

Управление образования администрации
Чайковского городского округа Пермского края
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12»
617762 г. Чайковский, Пермский край, ул. Советская 2а, тел./факс 6-17-64

РАССМОТРЕНО И
РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению на заседании
ЭМС Управления образования ЧГО.
Приказ № 07-01-05-388
от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ ООШ № 12
Ю.З. Чаузова
приказ № 151 № 12
от « 30 » 08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Разработчики: заместитель
директора по ВР Татьяна
Леонидовна Ямбаршева

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа воспитания МБОУ «ООШ №12» на 2021-2026 годы (далее по тексту - Программа)
Ответственный исполнитель	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №12» Чайковского городского округа Пермского края
Цели	создание условий для социализации и самоопределения обучающегося, через насыщение образовательного пространства деятельностными практиками и пробами, создание ситуации успеха для каждого обучающегося.
Задачи	Организационно- педагогические задачи: 1. Разработать модель воспитательной среды школы 2. Разработать нормативно-правовую базу, регламентирующий воспитательный процесс в ОО; 3. Выстроить системную методическую работу по сопровождению инициатив педагогов; 4. Разработать программы воспитательных практик во внеурочной деятельности; 5. Создать насыщенную среду выбора деятельностных практик через расширение внеурочного пространства практик на базе социальных партнеров; 6. Определить и заключить договорные отношения с социальными партнерами; 7. Разработать ресурсную карту социального партнерства 8. Разработать систему сопровождения в пространстве практик классными руководителями с тьюторской позицией; 9. Внедрить реализацию практик в образовательное пространство Воспитательные задачи: 1. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, через использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися; 2. организовать освоение форм интеллектуальной метадеятельности-исследование, конструирование, моделирование, учебное и социальное проектирование; 3. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; 4. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности; 5. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; 6. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
Целевые индикаторы	1. Количество программ и практик; 2. количество мероприятий по презентации опыта работы ОУ (количество); 3. количество клубов, секций, объединений; 4. доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования, в общей численности (процент); 5. доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент); 6. доля родителей, вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент);

	7. доля родителей, удовлетворенных качеством услуг внеурочной деятельности и дополнительного образования(процент); 8. организация совместных собраний, деловых встреч, мероприятий с родителями (количество); 9. доля применения инновационных технологий, электронных ресурсов в воспитательном процессе (процент); 10.охват обучающихся, участвующих в волонтерской и социально значимой деятельности (процент); 11.количество организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походы (количество)
Сроки реализации	2021 - 2026
Ожидаемые результаты	1. рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях; 2. обеспечение укрепления партнерских отношений с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних; 3. повышение общественного престижа семьи, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей; 4. развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; 5. самоидентификация обучающихся как граждан Великой страны 6. модернизация содержания программ дополнительной и внеурочной деятельности 7. вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность 8. доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
Перечень мероприятий программы	Инвариантные модули 1. Модуль «Классное руководство и наставничество» 2. Модуль «Школьный урок» 3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» 4. Модуль «Профориентация» 5. Модуль «Самоуправление» 6. Модуль «Работа с родителями» Вариативные модули 7. Модуль «Ключевые общешкольные дела» 8. Модуль «Детские общественные объединения» 9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» 10.Модуль «Школьные медиа»

Рабочая программа воспитания соответствует ФГОС общего образования и направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

Участники воспитательного процесса школы:

1. Педагоги школы,
2. Обучающиеся,
3. Родители,
4. Социум (работодатели, социальные партнеры, ДОО,ОО)

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

Принципы	Традиции
единство урочной, внеурочной и внешкольной деятельности,	В школе реализуется интегрированный учебный курс краеведения «Вокруг тебя мир» празднование Дня рождения Пермского края литературно-музыкальные гостиные, посвященные творчеству писателей и поэтов организация секций, кружков, расширение внеурочного пространства (кружок исторического моделирования)
сотрудничество педагогов, детей и родителей,	Прием у директора Организация образовательных путешествий, событий
возрасто-сообразность (решение возрастных задач и задач взросления; постановка соразмерных вызовов; учет особенностей и закономерностей развития в каждом возрасте; включение в наиболее продуктивные для каждого возраста виды учебной и образовательной деятельности)	календарные праздники (День Знаний, День России, Новый год, 23 февраля и 8 марта, День Победы) дни самоуправления (День Учителя) военно-патриотические мероприятия (Зарница, Фестиваль солдатской песни ко Дню Победы, День памяти бойцов 6 роты)
индивидуализация образовательного процесса	По мере взросления увеличивается и роль обучающихся в организации совместных дел Предоставляется выбор видов деятельности в пространстве внеурочной деятельности действует 26 бесплатных кружков, секций, общественных объединений

Анализ социальной среды:

МБОУ ООШ № 12 осуществляет образовательную деятельность в базовой школе, расположенной в микрорайоне «Азинский» города Чайковского и структурных подразделениях в сельской местности Чайковского городского округа в п.Буренка и с.Зипуново. Всего в ОО 502 обучающихся.

По социальному статусу семьи:

Контингент обучающихся в школах разнообразен: обеспеченные, малоимущие (29 семей), многодетные (47 семей), полные, неполные, приемные, семьи с детьми ОВЗ. Основной состав учащихся базовой школы проживает в микрорайонах «Азинский» и «Завьяловский». Учащихся из малоимущих семей 108 обучающихся, из малоимущих многодетных 49 обучающихся; обучающиеся с ОВЗ – 18 человек, опекаемые 7 человек, группа риска 12 обучающихся.

Социальные партнеры:

<i>Социальный партнер</i>	<i>Мероприятия</i>
МБУК «Чайковская ЦБС» детская библиотека № 3	библиотечные уроки
СК «Импульс»	Спортивные мероприятия
МБУ ДО «Чайковская детская музыкальная школа № 2»	Дополнительное образование
культурно-спортивный центр ООО «Газпром трансгаз Чайковский»	Дополнительное образование
МБУ «Многопрофильный молодежный центр»	Дополнительное образование
МАУ ДО «Станция юных натуралистов»	Экскурсии, образовательные события, урок «за стенами школы»
архитектурно-этнографический музейный комплекс «Сайгатка»	Экскурсии, образовательные события, урок «за стенами школы»
СДК с. Зипуново	мероприятия, посвященные снятию блокады Ленинграда, Уральскому добровольческому танковому корпусу
МАУ ДО ДДТ «Искорка»	Сборы РДШ

Обширная социокультурная среда позволяет расширить образовательное пространство на базе социальных партнеров и таким образом предоставить обучающимся широкий выбор видов деятельности.

На 2020-2021 учебный год школа заключила партнерство с детскими садами, Многопрофильным молодежным центром, Станцией детско-юношеского туризма и экскурсий, ООО ЭРИС.

При анализе собственных ресурсов, социальной среды и микрорайона были определены цели и задачи программы воспитания.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания МБОУ СОШ 12: создание условий для социализации и самоопределения обучающегося, через насыщение образовательного пространства деятельностными практиками и пробами с использованием цифровых технологий, создание ситуации успеха для каждого обучающегося.

Организационно- педагогические задачи:

1. Разработать модель воспитательной среды школы
2. Разработать нормативно-правовую базу, регламентирующий воспитательный процесс в ОО;
3. Выстроить системную методическую работу по сопровождению инициатив педагогов;
4. Разработать программы воспитательных практик во внеурочной деятельности;
5. Создать насыщенную среду выбора деятельностных практик через расширение внеурочного пространства практик на базе социальных партнеров;
6. Определить и заключить договорные отношения с социальными партнерами;
7. Разработать ресурсную карту социального партнерства
8. Разработать систему сопровождения в пространстве практик классными руководителями с тьюторской позицией;
9. Внедрить реализацию практик в образовательное пространство

Воспитательные задачи:

1. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, через использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
2. организовать освоение форм интеллектуальной метадеятельности- исследование, конструирование, моделирование, учебное и социальное проектирование;
3. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

4. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

5. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

6. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Основным принципом воспитания в школе является индивидуализация образовательного процесса обучающегося, которая проявляется в:

- возраст-сообразность (решение возрастных задач и задач взросления; постановка соразмерных вызовов; учет особенностей и закономерностей развития в каждом возрасте; включение в наиболее продуктивные для каждого возраста виды учебной и образовательной деятельности)

- сотрудничестве педагогов, детей и родителей,

- единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности,

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, означает последовательное, поэтапное достижение общей цели. Достижению поставленной цели будет способствовать как решение общих организационно-педагогических, воспитательных задач, так и задач соответствующих возрастным особенностям обучающихся.

Ступень образования	Системообразующие векторы	Материально-техническое обеспечение	Задачи
Дошкольное образование	- Социализация происходит через разновозрастное взаимодействие в группе - предметно-развивающая среда В пространстве группы предоставляется выбор зоны активности, материалов, конструкторы	1. Сетевые модули образовательных программ, реализующиеся в сотрудничестве образовательных ступеней, организаций, учреждений (программы «Рождение земли», «Свойства воздуха» 2. Создание развивающей среды на занятиях по направлению «Моделирование и конструирование» (Основная деятельность, включили в основное расписание для групп с 5 до 8 лет по программе «С рождения до школы». 3. Клуб «Анимашка» песочная арт- терапия для детей с логопедическими нарушениями, для детей в группе риска 4. Лаборатория «Удивительный Мир»	1. обеспечение равных возможностей для полноценного развития 2. организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми 3. обеспечения вариативности разнообразия содержания программ и организационных форм
Уровень начального общего образования	Формирование УУД и освоение способов мыследеятельности – «дизайн» пространства	1. Инженерно-техническая лаборатория «Левша» (Робототехника) 2. Клуб «Пчелка» (Алгоритмика)	1. создать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;

		3. Лаборатория «STEAM». 4. (Основы метрологии) 5. Студия «V»(Объемное моделирование). 6. Включение в рабочие программы по предмету «Окружающий мир», «Технология» уроков с использованием нового оборудования (по ФГОС) 7. Студия «Белая ворона» (Логопед + психолог)	2. способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений; 3. развивать познавательную активность. 4. способствовать развитию детского самоуправления в начальной школе через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;
Уровень основного общего образования (подростковая школа)	-Выбор лабораторий, клубов, студий; -социальные проекты в школьном, городском и виртуальном пространстве; - тематические деятельностные погружения в предметные области; - образовательный туризм и полевые исследования; - социальный и образовательный экстрим - пробы, испытания, приключения	1. Клуб «Iot» (Интернет вещей) 2. В рабочей программе по предмету «Технология» модуль «Робототехника» 3. В рабочей программе по предмету «Физика» 4. Издательский комплекс 5. Мобильная лаборатория «УДИВИ»	1. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; 2. способствовать развитию юношеского самоуправления на уровне классных параллелей 3. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, через коллективное планирование, организацию, проведение и анализ в школьном сообществе

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, объединенных в десять модулей.

I модуль. «Классное руководство и наставничество».

1. изучает, анализирует индивидуальные особенности обучающихся
2. ключевая фигура в воспитательном процессе школы
3. переход к тьюторской позиции
4. организует работу индивидуально, с коллективом, учителями предметниками, родителями, социально-психологической службой школы.

Задачи:

1. Выявляет и анализирует индивидуальные потребности детей
2. Организует индивидуальные, групповые консультации по типу тьюториалов
3. Представляет возможные ресурсы, через пространство выбора
4. Простраивает индивидуальные маршруты обучающихся
5. Определяет «Мы-концепция» и «Я –концепция» обучающегося в классе, школе
6. Организует рефлексию

Уровни взаимодействия	Виды деятельности	Формы деятельности
Класс	1. Общешкольные ключевые дела (Инициирование, поддержка участия класса, оказание необходимой помощи в подготовке, проведении и анализе); 2. Организация совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) 3. Сплочение коллектива 4. Классное самоуправление	1. Беседы, классные часы, круглые столы, тьюториалы; 2. Капустники/арбузники, выездные экскурсии, образовательные события, походы в театр, внутриклассные вечера (дни именинника, новый год, 23 февраля, 8 марта и т.д.); 3. выработка законов класса в виде чек-листа, 4. наблюдения, игры, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности; 5. выборы актива класса, КТД инициированные, организованные и проведенные обучающимися класса. 6. Проектирование классных и общешкольных ключевых дел 7. Социальные практики, пробы
Индивидуальный	1. Изучение особенностей личностного развития учащихся 2. Поддержка в решении важных жизненных проблем 3. Индивидуальная работа 4. Коррекция поведения 5. Разработка, корректировка индивидуального образовательного маршрута	1. наблюдение за поведением школьников в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в беседах/анализ результатов наблюдения с результатами бесед с родителями, с учителями-предметниками, со школьным психологом, социальным педагогом; 2. беседа с обучающимся/родителями/учителями-предметниками, составление интеллект карты, создание облака возможностей, кластер целей и т.д 3. заполнение ИОМ 4. беседы, включение в тренинги проводимые школьным психологом, включение в дела класса или школы
Учителя, преподающие в классе	1. Консультирование, 2. Информирование, 3. Мини-педсовет	1. Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; 2. Совместные родительские собрания, мероприятия (турслет, концерты и т.д)
Родители/законные представители	1. регулирование отношений между	1. Родительские собрания, индивидуальные беседы;

	родителями/законными представителями и учащимися, администрацией школы и учителями-предметниками; 2. Создание условий для совместного участия в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения детей	2. Семейные праздники, конкурсы, соревнования, выборы родительского комитета класса; 3. Совместные Work shop, мастер-классы, образовательные события, конференции (педагоги+родители+обучающиеся)
--	--	---

II. Модуль «Школьный урок»

Задачи	Виды и формы деятельности
Установить ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и ведущую деятельность сообразно возрасту	Использование современных технологий и форм урока для повышения мотивации обучающихся в соответствии с возрастными особенностями (урок за «стенами школы», стем-лаборатории, инжиниринг, конструирование и программирование, проектирование)
Повысить воспитательный потенциал урока, через отбор содержания материала	Организация обсуждений, дискуссий, дебатов, круглых столов Использование технологии story telling, инфографики, скетчноутинга, скрайбинга и т.д., направленных на развитие критического мышления подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций
Организовать активную деятельность обучающихся, через постоянную смену видов деятельности на уроке.	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов (навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения) Наставничество учителя, родителя или социального партнера Образовательные события, экскурсии, фесты, кибер бои или игры, выездные сессии.
Моделировать урок с использованием интерактивных форм, через применение современных сервисов, онлайн платформ, технологий.	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, Учебное сотрудничество, организация урока в технологии развивающейся кооперации Использование на уроках ИТ оборудования, электронных конструкторов Знаток (180 схем) (БОН -01-02 -Мобильная лаборатория «Чемодан #UDV!» 10, Дерзай! Умный дом на базе Arduino. Lego 45544 Базовый набор MINDSTORMS EV3, РЕСУРСНЫЙ НАБОР LEGO MINDSTORMS EV3 45560, НАБОР «КОСМИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ» LEGO MINDSTORMS EV3 45570 (10+), Планета XOD (Амперка),

	Матрёшка Z (Амперка), Паяльник в лапах: зверская пайка (Амперка)
Расширить формат проведения урока «Открытое образование»	Применять в организации урока различные формы и виды проведения урока (выездные сессии, экскурсии, образовательные события, дистанционные формы, сетевое взаимодействие с другими учебными заведениями, передвижные тематические выставки, виртуальные экскурсии, интерактивный музей) Проведение практико-ориентированных занятий в формате «школа для жизни», «Школа=профессия» IT – марафоны «Открывай и открывайся» (усвоение новых IT технологий педагогами и обучающимися)

III. Модуль. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, через сохранение традиционных мероприятий и реализацию образовательных практик.

Задача школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Задачи модуля:

1. Организовать клубное пространство в школе с привлечением педагогического состава;
2. Способствовать самостоятельному выбору деятельности обучающимися;
3. Расширить спектр внеурочной деятельности, через привлечение социальных партнеров.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, педагога-организатора, педагога-психолога, логопеда, социального педагога. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социально-психологической службой школы;
- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Клубное пространство, предполагает:

1. реализацию запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей),
2. обеспечение психологического комфорта и личностную значимость,
3. удовлетворение своих индивидуальных познавательных, эстетических, творческих запросов,
4. развития творческого потенциала по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
5. побуждение обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
6. оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива,
7. использование потенциала школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний,

8. расширение общего образования путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

Взаимодействие с социальными партнерами, организовано через работу объединений дополнительного образования в микрорайоне: МБУ ДО «Чайковская детская музыкальная школа № 2», МБУ «Многопрофильный молодежный центр», культурно-спортивный центр ООО «Газпром трансгаз Чайковский» и школьного спортивного клуба.

Материально-техническое оснащение, предоставленное ООО «ЭРИС», позволит расширить спектр дополнительных услуг.

Направление развития личности	Вид деятельности	Форма деятельности	Наименование рабочей программы клуба/секции НОО	Наименование рабочей программы клуба/секции ООО
Гражданско-патриотическое	познавательная, краеведческая, проблемно-ценностное общение	создание условий для формирования самоидентификации, раскрытие творческих способностей, формирование чувства патриотизма, гордости, уважительного отношения обучающихся к истории своей страны;		
Спортивно-оздоровительное,	игровая, спортивно-оздоровительная	формирование привычки к здоровому и безопасному образу жизни		
Духовно-нравственное,	познавательная, краеведческая, проблемно-ценностное общение	создание условий для просоциальной самореализации, раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, ценностное отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие;		
Общеинтеллектуальное,	познавательная проектно-познавательная,	трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его		

		исследовательских способностей.		
Общекультурное	познавательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение	развитие коммуникативных компетенций школьников		
Социальное	трудовая, социально- преобразующая добровольческая деятельность, проблемно-ценностное общение	способствует самоопределению обучающихся в выборе дальнейшего профиля обучения		

IV. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов школы, социальных партнеров, обучающихся включает в себя:

Диагностическая деятельность	Информационная работа	Сетевое взаимодействие
1. тест «Профессиональные интересы» (5 класс); 2. тест «Профессиональные склонности» (6 класс); 3. «Тип будущей профессии» (7 класс); 4. «Профессиональный профиль» (8 класс); 5. методика «Матрица выбора профессии», 6. «Мотивы труда», «Тип темперамента, характер и профессия» (Г. Айзенк, Г. В. Резапкина), 7. методика «Мой социальный интеллект», «Профессиональный тип личности» (9 класс), (Дж. Холланд), 8. проектно – аналитическая игра «Перспектива» (9 класс)	1. Тематические классные часы, 2. экскурсии в другие образовательные организации, на предприятия города, 3. встречи с представителями профессий, 4. участие в Ярмарке учебных мест, 5. пресс-конференции для родителей с участием представителей школ города и т.д..	1. Чайковский техникум промышленных технологий и управления, 2. Чайковский индустриальный колледж, 3. Чайковский медицинский колледж, 4. Новый образовательный центр (Школа для старшеклассников) и т.д.; 5. ООО «ЭРИС» 6. ПАО «Газпром Трансгаз Чайковский»

На различных уровнях профориентация реализуется следующим образом:

Уровень образования	Виды деятельности	Формы деятельности
Начальное общее образование	1. Формирование ценностного отношения к труду 2. Учебно-познавательная деятельность на основе практической включенности 3. расширение знаний о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;	1. мастер-классы, 2. пресс-конференции родителей о профессиях, 3. экскурсии на предприятия города и региона. 4. Практико-ориентированные уроки
Основное общее образование	1. приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине,	1. Профессиональные пробы 2. 6 класс: реализация педагогического проекта «Моя профессиональная родословная»; 3. 7 класс: реализация инновационной образовательной

	сельском хозяйстве, экономике, культуре 2. формирование у учащихся готовности выстроить собственный образовательный маршрут;	практики «Путешествие в профессию». 4. 8 класс: профессионально-ориентированная образовательная сессия; 5. 9 класс: деловая игра «Образовательная картография» (защита карт – своего образовательного маршрута)
--	---	---

В учебном плане в 9-х классах один час отведен на предмет «Краеведение»: модуль «Мой Пермский край: будущее здесь. Маршруты выбора профессий» (введен в учебный план в части, формируемой участниками образовательных отношений). Образовательная программа модуля информирует учащихся о возможностях самореализации в Пермском крае, о востребованных профессиях, перспективах регионального рынка труда, знакомит с историями успеха пермяков, которые нашли себя в разных сферах деятельности на территории Прикамья. Курс направлен на формирование метапредметных и личностных результатов. Основной образовательной технологией является проектирование.

V. Модуль «Самоуправление»

На данный момент в школе отсутствует структура ученического самоуправления. В период реализации программы воспитания планируется создание структуры самоуправления на всех уровнях ОО.

Предполагается несколько этапов:

Этап	Вид деятельности	Инструмент реализации	Форма деятельности	Результат
2021-2022	Разработка программы коллективной творческой деятельности – план ключевых инициативных дел «КидS» Включение в деятельность РДШ	- Вовлечение большого количества обучающихся, учителей, родителей, социальных партнеров - Создание инициативных разновозрастных ученических проектных групп - Свободный выбор содержания, форм, состава групп. - Выстраивание сетевого взаимодействия между школами №12, с.Зипуново и п.Буренка.	Проектные группы	Формирование горизонтального взаимодействия участников образовательного процесса Насыщение событийной среды Изменение культуры школы
2022-2023	Создание первичной структуры ученического самоуправления по образцу республиканской формы правления	- Формирование малой инициативной группы в классе - Создание общего ученического органа управления - Делегирование ответственности обучающимся по разным направлениям	Школьное государство с республиканской формой правления	Включение обучающихся в организационно-правовую деятельность школы Согласование административных/управленческих решений с обучающимися

2023-2024	Создание разновозрастных общественных объединений Педагогическое сопровождение школьного государства	• На основе проектных групп происходит выделение лидеров и формирование клубного пространства • Объединение педагогов в инициативные группы	Клубы Детские объединения Совет кураторов (директор-педагоги)	Увеличение количества участников Создание вариативной среды Творческая самореализация
2024-2025	Организация сетевых объединений органов самоуправления между ОО	Переход от конкуренции к сотрудничеству Разработка совместной событийной среды Организация совместных образовательных событий	Система ДОО и самоуправления	Развитие социального партнерства Расширение возможностей самореализации
2025 - 2026	Мониторинг развития самоуправления в ОО	Психолого-педагогическая диагностика Анализ полученных результатов		Коррекция модели самоуправления школы

Модель организации самоуправления и социального партнерства в образовательной организации

Управление образованием	Школа, СПО, ДОУ	Родительская общественность	Социальные партнеры школы
Информационное обеспечение Повышение квалификации Кадровое обеспечение Материальное обеспечение	1. Социально-педагогическое сотрудничество 2. Совместные проекты и программы 3. Обмен опытом 4. Сетевое взаимодействие 5. Сопровождение, диагностика, профориентация		
Администрация школы	Кураторы	МО классных руководителей	Учителя-предметники
Организационное сопровождение Материальное обеспечение	Сопровождение обучающихся педагогами	Руководство и сопровождение классных коллективов Методическое сопровождение	Информационное сопровождение
Административно-правовой уровень: Права и свободы всех участников образовательного процесса Культура деловых отношений	1. Ценности, ориентиры, цели 2. Принципы, направления деятельности ОО 3. Создание системы самоуправления		Взаимодействие в коллективе Педагогическое и учебное сотрудничество Междисциплинарные связи
Взаимосвязь управления, самоуправления			
Клубы	Советы	Классы	КИДс
Разновозрастные клубы по интересам	Инициативные группы по различным направлениям от классов (ученический совет, спортивный совет и т.д)	Класс – город республики. Имеет свою символику, органы управления	Социальное проектирование Объединение в разновозрастные группы Сетевые события
Открытое информационное пространство	Актив класса	Школа с республиканской формой правления Зам по ВР, педагог-организатор Соц.педагог Психолог	Общие ресурсы Совместная деятельность

VI. Модуль «Работа с родителями»

Школа становится площадкой сотрудничества педагогов-родители-обучающиеся, для согласования позиций семьи и школы, совершенствования взаимодействия. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно полезную и спортивно-оздоровительную деятельность, организация семейных мастерских и открытых учительско-родительских совещаний, мастер-классов, work shop, лекториев и т.д., конечно индивидуальная помощь родителям.

Уровень взаимодействия	Виды деятельности	Формы деятельности
Групповой: 1. Попечительский совет Школы 2. Рабочие, творческие, экспертные группы родителей 3. Цифровая среда 4. Проблемно-ценностное общение школы и родителей	1. Управление и решение вопросов воспитания и социализации детей 2. Повышения психолого-педагогической грамотности родителей/законных представителей 3. Совместное участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения детей 4. Организация открытости образовательного пространства для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, успеваемости ребенка и т.д.	1. экспертиза, проектные команды по различным направлениям деятельности Школы 2. Эпос. Школа, беседы родителей в социальных сетях; 1. Родительские конференции («Недетские проблемы детского чтения», «Безопасный интернет», «Родители и ребенок: путь к мотивации», «Детско-родительские отношения: путь к гармонизации»); 4. Гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, 5. Мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов, 6. Родительские собрания на классом и общешкольном уровне. 7. Work shop, конференции, открытый микрофон педагогов-родители
Индивидуальный	1. работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; 2. участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; 3. помощь со стороны родителей в подготовке мероприятий	1. индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. 2. Педагогические консилиумы 3. общешкольные и внутриклассные мероприятия воспитательной направленности;

Вариативные модули:**VII. Ключевые школьные дела – «КИДс» (Ключевые инициативные дела)**Особенности модуля:

- традиционные общешкольные дела
- включенность большого количества детей и взрослых
- проектный формат реализации КИДс
- культурологический контекст территории/среда/семейный уклад жизни

Задачи:

1. создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации;
2. усвоение социально значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;
3. развитие воспитательной составляющей учебной деятельности;
4. развитие позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, родителями, формирование чувства доверия и уважения друг к другу;
5. создание условий для проявления инициативы всех участников образовательного процесса
6. Формирование проектной культуры

Уровень взаимодействия	Виды деятельности	Формы деятельности
Внешкольный уровень 1. Социально значимые проекты и инициативы 2. Муниципальные конкурсы (соревнования) 3. Всероссийские акции	1. ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на расширение образовательного и воспитательного пространства 2. проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся 3. участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.	1. Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления. 2. Проектная деятельность 3. Всероссийские акции, дни памяти, декады. 4. Онлайн-конференции
Школьный уровень	1. Творческие сборы 2. Общешкольные праздники (театрализованные, музыкальные, литературные, интеллектуальные и т.п.) дела 3. Церемонии награждения 4. Общешкольные дела и конкурсы 5. Спортивные мероприятия школьного спортивного клуба	1. Творческие сборы актива школы; 2. творческая гостиная общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (“День Учителя”, Классный семейный праздник “23 февраля”, “8 марта”, новогодние праздники для учащихся разных классов, День рождения школы, праздник “День матери”, акция «ЗЕЛЁНЫЙ WEEKEND» и т.д),

		3. Линейки (“День знаний”, “Итоги года”), Фестивали (“День науки”, “Метапредметная неделя”) 4. Митинг “День Победы” 5. Торжественный прием директора; 6. Конкурсы (“Ученик года”, “Портфолио”, Класс года», чтецов, битва хоров) 7. научно-практические конференции 8. Фестивали, тематические недели (психологии, «Добрых дел», предметные) 9. Квест-игры, кибер бои 10. Фото-выставки, выставки рисунков, он-лайн выставки 11. Музейная гостиная в интерактивном музее с.Зипуново 12. Комплекс соревнований (Кросс Нации, Золотая осень, Веселые старты; шашки, шахматы, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика)
Уровень класса	1. на уровне <u>НОО</u> совместная направленная деятельность педагога и школьников развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц 2. на уровне <u>СОО</u> - через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления. 3. создания и реализации детско-взрослых проектов.	1. Стенгазета класса 2. «Посвящение в первоклассники и пятиклассники» 3. День именинника 4. Классные часы согласно плану воспитательной работы ОО 5. Классные праздники
Индивидуальный уровень	1. вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей; 2. индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в	1. Поручения 2. Разновозрастное наставничество 3. Включение в совместную деятельность

	освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; 3. наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел; 4. при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. 5. Индивидуальное участие в конкурсах, различного уровня	4. Содействие в подготовке конкурсных материалов, проектов, создания портфолио
--	--	---

VIII. Модуль «Детские общественные объединения»

В процессе реализации программы воспитания планируется создать и развить на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Название объединения	Виды и формы деятельности
ВВПОД «Юнармия»	<u>Военно-патриотическое</u> организация мероприятий военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военно-прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивной игре Школа безопасности «Зарница»; военно-тактические игры <u>Личностное развитие</u> курс лидерского мастерства; курс ораторского мастерства; курс этикета; волонтерский юнармейский центр; курс финансовой грамотности. <u>Военно-историческое</u> поисковое объединение; Юнармейское техническое творчество курс робототехники; курс киберспортивных игр; курс начального программирования; основы трехмерной компьютерной графики; основы разработки и управления дронами. <u>Художественно-эстетическое развитие</u> курс патриотической песни; курс батального изобразительного искусства
Школьный спортивный клуб	-организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности; - привлечение обучающихся в различные виды спорта; -пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся; -вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия; -проведение спортивно-массовых мероприятий; -подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях;

	-информационное направление работы (спортивная страничка «О спорте» в газете, социальных сетях школы)
Первичное отделение Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации Российского Движения Школьников (РДШ).	<u>«Личностное развитие»</u> организация творческой деятельности учащихся - создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика <u>«Гражданская активность»</u> формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа; - стимулирование социальной деятельности школьников, направленной на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; - организация акций социальной направленности; - создание условий для развития детской инициативы; - оказание помощи в проведении мероприятий экологической направленности; <u>«Информационно-медийное»</u> обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры.
Детское объединение младших школьников	<u>Гражданско-патриотическое:</u> экскурсии в музеи, конкурс рисунков «Краски Победы», изучение биографий выдающихся граждан своей страны – патриотов и борцов за Отечество; активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции обучающихся <u>Личностное развитие</u> раскрытие потенциальных; - создание условий для организации разнообразной по содержанию деятельности, направленной на развитие личностных качеств <u>Спортивно-оздоровительное:</u> беседы по пропаганде здорового образа жизни, конкурсы рисунков на спортивные темы, дни здоровья, занятия в спортивных секциях и кружках, спортивные праздники, смотры физической подготовки, соревнования, месячник «Мы за здоровый образ жизни». <u>Духовно- нравственное:</u> выставки декоративно-прикладного творчества, выставка рисунков, фотографий, газет, праздничные мероприятия к календарным праздникам <u>Общеинтеллектуальное:</u> занятие в предметных кружках, интеллектуальные викторины, игры, предметные олимпиады

IX. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Создание атмосферы комфорта для всех участников ОО

Виды деятельности	Формы деятельности
оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, день учителя 23 февраля, 8 марта, День Победы), уголок безопасности, БДД и т.д

	информационные презентации, видеоролики
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);	Конкурсы рисунков, фотоотчеты, информационные стенды и т.д
озеленение пришкольной территории, оборудование спортивных и игровых площадок;	Организация зон активного и спокойного отдыха, проект «Школьный двор»
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов;	Оформление классных уголков,
событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п)
совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.);	разработка проектов флага, гимна, эмблемы, логотипа и т.п. школы и детских общественных организаций
элементы предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) о важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Инсталляции, стеллажи Плакаты, стенды

Х. Модуль «Школьные медиа»

Деятельность издательского центра направлена на популяризацию общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

Задачи модуля:

1. Развитие коммуникативной культуры обучающихся;
2. формирование навыков общения и сотрудничества;
3. Создание условий для творческой самореализации учащихся;
4. Создание интернет пространства для диалога о значимых вопросах школы детьми, педагогами и родителями)

Школьный медиацентр – группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий (видеосъемка, мультимедийное, музыкальное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек и т.д.);

Школьная интернет-группа - группа, поддерживающая интернет-сайт школы, группу в VKontakte и Instagram, Telegram канал (освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к школе, информационное продвижение ценностей школы)

Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения и корректировки.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Подбор критериев и показателей воспитательной работы осуществляют, исходя из ее цели, задач и направлений деятельности. На основе этого определяются методики изучения, диагностический инструментарий. Данные исследования обрабатываются и интерпретируются, делается анализ и оценка результатов, прогноз дальнейшего развития и совершенствования воспитательной работы. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

Направления анализа	Содержание	Выявленные проблемы	Корректировка, пути преодоления
Социализация и саморазвитие обучающихся	1. доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования, в общей численности (процент); 2. доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент); 3. охват обучающихся, участвующих в волонтерской и социально значимой деятельности (процент); 4. количество реализованных образовательных практик		
Деятельность классных руководителей	1. Программа воспитательной работы в классе 2. Самоанализ классного руководителя 3. ИОМ обучающихся		
Взаимодействие с родителями/законными представителями	1. доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент); 2. доля родителей, удовлетворенных качеством услуг внеурочной деятельности и		

	дополнительного образования(процент); 3. организация совместных собраний, деловых встреч, мероприятий с родителями (количество);		
Насыщение образовательного пространства	1. Количество программ и практик; 2. количество мероприятий по презентации опыта работы ОУ (количество); 3. количество клубов, секций, объединений; 4. доля применения инновационных технологий, электронных ресурсов в воспитательном процессе (процент); 5. количество организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походы (количество) и т.д.		