучение памяти	Изучение кратковременной и долговременной вербальной памяти (автор: Лурия А.Р.)	5-9кл.
	Методика «Пиктограмма» (автор: А.Р.Лурия)	
Оценка переключения и распределения внимания	Тест Мюнстерберга	5-9кл.
Определение уровня	Оценка отношений подростка с классом (автор: М.И.Рожков)	5-9кл.

сформированности социальных умений и навыков	Методика «Коммуникативные и организаторские способности» (авторы: В.В. Синявский, В.А. Федорошин)	7-9 кл.
Изучение мотивации	Оценка школьной мотивации учащихся (автор: Н.Г.Лусканова)	5-6кл.
	Методика изучения мотивации учения подростков	7-9кл.
Изучение нравственной воспитанности	Методика Шиловой М.И.	5-9кл.
Изучение самооценки	Опросник по изучению общей самооценки (автор: Г.Н. Казанцева)	5-9кл.
Изучение межличностных отношений	Оценка отношений подростка с классом (авторы: Л.А.Головей, О.Р. Рыбалко)	5-7кл.
	Тест Т.Лири	7-9кл.
Определение профессиональных интересов	Определение типа будущей профессии (автор: Е.А. Климов)	9 кл.
	Опросник профессиональной готовности	
Изучение эмоциональной сферы	Уровень школьной тревожности (автор: Филиппс)	5-9кл.
	Методика изучения агрессивности и враждебности (автор: Басс-Дарки)	

1.2. Коррекционно-развивающая деятельность.

Данная работа направлена на создание социально-психологических условий для развития личности каждого школьника, имеющего разного рода проблемы (трудности в освоении образовательной программы, неудовлетворенность своим положением в семье и в среде сверстников, внутренние психологические конфликты). С этими учащимися проводится коррекционная работа, в задачи которой входит:

- оказание психологической поддержки и создание ситуации успеха;
- формирование новой позитивной «Я – концепции»;
- помощь в осознании своих возможностей, делающих реально достижимой «Я – концепцию».

Коррекционная работа осуществляется на основании результатов углубленной психодиагностики в результате индивидуального консультирования по запросу родителей, педагогов и учащихся.

Развивающая работа с учащимися осуществляется с помощью специальных занятий («Жить в мире с собой и другими» (5-6 кл.); «Я и мир вокруг меня» (7-8кл.)), в ходе которых идет освоение навыков самопознания и рефлексии, изменения системы жизненных ценностей, формы уверенного поведения, преодоление затруднений в общении, учебе и в других видах деятельности. Вариативность использования психологических занятий обеспечивается содержанием включаемых в них психотехник, игр, заданий, вопросов. В процессе реализации коррекционной и развивающей работы проводятся развивающие игры, моделирование поведения, групповые дискуссии, используются проективные методы.

1.3. Психологическое просвещение.

Данная работа ориентирована на создание условий для активного освоения и использования социально-психологических знаний всеми участниками образовательного процесса.

Реализация этого направления осуществляется в следующих формах: лекции, беседы, семинары, выставки, подборка литературы, рекомендации и пр.

Психолог организует цикл тематических занятий, учитывая ситуации, «запускающие» данный вид деятельности:

- информирование педагогов на педсоветах о результатах психологического обследования детей («Уровень школьной тревожности»);

- плановые тематические выступления на педсоветах, методических объединениях и семинарах («Адаптация уч-ся 5-ых классов»);

- возникновение педагогической проблемы, требующей для своего разрешения психологической компетентности педагогов («Агрессивность в подростковом возрасте»; «Взаимодействие учителя с тревожными учащимися»; «Школьные конфликты»).

1.4. Психологическое консультирование.

Консультативная деятельность представляет собой направление психологической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам, испытывающим трудности в повседневной жизни.

Психологическое консультирование рассматривается как коммуникативный процесс, в первую очередь для обеспечения субъекту образовательного пространства необходимой психологической информацией, что позволяет создать условия для его адекватной социально психологической адаптации.

Психологическое консультирование проводится по следующим направлениям:

- по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания;

- по вопросам психологии детей и их возрастным особенностям;

- по поводу проблем обучения, поведения, межличностного взаимодействия конкретных учащихся или групп учащихся;

- оказание психологической помощи и поддержки учащимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;

- помощь в организации эффективного детско-родительского общения.

2. Ожидаемые результаты психологического сопровождения.

2.1. В отношении образовательного процесса в целом:

- увеличение эффективности образовательного процесса, выражающееся в повышении психологического комфорта учащихся на уроках и, как следствие, в активизации потребности в получении новой информации – появление «желания учиться» и потребности в учении.

- улучшение качества образовательного процесса за счет оптимизации образовательных программ, улучшения методического и дидактического сопровождения, отталкиваясь от потребностей участников образовательного процесса.

2.2. В отношении участников образовательного процесса:

Учащихся: формирование универсальных учебных действий (УУД).

Личностные УУД: формирование ценностных ориентаций, личностных смыслов, ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений; развитие креативности (творческого подхода к любой деятельности, в том числе и к учебной);повышение психологической грамотности; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные УУД: самостоятельное (или с помощью) создание способов решения проблем творческого и поискового характера; построение логической цепи рассуждений; овладение основами понятийного мышления (освоение содержательного обобщения, анализа, планирования, контроля и рефлексии).

Познавательные УУД: развитие познавательной активности; самостоятельное выделение и формулирование цели (проблемы); осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

Коммуникативные УУД: определение цели взаимодействия, оценивание ситуации и способа взаимодействия с партнером (партнерами); выбор адекватной стратегии коммуникации; оценивание успешности взаимодействия; готовность к осмысленному изменению собственного поведения; повышение эмпатии и толерантности в отношении своих сверстников; умение конструктивно разрешать конфликты.

При условии, что диагностические мероприятия по формированию универсальных учебных действий учащихся проводятся в учебном году дважды (сентябрь-май) и результаты имеют положительную динамику можно утверждать, что УУД формируются.

Таким образом, универсальные учебные действия сформированы, если:

- ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат;
- ученик умеет делать нравственный выбор и давать нравственную оценку;
- ученик понимает кто он в этом мире, свои сильные и слабые стороны, а также то, чем ему хотелось бы заниматься в будущем;
- у ребенка развита рефлексия;
- у ребенка сформирована учебная мотивация;
- у ребенка сформирована адекватная (этому возрасту) самооценка.

Учителей:

– повышение психологической грамотности;

– оказание психологической помощи в решении личных проблем, связанных с преподавательской деятельностью (консультирование);

– разрешение трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательного процесса;

– содействие в личностном росте.

Родителей (законных представителей) учащихся:

– психологическая поддержка, оказание консультативной помощи в решении жизненных трудностей, оказывающих влияние на сферу учебной деятельности ребенка;

– получение необходимой информации о возрастных особенностях ребенка и о способах и средствах психологического развития ребенка.

3. Материально-техническое обеспечение.

В качестве адекватных условий профессиональной деятельности педагога-психолога необходимо назвать:

- меблированный кабинет (письменный стол, книжные стеллажи, журнальный столик, кресла, стулья);
- средства психодиагностики;
- предметы и пособия для занятий с детьми (настольные игры, краски, цветные карандаши, фломастеры, планшеты);
- персональный компьютер, оснащенный печатным устройством, пакетом тестовых методик, базой данных, с ограничением доступа для других сотрудников учреждения;
- телефон, магнитофон, аудио- и видеотека.

3.4.1.3 Финансовые условия реализации Основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

3.4.1.4 Материально-технические условия реализации Основной образовательной программы основного общего образования

Материально-техническая база школы приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого в школе разработан и закреплен локальным актом Перечень оснащения и оборудования образовательного учреждения.

В школе имеются:

• учебные кабинеты, оснащённые необходимыми техническими средствами; кабинетов достаточно для организации образовательной деятельности в 1 смену; во вторую половину дня эти кабинеты могут использоваться как помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;

• библиотека, оборудованная читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда;

• спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

• помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

• помещения для медицинского персонала;

• административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

• гардероб, санузлы.

В целях реализации образовательной программы по предмету «Технология (направление «Индустриальные технологии» в 6 классе у мальчиков заключен договор с МАОУ ООШ №1о сетевой форма реализации образовательных программ.

3.4.1.5 Информационно-методические условия реализации Основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Основными элементами ИОС являются:

— информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

— информационно-образовательные ресурсы Интернета;

— вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

— прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ-оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

— в учебной деятельности;

— во внеурочной деятельности;

— в исследовательской и проектной деятельности;

— при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

— реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения хода образовательного процесса;

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п.;

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду школы, в том числе через Интернет;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов;

— выпуска школьных печатных изданий.

В школе разработаны локальные акты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды:

Материалы для организованного изучения общественного мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам введения ФГОС ООО. Анкета для родителей (образец).

Уважаемые родители! Педагогический коллектив проводит опрос по выявлению отношения родителей к школе и взаимодействию родителей с педагогическим коллективом. Будем благодарны вам за участие в этом опросе и откровенные ответы на вопросы анкеты.

	Да	**Нет**	**Затрудняюсь ответить**
1. Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли вы:			
уровнем преподавания предметов			
организацией школьного быта			
питанием в школе			
состоянием школьных помещений			
оформлением классов			
материально-техническим обеспечением школы			
отношением между школьниками в классе			
вашими отношениями с педагогами и администрацией			
отношениями вашего ребенка с педагогами			
отношением вашего ребенка к школе в целом			
2. Как Вы считаете, позволяет ли наша школа ученикам:			

получать новые знания, необходимые для успеха в жизни			
определиться с выбором профессии			
подготовиться к сдаче выпускных экзаменов			
определить и развить свои способности, интересы			
развить самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы			
общаться со сверстниками, интересно проводить время			
3. Согласны ли вы с утверждением, что в нашей школе любой ученик может найти подходящий для себя кружок, секцию, выбрать интересное занятие после уроков			

4.Сколько родительских собраний вы посетили в этом году:

- все или пропустил(а) одно;
- пропустил(а) два;
- пропустил(а) более двух, но при этом посетил(а) хотя бы одно собрание;
- не посетил(а) ни одного по различным причинам.

5.Скольких учителей, работающих в классе, где учится ваш ребенок, вы знаете:

- всех;
- некоторых;
- одного – двух учителей и классного руководителя;
- только классного руководителя.

6.Сколько раз в этом году вы просматривали тетради и учебники своего ребенка:

- периодически;
- один – два раза в четверть;
- ни разу.

7.Если вы обнаружили, что ребенок испытывает трудности по какому-то предмету, что вы предпримете (выделите номера наиболее часто принимаемых решений):

- Заставлю ребенка серьезнее учить трудный для него предмет;
- Обращусь за помощью к учителю;
- Найму репетитора;
- Обращусь за помощью к другим людям: знакомым, одноклассникам;
- Пойду к директору (заместителю директора) школы для того, чтобы разобраться в ситуации;
- Помогу ребенку сам(а);
- Другое (что именно)

_____

8.Как часто вы посещаете школу и обращаетесь к учителям:

- практически не обращаюсь;
- редко (1-2 раза в год);
- иногда (3-4 раза в год);
- часто, практически каждый месяц.

9.Какие проблемы вашего ребенка волнуют вас больше всего (выделите 2-3 номера наиболее для вас важных):

- Проблемы успеваемости;
- Проблемы требований учителей по отдельным предметам;
- Проблемы качества преподавания отдельных предметов;
- Проблемы отношения к ребенку учителя (учителей);
- Проблемы поведения ребенка в школе;
- Проблемы отношений ребенка с одноклассниками;
- Проблемы отношений в классном коллективе;
- Проблемы школьного питания;

- Проблемы занятости ребенка в школе после уроков;
- Другие (какие именно)

_____

10.Зачем и в каких случаях вы обычно обращаетесь к учителям (выделите наиболее часто возникающие ситуации):

- За помощью;
- За информацией;
- Для урегулирования различных вопросов, касающихся ребенка;
- После получения ребенком замечаний;
- По чрезвычайным вопросам, или когда в школу вызывают;
- Прихожу в основном на родительские собрания;
- Прихожу, чтобы узнать, чем нужно помочь;
- Другое _____

11.По каким вопросам вы чаще всего посещаете школу:

- в связи с четвертными и итоговыми оценками;
- по поводу затруднений ребенка в обучении;
- после получения сыном (дочерью) замечаний со стороны учителей;
- по вопросам отношений ребенка с одноклассниками;
- в связи с возникшими проблемами в воспитании;
- по поводу различных школьных конфликтов;
- по другим вопросам _____

12.Получаете ли вы достаточную информацию об успехах и неудачах вашего ребенка в школе?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

13.Узнаете ли вы что-нибудь важное о личности вашего ребенка из беседы с педагогами при посещении родительских собраний?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

14.Может ли ваш ребенок сказать: «Моя школа лучше других школ города»?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

14. Что, по вашему мнению, школа делает хорошо? Напишите, пожалуйста

15. А что, по вашему мнению, ей следовало бы делать лучше? Напишите, пожалуйста.

15.Как вы думаете, в какой вашей помощи больше всего нуждается школа? (нужное выделите)

- помощь при проведении воспитательных мероприятий
- поддержка при работе с учащимися после уроков;
- материальная помощь, помощь в оснащении и ремонте помещений;
- финансовая поддержка;
- другое _____

16.Имеете ли вы возможность регулярно участвовать в делах школы?

- да;

- нет;
- имею, но редко,

16.Укажите, какую помощь и в какой мере вы бы могли реально оказать школе?

17.В какой помощи от школы вы нуждаетесь сами?

18.Пожалуйста, укажите ваше образование:

- среднее;
- начальное профессиональное;
- среднее профессиональное;
- высшее.

19. В каком классе учится ваш ребенок (дети)?

3.4.2 Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях

Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно стать создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования в образовательном учреждении для участников образовательного процесса создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы основного общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке учителей;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.4.3 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	– разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом школы; – внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; – качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности основной школы в соответствии с ООП ООО.
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство, динамического расписание учебных занятий	– эффективная система управленческой деятельности в школе; – реализация планов работы методических объединений, – реализация плана внутришкольного контроля в школе.
3	Наличие педагогов, способных реализовать ООП ООО	– подбор квалифицированных кадров для работы в школе; – повышение квалификации педагогических работников; – аттестация педагогических работников; – эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников школы.
4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности	– приобретение цифровых образовательных ресурсов; – повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; – качественная организация работы официального сайта школы; – реализация плана внутришкольного контроля.
5	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП ООО; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом	– эффективная реализация Устава и других локальных актов школы; соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; – эффективная деятельность органов государственно-общественно-со управления в соответствии с нормативными документами школы.

6	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП ООО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	– приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; – эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников; – реализация плана внутришкольного контроля.
7	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся	– эффективная работа спортивного зала; – эффективная работа столовой; – мониторинг состояния здоровья учащихся.

3.4.4 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий МБОУ ООШ №12 по обеспечению введения федерального государственного стандарта основного общего образования на 2018-2019 гг.

Направление	Планируемая деятельность	Сроки исполнения,	ответственный
1.**Организационное обеспечение введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)**	Функционирование рабочей группы по введению ФГОС ООО Организация деятельности рабочей группы.	в течение года	
	Определение руководителей единичных проектов	апрель 2018 г.	
	Определение состава учителей- предметников, реализующих ФГОС ООО в 2018-19 учебном году	июнь 2018 г.	
	Анализ возможностей учреждений общего, профессионального и дополнительного образования по организации внеурочной деятельности детей. Заключение договоров	август-сентябрь 2018 г.	Зам.дир. по УВР
2. Нормативно – правовое обеспечение введения ФГОС ООО	Создание локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ по введению ФГОС ООО.	август 2018 г.– июнь 2019г.	
	Разработка и реализация управленческих проектов по созданию условий для выполнения основной образовательной программы ООО	август 2018 г.– июнь 2019г.	Зам. директора по УВР
	Внесение изменений в должностные инструкции работников школы, ответственных за введение ФГОС ООО.	август 2018 г.	
	Разработка и экспертиза рабочих программ учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС ООО	август - сентябрь, 2018 г.	Жук Т.Н.

	Разработка и экспертиза программ внеурочной деятельности	август - сентябрь, 2018 г.	Жук Т.Н.
	Разработка учебного плана основного общего образования на 2018-2019 учебный год	апрель 2018 г.	Морозова Е.М.
	Проведение педагогического совета по внесению изменений в ООП ООО	Май 2018 г.	Зам. директора по УВР
	Проведение заседания Наблюдательного совета по согласованию ООП ООО	Июнь 2018 г.	Котова М.В.
3.**Методическое обеспечение введения ФГОС ООО**	Согласование плана совместных действий ОУ и ЦРО	июнь 2018 г.,	Жук Т.Н.
	Проведение педагогического совета по проблемам введения ФГОС ООО в школе	март 2019 г.	Зам. директора по УВР
	Разработка единичных педагогических проектов	в течение года	Жук Т.Н.
	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по ООП.	апрель 2018г. – июнь 2019 г.	Зам. дир. по УВР
	Информирование педагогов о возможностях принять участие в конференциях и семинарах	в течение всего периода	Жук Т.Н.
	Изучение и анализ методических и теоретических материалов по теме ФГОС ООО	в течение всего периода	Зам. дир. по УВР
	Создание условий для участия педагогов в деятельности муниципальных профессиональных сообществ. Организация деятельности школьных профессиональных сообществ.	в течение всего периода	Зам. дир. по УВР
	Изучение и освоение эффективного педагогического опыта введения ФГОС ООО	в течение всего периода	Зам. дир. по УВР
	Разработка рабочих программ учебных предметов в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования	июнь- август 2014 г.	учителя
	Обеспечение школы учебной и учебно – методической литературой по ФГОС ООО	в течение всего периода	Тукмачёва О.В.
4. **Подготовка кадрового ресурса к введению ФГОС**	Создание плана – графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.	август 2018 г.	Котова М.В. Жук Т.Н.

	Создание условий для включения педагогов в курсовую подготовку.	в течение всего периода	Зам.дир.по УВР
	Разработка технического задания для педагогов, проходящих курсовую подготовку	в течение всего периода	Зам.дир. по УВР
5.**Информационное обеспечение введения ФГОС ООО**	Организация систематической работы с сайтом	в течение всего периода	Сентякова Е.А.
	Информирование родителей об изменениях в образовательной деятельности в связи с введением ФГОС ООО	в течение всего периода	Котова М.В. Классные руководители
	Планирование и организация деятельности, направленной на повышение уровня информированности общественности.	в течение всего периода	Котова М.В. Зам.дир. по УВР
	Развитие информационно-образовательной среды школы: внутренняя сеть, Интернет в учебных кабинетах и т.д.	в течение всего периода	
6.**Создание финансово – экономического обеспечения введения ФГОС ООО**	Создание локальных актов, определяющих новую систему оплаты труда педагогических и руководящих работников ОУ, реализующих ФГОС	Март-апрель 2018г.	Котова М.В.
7. **Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО**	Разработка перспективного плана обновления материально-технической базы основной школы.	Июнь, 2018г.	Котова М.В.

3.4.5 Контроль состояния системы условий
План проведения внутришкольного контроля
в МБОУ ООШ № 12 на 2018-2019 уч.г.
АВГУСТ

№	Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Формы и методы контроля	Ответственные лица	Результаты контроля, место подведения итогов
Контроль за выполнением всеобуча (статья 66 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)						
1.	Санитарно-гигиенический режим и ТБ	Соответствие учебных и вспомогательных помещений требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 и Постановлением Министерства труда и соц. развития РФ от 08.02.2000 №14	Учебные кабинеты и вспомогательные помещения	Обзор, наблюдение, беседа	Заведующий хозяйством	Совещание при директоре

2.	Прием и отчисления из школы	Выполнение Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Документация по приему и отчислению	Тематический сбор данных	Директор, секретарь, классные руководители	Справка по движению
3.	Расстановка кадров	Уточнение и корректировка нагрузки учителей на учебный год	Учителя	Тематический	Директор школы	Совещание при директоре

СЕНТЯБРЬ

№	Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Формы и методы контроля	Ответственные лица	Результаты контроля, место подведения итогов
Контроль за выполнением всеобуча						
1.	Посещаемость занятий обучающимися	Причины непосещаемости занятий обучающимися	Учащиеся, не приступившие к занятиям (причины)	Обзор, наблюдение, беседа	Заместитель директора по УВР	Справка, отчеты классных руководителей
2.	Индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ	Своевременность проведения индивидуальных занятий с обучающимися на дому	Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья	наблюдение, беседа	Заместитель директора по УВР	Приказы, расписание занятий, совещание при директоре
3.	Обеспечение обучающихся учебниками и горячим питанием	Организация бесплатного горячего питания для льготных категорий учащихся, обеспечение учебниками обучающихся	Классные руководители, библиотекарь	Тематический, проверка документов	Ответственный за питание	Документация ответственного за питание
4.	Комплектование групп в рамках оказания ПДОУ	Определение количественного и списочного состава	Документация по приему	Тематический, сбор данных	Зам. директора по УВР	Совещание при директоре
5.	Заключение договоров на оказание платных услуг с потребителями	Контроль правильности оформления договоров с родителями (законными представителями) обучающихся	Договор об оказании платных дополнительных образовательных услуг	Сбор данных	Зам. директора по УВР	Совещание при директоре
6.	Оформление отношений с работниками, участвующими в организации и	Контроль правильности оформления трудовых договоров и дополнительных соглашений со всеми	Трудовые договора и дополнительные соглашения	Сбор данных	Зам. директора по УВР, главный бухгалтер	Совещание при директоре

	предоставлении ПДОУ	сотрудниками, оказывающими ПДОУ				
Контроль за состоянием преподавания учебных предметов						
1.	Работа вновь принятых учителей	Определение профессиональной компетентности вновь принятых на работу учителей, знакомство с методикой преподавания	Посещение уроков вновь принятых на работу учителей	наблюдение, собеседование	Заместитель директора по УМР	Методические рекомендации
Контроль за уровнем подготовки обучающихся						
1.	Входной контроль	Контроль за уровнем подготовки по предметам (русский язык и математика)	5-9 классы	Предметно-обобщающий контрольные работы	Заместитель директора по УВР	Заседание ШМО
Реализация ФГОС ООО						
1.	Соответствие рабочих программ учебных предметов требованиям ФГОС ООО	Определение уровня соответствия рабочих программ учебных предметов требованиям ФГОС ООО	Рабочие программы по всем предметам учебного плана	анализ, изучение документации, собеседование	Заместитель директора по УВР	Аппаратное совещвние
3.	Соответствие программ курсов внеурочной деятельности для 5-9 классов требованиям ФГОС ООО	Определение соответствия программы внеурочной деятельности целям и задачам ФГОС	Программа внеурочной деятельности	анализ, изучение документации	Заместитель директора по УВР	ШМО учителей
4.	Входной мониторинг достижений метапредметных результатов обучающихся 5 классов	Определение уровня УУД на начало года	Учащиеся 5классов	Стартовая контрольная работа	Заместитель директора по УВР	Рассмотрение вопроса на заседаниях ШМО учителей-предметников
Контроль за школьной документацией						
1.	Проверка журналов (индивидуальные, внеурочной деятельности, элективных	Соблюдение единых правил оформления	Журналы (индивидуальные, внеурочной деятельности, элективных курсов, кружков)	анализ	Заместитель директора по УВР	совещание

	курсов, кружков)					
2.	Состояние личных дел учащихся	Соблюдение единых правил оформления личных дел вновь прибывших учащихся	Личные дела учащихся	беседа	Заместитель директора по ВР	совещание
3.	Проверка рабочих программ учителей	Соответствие рабочих программ учителей примерным программам, календарно-тематического планирования учебному графику	Рабочие программы	проверка документации	Заместитель директора по УВР	заседание ШМО
4.	Проверка электронных журналов.	Выполнение требований к работе с электронными журналами	Электронные журналы	Тематический	Заместители директора по УВР	совещание
5.	Работа школьного сайта	Соответствие сайта требованиям Закона РФ «Об образовании в РФ»	Школьный сайт	Тематический	Ответственный за работу сайта, заместители директора по УВР	совещание
Контроль за подготовкой к экзаменам						
1.	Подготовка к проведению государственной итоговой аттестации	Предварительное формирование базы данных участников ОГЭ-2019	Работа классных руководителей по сбору данных	Тематический, анализ	Заместитель директора по УВР	Анализ на совещании классных руководителей выпускных классов
Контроль за методической работой						
1.	Работа методических объединений	Проверка планов работы предметных ШМО	План работы предметных ШМО на 2018-19 учебный год. Работа руководителей предметных ШМО	Персональный, проверка документации.	Заместитель директора по УВР	заседания ШМО
2.	Повышение квалификации учителей	Уточнение и корректировка списков учителей, обязанных и желающих повысить свою квалификацию	Списки учителей, которые обязаны пройти	Тематический, беседа	Заместитель директора по УВР	Банк данных

			курсовую подготовку			
Контроль за воспитательной работой						
1.	Работа ШМО классных руководителей, социального педагога, психолога, на 2018-2019 учебный год	Наличие и содержание планов, соответствие намеченных мероприятий возрастным особенностям учащихся и соответствие задачам школы, актуальность решаемых задач	Социальный педагог, педагог-психолог, руководитель ШМО классных руководителей	Персональный, проверка планов	Заместитель директора по ВР	Утвержденные директором ОУ планы работы на 2018-2019 учебный год
2.	Документация классного руководителя	Наличие и содержание планов воспитательной работы	Классные руководители	Персональный, проверка планов	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО	обсуждение на МО классных руководителей

ОКТЯБРЬ

№	Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Формы и методы контроля	Ответственные лица	Результаты контроля, место подведения итогов
Контроль за выполнением всеобуча (статья 66 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)						
1.	Работа по предупреждению неуспеваемости, профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних	Проведение Совета профилактики школы	Обучающиеся, стоящие на ВШУ, неуспевающие, находящиеся в трудной ситуации	Обзорный	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог	Совещание при директора
2.	Работа с отстающими по предметам	Определение качества индивидуально-дифференцированной работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся	Учителя-предметники	Обзорный наблюдение, беседа	Заместитель директора по УВР	Административ-ное совещание
3.	Обеспечение обучающихся учебниками и горячим питанием	Организация горячего питания учащихся класса	Классные руководители	Тематический, проверка документов	Ответственный за питание	Документация ответственного за питание
Контроль за состоянием преподавания учебных предметов						
1.	Контроль за работой молодых специалистов	Изучение методики организации урока. Оказание методической помощи	Работа молодых специалистов на уроках	Персональный, наблюдение, собеседование	Заместитель директора по УМР	Справка, методические рекомендации
Контроль за уровнем подготовки обучающихся						
1.	Навыки чтения	Выявление уровня сформированности навыков чтения учащихся	2-4 классы	Предметно-обобщающий, посещение уроков, анализ	Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО	Заседание ШМО
Контроль за школьной документацией						
1.	Проверка электронных и	Предварительная успеваемость	Журналы 2-9 классов	Персональный,	Заместитель директора по УВР	анализ на совещании классных

	индивидуальных журналов	обучающихся, дозировка д/з		проверка журналов, анализ		руководителей
2.	Проверка журналов ПДОУ	Соблюдение единых правил оформления	Журналы ПДОУ	Персональный, анализ	Зам директора по УВР	совещание
3.	Проверка рабочих тетрадей учащихся 5-9 классов по русскому языку и математике	Соблюдение орфографического режима	Рабочие тетради	Тематический	Заместитель директора по УВР	Заседание ШМО
Контроль за подготовкой к экзаменам						
1.	Дополнительные занятия по предметам	Создание условий для индивидуальной работы с обучающимися, имеющими низкий уровень учебно-познавательной деятельности, наличие различных форм учебно-методического обеспечения в рамках подготовки к итоговой аттестации	Дополнительные занятия по предметам	Предметно-обобщающий, наблюдение, собеседование	Заместитель директора по УВР	Совещание при заместителе директора по УВР
2.	Оформление информационных стендов по подготовке к ОГЭ	Качество и полнота оформления информационных стендов в рекреациях	Оформление информационных стендов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	Тематический	Заместитель директора по УВР	Совещание при заместителе директора по УВР
Контроль за методической работой						
1.	Организация и анализ проведения школьных олимпиад	Выявление одаренных обучающихся, подготовка к городским предметным олимпиадам	Обучающиеся с высокой мотивацией к обучению и высоким	Обзорный, анализ наблюдение	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Совещание при директоре
Контроль за воспитательной работой						

1.	Работа по организации горячего питания учащихся за счет родительских средств	Оценить работу классных по организации охвата учащихся горячим питанием за счет родительских средств	Классные руководители	Тематический	Заместитель директора по ВР, ответственный за питание	Отчет по питанию за 1 квартал
2.	Соблюдение требований Устава школы	Внешний вид учащихся; опоздания учащихся на занятия	Учащиеся	Обзорный, посещение учебных занятий и проверка журнала опозданий	Заместитель директора по ВР	Анализ на совещании классных руководителей
3.	Посещаемость занятий учащимися	Выявление учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин	Учащиеся	Обзорный, беседа с классными руководителями, анализ посещаемости по журналу отметки ежедневной посещаемости	Заместитель директора по ВР	совещание
4.	Работа по формированию социального банка данных каждого класса и его корректировка в течение года	Определение: категории семьи и социальный состав; социальной, педагогической запущенности ребенка	Классные руководители и социальный педагог	Тематический, отчеты классных руководителей	Заместитель директора по УВР	Социальный паспорт класса, школы, отчеты

НОЯБРЬ

№	Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Формы и методы контроля	Ответственные лица	Результаты контроля, место подведения итогов
Контроль за выполнением всеобуча						
1.	Посещаемость занятий обучающимися	Выявление причины пропусков уроков	Учащиеся 5-9-х классов	Тематически-обобщающий, наблюдение, анализ журнала посещаемости	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Отчеты, административ-ное совещание
2.	Работа с отстающими по предметам	Изучение результативности обучения за I четверть	Учителя, имеющие неуспевающих за 1 четверть	Обзорный, анализ, наблюдение, собеседование	Заместитель директора по УВР	Совещание при заместителе ди-ректора по УВР
3.	Работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности	Подготовка и участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Учителя и учащиеся 7-9 классов	Тематически-обобщающий, наблюдение, беседа	Заместитель директора по УВР	Справка по итогам олимпиад
Контроль за состоянием преподавания учебных предметов						
1.	Персональный контроль учителей, работающих в 5-х классах	Соответствие уровня профессиональной подготовки учителя заявленной квалификационной категории	Учителя, работающие в 5 кл.	Персональный, наблюдение, беседа, анализ	Заместитель директора по УВР	совещание
Контроль за уровнем подготовки обучающихся						
2.	Проведение стартовой диагностики образовательных достижений обучающихся 5 классов	Определение уровня интеллектуальной и психологической готовности пятиклассников к обучению по ФГОС ООО	Учащиеся 5классов	Классно-обобщающий Анкетирование, анализ, собеседование	Педагог-психолог	Совещание при директоре
Реализация ФГОС ООО						
1.	Анализ проведения занятий	Оценка состояния проведения курсов	Занятия внеурочной	Посещение занятий, анализ,	Заместитель директора по ВР	Анализ

	внеурочной деятельности	внеурочной деятельности, соответствие их содержаниям целям и задачам ФГОС ООО	деятельности для 5-9 кл.	наблюдение, собеседование		
Контроль за школьной документацией						
1.	Проверка состояния электронных журналов, журналов внеурочной деятельности	Своевременность оформления записей в журналах внеурочной деятельности	Журналы 5-9 классов	Тематический, проверка журналов, анализ	Заместитель директора по УВР	совещание
2.	Выполнение образовательных программ по предметам	Выявление отставания за 1 четверть	Учителя школы	Тематический, проверка документации	Заместитель директора по УВР	Заседание ШМО
Контроль за подготовкой к экзаменам						
1.	Подготовка к ГИА	Исследование «Выбор предметов» в период подготовки к ГИА, оказание помощи	9 классы	Текущий, тематический, диагностическое исследование	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Заседание ШМО классных руководителей (9 классов)
2.	Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации	Организация работы учителей-предметников и классных руководителей с обучающимися по определению экзаменов по выбору	Учителя Классные руководители 9-х классов	Персональный, наблюдение, собеседование, анализ	Заместитель директора по УВР	Совещание при заместителе директора по УВР
Контроль за методической работой						
1.	Реализация плана методического совета	Качество работы методического совета за 1 четверть	Работа методического совета	Тематически-обобщающий, анализ, беседа	Заместитель директора по УМР	Заседание методического совета
2.	Участие одаренных школьников в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников	Создание условий для формирования учебно-интеллектуальных навыков одаренных обучающихся	Одаренные обучающиеся 7-9 классов	Предметно-обобщающий, анализ	Заместитель директора по УВР	Заседание при заместителе директора по УВР
Контроль за воспитательной работой						

1.	Работа классных руководителей с родителями учащихся	Проведение классных родительских собраний: тематика и качество	Классные руководители	Тематический, посещение классных родительских собраний	Заместитель директора по УВР	Заседание ШМО
2.	Работа педагогов предметов гуманитарного цикла в рамках внеурочной деятельности	Проведение тематической недели	Педагоги предметов гуманитарного цикла	Посещение внеурочных мероприятий, анализ	Заместитель директора по УВР	Заседание ШМО

ДЕКАБРЬ

№	Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Формы и методы контроля	Ответственные лица	Результаты контроля, место подведения итогов
Контроль за выполнением всеобуча (статья 66 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)						
1.	Проверка санитарно-гигиенического режима и ТБ	Соответствие учебных и вспомогательных помещений требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 , Постановлению Мин.труда и соц. Развития РФ от 08.02.2000г. №14	Учебные кабинеты и вспомогательные помещения	Обзорный наблюдение, беседа	Заместитель директора по АХЧ, Заместитель директора по безопасности, уполномоченный по охране труда	Совещание при директоре
2.	Обеспечение обучающихся горячим питанием	Охват обучающихся горячим питанием по итогам 1 полугодия. Анализ работы	Работа классных руководителей с учащимися и родителями	Обзорный, наблюдение	Заместитель директора по ВР	Отчет по питанию за год
3.	Работа по предупреждению неуспеваемости, профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних	Проведение Совета профилактики школы	Обучающиеся, стоящие на ВШУ, неуспевающие, находящиеся в трудной ситуации	Собеседование	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог	Совещание при заместителе директора по ВР
Контроль за состоянием преподавания учебных предметов						
1.	Контроль за работой молодых специалистов	Критерии выставления итоговых оценок учащимся	Посещение уроков молодых специалистов	Обзорный, наблюдение, анализ, теория	Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО	Методические рекомендации
Контроль за уровнем подготовки обучающихся						
1.	Результативность обучения. Итоги 1 полугодия	Уровень подготовки учащихся по русскому языку и математике во 2-9 классах, проверка	Обучающиеся 2-9 классов	Итоговый, письменная проверка знаний, анализ	Заместитель директора по УВР	Справка, анализ на ШМО

		прочности знаний				
Реализация ФГОС ООО						
1.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	Освоение системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по реперным точкам)	Работа методических объединений	Наблюдение, анализ, теория	Заместитель директора по УВР и руководители ШМО	Совещание ШМО
Контроль за школьной документацией						
1.	Проверка электронных и индивидуальных журналов	Предварительная успеваемость обучающихся.Организация учета и контроля знаний	Журналы 2-11 классов	Тематический, проверка журналов, анализ	Заместитель директора по УВР	Справка, анализ на совещании классных руководителей
2.	Работа школьного сайта	Соответствие сайта требованиям Закона РФ «Об образовании в РФ»	Школьный сайт	Тематический	Ответственный за работу сайта, заместители директора по УВР	аппаратное совещание
Контроль за подготовкой к экзаменам						
1.	Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации	Корректировка базы данных участников ОГЭ-2019	Работ классных руководителей по сбору данных	Тематический, анализ	Заместитель директора по УВР	Анализ на совещании классных руководителей выпускных классов
2.	Изучение уровня преподавания и уровня готовности к ОГЭ по предметам по выбору	Проведение пробного тестирование в формате ОГЭ по предметам по выбору	Учащиеся 9 классов	Тематический, анализ, диагностическая работа	Заместитель директора по УВР	Совещание при директоре
Контроль за методической работой						
1.	Прохождение курсовой подготовки	Повышение профессиональной компетенции через курсовую подготовку учителей	Учителя	Персональный, беседа, анализ	Заместитель директора по УВР	совещание при директоре
Контроль за воспитательной работой						
1.	Проверка качества	Выявление недостатков во	Дежурный класс и	Диагностический, наблюдение	Заместитель директора по ВР,	Аналитическая справка

	дежурства по школе	время дежурства по школе	дежурный учитель		педагог-организатор	
2.	Организации горячего питания учащихся	Охват обучающихся горячим питанием по итогам I-го полугодия	Классные руководители	Аналитический	Заместитель директора по ВР, ответственный за питание	Отчет по питанию за II четверть
3.	Организация работы педагога-психолога, логопеда	Качество реализации задач и мероприятий за I-е полугодие	Педагог-психолог, логопед	Тематический проверка документов	Заместитель директора по УВР	Анализ работы за I-е полугодие
	Работа педагогов предметов естественно-научного цикла в рамках внеурочной деятельности	Проведение тематической недели	Педагоги предметов естественно-научного цикла	Посещение внеурочных мероприятий, анализ	Заместитель директора по УВР	совещание

ЯНВАРЬ

№	Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Формы и методы контроля	Ответственные лица	Результаты контроля, место подведения итогов
Контроль за выполнением всеобуча						
1.	Проверка санитарно-гигиенического режима и ТБ	Санитарное состояние кабинетов, раздевалок, спортивных залов, столовой	Ответственные за кабинеты, за охрану труда	Обзорный, наблюдение, беседа	Заведующий хозяйством	Совещание при директоре
2.	Организация приема и отчисления из школы	Анализ документации классного руководителя. Своевременность записей приказов о приеме или выбытии в журналах	Документация на вновь прибывших учеников	Обзорный, анализ	Директор, секретарь, классные руководители	Совещание при директоре
3.	Обеспечение обучающихся горячим питанием	Организация бесплатного горячего питания для льготных категорий учащихся во 2 полугодии	Классные руководители	Тематический, проверка документов	Ответственный за питание	Документация ответственного за питание
Контроль за школьной документацией						
1.	Ведение журналов внеурочной деятельности	Контроль за выполнением программ, своевременность заполнения	Журналы внеурочной деятельности	Персональный, беседа, анализ	Заместитель директора по УВР	Совещание при заместителе директора по УВР
Контроль за подготовкой к экзаменам						
1.	Проверка качества, эффективности и системности работы учителей русского языка и математики по подготовке учащихся к ОГЭ	Контроль за качеством преподавания, анализ результатов диагностических работ	Проверка качества, эффективности и системности работы учителей русского языка и математики по подготовке учащихся к ОГЭ	Персональный анализ, наблюдение, собеседование	Заместитель директора по УВР	Обсуждение на заседаниях ШМО

Контроль за методической работой						
1.	Работа ШМО	Проверить правильность оформления протоколов и проанализировать выполнение планов работ	Протоколы заседаний ШМО	Изучение документации, собеседование	Заместитель директора по УВР	Анализ планов на заседаниях ШМО
2.	Прохождение курсовой подготовки	Повышение профессиональной компетенции через курсовую подготовку учителей.	Учителя	Персональный, беседа, анализ,	Заместитель директора по УВР	Аппаратное совещание
Контроль за воспитательной работой						
1.	Организация бесплатного горячего питания для льготных категорий учащихся во II-м полугодии	Работа классных руководителей по формированию списка и документов на обучающихся льготных категорий	Классные руководители	Комплексный, проверка документов	Заместитель директора по ВР, ответственный за питание	Банк данных на обучающихся льготных категорий
2.	Документация классного руководителя	Наличие и содержание планов воспитательной работы на II полугодие	Классные руководители	Тематический, проверка планов	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО кл.рук.	Аналитическая справка, обсуждение на МО классных руководителей
3.	Работа классных руководителей с родителями учащихся	Тематика и качество проведения родительских собраний	Классные руководители (1-9 кл.)	Тематический посещение классных родительских собраний	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	Совещание при директоре
4.	Формирование социального банка данных каждого класса и его корректировка	Определить: - категорию семьи и социальный состав; - социальную, педагогическую запущенность ребенка	Классные руководители и социальный педагог	Тематический, отчеты классных руководителей	Социальный педагог	Социальный паспорт класса, школы, отчеты

ФЕВРАЛЬ

№	Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Формы и методы контроля	Ответственные лица	Результаты контроля, место подведения итогов
Контроль за выполнением всеобуча (статья 66 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)						
1.	Работа по предупреждению неуспеваемости, профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних	Работа с обучающимися, состоящими на ВШУ-ведение документации, планы индивидуальной профилактической работы	Классные руководители	Собеседование	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог	Совещание при директоре
2.	Работа с отстающими по предметам	Анализ индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях	Учителя 5-9 классов	Обзорный посещение занятий, анализ, наблюдение, собеседование	Заместитель директора по УВР	совещание при директоре
Контроль за состоянием преподавания учебных предметов						
1.	Контроль за работой вновь принятых на работу специалистов	Методика организации урока	Работа молодых специалистов на уроке	Персональный, посещение открытых уроков, наблюдение,	Заместитель директора по УМР	Справка, административное совещание
2	Контроль за работой учителей, работающих в 8 кл.	Соответствие уровня профессиональной подготовки учителя заявленной квалификационной категории	Учителя, работающие в 8 кл.	Персональный, наблюдение, беседа, анализ, посещение уроков	Заместитель директора по УВР	совещание
Контроль за уровнем подготовки обучающихся						
1.	Русский язык (в соответствии с планом ШМО «Реперные точки»)	Проверка прочности знаний по темам	5-8 классы	Предметно-обобщающий контрольный срез	Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО	Справка руководителя ШМО
Реализация ФГОС ООО						
1.	Специфика организации образовательног	Проанализировать специфику организации	Урочные и внеурочные формы	Классно-обобщающий Посещение	Заместитель директора по УВР	Анализ на совещании классных

	о процесса для учащихся 8 классов по введению ФГОС ООО	образовательного процесса для учащихся 8 классов в соответствии с требованиями, заложенными в ФГОС ООО	образовательн ого процесса для учащихся 8 класс	уроков, анализ поурочных планов, собеседование		руководителей
Контроль за школьной документацией						
1.	Проверка электронных и индивидуальных журналов	Предварительная успеваемость обучающихся. Организация учета и контроля знаний	Журналы 5-9 классов	Персональный, проверка журналов, анализ	Заместитель директора по УВР	Справка, анализ на совещании классных руководителей
Контроль за подготовкой к экзаменам						
1.	Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации	Корректировка базы данных участников ОГЭ-2018, сбор заявлений на экзамены по выбору.	Работа классных руководителей по сбору заявлений	Тематический, анализ	Заместитель директора по УВР	Сбор заявлений на экзамены по выбору
2.	Контроль за уровнем подготовки к ГИА. Пробные работы по математике, русскому языку	Проведение пробного тестирование в формате ОГЭ по русскому языку и математике, предметам по выбору	Уровень подготовки учащихся 9 класса по русскому языку и математике	Предметно-обобщающий	Заместитель директора по УВР	Справка, заседание МО
Контроль за воспитательной работой						
1.	Военно-патриотическое воспитание учащихся	Качество проведения месячника по военно-патриотическому воспитанию, уровень активности классов	Классные руководители	Тематический, посещение мероприятий, участие в конкурсах	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	Аналитическая справка
2.	Работа с обучающимися, состоящими на ВШУ	Ведение документации, планы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на ВШУ	Классные руководители	Обзорный, проверка документов	социальный педагог	Аналитическая справка

МАРТ

№	Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Формы и методы контроля	Ответственные лица	Результаты контроля, место подведения итогов
Контроль за выполнением всеобуча (статья 66 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)						
1.	Работа по предупреждению неуспеваемости, профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних	Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении и состоящими на ВШУ	Работа педагога-психолога и классных руководителей	Собеседование	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог	Совещание при директоре
2.	Посещаемость занятий обучающимися «группы риска»	Анализ посещаемости занятий детьми «группы риска»	Работа классных руководителей по своевременному учету присутствия учащихся на занятиях	Тематически-обобщающий, наблюдение, беседа	социальный педагог	Справка, совещание классных руководителей
Контроль за состоянием преподавания учебных предметов						
1.	Контроль за состоянием преподавания предметов естественно-научного цикла	Изучение уровня подготовленности учащихся 5-8 классов (по реперным точкам, согласно плану ШМО)	Анализ диагностических работ	Персональный анализ, наблюдение, собеседование	Заместитель директора по УВР	Справка руководителя ШМО
Контроль за уровнем подготовки обучающихся						
Реализация ФГОС ООО						
1.	Выполнение образовательной программы в 5-9 классах в третьей четвери	Оценка выполнение программ по предметам, тетради, дозировка домашнего задания, состояние	Классный журнал 5-9 классов, рабочие программы, тетради, состояние кабинета	Анализ, документации собеседование	Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО	совещание

		развивающей среды кабинетов				
2.	Мониторинг метапредметного результата «Учебное сотрудничество»	Определение уровня	Учащиеся 8 классов	Испытание в форме работы в группах	Заместитель директора по УВР	совещание
Контроль за школьной документацией						
1.	Объективность выставления отметок за четверть, заполнение электронных журналов учителями-предметниками и классными руководителями	Проверка объективности выставления отметок в электронных журналах за четверть. Соблюдение требований к работе с электронными журналами	Электронные журналы, индивидуальные журналы	Персональный, анализ	Заместитель директора по УВР	анализ на совещании классных руководителей
2.	Выполнение образовательных программ по предметам	Выявление отставания за IIIчетверть	Учителя школы	Тематический, проверка документации	Заместитель директора по УВР	Заседание МО
Контроль за подготовкой к экзаменам						
1.	Подготовка обучающихся к итоговой аттестации	Работа учителей –предметников по обучению учащихся заполнению бланков ответов. Сложные моменты, типичные ошибки.	Обучающиеся. Классные руководители 9 классов	Обзорный, наблюдение, анализ	Заместитель директора по УВР	Анализ на совещании классных руководителей
2.	Организация индивидуальных консультаций выпускников по предметам по выбору	Изучение уровня преподавания в 9 и 11 классах и уровня готовности к ОГЭ	Учителя школы	Тематический, проверка документации	Заместитель директора по УВР	Заседание МО
3.	Изучение уровня преподавания и уровня	Проведение пробного тестирование в формате ОГЭ	Учащиеся 9 классов	Тематический, анализ	Заместитель директора по УВР	Обсуждение на предметных ШМО

	готовности к ОГЭ					
Контроль за воспитательной работой						
1.	Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении и состоящими на ВШУ	Ведение документации, планы индивидуальной профилактической работы с семьями, состоящими на ВШУ, индивидуальная профилактическая работа	Педагог-психолог, классные руководители	Диагностический, проверка документации	Социальный педагог	Аналитическая справка
2.	Организация и ведение работы с учащимися по профилактике правонарушений, употребления ПАВ и других асоциальных явлений	Организация и проведение общешкольного Дня профилактики	Социальный педагог, педагог-психолог	Тематический, посещение запланированных классных мероприятий	Социальный педагог	Аналитическая справка
3.	Документация социального педагога	Ведение социальным педагогом документации по работе школьного Совета профилактики	Социальный педагог	Тематический, проверка документации	Заместитель директора по УВР	совещание
4.	Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Проведение мероприятий в рамках месячника по безопасности дорожного движения	Классные руководители	Тематический, посещение мероприятий	Социальный педагог	совещание

АПРЕЛЬ

№	Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Формы и методы контроля	Ответственные лица	Результаты контроля, место подведения итогов
Контроль за выполнением всеобуча						
1.	Работа с отстающими по предметам	Своевременное выявление обучающихся со слабым интеллектом и оказание им помощи по дальнейшему обучению	Оформление на психолого-медико-педагогическую комиссию	Персональный, анализ, беседа	Заместитель директора по УВР	Направление на ПМПК, совещание при директоре
2.	Посещаемость занятий обучающимися	Анализ работы классных руководителей по организации посещаемости уроков	Журнал 5-9 кл.	Тематический, анализ журналов	Заместитель директора по ВР	Совещание классных руководителей
Контроль за состоянием преподавания учебных предметов						
1.	Организация повторения материала в выпускных классах	Методы активизации познавательной деятельности, применение индивидуального подхода в дозировке д/з на уроках	Учителя, работающие в выпускных классах	Классно-обобщающий, посещение учебных занятий, наблюдение, тестирование	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УВР	Обсуждение на совещании при директоре
Реализация ФГОС ООО						
1.	Отработка механизма учета индивидуальных достижений обучающихся (ученическое портфолио)	Оценка состояния работы по совершенствованию механизма учета индивидуальных достижений учащихся. Конкурс портфолио	Ученическое портфолио учащихся начальной школы, основной школы	Анализ портфолио, собеседование.	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР	Справка
Контроль за школьной документацией						

1.	Проверка электронных журналов	Выполнение требований к ведению электронных журналов. Объективность выставления итоговых отметок. Соответствие записи в журнале тематическому планированию учителя	Журналы	Тематический	Заместитель директора по УВР	Совещание при директоре
Контроль за подготовкой к экзаменам						
1.	Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации	Выявление практической направленности учебных занятий; организации повторения учебного материала	Обучающиеся 9-х классов	Предметно-обобщающий, пробный экзамен по обязательному предмету	Заместитель директора по УВР	Справка, совещание при директоре
Контроль за методической работой						
1.	План прохождения аттестации в 2019-2020 учебном году	Своевременное прохождение аттестации педагогами школы	План аттестации педагогов	Персональный, анализ	Заместитель директора по УВР	Справка
Контроль за воспитательной работой						
1.	Документация классного руководителя	Наличие и содержание планов воспитательной работы на IV четверть	Классные руководители	Тематический, проверка планов	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей	Обсуждение на МО классных руководителей
2.	Контроль пропусков учебных занятий учащимися без уважительной причины	Выполнение всеобуча, повышение дисциплины учащихся, своевременный учёт отсутствия учащихся на занятиях	Классные руководители	Диагностический, отчеты классных руководителей	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	Обсуждение на МО классных руководителей

МАЙ

№	Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Формы и методы контроля	Ответственные лица	Результаты контроля, место подведения итогов
Контроль за выполнением всеобуча						
1.	Проверка санитарно-гигиенического режима и ТБ	Установление соответствия санитарного состояния, раздевалок, школьной столовой, спортзала	Ответственные за кабинеты	Обзорный наблюдение, беседа	Заведующий хозяйством	Совещание при директоре
2.	Работа по предупреждению неуспеваемости, профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних	Проведение Совета профилактики школы	Обучающиеся, стоящие на ВШУ, неуспевающие, находящиеся в трудной ситуации	Собеседование	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог	Совещание при заместителе директора по ВР
3.	Индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ	Анализ успешности обучения обучающихся с ОВЗ	Качество знаний обучающимися на дому	Тематически-обобщающий, наблюдение, беседа	Заместитель директора по УВР	Справка
Контроль за уровнем подготовки обучающихся						
1.	Итоговый контроль	Контроль за уровнем подготовки по всем предметам учебного плана	5-9 классы	контрольные работы	Заместитель директора по УВР	Заседание ШМО, справка
Реализация ФГОС ООО						
1.	Проведение ВПР в 5,6 ,7классах	Уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7 класса в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающиеся 5,6,7классов	Тематический, анализ, диагностическая работа	Заместитель директора по УВР	Справка, анализ на ШМО учителей
Контроль за школьной документацией						
1.	Выполнение образовательных программ по предметам	Выполнение программ по предметам	Учителя школы	Тематический, проверка документации	Заместитель директора по УВР	Заседание МО, справка

Контроль за подготовкой к экзаменам						
1.	Проведение диагностических работ в формате ОГЭ	Уровень подготовки обучающихся к ОГЭ	Обучающиеся 9-х классов	Промежуточный	Заместитель директора по УВР	Заседание МО
2.	Организация консультаций выпускников по предметам по выбору	Контроль за коррекцией качества знаний обучающихся по русскому языку и математике. Мониторинг качества подготовки к ГИА	Учителя-предметники	Тематический, посещение уроков, дополнительных занятий	Заместитель директора по УВР	Заседание предметных ШМО
Контроль за методической работой						
1.	Работа методической службы	Провести анализ методической работы за учебный год. Дать оценку работы предметных ШМО	Методический совет, руководители ШМО	Предметно-обобщающий, анализ	Заместитель директора по УВР	Совещание при директоре
Контроль за воспитательной работой						
1.	Военно-патриотическое воспитание учащихся	Организация и проведение мероприятий, посвященных Победе в Великой Отечественной войне	Классные руководители,	Тематический, посещение мероприятий, участие в конкурсах	Заместитель директора по ВР	Аналитическая справка
2.	Формирование социального банка данных каждого класса и его корректировка по итогам 2018-2019 учебного года	Социальный банк данных каждого класса и школы на конец учебного года	Классные руководители и социальный педагог	Тематический, отчеты классных руководителей	Заместитель директора по ВР	Социальный паспорт класса, школы, отчеты
Контроль за уровнем подготовки обучающихся						
1.	Уровень подготовленности учащихся	Провести анализ работы за учебный год. Дать оценку работы	1-9 классы	анализ	Заместитель директора по УВР	Заседание ШМО, справка

ИЮНЬ

№	Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Формы и методы контроля	Ответственные лица	Результаты контроля, место подведения итогов
Контроль за школьной документацией						
1.	Проверка электронных журналов	Правильность заполнения классным руководителем	Журналы	Тематический	Заместитель директора по УВР	Совещание при заместителе директора по УВР
2.	Состояние личных дел обучающихся	Анализ работы классных руководителей с личными делами обучающихся	Личные дела обучающихся	Тематический, проверка документации	Заместитель директора по УВР	Совещание при заместителе директора по УВР
Реализация ФГОС ООО						
1	Подведение итогов работы по введению ФГОС	Оценка деятельности педколлектива по введению ФГОС в 2018-2019 учебном году	Результаты деятельности педколлектива по введению ФГОС в 2018-2019 учебном году	Анализ, наблюдение, анкетирование, изучение документации	Заместитель директора по УВР	Совещание при директоре школы
Контроль за воспитательной работой						
1.	Воспитательная работа в оздоровительном лагере	Организация воспитательной работы в оздоровительном лагере	Начальник оздоровительного лагеря и воспитатели	Тематический	Заместитель директора по УВР	Анализ
2.	Анализ воспитательной работы за год	Результативность воспитательной работы и задачи на новый учебный год	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, руководитель ШМО классных руководителей	Обобщающий, проверка наличия и содержания анализа ВР каждого классного руководителя	Заместитель директора по ВР	Анализ ВР за 2018-2019 учебный год