

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ЧАЙКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12»
617762 г. Чайковский, Пермский край, ул. Советская 2а, тел./факс 6-17-64

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
МБОУ ООШ №12
Протокол № 1
От 28.08.2025

Согласовано на заседании
Совета родителей
Протокол № 1
От 28.08.2025

Согласовано на Совете учащихся
МБОУ ООШ №12
Протокол № 1
От 28.08.2025

Утверждаю
Приказ № 331/1 от 28.08.2025
И.о. директора МБОУ ООШ №12
Т.В. Костина



М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Разработчик: заместитель директора по ВР
Глушкова Ольга Олеговна

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	11
2.1 Уклад общеобразовательной организации	11
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	27
3.1 Кадровое обеспечение	27
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	27
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	28
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	29
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	31
Примерный календарный план воспитательной работы	34

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Основная общеобразовательная школа №12» на 2025-2026 уч.год разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Приказ Минпросвещения РФ №704: изменения с 2025-2026 учебного года программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их

родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе

духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религии

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

1. Количество программ и практик;
2. Количество мероприятий по презентации опыта работы ОУ (количество);
3. Количество клубов, секций, объединений;
4. Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования, в общей численности (процент);
5. Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент);
6. Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент);
7. Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг внеурочной деятельности и дополнительного образования (процент);
8. Организация совместных собраний, деловых встреч, мероприятий с родителями (количество);
9. Доля применения инновационных технологий, электронных ресурсов в воспитательном процессе (процент);
10. Охват обучающихся, участвующих в волонтерской и социально значимой деятельности (процент);

11. Количество организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походы (количество).

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры	
Гражданско-патриотическое воспитание	
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.	
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.	
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.	
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.	
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.	
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.	
Духовно-нравственное воспитание	
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.	
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.	
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.	
Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.	
Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.	
Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	
Эстетическое воспитание	
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.	
Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.	
Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.	
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.	
Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.	
Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия	

физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих

в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Участники воспитательного процесса школы:

1. Педагоги школы,
2. Обучающиеся,
3. Родители,
4. Социум (работодатели, социальные партнеры, ДОО, ОО)

Основной миссией воспитания в образовательной организации являются следующие принципы и традиции:

Принципы	Традиции
Единство урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;	В школе реализуется интегрированный учебный курс краеведения, курс профессионального самоопределения «Россия-мои горизонты» и «Тропинка в профессию», курс «Алгоритмика» элементарное программирование, курс «Функциональная грамотность» и т.д. Организация секций, кружков, расширение внеурочного пространства (робототехника, графический дизайнер, школа КВН, «Движение первых», Российское движение детей и молодёжи «Юнармия», футбол, горнолыжный спорт, ОФП (общая физическая подготовка), подвижные игры
Сотрудничество педагогов, детей и родителей;	Торжественный прием у директора; Организация образовательных путешествий, событий; Родительские конференции, общешкольные родительские собрания, дни открытых дверей.
Возрастно-сообразность (решение возрастных задач и задач взросления; постановка соразмерных вызовов; учет особенностей и закономерностей развития в каждом возрасте; включение в наиболее продуктивные для каждого возраста виды учебной и образовательной деятельности);	Календарные праздники (День Знаний, День России, Новый год, День Защитника Отечества и Международный женский день, День Победы); Дни ученического самоуправления (день Учителя – день дублера); Военно-патриотические мероприятия (конкурс Строя и песни, посвященный Дню защитников Отечества и памяти А. Кирьянова, линейка памяти Алексея Кирьянова, несение почетной вахты на Посту №1, военно-спортивная игра «Зарница», Фестиваль солдатской песни, посвященный Дню Защитника Отечества, митинг, посвященный Победе советского народа в ВОВ).

Индивидуализация образовательного процесса	По мере взросления увеличивается и роль обучающихся в организации совместных дел. Предоставляется выбор видов деятельности в пространстве внеурочной деятельности, действуют бесплатные кружки, секции, детские общественные объединения (Движение первых, Юнармия, волонтерский отряд и другие)
--	--

Анализ социальной среды:

МБОУ ООШ № 12 осуществляет образовательную деятельность в базовой школе, расположенной в микрорайоне «Азинский» города Чайковского и структурных подразделениях в сельской местности Чайковского городского округа в п.Буренка и с.Зипуново. Всего в ОО 551 обучающихся.

По социальному статусу семьи:

Контингент обучающихся в школах разнообразен: обеспеченные, малоимущие (50 семей), многодетные (60 семей), полные, неполные, приемные, семьи с детьми ОВЗ. Основной состав учащихся базовой школы проживает в микрорайонах «Азинский» и «Завьяловский». Учащихся из малоимущих семей 107 обучающихся, из малоимущих многодетных 48 обучающихся; обучающиеся с ОВЗ – 38 человек, опекаемые 11 человек, группа риска 32 обучающихся.

Социальные партнеры:

Социальный партнер	Мероприятия
МБУК «Чайковская ЦБС» детская библиотека № 3	Библиотечные уроки
СК «Импульс»	Спортивные мероприятия
МБУ ДО «Чайковская детская музыкальная школа № 2»	Дополнительное образование
Культурно-спортивный центр ООО «Газпром трансгаз Чайковский»	Дополнительное образование
Школьный Кванториум МАОУ СОШ НьюТон г. Чайковский	Дополнительное образование
МАУ ДО «Спортивная школа Рекорд»	Дополнительное образование
МБУ «Многопрофильный молодежный центр»	Мероприятия, форумы, образовательные события
МАУ ДО «Станция детского, юношеского туризма и экологии»	Экскурсии, образовательные события, урок «за стенами школы»
Архитектурно-этнографический музейный комплекс «Сайгатка»	Экскурсии, образовательные события, урок «за стенами школы»
СДК с. Зипуново	Мероприятия, посвященные снятию Блокады Ленинграда, Уральскому добровольческому танковому корпусу и др.
МАУ ДО «Центр дополнительного образования»	Сборы, слеты, форумы Движения первых
Группа компаний «ЭРИС»	Экскурсии, урок за стенами школы, летняя

	практика
Центр занятости населения	Трудоустройство несовершеннолетних

Обширная социокультурная среда позволяет расширить образовательное пространство на базе социальных партнеров и таким образом предоставить обучающимся широкий выбор видов деятельности.

Ежегодно школа заключает партнерство с детскими садами, Многопрофильным молодежным центром, ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж», ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж», группой компаний «ЭРИС», МАУ «Спортивная школа Рекорд», КВСП «Меркурий».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, объединенных в четырнадцать модулей.

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урочной деятельности предусматривает следующие виды и формы деятельности:

Задачи	Виды и формы деятельности
Установить ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и ведущую деятельность сообразно возрасту	Использование современных технологий и форм урока для повышения мотивации обучающихся в соответствии с возрастными особенностями (урок за «стенами школы», стем-лаборатории, инжиниринг, конструирование и программирование, проектирование)
Повысить воспитательный потенциал урока, через отбор содержания материала	Организация обсуждений, дискуссий, дебатов, круглых столов Использование технологии story telling, инфографики, скетчноутинга, скрайбинга и т.д., направленных на развитие критического мышления подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций
Организовать активную деятельность обучающихся, через постоянную смену видов деятельности на уроке.	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов (навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения) Наставничество учителя, родителя или социального партнера Образовательные события, экскурсии, фестивали, выездные сессии.

Моделировать урок с использованием интерактивных форм, через применение современных сервисов, онлайн платформ, технологий.	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников, дискуссии; Учебное сотрудничество, организация урока в технологии развивающейся кооперации; Использование на уроках IT оборудования, электронных конструкторов Знаток (180 схем) (БОН -01-02 -Мобильная лаборатория «Чемодан #UDV!»10, Дерзай! Умный дом на базе Arduino. Lego 45544 Базовый набор MINDSTORMS EV3, РЕСУРСНЫЙ НАБОР LEGO MINDSTORMS EV3 45560, НАБОР «КОСМИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ» LEGO MINDSTORMS EV3 45570 (10+), Планета XOD (Амперка), Матрёшка Z (Амперка), Паяльник в лапах: зверская пайка (Амперка)
Расширить формат проведения урока «Открытое образование»	Применять в организации урока различные формы и виды проведения урока (выездные сессии, экскурсии, образовательные события, дистанционные формы, сетевое взаимодействие с другими учебными заведениями, передвижные, тематические выставки, виртуальные экскурсии, интерактивный музей); Проведение практико-ориентированных занятий в формате «школа для жизни»; «Школа=профессия», IT – марафоны, «Открывай и открывайся» (усвоение новых IT технологий педагогами и обучающимися).

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

Направленность внеурочной деятельности	Формы реализации	Способы реализации
Занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	Подготовка и участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах «Наше наследие», «О Родине, о подвиге, о славе», «А ну ка парни», «Зарница»	Деятельность классного руководителя, учителя физической культуры

Занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению	Участие в общешкольных проектах и акциях, экскурсии, посещение музеев и театров, тематические классные часы, праздники, совместная работа с родителями; Участие в социально значимых мероприятиях на школьном, городском и общероссийском уровне; фотовыставки, фотоконкурсы, экскурсии, концерты, встречи, поисковые исследования, общественно-полезные практики, круглые столы, библиотечные и литературные гостиные и др.	Деятельность классных руководителей
Занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	Подготовка и участие школьников в Олимпиадах и конкурсах интеллектуальной направленности. Курсы внеурочной деятельности в рамках выбранных школьниками видов деятельности, согласно программам внеурочной деятельности	Деятельность учителей предметников
Занятия экологической, природоохранной направленности	Вовлечение школьников в волонтерскую деятельность, участие в городских проектах, направленных на сохранение экологии	Деятельность классных руководителей
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	Подготовка и участие обучающихся в школьных и городских концертах, фестивалях, смотрах-конкурсах, выставках рисунков,	Деятельность классных руководителей, учителей музыки, ИЗО
Занятия оздоровительной и спортивной направленности	Подготовка и участие обучающихся в социально значимых мероприятиях на школьном, окружном, городском и общероссийском уровне (прием нормативов ГТО, Президентские спортивные игры, «Зарница», «Дорогой героев», «Соревнования дружин юных пожарных», «Пост №1» и т.д.)	Деятельность классного руководителя, учителей физической культуры

Задача школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 1-9 классов, продолжительность курса — 35 часов в год. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель в соответствии с планом воспитания и социализации организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса;
- проведение тематических классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии и встречи, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся и правил общения, которым они должны следовать в школе;

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся: наблюдение, игры, беседы;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- создание личного портфолио ребенка (формирование общего портфолио класса);
- коррекция поведения ребенка.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

Модуль «Основные школьные дела»

Особенности модуля:

- традиционные общешкольные дела
- включенность большого количества детей и взрослых
- проектный формат реализации событий
- культурологический контекст территории/среда/семейный уклад жизни

Задачи:

1. Создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации;
2. Усвоение социально значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;
3. Развитие воспитательной составляющей учебной деятельности;
4. Развитие позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, родителями, формирование чувства доверия и уважения друг к другу;
5. Создание условий для проявления инициативы всех участников образовательного процесса
6. Формирование проектной культуры

Воспитательный потенциал основных школьных дел реализуется с помощью следующих видов и форм деятельности:

Уровень взаимодействия	Виды деятельности	Формы деятельности
Внешкольный уровень 1. Социально значимые проекты и инициативы 2. Муниципальные конкурсы (соревнования) 3. Всероссийские акции	1. Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на расширение образовательного и Воспитательного пространства 2. Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся 3. Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.	1. Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления. 2. Проектная деятельность 3. Всероссийские акции, дни памяти, декады. 4. Онлайн-конференции

Школьный уровень	1. Творческие сборы 2. Общешкольные праздники (театрализованные, музыкальные, литературные, интеллектуальные ит.п.) дела 3. Церемонии награждения 4. Общешкольные дела и конкурсы 5. Спортивные мероприятия школьного спортивного клуба	1. Творческие сборы актива школы; 2. Творческая гостиная общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел («День Учителя», «23 февраля», «8 марта», новогодние праздники для учащихся разных классов, День рождения школы, праздник «День матери», акция «ЗЕЛЁНЫЙ WEEKEND» и т.д) 3. Линейки («День знаний», «Итоги года»), Фестивали («День науки», «Метапредметная неделя») 4. Митинг «День Победы» 5. Торжественный Прием директора; 6. Конкурсы («Ученик года», «Портфолио», Класс года», чтецов, битва хоров) 7. Научно практические конференции 8. Фестивали, тематические недели (психологии, «Добрых дел», предметные) 9. Квест-игры, кибер бои 10. Фото-выставки, выставки рисунков, он-лайн выставки 11. Музейная гостиная в интерактивном музее с.Зипуново 3. Комплекс соревнований (Кросс Нации, Золотая осень, Веселые старты; шашки, шахматы, волейбол, баскетбол, мини-футбол,
--------------------------------	---	---

		лёгкая атлетика)
Уровень класса	1. на уровне <u>НОО</u> совместная направленная деятельность педагога и школьников на развитие познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц 2. на уровне <u>ООО</u> - через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления. 3. создание и реализации детско- взрослых проектов.	1. Стенгазета класса 2. «Посвящение в первоклассники, пятиклассники» 3. День именинника 4. Классные часы согласно планам воспитания и социализации 5. Классные праздники
Индивидуальный уровень	1. вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей; индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; 3. наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел; 4. при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. 2. Индивидуальное участие в	1. Разновозрастное наставничество 2. Поручения 3. Включение в совместную деятельность 4. Содействие в подготовке конкурсных материалов, проектов, создания портфолио

	конкурсах, различного уровня	
--	------------------------------	--

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации являются одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Церемонии являются почетной обязанностью и поручаются обучающимся. Порядок проведения Церемоний закреплён внутренним регламентом школы.

Поднятие флага и исполнение гимна осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемонии реализуются в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале, рекреации, холле; в учебных аудиториях.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня с использованием социокультурного пространства города Москвы (музеи, парки, картинные галереи, технопарки, предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии,

- экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в городе Москве российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

События данного модуля реализуются с использованием возможностей изучения социокультурной среды города. Используя городские ресурсы в воспитательной практике, школьники получают возможности для образования, самоопределения, проявления социальной и творческой инициативы. Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Посещение музеев, театров, галерей и т.д.	1 - 9	в соответствии с планами воспитания и социализации	Классные руководители
2	Благотворительные акции: Дай лапу другу (помощь приюту Верность); Возвращайся живым (помощь участникам СВО)	1 - 9	сентябрь - май	Классные руководители
3	Мероприятия РДДМ (слеты, форумы, акции)	1 - 9	в соответствии с планом РДДМ	Советник директора по воспитанию

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся,

других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

В холле на первом этаже в МБОУ ООШ №12 расположены стенды с важной информацией об образовательном процессе, имеется телевизор, где демонстрируются различные видеоролики о событиях школы. Имеется расписание занятий. На первом этаже расположена символика

Российской Федерации (флаг, герб, гимн РФ), Пермского края (флаг, герб, гимн). Организовано место проведения церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации.

В начальной школе имеется регулярно сменяемая экспозиция творческих работ обучающихся, фотографии ребят, демонстрирующих интеллектуальные, творческие, спортивные достижения.

Поддерживается эстетический вид и благоустройство всех помещений в школе (новые кабинеты биологии и химии, робототехники, центр детских инициатив укомплектован оборудованием и мебелью кабинет технологии, и др.). На территории школы имеются доступные и безопасные рекреационные зоны, ежегодно под девизом экологических акций происходит озеленение территории при школе. Имеются пространства спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха.

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям	1 - 9	Сентябрь - май	Классные руководители
2	Фестиваль лучшее новогоднее украшение школьных кабинетов «Снежное королевство»	1 - 9	Декабрь	Классные руководители
3	Всероссийская акция «Окна Победы»	1-9	Май	Классные руководители

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Эффективное взаимодействие с родителями, организация эффективного родительского самоуправления на уровне классных коллективов – одно из главных направлений работы коллектива школы. Показателем эффективности и результативности работы родительской общности является повышение активности участия родителей в школьной жизни, в осуществлении взаимодействия с педагогами по вопросам развития самоконтроля деятельности учащихся, в проявлении инициативы и осуществлении взаимодействия в вопросах организации исследования, проектирования, моделирования, конструирования учащихся

Школа становится площадкой сотрудничества педагоги-родители-

обучающиеся, для согласования позиций семьи и школы, совершенствования взаимодействия. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно полезную и спортивно-оздоровительную деятельность, организация семейных мастерских и открытых учительско-родительских совещаний, мастер-классов, work shop, лекториев и т.д., конечно индивидуальная помощь родителям.

На групповом уровне в школе созданы и функционируют следующие объединения родительской общественности:

- общешкольный родительский комитет школы, участвующий в управлении и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- комиссия родительского комитета по контролю за питанием в школе;
- классные родительские комитеты (председатель является членом общешкольного родительского комитета).

Родительская общественность принимает активное участие в следующих событиях школы:

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские конференции по темам: «Адаптация ребенка на разных этапах обучения: проблемы, особенности, практические советы», «Здоровый образ жизни», «Инструменты воспитания и обучения», «Взаимодействие семьи и школы: опыт, проблемы и перспективы развития», где проводятся мастер-классы, круглые столы, в том числе с приглашением специалистов центра общественного здоровья и медицинской профилактики, центра психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи, отдела ГИБДД, ОУППиПДН и других ведомств;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

На индивидуальном уровне с родительской общественностью проводится следующая работа:

- работа специалистов (социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- участие родителей в педагогических консилиумах, Советах профилактики, конфликтных комиссиях, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием

конкретного обучающегося;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями предусматривает:

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Родительские собрания	1-9	Один раз в триместр	Классные руководители
2	Работа Совета родителей, родительского патруля	1 - 9	По плану работы Совета родителей	Заместитель директора по ВР
3	Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания	1 - 9	По плану работы комиссии	Заместитель директора по АХЧ
4	Индивидуальные консультации с классным руководителем	1 - 9	В течение учебного года по согласованию во внеурочное время	Классные руководители
5	Индивидуальные консультации с администрацией школы, педагогом-психологом, соц. педагогом	1 - 9	В течение учебного года по графику	Заместитель директора по ВР и УВР, узкие специалисты

Модуль «Самоуправление»

Педагогическая цель организации ученического самоуправления – это демократизация жизни класса и школы в целом, формирование у обучающихся правовой культуры, навыков конструктивного взаимодействия и совместной социально значимой деятельности. Деятельность ученического самоуправления в школе регламентируется и организуется Советом обучающихся (далее Совет Первых).

Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Обучающиеся начальной школы не входят в состав школьного ученического самоуправления. Они являются участниками, но не организаторами всех школьных инициатив. Обучающиеся основной школы под руководством советника директора по воспитанию формируют совет ученического самоуправления «Совет Первых». Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Выбор актива школы	5 - 9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
2	Организация и проведение заседаний школьного Совета первых	5 - 9	В течение года, в соответствии с планом совета	Советник директора по воспитанию
3	Помощь в организации и проведении всех мероприятий на уровне класса, школы (событийное волонтерство)	1 - 9	В течение года, в соответствии с планом совета	Классные руководители

На индивидуальном уровне детское самоуправление развивается через:

- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.;

Значительна роль классного самоуправления в развитии управленческих навыков обучающихся. Поэтому в каждом классе классным руководителем организуется ученическое самоуправление на уровне классов. Классное самоуправление выглядит следующим образом:

1. Президент класса. Помощник классного руководителя. Входит в состав актива школы, помогает организовать деятельность в классе.
2. Завуч класса. Отвечает за посещаемость, оценки, портфолио.
3. Пресс-центр. Отвечает за информационное насыщение классного уголка (стенгазета, поздравительные открытки, объявления). Сотрудничает со школьной газетой и страницей в социальной сети ВК. Возможно, ведут рубрику класса и выпускают свою газету. (4-5чел.)
4. Культмассовый сектор. Отвечает за организацию праздников, классных «огоньков», участвует в школьном самоуправлении по организации и проведении школьных мероприятий. (4-5чел.)
5. Физорг. Организует физкультминутки, спортивные мероприятия в классе. (2- 3чел.)
6. Организатор взаимопомощи в учебе. Организует помощь учащихся друг другу в классе, работу консультантов и ассистентов по предметам.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика — это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию

воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации — упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех ее структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребенка.

Профилактическая деятельность в образовательной организации является неотъемлемой частью воспитательной деятельности, реализуется в соответствии с межведомственным стандартом антинаркотической профилактической деятельности, утверждённом решением Государственного антинаркотического комитета 19 декабря 2024 года (протокол №55) и предусматривает:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- разработку и реализацию программ и проектов профилактической направленности с участием социальных партнеров (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы/сообщества/объединения/движения, в том числе в социальных сетях; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ и проектов, направленных на развитие у обучающихся навыков асертивности и стрессоустойчивости, освоение и расширение репертуара позитивных способов самопознания и самореализации.
- организацию деятельности педагогического коллектива по раннему выявлению детей «группы риска», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психолого-педагогической помощи (в т.ч. с привлечением межведомственных ресурсов);
- организацию командной работы по оказанию комплексной педагогической и социально-психологической поддержки обучающимся «группы риска» при участии педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, учителей-предметников, родителей (законных представителей) с привлечением (в случае необходимости, в установленном порядке) работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т.д.

Направление профилактической работы					
№	Технологии, методы и формы профилактической работы.	Класс	Сроки реализации, ответственный	Организация контроля	Организаторы/ответственные. Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство.
Профилактика детской дорожной безопасности					
1	Мероприятия в рамках Месячника безопасности (посвящение в пешеходы, разработка безопасного маршрута дом-школа-дом)	1-9 классы	Август – сентябрь 2025	Классно-обобщающий контроль (1 и 5 классы); аналитический отчет социального педагога по итогам Месячника безопасности	МБОУ ООШ №12, ОГИБДД ОМВД России по Чайковскому городскому округу, отдел МВД России по Чайковскому городскому округу
2	Инструктаж по ПДД для обучающихся в течение учебного года	1-9 классы	Сентябрь 2025 – май 2026	Проверка журналов инструктажей классных руководителей раз в месяц	МБОУ ООШ №12, ОГИБДД ОМВД России по Чайковскому городскому округу
3	Участие в муниципальных конкурсах, акциях по ПДД отрядов ЮИД	2-4 классы	сентябрь 2025 – май 2026	Аналитическая справка по итогам участия от руководителей отрядов ЮИД	Руководители отрядов ЮИД школы, МАУ ДО ЦДО, ОГИБДД ОМВД России по Чайковскому городскому округу
4	Изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах	5-9 классы	Декабрь 2025	Фотоотчет классных руководителей, отметка в журналах воспитания и социализации	МБОУ ООШ №12
Профилактика пожарной безопасности					
1	Инструктаж по пожарной безопасности для обучающихся в течение учебного года	1-9 классы	Сентябрь 2025 – май 2026	Проверка журналов инструктажей классных руководителей раз в месяц	Классные руководители
2	Участие в муниципальных соревнованиях «Школа	6-7 классы	Сентябрь 2025	Приказ об итогах муниципальных соревнований	47 пожарно-спасательная часть, 49 пожарно-

	безопасности»				спасательная часть, СДЮТЭ
3	Экскурсии на пожарно-техническую выставку и в пожарную часть	1-9 классы	Сентябрь 2025 – май 2026	Фотоотчет классных руководителей, отметка в журналах воспитания и социализации классов	47 пожарно-спасательная часть, 49 пожарно-спасательная часть,
4	Встречи с сотрудниками МЧС	1-9 классы	Сентябрь 2025 – май 2026	Фотоотчет классных руководителей, отметка в журналах воспитания и социализации классов, справки-подтверждение в пожарно-спасательные части	Классные руководители, 47 пожарно-спасательная часть, 49 пожарно-спасательная часть,
Профилактика экстремизма и терроризма					
1	Библиотечные выставки тематических материалов и книжные выставки («Мы против террора!», «День памяти жертв фашизма»)	1-9 классы	Сентябрь 2025 – май 2026	Административный контроль, посещение выставок администрацией школы	Педагог-библиотекарь, советник директора по воспитанию
2	Действия по сигналу «Внимание всем!» и по сигналу о срочной эвакуации;	1-9 классы	Сентябрь 2025, апрель 2026	Справка об итогах эвакуации детей	Специалист по ОТ и ТБ, администрация школы, классные руководители
3	Декада по противодействию идеологии терроризма и экстремизма	5-9 классы	Сентябрь 2025	Аналитический отчет социального педагога	Социальный педагог, отдел МВД России по Чайковскому городскому округу
4	День правовой помощи детям в образовательных организациях	1-9 классы	Октябрь – ноябрь 2025	Справка об итогах проведения Дня правовой помощи	Социальный педагог, Отдел МВД России по Чайковскому городскому округу
5	Раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности	5-9 классы	Декабрь 2025	Административный контроль, фотоотчет	Социальный педагог, Отдел МВД России по Чайковскому городскому округу

6	Тематические мероприятия, посвящённые Международному дню детского телефона доверия	1-9 классы	Октябрь 2025	Справка об итогах мероприятий	Педагог-психолог, Чайковский филиал ЦППМСП
Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание (профилактика рисков, выявленных СПТ)					
1	Социально-психологическое тестирование учащихся	7-9 классы	Октябрь 2025	Отчет о проведении СПТ	Социальный педагог, ГБУПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
2	Профилактические медицинские осмотры по результатам СПТ	7-9 классы	2 полугодие 2025-2026 учебного года	Справка-подтверждение о проведении медицинским учреждением профилактических осмотров	МБОУ ООШ №12, ГБУПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», Чайковский филиал ГБУЗ ПК «Краевая клиническая психиатрическая больница»
3	Интерактивные занятия «Права и обязанности подростков», «Безопасность в интернете», «Ответственность за правонарушения несовершеннолетних»	6-9 классы	Сентябрь 2025 – май 2026	Отметка в журналах воспитания и социализации классов, справки-подтверждения	Социальный педагог, классные руководители, ОУУПиПДН МВД России по Пермскому краю
Профилактика ЖО (профилактика рисков, выявленных ППО)					
1	Психолого-педагогическое обследование, психокоррекционная работы на уровне школы	6-9 классы	Октябрь 2025	Отчет о проведении ППО	Педагог-психолог
2	Индивидуальная психокоррекционная работа с	6-9 классы	Ноябрь 2025 - февраль 2026	Утвержденные директором школы и Чайковским	Чайковский филиал ЦППМСП

	обучающимся по ходатайству от школы			филиалом ЦППМСП коррекционные программы обучающихся	
3	Мониторинг возникновения рисков насилия в школьной среде	Обучающиеся 5-9 класс; Родители обучающихся; педагогические работники; администрация	18-30 ноября 2025	Аналитический отчет педагога-психолога	МБОУ ООШ №12

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, городские, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, района, города, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Проведение бесед сотрудниками МВД, ГИБДД, ОДН	1 - 9	В течение года	Социальный педагог

2	Реализация воспитательных мероприятий специалистами ЦППМиСП		Педагог-психолог
3	Проведение Уроков мужества специалистами Совета ветеранов, молодежного центра		Заместитель директора по ВР, социальный педагог

Взаимодействие с социальными партнерами, организовано через работу объединений дополнительного образования в микрорайоне: МБУ ДО «Чайковская детская музыкальная школа № 2», МБУ «Многопрофильный молодежный центр», культурно-спортивный центр ООО «Газпром трансгаз Чайковский» и школьного спортивного клуба. Материально-техническое оснащение, предоставленное ООО «ЭРИС», позволит расширить спектр дополнительных услуг.

Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа включает в себя:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (проекты «Проектория», «Код будущего», «Билет в будущее»);

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений, или в рамках дополнительного образования. Воспитательный потенциал профориентационной работы реализуется в следующих формах и видах деятельности:

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Участие во встречах с интересными людьми-представителями разных профессий	1-9	В течение года не менее 4	Классные руководители

2	Циклы профориентационных часов	1-9	В течение года	Классные руководители
3	Профориентационные игры	1-9	В течение года	Классные руководители
4	Экскурсии на предприятия города	1-9	В течение учебного года не менее 2	Классные руководители
5	Участие в муниципальных профориентационных акциях	1-9	В течение года не менее 4	Классные руководители
6	Онлайн уроки Проектории	5	В течение года	Классные руководители
7	Билет в будущее (вводный и тематический профориентационный урок, онлайн диагностика, мультимед.выставка, проф пробы, повторная онлайн диагностика, рефлексивный урок	6-7	В течение года	Классные руководители
8	Профессиональный минимум (проф. пробы в ЧТПТиУ, ЧИК, ЭРИС)	8	В течение года	Классные руководители
9	Посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и высших учебных заведениях	8-9	В течение года	Классные руководители
10	«Моя будущая профессия»	9	В течение года	Классные руководители

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – это развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Ведение группы социальной сети «ВКонтакте»	5 -9	не реже 1 раза в неделю	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
2	Освещение школьных событий	5 -9	Сентябрь - май	

Модуль «Школьный театр»

В 2021-2022 учебном году на базе общеобразовательной организации была создана школьная команда КВН «За углом». В команду входят учащиеся с 5-9 класс, руководитель команды заместитель директора по

воспитательной работе. Команда КВН участвует в ключевых муниципальных и краевых событиях-играх КВН:

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Участие в краевой юниор лиге Чемпионата КВН Прикамья (1/8 финала, 1/4 финала, ½ финала, финал)	5 -9	В течение года	Советник директора по воспитанию

Модуль «Детские общественные организации»

В 2022-2023 учебном году в общеобразовательной организации появилась должность советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. Под руководством советника директора по воспитанию в школе функционируют детские общественные организации.

Целью детских общественных организаций является организация деятельности на принципах самореализации и саморазвития личности. Задачами являются:

- создание необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации детей и подростков в соответствии с их потребностями;
- формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам отечества, нравственных позиций.

Воспитательный потенциал детских общественных организаций включает в себя следующее:

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Направление деятельности – военно-патриотическое				
1	Юнармия (конкурсы, несение караула на ПОСТ №1 и т.д)	5-9	сентябрь-май	Учитель физкультуры
Направление деятельности – личностное развитие				
1	Выборы в Совет РДДМ	5-9	сентябрь	Советник директора по воспитанию
2	Заседания Совета волонтеров	5-9	в течение года	
3	Организация и проведение акций, мероприятий, квестов, конкурсов, флешмобов	5-9	сентябрь-май	

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора по воспитанию, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, специалистов психолого-педагогической службы (педагоги-психологи, социальные педагоги, логопеды, дефектологи, тьюторы), педагогов-библиотекарей, классных руководителей, воспитателей дошкольных групп, иных педагогических работников. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Программа воспитания реализуется с помощью:

1. Штаба воспитательной работы (ШВР), в который входят заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, руководитель школьного спортивного клуба, медицинский работник, педагог-библиотекарь, руководитель Школьного методического объединения классных руководителей.

Специалисты проводят заседания Штаба один раз в неделю для обсуждения вопросов, организации и проведения мероприятий, касающихся воспитательного процесса в школе.

2. Службы психолого-педагогического и социального сопровождения. Профилактическая и коррекционная работа педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолог и учителя-логопеда по выявлению случаев деструктивного поведения несовершеннолетних, в том числе детей с ОВЗ, причин его появления и организации мероприятий коррекционной работы.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов МБОУ ООШ №12, обеспечивающих реализацию программы воспитания:

- Положение об организации и проведении выездных мероприятий с обучающимися
- Приказ об утверждении концепции трудового обучения
- Приказ об утверждении положения об организации внеурочной деятельности МБОУ ООШ № 12, расписания внеурочных занятий педагогов МБОУ ООШ №12, расписания консультаций педагогов МБОУ ООШ №12 в основной школе, планов воспитания и социализации классных руководителей, рабочей программы воспитания
-
- Приказ об организации занятий «Разговоры о важном»
- Приказ об организации деятельности волонтерского отряда
- Приказ об организации деятельности органа ученического самоуправления - о создании Совета Первых
- Приказ об организации деятельности Штаба воспитательной работы
- Приказ об организации деятельности школьного театра
- Приказ об организации деятельности службы психолого-педагогического сопровождения МБОУ ООШ № 12
- Приказ о формировании Родительского комитета школы
- Приказ об организации деятельности отряда ЮИД в 2025-2026 уч.г
- Приказ об организации деятельности юнармейского отряда Всероссийского детско-юношеского патриотического движения «Юнармия»
- Иные ЛНА МБОУ ООШ №12, регулирующие учебно-воспитательный процесс и размещенные на официальном сайте МБОУ ООШ №12 в разделе Документы

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях

родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, торжественный прием директора.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) документов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать документы признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различного диагностического инструментария («Методика диагностики личностного роста», «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»).

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось

- решить за прошедший учебный год;

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать

педагогическому коллективу.

Диагностический инструментарий: диагностика «Достижения школьников» (оформляется сводной таблицей).

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

3. Методическая работа.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности школьных медиа, детских общественных организаций.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.