

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №12»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим Советом МБОУ ООШ №12
Протокол от 17.02.2025 №3

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Чаузова Ю.З.
17.02.2025 г.



Отчет о результатах самообследования

МБОУ ООШ №12 (дошкольные группы) за 2024 г

МБОУ ООШ №12 (дошкольные группы) представлены двумя структурными подразделениями.

Местонахождение групп:

Чайковский ГО, с. Зипуново, ул. Зеленая, д.3,

Чайковский ГО, п. Буренка, ул. Клубная, д.10.

Дошкольные группы структурных подразделений не имеют собственных зданий, с 2020 г. группы с. Зипуново перенесены из отдельных зданий в здание школы по адресу: с. Зипуново, ул. Зеленая, д.3. В 2023 г. перенесены дошкольные группы п. Буренка по адресу: п. Буренка, ул. Клубная, д.10.

В каждом структурном подразделении имеются следующие помещения: 2 игровых/учебных/спальных комнаты (с 2024 г., по одной игровой комнате переоборудовано в спальню, в связи с сокращением детей), 1 физкультурно-музыкальный зал, хозяйственные помещения, медицинский блок. Помещения групп оснащены современной мебелью и оборудованием. Центральное отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование находится в удовлетворительном состоянии. Приготовление пищи осуществляется в пищеблоках школ.

Для каждой группы есть отдельный прогулочный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. На территориях имеются физкультурные площадки. Территории дошкольных групп имеют ограждения согласно требованиям.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Предмет деятельности Учреждения

является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Предмет деятельности Учреждения – деятельность в сфере дошкольного образования. Основным видом деятельности Учреждения является реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность по образовательным программам, реализация которых не является основной целью их деятельности: дополнительным общеобразовательным программам следующей направленности (естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной).

Режим работы МБОУ ООШ №12 (дошкольные группы): пятидневная рабочая неделя (понедельник – пятница) с 8.00 часов до 18.30 часов, выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, определенные Правительством Российской Федерации.

Группы разновозрастные (1-7 л), общеразвивающей направленности, функционируют в режиме пятидневной рабочей недели (понедельник – пятница), полного дня (10,5-часового пребывания). Длительность пребывания детей в группах с 08.00 часов до 18.30 часов.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольных группах организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования МБОУ ООШ №12 (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. ОП МБОУ ООШ

№ 12 была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 28.08.2023 г № 1. Образовательная программа была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, учитывает целевые установки образовательной политики Пермского края на современном этапе, имеющиеся ресурсы в образовательном учреждении, в которых проходит педагогический процесс.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через направления:

- нравственно-патриотическое воспитание посредством реализации региональной программы Л.В. Коломийченко «Дорогою добра»;
- опытно-экспериментальная деятельность «Мои первые исследования» на основе авторской программы Е.А. Шутяевой «Наураша в стране Наурандии» с использованием цифровой лаборатории;
- конструирование и робототехника реализуется посредством занятий кружка «Юные инженеры» на основе конструкторов LEGO.

Воспитательная работа

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям): развитие основ нравственной культуры; формирование основ семейных и гражданских ценностей; формирование основ гражданской идентичности; формирование основ социокультурных ценностей; формирование основ межкультурного взаимодействия; формирование основ информационной культуры; формирование основ экологической культуры; воспитание культуры труда. Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в режимных моментах, в ходе образовательной и совместной деятельности с детьми, в каждой разновозрастной группе.

В течение года в группе в соответствии с планом проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, наглядно-стендовая информация: «Режим дня», «Расписание ОД», «Наше меню» «Советы логопеда». Выставочный стенд детских работ, папки – передвижки:

«ЗОЖ», «Антитеррористическая деятельность», «Правила пожарной безопасности», «ПДД» и другие, согласно плану работы с родителями.

Проводилось анкетирование, опросы родителей, ежедневные беседы по запросам родителей, а также использовались:

- информационные стенды;
- уголок для родителей;
- папки-передвижки;
- консультации и беседы;
- тематические выставки;
- участие в праздниках, развлечениях, занятиях;
- ежедневные непосредственные контакты, когда родители приводят и забирают детей.

Родители участвовали в праздниках и развлечениях.

В течение года в группе были запланированы и проведены следующие мероприятия с детьми и родителями:

Дата	Мероприятие	Задачи	Ответственный
2 сентября	День знаний (тематическое занятие - развлечение)	Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны	Воспитатели
27 сентября	День воспитателя и дошкольных работников (мастер-класс «Открытие для воспитателя»)	Воспитание уважительного отношения к профессии воспитателя и работникам детского сада; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности	Воспитатели
1 октября	День пожилых людей (открытие + стихи для бабушек)	Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;	Воспитатели
4 октября	День учителя (открытие (цветочек) - поздравление)	Воспитание уважительного отношения к профессии учителя	Воспитатели
25 октября	День здоровья «Осенняя спартакиада» (соревнование с родителями)	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни; воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	Воспитатели
1 ноября	День народного единства (тематическое занятие)	Воспитание любви к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране; Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России	Воспитатели
29 ноября	День матери «Матушкина горница» (музыкальный праздник)	Воспитание любви к своей семье, создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности. Приобщение к культурному наследию народов России.	Воспитатели
9 декабря	День Героев Отечества «Героями славится Россия» (тематическое занятие)	Приобщение к отечественным традициям к истории и достижениям родной страны	Воспитатели
27 декабря	Новый год «Новогоднее путешествие со Снегурочкой» (музыкальный праздник)	Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности	Воспитатели
17 января	День здоровья «Зимние забавы»	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни	Воспитатели

24 января	«Наш друг - светофор» (досуг по ПДД + конкурс рисунков)	Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.	Воспитатели
27 января	День снятия блокады Ленинграда (тематическое занятие)	Приобщение к истории и достижениям родной страны, способности к сопереживанию,	Воспитатели
7 февраля	День российской науки «Юные синоптики» (тематическое занятие + опыты и эксперименты)	Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России	Воспитатели
21 февраля	День защитника Отечества «Мы – будущие защитники!» (Музыкально-спортивный праздник+подарки для пап)	Приобщение к истории и достижениям родной страны Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности	Воспитатели
7 марта	Международный женский день «Русский сувенир» (музыкальный праздник + подарки для мам и бабушек)	Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к культурному наследию народов России	Воспитатели
11 апреля	День Космонавтики «Инопланетные приключения» (спортивно-музыкальный досуг)	Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России	Воспитатели
30 апреля (1 мая)	Праздник Весны и Труда «Весенний переполох» (тематическое занятие – субботник – высадка рассады)	Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Воспитатели
8 (9) мая	День Победы «Мы памяти своей верны...» (музыкальный праздник)	Приобщение к истории и достижениям родной страны, воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;	Воспитатели
30 мая	Выпускной «Путешествие в Школу Бабы Яги» (музыкальный праздник)	Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности	Воспитатели

Дополнительно дети обеих групп приняли участие в следующих региональных и муниципальных мероприятиях:

	Участие в мероприятии	Дата \награды	Ответственный
1	Акция «Светлячок»	20-22 ноября 2024 года Сертификат участия	Воспитатели Пьянкова Н.В Котова С.Н.
2	Конкурс рисунков «Рисунок от всего сердца»	Ноябрь 2024 1 место в номинации «Православные традиции»	Воспитатели Пьянкова Н.В Котова С.Н. Педагог - организатор Горбунова С.И.
3	Муниципальной дистанционной интеллектуальной игре «ЛогикУМ»,	декабрь 2024 г Сертификат участия	Воспитатель Пьянкова Н.В. Котова С.Н.
4	Конкурс МБОУ ООШ №12 новогодних стенгазет «С наступающим...»	Диплом	Воспитатель Котова С.Н. Пьянкова Н.В
5	Конкурс МБОУ ООШ №12 «Новогоднее эхо»	Диплом	Воспитатели Пьянкова Н.В Котова С.Н
6	Региональная комплексная олимпиада «Рысенок» для дошкольников старшего школьного возраста Пермского края	Ноябрь 2024 – апрель 2025 г. 1 этап Сертификат участия 2 этап – 3 место (1реб)	Воспитатели Котова С.Н. Пьянкова Н.В
7	Мероприятия, посвященные дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27.01.2025 г Диплом	Воспитатель Пьянкова Н.В Котова С.Н.
8	Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против гриппа и простуды»	30.04.2024 года Сертификаты участия	Воспитатели Пьянкова Н.В Котова С.Н
9	Конкурс чтецов «Строки Великой Победы»	21-30 апреля 2025 года Сертификат участия	Воспитатели Пьянкова Н.В Котова С.Н
10	Муниципальный фестиваль детского музыкального творчества «Зажги свою звезду»	03.05.2024 год Грамота 2 место	Воспитатели Пьянкова Н.В Котова С.Н
11	Конкурсы и акции в рамках празднования 80-летия Великой Победы в ВОВ	Сертификаты участия	Воспитатели Пьянкова Н.В Котова С.Н
12	Акции экологической направленности «Эколята – дошколята»	25 апреля 2025 г Сертификат участия	Воспитатели Пьянкова Н.В Котова С.Н

В 2024 году дошкольные группы МБОУ ООШ №12 принимали активное участие в мероприятиях, организованными Библиотекой им. Павленкова и сельским Домом Культуры, Социальным кинозалом, в соответствии с их планом работы.

Дополнительное образование

В течение года дополнительное образование воспитанников осуществлялось по следующим направлениям:

направление	название	Структ. подразд	периодичность	охват
Художественно-эстетическое:	«Веселые бумажки»	с. Зипуново	2 р в неделю (1зан мл гр, 1 зан стар гр)	11 чел
Техническое:	«Юные инженеры»	с. Зипуново п. Буренка	1 р в неделю (ст+подг гр)	11 чел
Естественно-научное	Наураша в стране Наурандии	п. Буренка	1 раз в неделю (ст+подг гр)	6 чел
Естественно-научное	Юный синоптик	с. Зипуново	2 р в неделю (ст+подг гр)	6 чл
Естественно-научное	Знатор	п. Буренка	1 раз в неделю (ст+подг гр)	6 чел

Дошкольные группы не оказывают платных образовательных услуг.

Вывод: воспитательная работа в дошкольном учреждении строится в тесной взаимосвязи со всеми участниками образовательных отношений, с учётом индивидуальных особенностей детей. Педагоги используют разнообразные формы и методы воспитательной работы, которые направлены на достижение целевых ориентиров. Информация о семьях воспитанников регулярно размещается в ИС «Траектория». В ходе анализа деятельности выявлено, что необходимо совершенствовать формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников и предлагать активные формы участия. Также необходимо совершенствовать работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении и группе риска привлекая родителей (законных представителей) к активному участию в мероприятиях учреждения.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг освоения основной образовательной программы, реализуемой в ДООУ.

II. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников Педагогический совет. Компетенции коллегиальных органов управления учреждения прописаны в Уставе МБОУ ООШ №12 (Устав размещен на сайте школы, в разделе – «Основные сведения об ОУ», подраздел– «документы»). Решения заседаний коллегиальных органов управления учреждения размещаются на информационных стендах.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и работников по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников, работников

учреждения», создан Совет родителей и действует профессиональный союз работников (профсоюзная организация). Общественные объединения родителей (законных представителей) воспитанников, работников учреждения не являются органами управления.

Вывод: в учреждении выстроена система эффективного взаимодействия с органами управления учреждения. Структура и система управления соответствует специфике деятельности детского сада. В условиях распространения новой коронавирусной инфекции, с учетом ограничительных мероприятий, педагоги выстраивали эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников через социальные сети Сферума и созданные воспитателями родительские группы, активно использовали интерактивные технологии. Совместно с воспитанниками родители принимали активное участие в социально-значимых акциях и дистанционных конкурсах.

По итогам 2024 года система управления Учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В МБОУ ООШ №12 (дошкольные группы) образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана во исполнение и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022г. №1028 (далее – ФОП ДО). Содержание образовательных программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах.

Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка. Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;

- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Педагогическая диагностика.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь – первичная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики. Основная первичная диагностика проводилась с 2 по 15 сентября. Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год. Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности. Так, результаты качества освоения ОП ДОУ (май 2024 года) выглядят следующим образом:

Мониторинг освоения основной образовательной программы по образовательным областям дошкольных групп с. Зипуново

МБОУ ООШ №12 на 2024 год

Подготовительная к школе группа	Речевое развитие	Познавательное развитие	Худ.- эст. развитие	Соц.-ком. развитие	Физическое развитие
	84 % выс 16 % сред	50 % выс 50 % сред	84% выс 16 % сред	50 % выс 50 % сред	100 % высокое

Старшая группа	Речевое развитие	Познавательное развитие	Худ.- эст. развитие	Соц.-ком. развитие	Физическое развитие
	100% сред	100% сред	100% сред	100% сред	100% сред

2 младшая	Речевое развитие	Познавательное развитие	Худ.- эст. развитие	Соц.-ком. развитие	Физическое развитие
	100% выс	100% выс	100% сред	100% сред	100% выс

Ранний возраст 2-3 года	Речевое развитие	Познавательное развитие	Худ.- эст. развитие	Соц.-ком. развитие	Физическое развитие
	50% сред 50% низк	50% сред 50% низк	50% сред 50% низк	100% сред	100% сред

Анализируя уровни усвоения образовательных областей **в целом по старшей и подготовительной группе**, следует отметить, что высокий уровень освоения

программы воспитанники показали по всем ОО. А **во 2 мл и группе раннего возраста** большее развитие произошло по социально-коммуникативной и физической ОО.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, администрации ДООУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе занятий, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Вывод: образовательный процесс в дошкольных группах организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса).

В основе образовательного процесса в МБОУ ООШ №12 (дошкольные группы) лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;

- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;

- самостоятельная деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам (ранний возраст), со всей группой (дошкольный возраст). Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. В ДОУ ведутся дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой комнате или на открытом воздухе отдельно от других групп.

Коррекционную работу и психолого-педагогическое сопровождение развития детей в детском саду осуществляет 1 учитель – логопед, внутренний совместитель, педагог-психолог отсутствует.

Выводы:

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Качество подготовки воспитанников организовано в соответствии с установленными применяемыми формами, средствами, методами обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям детей.

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи.

Проблемы:

- несмотря на созданные условия и работу по развитию речи, остаются проблемы в формировании звуковой культуры речи, так как отрицательное влияние на развитие речи детей оказывают компьютерные игры, средства массовой информации, которые перестали быть эталоном литературного языка.

Успехи:

- в результате работы по повышению эффективности физического и интеллектуального развития детей реализована активная практическая, самостоятельная и интеллектуальная деятельность детей и воспитателя, в связи с чем сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2025 год:

- продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;
- углубление коррекционной работы с детьми по ОО «Речевое развитие» и «Физическое развитие», «Познавательное развитие»;
- совершенствование работы по взаимодействию с родителями;
- продолжение совершенствования ППРС в группах в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО;
- повышение уровня педагогического мастерства воспитателей.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

В детском саду работают 5 педагогов, из них - 5 воспитателей (включая 1 старшего воспитателя), 1 логопед (внутренний совместитель), нет психолога.

В 2024 год 2 педагогических работника заявили на процедуру аттестации, но не прошли ее. Курсы повышения квалификации на 2024 год пройдены у 100% педагогов дошкольных групп. Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Всё это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Вывод:

Педагоги ДОУ совершенствуют свою профессиональную компетентность в освоении модели образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО через различные формы курсовой переподготовки.

В группах, музыкальном, спортивном залах, на прогулочных площадках, педагогами создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Педагоги осуществляют творческую деятельность в рамках повышения своего мастерства и профессионализма и представляют ее итоги коллегам на различных уровнях.

Педагоги ДООУ активно применяют информационные и дистанционные технологии в образовательной деятельности.

Нехватка узких специалистов: логопеда, психолога неблагоприятно сказывается на качестве образования.

VII. Оценка материально-технической базы

В дошкольных группах сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Каждая групповая комната состоит из приёмной, где дети раздеваются, групповой комнаты; которой дети занимаются и играют; спальни, носящей полифункциональный характер, буфетной, умывальной и туалетной комнат. Все группы укомплектованы современным оборудованием, создана предметно-развивающая среда согласно требованиям ФГОС и образовательной программы, детской мебелью в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. Группы и фойе оформлены с учётом современного дизайна.

Для проведения учебно-воспитательного процесса оборудованы:

- 1) Музыкальный совмещенный со спортивным зал;
- 2) Прогулочные участки.

Для оздоровления детей:

- Медицинские кабинеты – 2
- Процедурные кабинеты - 2

Дошкольные группы оснащены современными техническими средствами:

- 2 мультимедийных проектора
- 4 ноутбука
- 2 планшета
- 4 принтера (1 цветной)
- 4 цифровых микроскопа
- 2 беспроводных акустических колонок
- 2 телевизора
- 2 стола-песочницы с подсветкой.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Выводы:

- Материально-технические условия соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения.

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В МБОУ ООШ №12 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Ежегодно в учреждении с родителями (законными представителями) воспитанников проводится анкета «Оценка деятельности ДОО родителями» По итогам анкетирования выявлено, что большинство родителей воспитанников считают:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 97,8 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 98,5 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации– 95,3 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 98,4 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 97,2 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Родителями отмечается динамика в материально-техническом оснащении ДОО и создании развивающей предметно-пространственной среды, в решении вопросов взаимодействия администрации и родительской общественности, обеспечении дополнительных образовательных услуг, качества питания, а также условий для детей с ограниченными возможностями здоровья. Высоко оценена открытость и доступность

информации в уголках для родителей, на стендах, в открытой социальной группе в Сферуме.

Вывод: учреждение осуществляет внутреннюю систему оценки качества образования согласно Положения о внутренней системе оценки качества образования, утвержденного приказом директора. (информация размещена на сайте МБОУ в разделе «Основные сведения об ОУ», подраздел – «финансово-хозяйственная деятельность»). Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Но есть и проблемы: дошкольные группы укомплектованы недостаточным количеством узких специалистов: логопеда и психолога, что влияет на результативность образовательной деятельности.

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения:

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;
- В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Запланированная воспитательно - образовательная работа на 2024 учебный год выполнена в полном объеме.