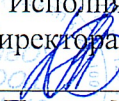


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12»
(МБОУ ООШ № 12)**

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического совета
МБОУ ООШ № 12
Протокол № 6 от 27.04.2026 г

УТВЕРЖДЕНО

Исполняющий обязанности
Директора МБОУ ООШ № 12

Т.В. Костина
Приказ № 105 от 29.04.2026



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
для организации отдыха детей и их оздоровления
(лагерь с дневным пребыванием детей «Страна открытий»)**

г. Чайковский 2026 год

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:
принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. **Целью Программы** является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. **Задачами Программы являются:**

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления; а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. Программа реализуется с учётом возрастных группы детей, что позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-правственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-правственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Форматы воспитательной деятельности	Направленность воспитательной деятельности
Исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей"	Детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества
Игровые форматы	Знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки,

	изобразительного творчества, мультипликации
Тематические мероприятия	формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества
Интеллектуальные и познавательные игры; конструкторская деятельность. Встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности	Формирование ценности созидания и науки, стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга
Фольклор в контексте мировой культуры и нематериального наследия	Изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства
Тематические беседы и диалоги, обсуждения	Духовно-нравственное воспитание; мораль, духовные ценности, честность, справедливость и милосердие

Блок "Россия" реализует содержание через пять комплексов мероприятий:

Комплексы мероприятий	Форматы воспитательной деятельности	Направленность воспитательной деятельности
Народ России, его тысячелетняя история, общероссийская культурная принадлежность и идентичность, историческое единство народа России, общность его исторической судьбы, память предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.	Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены, в дни государственных праздников, в начале недели и в тематические дни	Использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты
Суверенитет и безопасность, защита российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранение исторической правды.	Тематические занятия о героизме и мужестве. Посещение памятных мест	Сохранение памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии.

Служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству	Форматы Движения Первых	Формирование гражданского самосознания. Раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки
Русский язык - государственный язык Российской Федерации	Культурно-просветительские мероприятия, лекции, беседы.	Знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве. Посвящение выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России
Родная природа (малой Родины, своего края, России)	Экологические игры, экскурсии по территории, беседы об особенностях родного края; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику	Знакомство детей с природными объектами с целью воспитания ответственности за сохранение природы и бережное отношение в использовании природных ресурсов. Свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления

Блок "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Форматы воспитательной деятельности	Направленность воспитательной деятельности
Физкультурно-оздоровительные, спортивные мероприятия: зарядка, спортивные игры и соревнования. Инструктажи, тренировочные эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ	Безопасность жизнедеятельности (правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте, пожарной безопасности, безопасности при занятиях спортом, поведения на водоемах, в общественных местах, при массовом скоплении людей); безопасность в цифровой среде; привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению. Формирование бережного отношения к жизни человека.

	личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи
--	---

13. Инвариантные общедержательные модули включают:

Модуль "Спортивно-оздоровительная работа". Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, веселые старты, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль "Культура России". Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает проведение тематического дня – Дня России, изучение тем «Россия-наш общий дом», «Рассказ о своей семье».

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение". Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль "Детское самоуправление".

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (исключение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе предусмотрено, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на

почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль "Инклюзивное пространство". Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль "Профориентация". Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении"

Первых". Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

14. Вариативные содержательные модули.

Модуль "Проектная деятельность". Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в форме конкурса детских проектов.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Модуль "Кружки и секции". Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

15. Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в

гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиеническим требованиям;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая

деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

16. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

17. Особенности воспитательной работы в МБОУ ООШ №12 обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой школы.

18. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления включает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ ООШ №12 включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

19. Элементами уклада являются:

Быт МБОУ ООШ №12 для отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: "закон точности" ("ноль-ноль"), "закон территории" и другие.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности школы, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

- торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак);
- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой.

20. Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей

и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка.

21. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерское взаимодействие осуществляется с Движением Первых.

22. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы лагеря: об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- размещение информационных стендов с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

23. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава.

24. Методическое обеспечение реализации Программы.

На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждого отряда, после чего формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, интегрируя инвариантные и вариативные модули.

25. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум для качественной реализации содержания программы воспитательной работы: флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды), спортивные площадки и спортивный инвентарь, канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

26. Особенности уклада МБОУ ООШ №12

1. Быт (организация повседневной жизни в лагере):

Пространство: четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха), личные шкафчики для каждого ребенка, доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок: обязательное мытье рук перед едой, ежедневная влажная уборка помещений, контроль за личными вещами.

Питание: сбалансированное меню, дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

2. Режим дня лагеря дневного пребывания «Страна открытий» МБОУ ООШ №12

Время		Деятельность
08.30	08.40	Приём детей
08.40	08.50	Зарядка
08.50	09.00	Линейка
09.00	10.00	Завтрак
10.00	11.30	Внеурочная деятельность краткосрочные курсы/ игры на свежем воздухе, отрядное время
11.30	13.00	Общее дело лагеря
13.00	14.00	Обед
14.00	14.30	Отрядное время

3. Вариативность: гибкость (если погода плохая – заменяем активность на игры в кабинете), учет возраста (для младших – больше игр, для старших – проекты).

4. Правила лагеря: уважать друг друга, слушать вожатых и воспитателей, не опаздывать, беречь имущество.

27. Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МБОУ ООШ №12. Режим работы 5 дней в неделю, продолжительность смены 19 дней. Время пребывания ребенка с 08.30 до 14.30 (6 часов ежедневно).

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, релаксаций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов.

Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ ООШ №12
Сюжет смены «Страна открытий»

День	Дата	Мероприятие	Уровень	Блок/модуль
1	01.06.2026 «Посвящение в Орлята» ДЕД День защиты детей	Общий сбор на стадионе. Зарядка «Будь здоров, Орленок!» Торжественная линейка. Открытие лагерной смены. Инструктаж по правилам поведения детей в школьном лагере дневного пребывания. Час здоровья (взвешивание, измерение роста) Кружковая деятельность Отрядные игры на знакомство Игровая программа «День защиты детей» Отрядное время (оформление уголка, придумывание названия, девиза и визитки отряда)	Общелагерный Межотрядный Отрядный Общелагерный Групповой	БЛОК «РОССИЯ», «ЧЕЛОВЕК» Спортивно-оздоровительная работа Культура России Детское самоуправление
2	02.06.2026 «Орленок - Лидер»	Общий сбор «Переключки» Зарядка «Будь здоров, Орленок!» Кружковая деятельность Игра по станциям «Мы – Орлята» (знакомство с треками программы Орлята России) Игры на свежем воздухе Фестиваль визиток «Я - Орленок» (представление отрядов)	Общелагерный Межотрядный Отрядный Общелагерный Групповой	БЛОК «МИР», «ЧЕЛОВЕК» Спортивно-оздоровительная работа Культура России Кружки и секции Проектная деятельность
3	03.06.2026 «Орленок - Путешественник»	Общий сбор «Переключки» Зарядка «Будь здоров, Орленок!» Кружковая деятельность Минизоопарк (1-2-3 отряды) Квиз (4-5-6 отряды) Игровая программа «Путешествие в страну Знаний» Игры на свежем воздухе Отрядное время	Общелагерный Межотрядный Отрядный Общелагерный Групповой	БЛОК «ЧЕЛОВЕК» Спортивно-оздоровительная работа Экскурсии и походы Кружки и секции

4	04.06.2026 «Орленок - Спортсмен»	Общий сбор «Переключка» Зарядка «Будь здоров, Орленок!» Кружковая деятельность Спортивная игра Игры на свежем воздухе Отрядное время	Общелагерный Межотрядный Отрядный Общелагерный Групповой	БЛОК «ЧЕЛОВЕК» Спортивно-оздоровительная работа Кружки и секции Проектная деятельность Детское самоуправление
5	05.06.2026 «Орленок - Эколог» ДЕД День охраны окружающей среды	Общий сбор «Переключка» Зарядка «Будь здоров, Орленок!» Кружковая деятельность Эко-урок «Мы все соседи на планете» Творческая мастерская «Удивительные превращения» (Изготовление поделок из бросового материала) Игры на свежем воздухе Отрядное время	Общелагерный Межотрядный Отрядный Общелагерный Групповой	БЛОК «МИР», «МИР», «РОССИЯ» Спортивно-оздоровительная работа Кружки и секции Проектная деятельность Детское самоуправление Культура России
6	08.06.2026 «Орленок - Читатель» ДЕД День русского языка	Общий сбор «Переключка» Зарядка «Будь здоров, Орленок!» Кружковая деятельность Мастерская костюма и реквизита (кружки, подготовка к сказкам) Караван сказок: общелагерное дело «Жили-были народы...» (инсценировка сказок народов России) Игры на свежем воздухе Отрядное время	Общелагерный Межотрядный Отрядный Общелагерный Групповой	БЛОК «МИР», «РОССИЯ» Спортивно-оздоровительная работа Кружки и секции Проектная деятельность Детское самоуправление Культура России
7	09.06.2026 «Орленок и его друзья» ДЕД День друзей	Общий сбор «Переключка» Зарядка «Будь здоров, Орленок!» Кружковая деятельность Арт-студия «Афиша к любимому фильму/мультфильму» Кинотеатр Дискотека «Мы одна команда!» Игры на свежем воздухе Отрядное время	Общелагерный Межотрядный Отрядный Общелагерный Групповой	БЛОК «ЧЕЛОВЕК», «МИР» Спортивно-оздоровительная работа Кружки и секции Проектная деятельность Детское самоуправление

8	10.06.2026 «Орленок - Артист»	Общий сбор «Переключка» Зарядка «Будь здоров, Орленок!» Кружковая деятельность «Эврика!» — общелагерный конкурс талантов (песни, танцы, акробатика) Игры на свежем воздухе Отрядное время	Общелагерный Межотрядный Отрядный Общелагерный Групповой	БЛОК «РОССИЯ», Спортивно-оздоровительная работа Кружки и секции Проектная деятельность Детское самоуправление	«МИР»,
9	11.06.2026 «Орленок - Патриот» ДЕД День России	Общий сбор «Переключка» Зарядка «Будь здоров, Орленок!» Кружковая деятельность Мастер-класс по изготовлению голубей/триколора. Акция «Окна России» (украшение окон) Фестиваль игр «Игры нашего двора» (русские народные игры: ручеек, горелки и др.) Игры на свежем воздухе Отрядное время	Общелагерный Межотрядный Отрядный Общелагерный Групповой	БЛОК «РОССИЯ», «ЧЕЛОВЕК» Спортивно-оздоровительная работа Кружки и секции Проектная деятельность Детское самоуправление Культура России	«МИР»,
10	12.06.2026	ПРАЗДНИЧНЫЙ ДЕНЬ (ВЫХОДНОЙ)			
11	15.06.2026 «Орленок - Фантазер»	Общий сбор «Переключка» Зарядка «Будь здоров, Орленок!» Кружковая деятельность Вернисаж на асфальте «Рисунки на асфальте» (конкурс рисунков) Мастер-класс «Необычное рисование» Игры на свежем воздухе Отрядное время	Общелагерный Межотрядный Отрядный Общелагерный Групповой	БЛОК «МИР», Спортивно-оздоровительная работа Кружки и секции Проектная деятельность Детское самоуправление	«МИР»,
12	16.06.2026 «Орленок - Доброволец»	Общий сбор «Переключка» Зарядка «Будь здоров, Орленок!» Кружковая деятельность Время добрых дел (Помощь в уборке школы и школьной территории) Игры на свежем воздухе Отрядное время	Общелагерный Межотрядный Отрядный Общелагерный Групповой	БЛОК «РОССИЯ», Спортивно-оздоровительная работа Кружки и секции Проектная деятельность Детское самоуправление	«ЧЕЛОВЕК»,

				Культура России
13	17.06.2026 «Орленок - Эрудит»	Общий сбор «Переключки» Зарядка «Будь здоров, Орленок!» Кружковая деятельность Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» Игры на свежем воздухе Отрядное время	Общелагерный Межотрядный Отрядный Общелагерный Групповой	БЛОК «МИР» Спортивно-оздоровительная работа Кружки и секции Проектная деятельность Детское самоуправление
14	18.06.2026 «Орленок в науке»	Общий сбор «Переключки» Зарядка «Будь здоров, Орленок!» Кружковая деятельность Шоу «Экспериментарий»: опыты с водой, воздухом (простые научные открытия). Игры на свежем воздухе Отрядное время	Общелагерный Межотрядный Отрядный Общелагерный Групповой	БЛОК «МИР» Спортивно-оздоровительная работа Кружки и секции Проектная деятельность Детское самоуправление
15	19.06.2026 «Орленок - Первый» ДЕД День Движение Первых	Общий сбор «Переключки» Зарядка «Будь здоров, Орленок!» Кружковая деятельность КТД «Будь в Движении!» — эстафета по станциям (дружба, знания, экология, спорт). Игры на свежем воздухе Отрядное время	Общелагерный Межотрядный Отрядный Общелагерный Групповой	БЛОК «МИР», «РОССИЯ», «ЧЕЛОВЕК» Спортивно-оздоровительная работа Кружки и секции Проектная деятельность Детское самоуправление Коллективная социально значимая деятельность В Движении Первых

16	22.06.2026 «Орленок – Хранитель истории» ДЕД День памяти и скорби	Общий сбор «Переключка» Зарядка «Будь здоров, Орленок!» Мастерская «Журавлик памяти». Урок мужества «Города-герои». Просмотр презентации. Акция «Летят журавли» (возложение подделок/цветов к памятнику или создание инсталляции). Отрядное время.	Общелагерный Межотрядный Отрядный Общелагерный Групповой	БЛОК «РОССИЯ» Спортивно-оздоровительная работа Кружки и секции Проектная деятельность Детское самоуправление Культура России	«МИР»
17	23.06.2026 «Орленок - Спасатель»	Общий сбор «Переключка» Зарядка «Будь здоров, Орленок!» Кружковая деятельность Правила оказания первой помощи Автотуродок «Безопасное колесо» (эстафета на знание ПДД) Игры на свежем воздухе Отрядное время	Общелагерный Межотрядный Отрядный Общелагерный Групповой	БЛОК «ЧЕЛОВЕК» Спортивно-оздоровительная работа Кружки и секции Проектная деятельность Детское самоуправление Культура России	БЛОК «ЧЕЛОВЕК»
18	24.06.2026 «Орленок - Путешественник»	Общий сбор «Переключка» Зарядка «Будь здоров, Орленок!» Кружковая деятельность Минизоопарк (4-6 отряды) Квиз (1-3 отряды) Игры на свежем воздухе Отрядное время	Общелагерный Межотрядный Отрядный Общелагерный Групповой	БЛОК «ЧЕЛОВЕК» Спортивно-оздоровительная работа Экскурсии и походы Кружки и секции Детское самоуправление Культура России	БЛОК «ЧЕЛОВЕК»
19	25.06.2026 «Орленок - Искатель»	Общий сбор «Переключка» Зарядка «Будь здоров, Орленок!» Кружковая деятельность Общее дело лагеря Большая игра «12 открытий» (по типу 12 записок) Игры на свежем воздухе Отрядное время	Общелагерный Межотрядный Отрядный Общелагерный Групповой	БЛОК «ЧЕЛОВЕК» Спортивно-оздоровительная работа Кружки и секции Проектная деятельность Детское самоуправление Культура России	БЛОК «ЧЕЛОВЕК»

20	<p>26.06.2026</p> <p>«Я - Орленок»</p>	<p>Общий сбор «Перекличка» Зарядка «Будь здоров, Орленок!» Круговая деятельность Подготовка номеров, репетиция. Торжественное закрытие смены — гала-концерт «Нам есть чем гордиться, нам есть что беречь!» (вручение грамот, прощальный хоровод). Игры на свежем воздухе Отрядное время</p>	<p>Общелагерный Межотрядный Отрядный Общелагерный Групповой</p>	<p>БЛОК «РОССИЯ» Спортивно-оздоровительная работа Культура России Детское самоуправление Кружки и секции Проектная деятельность</p>
----	---	---	---	---

Текстовое описание ключевых мероприятий смены

01.06.2026

Торжественная линейка «Посвящение в Орлята». Открытие лагерной смены.

Цель: Формальное принятие обучающихся в ряды Всероссийской детско-юношеской организации «Орлята России», создание эмоционального настроения на активную и дружную работу в течение всей смены.

Задачи:

1. Познакомить детей с символикой и законами «Орлят».
2. Сформировать чувство принадлежности к единому коллективу лагеря.
3. Обеспечить безопасность детей через первичный инструктаж.

Планируемые результаты: Дети ознакомлены с правилами внутреннего распорядка, программой смены. Сформированы первые отрядные коллективы. Создана атмосфера праздника и торжественности.

Примерное описание: Мероприятие начинается с общего сбора на стадионе под звуки фанфар. После веселой зарядки проводится построение отрядов. Старшие вожатые или приглашенные гости (представители «Движения Первых») вносят флаг России и флаг «Орлят». Директор лагеря зачитывает приказ об открытии смены. Проводится церемония посвящения: произнесение клятвы «Орленка». Завершается линейка общим исполнением гимна и первым инструктажем по технике безопасности перед уходом на отрядные мероприятия.

02.06.2026

Фестиваль визиток «Я — Орленок».

Цель: Выявление лидерских качеств у детей, презентация и самоопределение отрядов в едином пространстве лагеря.

Задачи:

1. Развить навыки публичного выступления и самопрезентации.
2. Способствовать сплочению временного детского коллектива через совместную творческую деятельность.
3. Дать возможность каждому ребенку проявить себя.

Планируемые результаты: Каждый отряд имеет название, девиз, отличительную эмблему и творческий номер. Выявлены активные дети (лидеры), способные вести за собой коллектив.

Примерное описание: В актовом зале или на открытой площадке собираются все отряды. Каждому отряду дается до 5-7 минут на выступление. Ребята демонстрируют свое название, объясняют его смысл, скандируют девиз, показывают заранее подготовленную «визитку» (песню, сценку или танец).

04.06.2026

Спортивная игра «Веселые старты».

Цель: Популяризация здорового образа жизни, развитие физических качеств и формирование навыков командного взаимодействия.

Задачи:

1. Укрепить здоровье детей средствами физической культуры.

2. Развивать ловкость, быстроту реакций, выносливость.
3. Воспитывать чувство товарищества и коллективизма в условиях соревнований.

Планируемые результаты: Дети получили необходимую физическую нагрузку. Укреплены межличностные связи внутри отрядов. Сформировано положительное отношение к спорту.

Примерное описание: На стадионе организуются соревнования между отрядами. Программа включает эстафеты с мячами, обручами, скакалками, бег с препятствиями, командные перетягивания каната. Важно чередовать нагрузки и включать задания на логику и смекалку. Победители награждаются грамотами и сладкими призами.

05.06.2026

Творческая мастерская «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала).

Цель: Формирование экологической культуры и бережного отношения к природе через вторичное использование ресурсов.

Задачи:

1. Познакомить детей с понятием «раздельный сбор мусора» и переработка отходов.
2. Развивать творческое воображение и мелкую моторику.
3. Создать полезные и эстетичные предметы из того, что обычно выбрасывается.

Планируемые результаты: Созданы конкурентоспособные поделки (арт-объекты) из пластиковых бутылок, втулок, коробок. Дети усвоили принцип «апсайклинга» (творческое переосмысление).

Примерное описание: После эко-урока «Мы все соседи на планете» дети собираются на мастер-класс. Им демонстрируются образцы поделок (кормушки, игрушки, элементы декора). Каждый отряд или индивидуальный участник получает набор бросового материала, ножницы, клей, краски. В процессе работы педагог рассказывает о том, как долго разлагается пластик и стекло в природе. Готовые работы используются для украшения лагеря или участия в конкурсе.

08.06.2026

Караван сказок — общелагерное дело «Жили-были народы...» (инсценировка сказок народов России).

Цель: Приобщение детей к чтению и богатству культурного наследия народов России через театрализацию.

Задачи:

1. Познакомить с многообразием фольклора разных народов (русские, татарские, якутские и др.).
2. Развивать актерские способности, речь, выразительность.
3. Воспитывать уважение к традициям и культуре разных национальностей.

Планируемые результаты: Каждый отряд подготовил и представил инсценировку

одной из сказок народов России. Создана атмосфера творчества и межнационального единства.

Примерное описание: День начинается с работы «Мастерской костюма», где дети под руководством педагогов создают простые элементы национальных костюмов и реквизит. Во второй половине дня проводится общий сбор. Отряды по очереди показывают мини-спектакли (5-10 минут). Важно не только артистическое исполнение, но и использование атрибутов, созданных своими руками. В конце проводится обсуждение морали представленных сказок.

09.06.2026

Дискотека «Мы одна команда!».

Цель: Создание условий для неформального общения детей, снятие эмоционального напряжения и закрепление позитивных отношений в коллективе.

Задачи:

1. Способствовать сплочению разновозрастных коллективов.
2. Обучить детей основам командного взаимодействия в танцевальных флешмобах.
3. Обеспечить безопасную, контролируемую среду для активного отдыха.

Планируемые результаты: Дети получили положительный эмоциональный заряд. Укреплены дружеские связи между отрядами. Создана традиция общих танцевальных активностей.

Примерное описание: В актовом зале или на танцевальной площадке проводится тематическая дискотека. Сценарий включает не просто свободные танцы, а активные флешмобы под зажигательные детские песни, игры-танцы, конкурсы на лучшее исполнение движений. Обязательно проводятся конкурсы на сплочение. В конце проводится общий хоровод «Мы одна команда».

11.06.2026

Акция «Окна России»

Цель: Формирование патриотических чувств и уважения к государственным символам России, приобщение к русским народным традициям.

Задачи:

1. Воспитать чувство гордости за свою страну.
2. Познакомить детей с забытыми русскими народными играми (лапта, горелки, ручеек).
3. Развить творческие способности через украшение окон.

Планируемые результаты: Оформлены окна лагеря к празднику (голуби, триколор, ромашки). Дети освоили правила старинных дворовых игр и активно участвовали в них.

Примерное описание: С утра проводится мастер-класс по изготовлению символов (голуби мира, цветы). Дети украшают окна своих отрядных комнат и коридоров.

22.06.2026

Акция «Летят журавли» (возложение поделок/цветов к памятнику или создание инсталляции).

Цель: Воспитание гражданственности и исторической памяти о трагических событиях Великой Отечественной войны.

Задачи:

1. Сформировать уважительное отношение к подвигу советского народа.
2. Научить детей изготавливать символы памяти (журавлика).
3. Организовать участие детей в минуте молчания и возложении.

Планируемые результаты: Изготовлены бумажные журавлики. Проведен Урок мужества. Состоялось торжественное возложение (или создана инсталляция). Дети прониклись важностью сохранения исторической памяти.

Примерное описание: День начинается с мастерской «Журавлик памяти», где дети мастерят оригами журавликов. Далее проводится Урок мужества с просмотром презентации о городах-героях. Кульминацией становится акция: отряды организованно выходят к памятнику (если есть возможность) или создают инсталляцию на территории лагеря. Проводится митинг, минута молчания, звучат стихи и песни военных лет. Дети возлагают цветы и своих бумажных журавликов.

26.06.2026

Торжественное закрытие смены — гала-концерт «Нам есть чем гордиться, нам есть что беречь!».

Цель: Подведение итогов лагерной смены, демонстрация творческих достижений детей, завершение коллективного опыта.

Задачи:

1. Поощрить наиболее активных участников смены.
2. Создать условия для проявления творческих способностей (номера от отрядов).
3. Создать эмоционально-позитивный финал, настрой на дальнейшее участие в программе «Орлята России».

Планируемые результаты: Подведены итоги смены, вручены грамоты и призы. Каждый отряд представил концертный номер. Дети получили позитивные эмоции и простились до следующего года.

Примерное описание: Торжественное построение. Вносятся флаги. Директор лагеря зачитывает благодарственные письма и вручает грамоты лучшим спортсменам, артистам, экологам. Затем начинается главная часть — гала-концерт. Каждый отряд показывает номер (песню, танец, сценку), который готовили последние дни. Вожатые показывают «сюрприз». Завершается концерт «прощальным хороводом» и общим исполнением финальной песни лагеря. Проводится символическая церемония «Спуска флага» и прощальный круг.