

Принят педсоветом МБОУ
ООШ № 12 протокол № 1
от 30.08.2021 г.

Утвержден приказом
директора МБОУ ООШ № 12
№ _____
от _____ августа 2021 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБОУ ООШ № 12 для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья по
АОП ООО
НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Нормативная основа учебного плана:

- Закон РФ от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила..."); Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Устав ОО;
- Положение о получении образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 12».

В соответствии со ст. 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012) в нашей школе созданы условия для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам организовано совместно с другими обучающимися в 5-9 классах.

Основанием для обучения по адаптированным образовательным программам является заключение Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Особенностью организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам являются групповые и индивидуальные коррекционные занятия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ с данными обучающимися.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

активизация познавательной деятельности учащихся; повышение уровня их умственного развития; нормализация учебной деятельности;

коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития; социально-трудовая адаптация.

Психологические особенности данных обучающихся:

замедленный темп формирования обобщённых знаний,

интеллектуальная пассивность детей,

повышенная утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности.

С учётом этих особенностей намечены пути обучения:

обучение в несколько замедленном темпе (особенно на начальном этапе изучения нового материала);

обучение с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общих положений;

обучение с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой показ приёмов решения;

постепенное сокращение помощи со стороны;

постепенное повышение трудности заданий;

корректное оценивание ответов данных учащихся;

постоянное внимание мотивационно-занимательной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных интересов.

Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса

Коррекционно-развивающий образовательный процесс регламентируется программами для массовых классов.

Обучение организуется по учебникам массовых общеобразовательных классов.

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителями на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Для учащихся, не усваивающих учебную программу на уроке, во внеурочное время *организуются индивидуальные и групповые коррекционные занятия*, которые имеют как общеразвивающую, так и предметную направленность.

Также данной категории учащихся организовано психолого-педагогическое сопровождение: работа педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога школы и классного руководителя.

Ожидаемый результат:

- 1) Освоение учащимися ФГОС ООО;
- 2) Достижение оптимального для каждого учащегося уровня элементарной грамотности в соответствии с требованиями программы;
- 3) Развитие общих учебных умений и навыков в соответствии с требованиями программы;
- 4) Развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
- 5) Развитие познавательных способностей учащихся;
- 6) Повышение уровня умственного и речевого развития учащихся.

Сетка учебных часов для учащихся с ОВЗ

Основная школа

5-9 классы

Предметные области	<i>Учебные предметы</i> <i>Классы</i>	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1	-	1	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5
	Информатика	-	-	1	1	1
Общественно-научные предметы	История России.	2	2	2	2	2
	Всеобщая история					
	Обществознание	-	1	1	1	1

	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	3
	Химия	-	-	-	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	-	-
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-
Технология	Технология	2	2	2	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1
	Физическая культура	2	2	2	2	2
Итого		27	28	30	31	33
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		2	2	2	2	3
<i>Физическая культура</i>		1	1	1	1	1
<i>Краеведение («Вокруг тебя мир»)</i>		1				
<i>Краеведение («Мой Пермский край»)</i>			1			
<i>Краеведение («Экология Пермского края»)</i>				1		
<i>Краеведение («География Пермского края»)</i>					1	
<i>Краеведение («Мой Пермский край: будущее здесь. Маршруты выбора профессии»)</i>						1
<i>Информатика и ИКТ</i>						1
Итого		29	30	32	33	36