

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12»
(МБОУ ООШ № 12)**

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического совета
МБОУ ООШ № 12
Протокол № 6 от 27.04.2026 г

УТВЕРЖДЕНО

Исполняющий обязанности
Директора МБОУ ООШ № 12
Т.В. Костина
Приказ № 105 от 29.04.2026



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
для организации отдыха детей и их оздоровления
(лагерь труда и отдыха «Сила Первых»)**

г. Чайковский 2026 год

I. Общие положения

1. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления (руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых) и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовнонравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:
принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. **Целью Программы** является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. **Задачами Программы являются:**

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. Программа реализуется с учетом возрастных группы детей, что позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

14 лет - дети среднего школьного возраста. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-правственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-правственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, правдиво достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Форматы воспитательной деятельности	Направленность воспитательной деятельности
исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей"	детям демонстрируются образцы правдивого поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества
игровые форматы	знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества.

	мультипликация
тематические мероприятия	формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества
интеллектуальные и познавательные игры; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности.	формирование ценности созидания и науки, стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга
тематические беседы и диалоги, обсуждения	духовно-нравственное воспитание; мораль, духовные ценности, честность, справедливость и милосердие

Блок "Россия" реализует содержание через пять комплексов мероприятий:

Комплексы мероприятий	Форматы воспитательной деятельности	Направленность воспитательной деятельности
Народ России, его тысячелетняя история, общероссийская культурная принадлежность и идентичность, историческое единство народа России, общность его исторической судьбы, память предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.	Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены, в дни государственных праздников, в начале недели и в тематические дни	Использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты
Суверенитет и безопасность, защита российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранение исторической правды.	Тематические занятия о героизме и мужестве.	сохранение памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности
	посещение мемориальных комплексов и памятных мест	увечковечивание памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны
	вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности"	Патриотическое воспитание, приверженность к традиционным российским духовно-нравственным ценностям
Служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому	Форматы Движения Первых	Формирование гражданского самосознания. Раскрывает многообразие национальностей России, российского общества:

государству		национальные общины, религии, культуры, языки
Русский язык - государственный язык Российской Федерации	Культурно-просветительские мероприятия, лекции, беседы. Тематический День славянской письменности	Знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве. Посвящение выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России Связь с орфографией и пунктуацией, направленность на развитие языковой грамотности, раскрытие творческого потенциала, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывающие красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах
Родная природа (малой Родины, своего края, России)	Экологические игры, экскурсии по территории, беседы об особенностях родного края; обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, эко-волонтерами	Знакомство детей с природными объектами с целью воспитания ответственности за сохранение природы перед будущими поколениями и бережное отношение в использовании природных ресурсов. Демонстрация преимущества раздельного сбора твердых бытовых отходов. Свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления

Блок "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Форматы воспитательной деятельности	Направленность воспитательной деятельности
Физкультурно-оздоровительные, спортивные мероприятия: зарядка, спортивные игры и соревнования. Беседы, инструктажи, игры, тренировочные эвакуации	Безопасность жизнедеятельности (правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте, пожарной безопасности, безопасности при занятиях спортом, поведения на водоемах, в общественных местах, при массовом скоплении людей); безопасность в цифровой среде; привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое

при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ	сопровождение воспитательного процесса в организации; превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению. Формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи
---	--

13. Инвариантные общедержательные модули включают:

Модуль "Спортивно-оздоровительная работа". Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль "Культура России". Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает участие в тематическом дне – День славянской письменности. Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение". Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль "Детское самоуправление". На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, птабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, птабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе

необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль "Инклюзивное пространство". Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников,

воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль "Профориентация". Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых". Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа "Содружество Орлят России";

- тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для

птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

- медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

- просекторочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

14. Вариативные содержательные модули.

Модуль "Экскурсии и походы". Для детей и подростков организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Модуль "Проектная деятельность". Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурсы детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

15. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиеническим требованиям;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся открытостью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую

действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

16. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

17. Особенность воспитательной работы в рамках данной программы обусловлена следующим ресурсным потенциалом и определяющими организационными факторами:

- продолжительность смены 19 дней;
- время и продолжительность пребывания ребенка с 08.30 до 14.30 (6 часов ежедневно);
- пролонгация модулей Рабочей программы воспитания МБОУ ООП № 12 в соответствии с целевыми ориентирами Программы воспитательной работы детского лагеря труда и отдыха

18. Уклад детского лагеря труда и отдыха задает пролонгация модулей Рабочей программы воспитания и режим деятельности, что аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Элементами уклада являются:

Быт организации (близость к природной среде, наличие спортивной площадки, спортивного зала, актового зала, открытой площадки с трибунами для проведения концертов, помещения и оборудование для занятий внеурочной деятельностью).

Режим работы лагеря труда и отдыха

Время		Деятельность
08.30	08.40	Приём детей
08.40	08.50	Зарядка
08.50	09.00	Линейка
09.00	10.00	Завтрак
10.00	11.30	Волонтерская и по, трудовая деятельность
11.30	13.00	Общее дело лагеря
13.00	14.00	Обед
14.00	14.30	Отрядное время

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления заключается в реализации миссии детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием - сделать отдых детей занимательным, полезным для физического и духовного здоровья.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- песенно-музыкальную культуру, основанную на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества;
- ритуалы, не противоречащие государственной политике в области воспитания (торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое. Ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления - "тайный знак"; передача "наказа"

(обращение) от смены к смене и другое;

- дизайн воспитывающей среды- информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки.

19. Реализация Программы включает в себя:

Этап	Содержание деятельности
Подготовительный	Подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, планирование деятельности, информационная работа с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).
Организационный	Адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив.
Основной	Развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерный и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
Итоговый	Фиксация и принятие участниками смены позитивного опыта и формирование индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.
Этап последствий	Подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.
Анализ воспитательной работы	Самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Итогом проведенного самоанализа является аналитическая справка- основание для корректировки программы воспитания на следующий год

20. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на

социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

21. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления

22. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и ответственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

23. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план

(план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

24. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимое для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

**Календарный план воспитательной работы детского лагеря труда и отдыха
на базе МБОУ ООШ №12
Идея смены «Сила Первых»**

День	Мероприятие	Блок / Модуль
1 июня ПОНЕДЕЛЬНИК «Здравствуй, страна!» ДЗД «День защиты детей»	08.30 Общий сбор на стадионе. 08.40 Зарядка 08.50 Торжественная линейка-старт «Открываем Россию вместе» 09.00 Завтрак 10.00 Инструктаж по правилам поведения детей в школьном лагере дневного пребывания. Посещение мед.кабинета. 11.30 Прогулка, знакомство с территорией «Карта наших открытий», игры на свежем воздухе. 12.30 Обед 13.00 Отрядное время. Название отряда, визитка, Конкурс оформления уголков отряда. 14:00 Дискотека «Огонек знакомств».	БЛОК «РОССИЯ», «ЧЕЛОВЕК» Модуль «Спортивно- оздоровительная работа» Модуль «Детское самоуправление»
2 июня ВТОРНИК День «Моя малая Родина»	08.30 Общий сбор «Переключка». 08.40 Зарядка 09.00 Завтрак 9.30 Трудовая деятельность «БЛАГОтвори» 10.30 Вожатская деятельность «Найди призвание». 11.30 Общеотрядное дело Фестиваль визиток «Добро пожаловать в мой край!» (представление отрядов). 12.30 Обед 13.00 Трудовая деятельность «БЛАГОтвори» 14.00 Планерка вожатых. Постановка задач.	БЛОК «МИР», «ЧЕЛОВЕК» Модуль «Спортивно- оздоровительная работа» Модуль «Детское самоуправление»
3 июня СРЕДА День «Живая природа»	08.30 Общий сбор на стадионе. 08.40 Зарядка 09.00 Завтрак 10.00 Трудовая деятельность «БЛАГОтвори» 11.30 Сопровождение отряда. Минизоопарк (1-2-3 отряды) Квиз (4-5-6 отряды) 12.30 Обед 13.00 Вожатская деятельность «Найди призвание» 14.00 Планерка вожатых. Постановка задач.	БЛОК «ЧЕЛОВЕК» Модуль «Спортивно- оздоровительная работа» Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Экскурсии и походы»
4 июня ЧЕТВЕРГ День «Богатырская наша сила»	08.30 Общий сбор на стадионе. 08.40 Зарядка 09.00 Завтрак 10.00 Трудовая деятельность «БЛАГОтвори» 11.30 Общее дело лагеря «Игры народов- богатырей» — общелагерная спортивная игра (Выполнение функции судей на этапах или помощников организаторов спортивной игры.). 12.30 Обед 13.00 Вожатская деятельность «Найди призвание» 14.00 Планерка вожатых. Постановка задач.	БЛОК «ЧЕЛОВЕК» Модуль «Спортивно- оздоровительная работа» Модуль «Детское самоуправление»

<p>5 июня ПЯТНИЦА</p> <p>ДЕД «День русского языка»</p>	<p>08.30 Приём детей 08.40 Зарядка 09.00 Завтрак 09.30 Вожатская деятельность «Найди призвание». Мастерская костюма и реквизита (подготовка к сказкам). 11.30 Караван сказок: общелагерное дело «Жили-были народы...» (инсценировка сказок народов России). 12.30 Обед 13.00 Трудовая деятельность «БЛАГОтвори» 14.00 Планерка вожатых. Постановка задач.</p>	<p>БЛОК «МИР», «РОССИЯ» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» Модуль «Культура России»</p>
<p>8 июня ПОНЕДЕЛЬНИК</p>	<p>08.30 Приём детей 08.40 Зарядка 09.00 Завтрак 09.30 Трудовая деятельность «БЛАГОтвори». 11.30 Арт-студия «Афиша к любимому фильму о России». 12.30 Обед 13.00 Вожатская деятельность «Найди призвание». 14.00 Планерка вожатых. Постановка задач.</p>	<p>БЛОК «МИР», «РОССИЯ» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Детское самоуправление»</p>
<p>9 июня ВТОРНИК</p>	<p>08.30 Приём детей 08.40 Зарядка 09.00 Завтрак 09.30 Трудовая деятельность «БЛАГОтвори». 11.30 Кинотеатр 12.30 Обед 13.00 Вожатская деятельность «Найди призвание». 14.00 Планерка вожатых. Постановка задач.</p>	<p>БЛОК «МИР», «РОССИЯ», «ЧЕЛОВЕК» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Экскурсии и походы»</p>
<p>10 июня СРЕДА</p>	<p>08.30 Приём детей 08.40 Зарядка 09.00 Завтрак 09.30 Вожатская деятельность «Найди призвание». 11.30 «Эврика!» — общелагерный конкурс талаггов (песни, танцы) 12.30 Обед 13.00 Трудовая деятельность «БЛАГОтвори».</p>	<p>БЛОК «МИР», «РОССИЯ», «ЧЕЛОВЕК» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»</p>
<p>11 июня ЧЕТВЕРГ</p> <p>ДЕД «День России»</p>	<p>08.30 Приём детей 08.40 Зарядка 09.00 Завтрак 09.30 Трудовая деятельность «БЛАГОтвори». 11.30 Акция «Окна России» (украшение окон) 12.30 Обед 13.00 Вожатская деятельность «Найди призвание». 14.00 Планерка вожатых. Постановка задач.</p>	<p>БЛОК «МИР», «РОССИЯ», «ЧЕЛОВЕК» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Детское самоуправление»</p>

		БЛОК «МИР» , Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» Модуль «Культура России»
15 июня ПОНЕДЕЛЬНИК День «Город мастеров»	08.30 Приём детей 08.40 Зарядка 09.00 Завтрак 09.30 Трудовая деятельность «БЛАГОтвори». 11.30 Вернисаж на асфальте «Рисунки на асфальте» 12.30 Обед 13.00 Вожатская деятельность «Найди призвание». 14.00 Планировка вожатых. Постановка задач.	БЛОК «МИР» , Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Детское самоуправление»
16 июня ВТОРНИК День «Ярмарка идей»	08.30 Приём детей 08.40 Зарядка 09.00 Завтрак 09.30 Вожатская деятельность «Найди призвание». Подготовка к ярмарке Мастер-классов. 11.30 Общелагерьная ярмарка «Город мастеров» (дети учат друг друга). 12.30 Обед 13.00 Трудовая деятельность «БЛАГОтвори».	БЛОК «ЧЕЛОВЕК» , «РОССИЯ» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
17 июня СРЕДА ДЕД «День первых»	08.30 Приём детей 08.40 Зарядка с Первыми. 09.00 Завтрак 09.30 Вожатская деятельность «Найди призвание». 11.30 КТД «Будь в Движении!» — эстафета по станциям (дружба, знания, экология, спорт). 12.30 Обед 13.00 Трудовая деятельность «БЛАГОтвори».	БЛОК «МИР» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
18 июня ЧЕТВЕРГ День «Безопасная трасса» (ПДД)	08.30 Приём детей 08.40 Зарядка 09.00 Завтрак 09.30 Вожатская деятельность «Найди призвание». 11.30 Автогородок «Безопасное колесо» (эстафета на знание ПДД). 12.30 Обед 13.00 Трудовая деятельность «БЛАГОтвори».	БЛОК «МИР» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
19 июня ПЯТНИЦА День «Точка	08.30 Приём детей 08.40 Зарядка 09.00 Завтрак 09.30 Вожатская деятельность «Найди призвание».	БЛОК «МИР» , «РОССИЯ» , «ЧЕЛОВЕК» Модуль «Спортивно-

науки» (День экспериментов)	11.30 Шоу «Экспериментарий»: опыты с водой, воздухом (простые научные открытия). 12.30 Обед 13.00 Трудовая деятельность «БЛАГОтвори».	оздоровительная работа» Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
22 июня ПОНЕДЕЛЬНИК ДЕД «День памяти и скорби»	08.30 Приём детей 08.40 Зарядка 09.00 Завтрак 09.30 Вожатская деятельность «Найди призвание». Мастерская «Журавлик памяти». 11.30 Урок мужества «Города-герои». Просмотр презентации. 12.30 Обед 13.00 Отрядное время. Акция «Летят журавли» (возложение поделок/цветов к памятнику или создание инсталляции). 14.00 Планировка вожатых. Постановка задач.	БЛОК «МИР», «РОССИЯ» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Детское самоуправление»
23 июня ВТОРНИК	08.30 Приём детей 08.40 Зарядка 09.00 Завтрак 09.30 Трудовая деятельность «БЛАГОтвори». 11.30 Минизоопарк (4-5-6 отряды) Квиз (1-2-3 отряды) 12.30 Обед 13.00 Отрядное время. 14.00 Планировка вожатых. Постановка задач.	БЛОК «ЧЕЛОВЕК» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Экскурсии и походы»
24 июня СРЕДА День «ЭкоМода»	08.30 Приём детей 08.40 Зарядка 09.00 Завтрак 09.30 Вожатская деятельность «Найди призвание». 11.30 Дефиле «Эко-стиль» — конкурс костюмов. 12.30 Обед 13.00 Трудовая деятельность «БЛАГОтвори».	БЛОК «ЧЕЛОВЕК» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
25 июня ЧЕТВЕРГ «12 открытий»	08.30 Приём детей 08.40 Зарядка 09.00 Завтрак 10.00 Планировка вожатых. Постановка задач. 11.30 Общее дело лагеря Большая игра «12 открытий» (по типу 12 записок) 12.30 Обед 13.00 Трудовая деятельность «БЛАГОтвори».	БЛОК «ЧЕЛОВЕК» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
26 июня ПЯТНИЦА	08.30 Приём детей 08.40 Зарядка	БЛОК «МИР», «РОССИЯ»

<p>День «До новых встреч, Страна!»</p>	<p>09.00 Завтрак 10.00 Подготовка номеров, репетиция. 11.30 Торжественное закрытие смены — гала-концерт «Нам есть чем гордиться, нам есть что беречь!» (вручение грамот, прощальный хоровод). 12.30 Обед 13.00 Отрядное время</p>	<p>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»</p>
--	---	--